

职业技术教育心理学

主 编 崔乃林 邹培明
副主编 陈一平 潘发勤

高等教育出版社

职业技术教育心理学

G44/197

主 编 崔乃林 邹培明
副主编 陈一平 潘发勤

高等教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

职业技术教育心理学/崔乃林, 邹培明主编. —北京:
高等教育出版社, 2001

ISBN 7-04-010094-0

I. 职… I. ①崔… ②邹… II. 技术教育—教育
心理学 N. G710

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 036861 号

责任编辑 卫 葵 责任印制 潘文瑞

封面设计 吴 昊 版式设计 杨秋颖

书 名 职业技术教育心理学
主 编 崔乃林 邹培明

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号 邮政编码 100009

电 话 010-64054588 传 真 010-64014048

021-62587650 021-62551530

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

排 版 南京理工排版校对公司

印 刷 山东诸城教育印刷厂

开 本 850×1168 1/32

版 次 2001 年 6 月第 1 版

印 张 6.625

印 次 2001 年 6 月第 1 次

字 数 170 000

定 价 8.60 元

凡购买高等教育出版社图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请在
所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

前言

我国职业技术教育经 20 年的复兴与发展,已成为社会主义现代化建设不可缺少的教育类型之一。然而由于当前我国经济、社会发展正处在重大转变的关键历史时期:特别是中国加入 WTO 后,职业技术教育人才培养的重点将发生新的变化,所以职业技术教育也将面临前所未有的挑战。

为了更好地适应社会的需要,适应当前和未来的种种挑战,职业技术教育必须加强和完善,特别是要深化教育教学改革,突出办学特色,提高职业技术教育的教学质量和办学效益,增强自身的活力、生命力和吸引力。

教育教学改革的成败取决于许多因素,而教师是最为关键的因素。教师是教学工作的具体组织者和操作者,是教学改革的主力军。因此,提高教师的素质显得日益重要。

现代教育要求教师除具有高尚的师德、相应的专业素质外,还要具备一定的教育科学素养,它是教师进行教育教学改革的理论基础。世界各国在培养和培训师资中都比较强调这一点,无论是专门的师范院校培养师资,还是在综合大学里培养师资,都要求有一段时间的教育科学学习和教学实习,其中必修的有教育学、心理学、课程与教学论等。

2 前言

相对来说,职业技术教育在教育科学研究方面,尤其是在现代职业技术教育思想的学习、研究和宣传等方面还很不够,相关的教材建设也比较薄弱。我们在教学中深感编写职业技术教育学、职业技术教育心理学教材的迫切性。尽管感到自己能力有限,然而出于教学的需要,决定先在职业技术教育心理学方面作一尝试。

教育心理学是心理学与教育相结合的产物,是一门应用科学,它主要探求学校里学生学习的心理规律。职业技术教育心理学是教育心理学更为具体化的应用学科。本书以阐明职业技术学校教育情境下学生的学习为主,前半部分论述了学习的基本原理,包括知识的学习、技能的学习、学习动机、学习迁移等内容,后半部分涉及了学生的个性差异、品德心理与职业品德的形成过程、学生和教师的心理、教学心理、群体心理等影响学习的内外因素。本书可作为高等职业技术教育师范专业和中等职业学校教师培训教材,也可作为职业技术教育管理人员的参考用书。

参加本书编写的人员按章节顺序有:潘发勤(绪论、第八、十、十一章),潘发勤、邹培明(第七章),陈一平(第一、二、三、五、六、九章),陈一平、崔乃林(第四章)。全书由主编崔乃林、邹培明负责统稿,最后由崔乃林定稿。

在本书的编写过程中,我们参考了许多专家学者的著作,吸收了他们的学术成果;同时,本书的如期出版得到了学校有关领导以及高等教育出版社的大力支持,在此一并表示感谢!

由于水平所限,本书不当之处在所难免,恳请职业技术教育界的同志们和广大读者批评指正。

编 者

目 录

1	绪论
1	第一节 职业技术教育心理学的学科性质与意义
4	第二节 职业技术教育心理学的研究原则和方法
8	复习与思考
9	第一章 学习概述
9	第一节 学习的概念
14	第二节 学习过程的分析
19	第三节 国外几种主要的学习理论
29	第四节 学习分类
32	复习与思考
33	第二章 知识的学习
33	第一节 知识概述
34	第二节 学生掌握知识过程的分析
43	第三节 影响知识学习的因素
45	复习与思考
46	第三章 技能的学习
46	第一节 技能概述
49	第二节 操作技能的形成
55	第三节 操作技能的训练
61	复习与思考

62	第四章 学习动机
62	第一节 学习动机概述
66	第二节 学习动机的分析
69	第三节 学习动机的激励
72	复习与思考
73	第五章 学习迁移
73	第一节 学习迁移概述
77	第二节 关于学习迁移的几种学说
79	第三节 促进学习迁移的方法
82	复习与思考
83	第六章 学生的个性差异
83	第一节 性格及其个别差异
92	第二节 气质与个别差异
97	第三节 能力及个别差异
105	复习与思考
106	第七章 职业道德品质
106	第一节 品德形成的心理特点
115	第二节 职业道德品质形成的心理特点
126	第三节 职业道德行为的制约因素
130	复习与思考
131	第八章 职业技术学校教学心理分析
131	第一节 教学的媒介与方法
138	第二节 职业技术学校实习教学的心理学分析
148	复习与思考
149	第九章 职业技术学校学生心理
149	第一节 生理发展特点与教育
151	第二节 心理发展特点与教育

159	第三节 心理健康与教育
166	复习与思考
167	第十章 职业技术学校教师的心理特征
167	第一节 教师承担角色的多样性与自我意识
172	第二节 教师的心理特征
181	第三节 职业技术学校教师的心理素质
187	复习与思考
188	第十一章 职业技术学校中的群体心理
188	第一节 群体心理概述
193	第二节 班集体中的社会心理
197	第三节 学校中的人际关系
202	复习与思考
203	参考文献

绪 论

教育心理学作为教育与心理学相结合的产物,所涉及的新课题很多,而职业技术教育心理学又是教育心理学的具体应用,又要涉及到许多新的问题。在绪论部分,我们主要简述职业技术教育心理学与其他相关学科的关系、职业技术教育心理学的学科性质、学习职业技术教育心理学的意义以及它的研究原则和方法。

第一节 职业技术教育心理学的 学科性质与意义

一、职业技术教育心理学的学科性质

教育实践的需要促进了教育与心理学的结合,促进了教育心理学这一学科的创建和发展。教育心理学就是研究教育实践领域中的各种心理学问题的学科,主要阐明有关学习的性质、过程、结果和评价,剖析影响这种学习的诸多因素,提供学生掌握知识与技能、发展智能与形成个性及道德品质等的一般心理规律。

把教育心理学的基本原理运用于职业技术教育领域,自然就产生了一门新的应用学科——职业技术教育心理学。这里就从职业技术教育与其他教育形式的关系出发谈谈职业技术教育心理学与其他相关学科的关系,以及它的学科性质。

职业技术教育作为人类社会的教育现象,虽然有别于其他教育,但其基本规律仍与其他教育形式相同,即我们不能抛开教育的基本规律孤立地去研究职业技术教育现象与规律,更不能单纯地追求职业教育与其他教育形式的差异,否则将影响研究的整体结

2 绪 论

构。另一方面,又不能因强调职业技术教育与其他教育形式的共性,而忽略了对职业技术教育形式特有的内容的研究,否则将抹杀学科的特点,混淆学科间的研究领域界限。职业技术教育心理学的研究,也应根据上述原则确定对象与学科研究领域,处理好与其他相关学科的关系。

与职业技术教育心理学接近的学科是普通心理学与教育心理学。普通心理学是一切心理学科分支的基础理论。它的研究成果和理论观点不仅为各分支学科的研究奠定了基础,而且具体地反映在不同的学科中。职业技术教育心理学不仅要借助普通心理学的研究成果和研究方法,又要在自身的研究领域中将普通心理学的有关内容具体化。例如:职业技术教育心理学中研究职业操作技能、职业能力等课题,就是普通心理学的技能、气质、能力等课题的具体化。

职业技术教育心理学又与教育心理学密不可分,它在研究体系和基本原理方面更多地依存于教育心理学。确切地说,它是教育心理学在职业技术教育领域中的具体化,是教育心理学的一个分支,所以它又是教育心理学的一门应用科学。但作为一门独立的学科,还要注意到其自身特有的因素,如:职业定向对学生学习动机以及整个心态的影响,以操作技能训练为主的教学活动所带来的学习心理的新问题,参加生产实习活动对学生活动的管理的影响,等等。这些课题都是职业技术教育心理学特有的研究对象。

综上所述,职业技术教育心理学是把普通心理学,特别是教育心理学的基本原理运用于职业技术教育领域,研究职业技术教育中的心理现象及其规律的科学。

二、学习职业技术教育心理学的意义

职业技术教育心理学在职业技术师范教育中占有重要的地位。现在许多职业技术师范学院把它列为职教师资培训计划的一门必修科目。在职业教育面临许多挑战的今天,职校都想通过教

育教学改革增强自身的活力与吸引力,这对教师的素质提出了更高的要求。教师和未来的教师们自然渴望成为称职的教育工作的设计者、组织者与评价者,而职业技术教育心理学作为一门科学,就是要探讨学生在教育影响下形成道德品质、掌握知识技能、发展智力和增强体质过程及其规律性,教师的教学方式对学习的影响、学生心理的个别差异以及相应的教育、教学措施,教育工作中的其他方面的心理学问题等。教师和未来的教师们无疑可从这门科学中得到教益。

(一) 为从事职业技术教育奠定良好的基础

教育工作要求教师了解能有效促进学生学习的条件和规律。作为一名师范生,其职业能力不仅在于对某专业知识和技能的掌握,还在于传授这些知识、技能以及掌握对学生进行品德教育的技艺。因此,学习和掌握教育学科的理论对于师范生做好教育职业准备是一个不可缺少的环节。无数事实告诉我们,若要保证一名师范学院毕业生任教的第一天就显现出他的职业功底,则必须以他们在校期间全部教育学科的学习和实习成就为基础,其中对心理学科的学习就是一个主要环节。

就目前我国职业技术学校的师资来源情况而言,一部分教师或来源于工科院校的毕业生,或来源于生产第一线,他们虽然是某种职业或专业的专家,但却不是教育战线的行家里手。在他们对教师职业的适应中,学习和研究职业技术教育心理学更是必不可少,它可使适应过程变为一种主动的过程,并可缩短他们的适应期限。

(二) 为总结教育教学经验提供科学的依据

培养一名职业技术教育的合格教师,不仅需要他们接受相应的师范教育,还需要他们在教育实践中锻炼,不断地总结经验 and 教训,不断提高对教育活动规律的认识。然而,有人认为,只要学好

专业知识,不学习教育学科也照样能搞好教育教学工作。事实上,有些教师虽然没有学过教育科学,但却不自觉地运用了这方面的知识。工作虽有成效,却往往知其然而不知其所以然,许多教师因此而陷入连自己的教育经验都无法总结的窘境。而且,这些教师的成功大都经历了较长时间的盲目摸索和经验积累的过程,走过不少弯路,也难免犯过一些错误。何况现代教育需要改变一些传统的教育观念和方法,培养学生的创新能力与现代个性,这些都离不开对学习理论的了解和学生心理发展规律的认识。而学习教育心理学可以使我们根据科学的原理去评价自己工作中的得与失,合理地总结自己的教育经验,不断提高自身的教育科学素养。

第二节 职业技术教育心理学的 研究原则和方法

研究心理现象,特别是研究教育过程中的心理现象,不仅是心理学专业工作者的职责,也是身处第一线教育工作者义不容辞的使命。为了开展这方面的研究工作,必须熟悉研究的方法。

一、研究职业技术教育心理的方法论原则

教育心理学的研究方法很多,但都应遵循一定的原则。

(一) 客观性原则

按照客观事物的本来面目予以揭示而不凭臆测加以歪曲,是一切科学都应遵循的基本原则。在教育心理学研究中坚持客观性原则,就是要采用客观方法,即依据可以观察得到并能加以衡量的外部条件(刺激)和足以表明某种心理变化的客观指标或心理反应之间的关系,如实地探明现实与心理、心理与行为以及心理的各种形式之间的因果联系(或必然联系)和心理发展的规律。

（二）分析与综合的原则

把复杂事物分解为简单的组成部分和把各部分联合成为统一的整体,是任何科学深入认识其对象的有力手段。在教育心理学研究中贯彻分析与综合的原则,至少包括以下两层意思:其一,心理、意识虽然是很复杂的现象,但可以通过剖析将其分解为各种形式进行专门的考察研究,而后通过综合将其看成为有机联系的整体加以理解;其二,在研究某一种心理形式与现实条件的依存关系时,也可以分别地考察某一条件在其中所起的作用,而后将其揭示的各种规律加以综合运用。分析与综合的原则也叫系统论原则。

（三）教育性原则

研究学生的心理是为了更好地教育学生,而不是为了研究而研究。因此,进行这方面的研究不仅要在课题选择上考虑教育意义,使其结果有助于教学、教育质量的提高,而且要在研究方案的设计和实际进行的过程中考虑对学生有良好的教育影响,不做有损学生身心健康发展的事。因此研究者应时刻保持“自己是教育者”的意识,把促进学生成长的任务与研究任务协调统一起来。

（四）教育心理研究与职业活动心理研究相结合的原则

职业技术教育跟普通教育的区别在于它的专业性,因此,为了提高职业技术教育的质量,培养符合该职业活动要求的技术操作人员,仅做一般的教育心理学的研究是不够的,它不足以充分反映职业技术教育中的心理规律,必须在研究一般教育心理规律的同时研究职业活动,即把教育心理现象的研究与职业心理学、劳动心理学的研究紧密结合起来,这是职业技术教育心理学特有的研究原则。

二、职业技术教育心理学的研究方法

职业技术教育心理学的研究方法有许多,如观察法、实验法、问卷调查、测验、作品分析等,这里我们主要介绍观察法和实验法。

(一) 观察法

观察法是人们认识世界的基本方式,是进行科学研究的特殊手段,它与日常生活中的偶然观察不同,是带有更高的理论自觉性和计划性的一种观察方式。采用观察法,一般通过与被考察事物的直接接触,先发现某些问题或事实材料,接着依据一定的理论对现象实质或问题成因进行分析并提出假设,而后有计划地通过进一步的观察予以证实或加以否定。例如:为了研究职业活动的结构所进行的工作分析,可令被试者——实际工作者在自己的工作环境进行日常的生产劳动,主试者按照事先制定的内容和方式进行观察记录,如动作的种类、动作的顺序、每个动作的耗时等。为了使记录更为准确或排除主试者对被试者的干扰,往往借助摄影、摄像等技术进行。尤其在需要一位工作者全工作日的动作资料时,仪器记录可以显示出更突出的优越性。

采用观察法研究心理,首先要求有明确的计划(包括观察的目的、重点、顺序、要求与次数),不然会出现忙乱或重要事项的遗漏;其次应做好尽可能全面而细致的记录,除文字记载外还可以利用现代化手段(如录像、录音等)录下实况,以备反复观察与分析之用;最后要善于分析记录材料,避免武断,力求作出切合实际的推断或结论。

观察法的优点是简便易行,所获得的资料比较真实。但由于它是在自然(非人为)的条件下进行的,要获得足以说明某些心理现象的表现材料往往需要长期的等待;加上心理现象的多因性与条件的难以控制,如果没有一定的分析经验与技能,要作出精确的判断是相当不易的。为了克服这种弱点,就出现了有控制的观察,

即实验法。

(二) 实验法

实验法是近代科学(尤其是自然科学)普遍采用的研究方法,其主要特点是严格控制条件,主动引进需考察的现象,对结果作数量分析,反复验证。心理实验法也同样具有这些特点。它是有意创设或改变条件以引起特定的心理及其变化,并依据外部影响与心理反应之间的相关情况或数据去探明心理活动及其规律的方法。

心理实验有两种主要形式:实验室实验和自然实验。

实验室实验是在特设的心理学实验室内借助于专门的仪器设备进行的心理实验。首先,实验者在从事实验时需要选择一定量的被试者,并告以参加测试或活动的做法,要求其按指示行动;其次,实验者要力求控制住一切条件,使之稳定,而仅仅改变其中一个足以成为“试验变量”的条件,而后去考察被试者由此引起的心理和行为反应的变化;第三,充分利用仪器设备记录条件与反应改变的情况(数量);最后,分析这些情况,找出其中的因果关系。例如:为了测试被试者的快速反应能力,可在实验室中向被试者提供一个光刺激,要求被试者一见闪光就按电键。从刺激出现到反应产生的时间间隔可用精密的计时仪记载下来进行研究。

实验室实验对于研究动物心理、心理的生理机制是不可缺少的,对于认识过程如感知觉、记忆等的研究也很有效,其结果不仅精确,而且易于检验。它正被扩展到用来对复杂心理现象如情感、意志、性格等进行研究。然而,由于实验室是在人为的情境或孤立的条件下进行的,结果也常常因被试者的情绪紧张、难以控制的态度而受到影响,或因不合实际情况而难以应用。

自然实验是在日常活动的情境中所进行的心理实验。它排除了实验室实验明显的人为性质与观察法的被动局面,同时又保留着实验室研究所固有的特色,即按照研究目的控制条件、主动引起

心理现象进行考察的优点。这个方法在心理学中,特别是在儿童心理学、教育心理学、社会心理学中用得最多,它也被称作“现场实验”或“教学性心理实验”、“教育性心理实验”。

以上两种实验的区别是相对的。现在心理学中的一些模拟性实验,虽然是在实验室中进行的,但其情境几乎与现实生活中的实况没有多大差别。另外,一些现场实验也开始采用录像及仪器等现代化设备,精确化程度在不断提高。

复 习 与 思 考

1. 通过对绪论的学习,你对职业技术教育心理学有哪些新的认识,得到什么启发?
2. 师范生学习职业技术教育心理学的意义何在? 你准备怎样学习?

第一章 学习概述

学习是人类最有意义的活动。它关系到每个人类个体的生存和发展,也关系到整个人类社会的延续、进步和发展。正因为人能够学习,教育才成为可能和必要。教师学习和掌握学习心理理论、学习理论的目的就在于更好地指导和帮助学生有效地进行学习。自古到今,对学生学习的规律、特点都有许多经典的论述,本章主要介绍国外的学习理论及与学习心理有关的问题。

第一节 学习的概念

学习一词在日常生活中应用十分广泛,有学生在学校里的学习、成年人的学习、政治学习、业余学习……等。所有这些范围内的学习的含义,往往都与知识、技能的学习直接相联系,当然也包括思想、情感等方面的学习。长期以来,许多心理学家、教育学家、生理学家都曾探索过学习的实质,积累了丰富的资料,提出了各种学习的定义,可是直到今天仍没有一个各学科公认的定义。在心理学中,学习的定义有广义和狭义之分。

一、广义的学习

从广义上说,学习是人和动物通过后天获得经验而引起的心理和行为的持久变化。广义的学习既包括动物行为的习得,又包括人从学习走路、说话,到在学校里的学习知识、技能、道德规范和行为习惯,以及在人类社会中获取社会生活经验等。

这一定义说明了学习的如下几个特征:

1. 学习时主体自身必须产生某种变化