

高中新课程实验

100问

主 编 蔡铁权

副主编 赵青文

GAOZHONG
XINKECHENG
SHIYAN
YIBAIWEN

浙江教育出版社

高中新课程实验

100问

主 编 蔡铁权

副主编 赵青文

GAOZHONG
XINKECHENG
SHIYAN
YIBAIWEN

浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

高中新课程实验 100 问 / 蔡铁权编. —杭州: 浙江教育出版社, 2007. 6

ISBN 978-7-5338-6958-8

I. 高… II. 蔡… III. 理科(教育)—实验—高中—教学参考资料 IV. G634. 73

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 041872 号

责任编辑: 金燕峰

责任校对: 雷 坚

封面设计: 曾国兴

责任印务: 温劲风

高中新课程实验 100 问

主 编 蔡铁权

副主编 赵青文

出版发行 浙江教育出版社
(杭州市天目山路 40 号 邮编: 310013)

图文制作 杭州兴邦电子印务有限公司

印 刷 浙江印刷集团有限公司

开 本 880×1230 1/32

印 张 11.125

插 页 1

字 数 28 0000

印 数 000 1-7 000

版 次 2007 年 6 月第 1 版

印 次 2007 年 6 月第 1 次

标准书号 ISBN 978-7-5338-6958-8

定 价 28.00 元

联系电话: 0571-85170300-80928

e-mail: zjy@zjcb.com 网址: www.zjeph.com

目 录

第一章 普通高中新课改的背景

1. 当代国外普通高中课程改革的主要趋势及其对我国的启示
是什么? 1
2. 普通高中新课改是在什么样的背景下提出的? 6
3. 普通高中新课改的基本理念是什么? 8
4. 新中国成立以来我国普通高中课程计划经历了哪几次大的
改变? 10
5. 我国高中教育所面临的挑战是什么? 13
6. 普通高中课程面临的问题是什么? 15
7. 普通高中新课改的重要意义有哪些? 17
8. 普通高中新课改的目标是什么? 19
9. 普通高中新课改的主要理论依据是什么? 22

第二章 课程标准的解读

10. 什么是课程标准? 27
 11. 新课程标准有何特点? 29
 12. 新课程标准的基本框架是怎样的? 32
 13. 为什么要用课程标准替代教学大纲? 36
- 

- 14. 新课程标准与教学大纲有何区别? 38
- 15. 新课程标准与教材的关系如何? 42
- 16. 新课程标准对课堂教学提出了哪些挑战? 43
- 17. 新课程标准下如何确定教学目标? 47

第三章 普通高中新课程的结构与内容

- 18. 我国原有的普通高中课程结构存在哪些问题? 51
- 19. 国外普通高中课程结构有何特点,对我国有何启示? 54
- 20. 普通高中新课程体系结构的总体特点是什么? 57
- 21. 普通高中新课程结构是何种价值取向? 62
- 22. 各学科课程结构有何特点? 64
- 23. 普通高中新教材的开发方向和重点是什么? 68
- 24. 普通高中新教材有哪些特点? 70
- 25. 教材设计与教学有何关系? 73
- 26. 什么是课程资源,课程资源的类型有哪些? 75
- 27. 普通高中新课程为什么特别重视课程资源的开发? 77
- 28. 如何进行课程资源的开发? 80

第四章 普通高中新课程的课堂教学改革

- 29. 新中国成立以来我国课堂教学改革发生了何种转变? ... 84
- 30. 普通高中教学的学习论与教学论的基础是什么? 88
- 31. 新课程课堂教学改革的理念是什么? 91
- 32. 新课程课堂教学改革的目标是什么? 93
- 33. 新课改课堂教学的基本任务是什么? 97

34. 新课改课堂教学的基本原则是什么?	100
35. 新课程课堂教学改革的基本策略是什么?	104
36. 新课改课堂教学的基本模式是什么?	107
37. 新课改课堂教学该如何评价?	111
38. 新课改背景下如何进行课堂教学设计?	114

第五章 普通高中新课改与学习方式、教学方式的变革

39. 传统的学习方式有哪些弊端?	117
40. 新课程下的学习方式有何特点?	118
41. 学习方式的转变与知识观的转型有什么关系?	120
42. 学习方式的转变与建构主义学习理论有什么关系?	123
43. 新课程下学习方式的转变与教学规范的转型有何关系?	129
44. 普通高中学生的学习认知发展有哪些特点?	131
45. 什么是自主学习, 如何开展自主学习?	134
46. 什么是合作学习, 如何开展合作学习?	140
47. 什么是探究学习, 如何开展探究学习?	147
48. 探究学习与发现学习有什么区别?	150
49. 在新的学习方式下, 教学方式该如何转型?	153

第六章 普通高中新课程学分制与选课制

50. 什么是学分制, 学分制有什么特征?	157
51. 普通高中学分制是在什么样的背景下产生的?	161
52. 我国普通高中实行哪种类型的学分制?	165

53. 学分制管理体制的基本内容是什么? 167
54. 我国普通高中新课程的学分是如何分配的? 168
55. 学分应如何认定与计量? 170
56. 实施学分制会对教师带来什么挑战,该如何应对? 172
57. 普通高中学分制该如何实行? 175
58. 应如何设计选课指南? 179
59. 如何建立和完善选课指导教师制度? 182
60. 选课制会不会导致学生出现“偏科”现象? 185
61. 什么是走班制,走班制下如何实行教学管理? 187

第七章 普通高中校本课程开发

62. 如何理解校本课程开发的概念? 192
63. 普通高中校本课程开发的内容是什么? 194
64. 普通高中校本课程开发的基本条件是什么? 197
65. 普通高中校本课程开发的原则是什么? 200
66. 普通高中校本课程开发的策略是什么? 203
67. 普通高中校本课程开发的具体活动方式是什么? 205
68. 普通高中校本课程开发的意义是什么? 211
69. 普通高中校本课程开发的基本程序是什么? 214
70. 如何制定普通高中校本课程开发方案? 216
71. 如何评价普通高中校本课程开发? 219

第八章 普通高中综合实践活动课程开发

72. 普通高中综合实践活动课程产生的背景是什么? 224

73. 普通高中综合实践活动课程的基本理念是什么? 227
74. 普通高中综合实践活动课程的实质是什么? 230
75. 普通高中综合实践活动课程的目标、内容及其选择原则是什么? 235
76. 普通高中综合实践活动课程的教学结构是什么? 239
77. 普通高中综合实践活动课程如何与学科整合? 242
78. 如何进行普通高中综合实践活动课程的资源开发? 244
79. 普通高中综合实践活动课程实施的总体要求是什么? ... 248
80. 普通高中综合实践活动课程实施的具体步骤有哪些? ... 251
81. 如何进行普通高中综合实践活动课程的评价? 258

第九章 普通高中新课程评价

82. 课程评价的内涵是什么? 263
83. 课程评价的历史发展过程是怎样的? 266
84. 课程评价的方法有哪些? 269
85. 普通高中新课程评价的基本理念是什么? 274
86. 普通高中新课程评价的改革重点是什么? 278
87. 实施新课程后应如何建立促进学生全面发展的评价体系?
..... 281
88. 实施新课程后应如何建立促进教师不断提高的评价体系?
..... 289
89. 新课程为什么特别强调质性评价? 294
90. 什么是档案袋评价,档案袋评价的功能是什么? 296

第十章 普通高中新课改与教师专业发展

91. 教师职业是一种专业吗?	303
92. 教师专业发展的内涵是什么?	306
93. 教师专业发展的历史过程是怎样的?	309
94. 普通高中新课改为什么要实现教师专业发展?	314
95. 实施高中新课程后教师专业发展的内容是什么?	318
96. 实施高中新课程后教师将面临何种挑战?	322
97. 实施高中新课程后教师角色该如何转变?	326
98. 普通高中新课改为什么倡导以校为本的教研制度, 如何实施 以校为本的教研制度?	331
99. 普通高中新课改为什么要强调校本培训, 如何进行校本培训?	335
100. 实施新课程后教师为什么要走向自我反思, 如何走向自我反 思?	340
后 记	346

第一章 普通高中新课改的背景

1. 当代国外普通高中课程改革的主要趋势及其对我国的启示是什么?

普通高中教育在整个国民教育体制中有着独特的地位和价值。它是基础教育的有机组成部分,为学生的终身发展奠定基础,同时它又与高等专业教育(大学)阶段相衔接,对于学生接受高等教育有着重要的意义。在新的世纪里,为了培养适应急剧变化的社会所需求的新型人才,对高中教育阶段的课程设置进行大范围的调整和改革成为各国面临的一个共同的课题。

(1) 国际普通高中课程改革的趋势

课程改革是一个系统工程,涉及课程目标、课程结构、课程内容和课程管理等方方面面的调整和变革。尽管各国的国情不同、文化各异、具体课程改革的实际情况纷繁复杂,但通过分析各国课程改革的基本情况,我们仍然可以发现一些共同的改革思路和基本趋势。

① 普通高中课程目标的改革及趋势

A. 强调超越教育工具化的倾向,有机整合高中教育为升学和就业做准备的双重功能。高中阶段的课程与教学既要为高等教育的发展服务、为高等教育输送合格新生,又要为学生的就业和生活做准备。例如,美国教育部在1996年推出的《美国高中新计划》中明确指出,高中生要为升学和就业做准备。英国在1988年颁布了《教育改革法案》,在中学阶段引进国家课程,旨在为学生提供均衡而多样的课程,其目标有二:一是为“促进学生精神的、道德的、文化的、心理的、身体的发展”;二是为“预备学生未来成人生活的机

会、责任及经验”。

B. 强调奠定高中生进一步学习的基础学力,养成其人生规划能力,培养公民基本素养并形成健全人格。

C. 强调基础知识和技能的养成,强调高中生人文素养和科学素养的统一与融合。高中教育仍然属于基础教育阶段,因此强调基础知识和技能的养成仍然是各国普通高中课程目标的重要组成部分,其目的在于提升学术水准,奠定大学教育的基础,同时强化学生的道德观、价值观及对社会的责任感和使命感。

②普通高中课程结构的改革及趋势

课程结构反映了课程各部分和各要素的配合与组织情况,是课程体系的“骨架”,主要规定了组成课程体系的学科门类,以及各学科课时的比例关系,必修课程与选修课程、分科课程与综合课程的搭配等,体现出一定的课程理念和课程设置的取向。一般而言,课程结构包括三个方面:一是课程要传递什么样的知识,即课程的知识构成;二是这些知识以什么样的方式来传递,即课程的形态结构;三是不同类型的课程形态在整个课程结构中的时间分配,即课程的课时比例。当前国际高中课程结构的改革在这三个方面都有体现,在课程的知识构成方面设置大的学习领域,调整必修课程和选修课程的比例关系,并规定基本的高中毕业学分。

A. 划分学习领域。国外主要国家高中课程一般都包括了语言、数学、自然、社会、体育、艺术、科学和技术、公民教育等基本学习领域。每个学习领域又包括一门以上的学科科目,如语言学习领域包括本国语和外语,科学和技术学习领域包括物理、化学、生物、信息技术等科目,艺术学习领域包括美术、音乐、戏剧等。例如,日本的高中教育重视“基础学力”,包括对现实生活的创造力、实践力、认识能力等。而这些“基础学力”需要通过这些基本的学习领域来养成。

B. 增加高中课程的可选择性。强调高中课程的可选择性是

国际高中课程结构改革的重要特征。保证课程具有可选择性的基本措施,就是合理调整必修课程与选修课程之间的比例关系,为高中生对课程的选择拓展空间。在当前的高中课程改革中,各国都致力于寻求必修课程与选修课程之间最佳的平衡点,既保证高中生基本知识和技能的获得,又满足其个性化的学习需求。

C. 对课程的修习时间和课时分配做出限制。在学分数和毕业要求方面,由于采用的名称和度量单位等的不同,不同国家之间的差异较大。

③普通高中课程内容和课程管理的改革及趋势

A. 在课程内容方面,国际高中课程改革首先体现在强化外语能力方面。随着经济全球化的不断推进,各国之间的交流将日益频繁,外语能力无疑对于高中生的终身发展具有重要意义。因此,一些国家都非常强调高中生外语能力的培养,例如英国所有高中都开设多种外语供学生选修,如西班牙语、法语、德语、拉丁语及希腊语等。其次,关注科学技术的发展,强调高中生的学习经验以及与社会生活的联系。随着科学技术的发展,尤其是信息技术的长足进步,科学技术的新成就应被引入高中课程,以使高中生了解科技的最新进展,跟上时代发展的步伐。同时,高中课程改革应加强课程内容与社会生活的联系,为高中生的实践活动开辟空间。

B. 在课程管理方面,国际高中课程改革强调实施学分制管理,而且既规定了修业年限,又规定了修习学分的数量,因此这种学分制又称为学年学分制。

(2) 对我国普通高中课程改革的启示

对国际高中课程改革的基本情况及其发展趋势进行探讨,有利于我们站在全球课程改革的高度来审视我国的高中课程改革,从而获得有益的借鉴和启示。

①高中教育要从“精英主义”走向“大众主义”

我国的普通高中教育是在九年义务教育的基础上为进一步提

高国民素质、学生的个性发展和终身学习奠定基础的“基础教育”。因此,在普通高中的课程设置上,我们必须关注这两个衔接点:一方面,普通高中的课程是在义务教育课程基础上进行设置的;另一方面,所设置的课程又要满足各级各类高等教育专业人才及社会就业市场的需求。

我国的普通高中多年来在“应试教育”的大背景下,实施“精英主义”的教育政策,使高中俨然成为大学的预科,造成了“千军万马过独木桥”的局面。因此,在 21 世纪,为使每一个学生均能获得良好的发展,我国的高中教育需要从“精英主义”走向“大众主义”。

大众主义教育不是扼杀学生人性的教育,而是丰富人性的教育;大众主义教育不是少数人取胜、多数人惨败的教育,而是寻求人人发展、人人成功的教育。其主要特征为:国家课程标准不是旨在“最大限度地控制”,而是“最小限度地控制”,应赋予地方和学校以更大的课程自主权。课程内容的选择不是“囊括”,而是“精选”,传统的百科全书式的课程内容选择的时代已经结束,也就意味着“精选式”的价值取向代替了“囊括式”的价值取向。学力目标的定位不是“以量取胜”,而是“以质取胜”;教学方式的取向不是以教师为中心,而是以学生为中心。

②我国高中课程设计中需要理性思考的基本课题

《基础教育课程改革纲要(试行)》要求我们立足于国际教育的广阔视野和自身改革的实践经验,重新审视高中课程方案;重新制定高中课程标准;重新建构高中的基础学科。

A. 我们应有怎样的课程目标,也就是应该确立怎样的“高中生形象”。

面对 21 世纪的挑战,世界各国特别是发达国家都在寻求高中教育改革之道,着力瞄准“面向全球”的“全球教育目标”,培养高中生“具有世界公民的意识与态度”(韩国),成为“现代社会的警醒公民”(法国)。同时,高中教育也应当为学生的终身学习奠定坚实的

基础。

B. 我们应有怎样的课程结构。

我国高中学科中心主义的课程结构缺乏弹性与选择性,不能满足学生的多样化需求。选修课程形同虚设,课程内容相对陈旧。而发达国家的高中课程改革追求基础性与多样性的统一,也就是关注共同文化素养,关注学生个别差异,借此使学生在共同文化起点上得以发展自我,确立正确的世界观、人生观和价值观。其主要策略是突出“共同核心课程”(美国)或“共同文化课程”(法国)的设计,突出“学习领域及其模块”设计(英国),突出“特色化的专业学科群”(瑞典)或是“选修学科群”的设计(日本)。

C. 我们应有怎样的课程实施与管理。

《基础教育课程改革纲要(试行)》倡导“三级课程管理”政策,意味着“课程领导”概念的转变和“课程开发方式”的转型。美国设有法令性的国家课程标准,各州负责制定高中阶段的课程标准及其指导与管理。

在世界范围内,很多国家实行学分制。为了增强课程对学生的适应性、提高课程的选择性和弹性,我国高中课程管理也可以实行学分制度。

D. 我们应有怎样的课程评价。

强调质性评价与量化评价的统一。质性评价并不是对量化评价的简单否定,它作为一种新的评价范式,旨在更逼真地反映教育现象。这样,新的评价制度走出了只重视甄别功能的评价误区,开始关注学生的实际发展。

总之,我国的高中课程改革离不开国际课程改革的大背景,国际视野中的课程改革新理念和经验应该在我国的课程改革中得以体现。

2. 普通高中新课改是在什么样的背景下提出的?

普通高中新课程改革有其广泛而深刻的内外部影响和制约因素。政治、经济、文化等的发展对学校教育提出了新的要求,这些成为普通高中新课程改革发展的外部条件和动因。在教育系统内部,教育和课程自身的发展状态影响着普通高中课程的理念、结构、内容等,这些影响成为其发展的内部动因。终身教育的发展、教育向生活世界的回归、主体性教学的倡导、校本课程的实施以及普通高中课程自身存在的问题等都要求普通高中课程做出相应的调整与改革。

(1) 知识经济的挑战

知识经济是指建立在知识和信息的生产、分配和使用的基础上的经济,它是知识的资本化,在内容上以信息技术、生命科学技术、新能源与可再生资源、空间科学技术、海洋科学技术等为标志,知识成为决定经济增长的关键因素。知识本身已经成为产品,不断被生产、加工、处理、传输和经营,为越来越多的全球居民消费和使用。知识经济强调对知识和信息的占有和应用,其社会发展主要取决于智力资源而非劳动力资源和自然资源的占有和配置。

知识经济对我国现存的人才培养模式提出了挑战,知识经济使得知识创新成为未来社会对人才的一个基本要求。可以断言,在知识经济背景下,知识创新人才的数量和质量将成为影响一个国家国际竞争力的最关键因素。

(2) 加入 WTO 后我国面临的机遇和挑战

2001 年 12 月 11 日,我国加入了世界贸易组织(WTO),中国经济开始真正融入到世界经济主流中,这意味着中国已主动参与经济全球化并登上了一个竞争更为激烈的国际平台。加入 WTO,我国的农业、信息产业、物流业、教育等的发展都有了新的机遇,同时也面临着更多的挑战。

加入 WTO 后,我国政府做出了两项重要承诺:一是按国际通行规则办事,二是向全球开放中国市场。我国对教育所做的服务承诺,使我国普通高中教育面临许多新的冲击和影响,主要表现在以下几个方面:

第一是使普通高中教育的思想观念发生改变,教育竞争能力得以增强。

第二是对普通高中办学体制和管理体制的影响。WTO 经济运行体制所具有的普遍适应性,必然对我国各个阶段教育的办学体制和管理体制产生多方面的影响。

第三是普通高中办学目标中心的转移。首先,加入 WTO 使我国普通高中教育的培养目标从重知识传承人才的培养转变为重创新人才的培养。其次,加入 WTO 使普通高中教育的培养目标从注重“单干型”人才转变为注重具有合作精神和合作能力人才的培养。普通高中教育要培养学生理解和包容不同文化习俗的意识,增强与他人沟通、合作的意识和能力,使他们在与他人的通力合作中发挥自身优势,体现自身价值,增强竞争能力。

(3) 终身教育成为一种基本理念

未来社会的知识更新速度加快,使得只在一个阶段接受教育便可满足以后生存需要的情况不复存在,终身教育已经成为 21 世纪教育的一种基本理念。终身教育要求个体有能力在自己的一生中抓住和利用各种机会,更新、深化、扩展已有的知识结构,以此适应不断变革的世界。因此,联合国教科文组织在《教育——财富蕴藏其中》的报告中指出,终身教育需要建立在以下四个支柱上,即:学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存。学会认知也就是要学会学习,以便能够抓住未来社会所提供的机会。这里的学习是指掌握足够广泛的普通知识和深入研究少数学科、培养对知识的好奇心,激发批判精神以及独立思考、辨别是非的能力。这就要求不仅要教给学生系统化的知识,更要引导学生学会学习,掌握学

习方法,养成独立思考的意识和能力。学会做事就是要培养学生应用所学的知识以及应对未来工作将遇到的各种情况的能力。它不同于专业资格,而是每个人特有的综合能力,它是把通过技术和职业培训获得的严格意义上的资格、社会行为、协作能力、首创能力和冒险精神结合在一起。落实在教育之中,就是要求教育要培养学生的实践操作能力、创新能力等,以适应未来社会的需求。学会共同生活就是要培养与他人共处的能力。未来社会群体之间的合作将越来越频繁。不同国度、不同文化背景、不同价值体系的人群接触起来难免会产生摩擦和冲突,这就要求教育要使学生认识到地球上的所有人均具有一定的相似性,彼此之间需要相互依存,要理解和尊重多元文化,为实现共同的目标而合作。学会生存,是指个体应更充分地发展自己的人格,不断增强自主性、判断力和个人责任感。因此,教育的使命就是促进学生记忆力、推理能力、美感、体力和交往能力等潜力的发展。教育的这四个支柱是彼此联系、相互融通的,也是对普通高中课程提出的新的要求。

3. 普通高中新课改的基本理念是什么?

随着社会的不断发展,教育的基本理念也在发生着深刻的变化。普通高中教育作为面向大众、与九年义务教育相衔接的基础教育,对于全面提高国民素质、促进学生终身发展具有重要意义。因而,在新的历史条件下,明确普通高中课程改革的理念,积极推进普通高中课程改革,构建具有中国特色、充满活力的普通高中课程体系,对加快普通高中发展、推进教育创新具有重要意义。

新课程的总体目标是:全面贯彻国家教育方针,以提高国民素质为宗旨,加强德育的针对性和实效性,突出学生创新精神和实践能力、搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析与解决问题的能力,以及交流与合作的能力,增强学生对自然和社会的责任感,为造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德智体美等全面发