

与新课程一同成长

谌启标 余文森 叶信治 涂怀京 编著

新课程与学校管理创新 校长读本

福建教育出版社



与新课程一同成长

新课程与学校管理创新 校长读本

谌启标 余文森
叶信治 涂怀京

◎ 编著

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新课程与学校管理创新校长读本/ 谌启标、余文森、叶信治、涂怀京编著. — 福州: 福建教育出版社, 2004.6
(与新课程一同成长)
ISBN 7-5334-3968-6

I. 新… II. ①谌…②余…③叶…④涂… III. 中小学—学校管理 IV. G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 090843 号

“与新课程一同成长” 系列丛书

新课程与学校管理创新校长读本

谌启标 余文森 叶信治 涂怀京 编著

*

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001)

电话: 0591-83726971 83725592

传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn)

福州华彩印务有限公司印刷

(福州新店南平路鼓楼工业小区 邮编: 350012)

开本 850 毫米×1168 毫米 1/32 15.5 印张 323 千字 2 插页

2004 年 9 月第 1 版 2004 年 9 月第 1 次印刷

印数: 1-10 100

ISBN 7-5334-3968-6/G·3162 定价: 25.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向出版科 (电话: 0591-83786692) 调换。

前 言

基础教育课程改革在 21 世纪初正式启动，义务教育阶段课程改革进行了 3 年，我国高中课程改革也于 2004 年 9 月在广东、山东、海南和宁夏等四省区正式启动，2005 年、2006 年将不断扩大实验范围，2007 年 9 月全国全部进入新课程。这次课改是教育史上的又一次革命，它不是口号，更不是设想，而是摆在我们面前的事实。这是一项史无前例的激动人心的改革，一项寄托中华民族的伟大复兴的改革。

基础教育课程改革涉及到培养目标的变化、课程结构的调整、课程内容的更新、国家标准的制定、课程实施与教学改革、教材改革、课程资源的开发、评价体系的建立和师资培训以及保障支撑系统等，是一场由课程改革所牵动的整个基础教育的全面改革。它不是对现行课程的简单调整和修正，而是一场反映时代精神的深刻变革，是对产生于计划经济时代的与当今社会发展严重脱节的“应试教育”课程体系的重建。从这个意义上说，本次基础教育课程改革是一场既广泛又深入的教育创新。在本质上，它是一种文化重建，它将培植一种富有时代气息、体现时代精神、与时俱进的民主、科学、开放的新文化。我们坚信，基础教育课程改革，将极大地推进我国基础教育现代化的



进程。

面对新教材、新大纲、新标准，需要新的管理理念、管理制度和行为。校长是学校新课程改革的主力军，是学校新课程组织、管理、实施、研究、开发、评价的主体，在新课程改革中具有举足轻重的地位和作用。实践表明，课程改革带给学校的变化是广泛而深刻的。无论课程、教材，还是教学、教师、学生等，对于广大校长而言，这些管理的内容和环境都发生了巨大的变化。如何认识这些变化并通过管理创新来应对变化，提高学校实施新课程的能力和办学水平，已经是一个非常急迫而严峻的课题。

为了引领中小学校长更好地迎接新课程的挑战，高起点地创造性地实施新课程，我们组织编写了《新课程与学校管理创新》。本书是新课程背景下学校管理理论与实践的通识读本，它既全面系统又简明扼要地介绍、阐述了基础教育新课程的主要精神、基本理念和重要内容；根据基础教育课程改革的精神，结合学校管理的实际，为每一位中小学校长理解新课程、实施新课程、组织新课程，实现学校管理变革奠定基石。

《新课程与学校管理创新》以“新课程与学校管理创新”为主题，具体划分“课程篇”、“专业篇”、“校本篇”和“效能篇”四大块。其中，“课程篇”主要阐述当前新课程改革的理念与实践问题，涉及基础教育课程改革方案解读、义务教育课程改革、高中新课程的理念与创新；学校课程方案的组织与管理；“专业篇”主要阐述学校领导者专业理念与角色变革，涉及校长的办学理念与治校、新课程与学校文化重建、校长专业化与学校发展、现代学校

制度的理念与实践等专题；“校本篇”主要阐述以学校为基础的教育教学改革实践，包括校本管理的理念与实践、校本课程开发与管理、校本教师培训模式研究、校本教学研究等专题；“效能篇”主要阐述学校管理变革的效能问题，包括学校效能的理念与实践、学校经营的理念与实践等专题。

《新课程与学校管理创新》由课程改革专家和学校管理研究领域专家精心打造，将课程改革理念与学校管理实践紧密结合，既有理论的升华，又有丰富的实践案例，具有基础性、可读性和应用性。

参加《新课程与学校管理创新》一书讨论和编写的有余文森、湛启标、涂怀京、叶信治等同志，具体编写分工如下：余文森（专题一、专题二、专题三、专题六、专题十）；湛启标（专题五、专题七、专题八、专题十二、专题十四）；叶信治（专题四、专题九）；涂怀京（专题十一、专题十三）；徐恩秀（专题十五）。全书由余文森、湛启标负责统稿。

我们期望《新课程与学校管理创新》能够为中小学校长和教育管理人员从事学校管理提供一个新平台，引发一种新思维，带来一种新气象。

《新课程与学校管理创新》将成为中小学校长的参谋：

- 把握新课程理念；
- 深化课程改革实践；
- 提升学校办学品质。

目 录

课 程 篇

专题一	基础教育课程改革的时代背景	1
第一节	基础教育课程改革的社会背景	1
第二节	基础教育课程改革的国际视野	6
第三节	基础教育课程改革的现实意义	19
专题二	基础教育课程改革的基本理念	32
第一节	课程目标观	32
第二节	课程结构观	35
第三节	课程内容观	40
第四节	课程学习观	43
第五节	课程资源观	48
第六节	课程评价观	51
专题三	基础教育新课程的培养目标	59
第一节	新课程培养目标的内容、特点	59
第二节	我国现行基础教育培养目标问题与反思	65
第三节	培养目标的国际与区际比较	71
第四节	2001~2010 年全国基础教育课程改革的目标	81



专 业 篇

专题四 校长的办学理念与治校	90
第一节 校长办学理念的特性	90
第二节 校长办学理念的意义	93
第三节 校长办学理念的理论基础	97
第四节 校长办学理念的形成	112
第五节 校长办学理念的实现	117
专题五 校长专业化与学校发展	122
第一节 校长专业的认识	122
第二节 校长专业发展	129
第三节 校长专业成长	138
第四节 校长角色变革与学校发展	146
专题六 新课程与学校文化重建	153
第一节 学校文化的认识	153
第二节 学校文化建设的意义	161
第三节 学校文化建设的内容	165
第四节 学校文化重建的使命	171
专题七 现代学校制度重建	181
第一节 现代学校制度的基本理念	181
第二节 学校法人制度：把学校还给学校	189
第三节 学校开放制度：让学校回归社区	194
第四节 学校保障制度：使学校成为学校	202

校 本 篇

专题八 校本管理的理念与实践	208
第一节 校本管理的基本理念	208
第二节 校本管理的主要内容	220

第三节	校本管理的实践模式	231
第四节	校本管理与学校发展	237
专题九	校本课程的开发与管理	248
第一节	校本课程开发的理解	249
第二节	校本课程开发的领导	259
第三节	校本课程开发的评价	266
专题十	校本教学研究制度建设	273
第一节	校本研究的认识	273
第二节	校本研究的基本要素	282
第三节	校本研究的实施	293
第四节	校本研究的机制	305
专题十一	校本教师培训制度建设	315
第一节	校本教师培训的基本理念	315
第二节	校本教师培训的方法选择	323
第三节	校本教师培训的类别与要求	328
第四节	校本教师培训的运作与保障	333
第五节	校本教师培训的评价与拓展	339

专题十二	学校效能的理念与实践	349
第一节	学校效能的基本理念	349
第二节	学校效能研究框架	360
第三节	高效能学校的特征	373
第四节	学校效能达成	380
专题十三	学校发展战略与规划	388
第一节	战略分析：科学准确定位	388
第二节	战略选择：确定方案模式	395
第三节	战略实施：形成发展规划	401



第四节 战略评价：实现共同愿景	409
专题十四 学校经营理念与实践	414
第一节 学校经营理念	414
第二节 学校品牌经营	424
第三节 学校危机管理	434
第四节 学习型学校建构	441
专题十五 学校人力资源开发与管理	451
第一节 学校人力资源开发与管理概说	451
第二节 学校人员的招聘与选任	458
第三节 教师的培训与提高	467
第四节 教师的沟通与激励	473
第五节 教师的评价	480

课程篇

专题一

基础教育课程改革的时代背景

世纪之初，我国基础教育课程改革在党中央、国务院的直接领导下，正以令世人瞩目的迅猛之势在全国顺利推进。这次改革，步伐之大，速度之快，难度之大，都是以往课程改革所不可比拟的。它将实现我国中小学课程从学科本位、知识本位向关注每一个学生发展的历史性转变。成千上万的教育工作者正以高度的历史责任感和极大的热情投入到这场改革潮流之中，相信它必将对我国基础教育乃至整个教育的发展产生深远的影响。

第一节 基础教育课程改革的社会背景

变革的社会需要教育作出迅速的应对，教育必须培养适应社会的一代新人。对当代社会发展的特征做出准确的概括并非易事，在这里，我们只谈对当前世界各国教育发展产生重要影响的几个时代发展的特征。^①

^① 朱慕菊主编：《走进新课程——与课程实施者对话》，北京师范大学出版社2002年4月版，第4~6页。



一、初见端倪的知识经济

始于第二次世界大战后期的新技术革命，对人类的生
产、文化乃至社会生活等各个方面都产生了深刻的影响，
并预示着人类发展新时代的到来。1996 年，联合国经济合
作与发展组织（OECD）在其发表的《科学、技术和产业
展望》的报告中，正式使用了“知识经济”这一概念，此
后，“知识经济”一词便成为人们耳熟能详的概念。

知识经济是相对于人类曾经经历过的农业经济、工业
经济而言的，是人类生产方式的又一次重大变革。知识已
经成为最重要的生产要素，其对于经济增长的贡献率已经
超过其他生产要素贡献率的总和，因此，人们把 21 世纪
称为知识经济时代。知识经济是建立在知识的生产、分配
和使用之上的经济，因此，知识对于经济发展的意义相当
于农业经济时代的土地、劳动力，工业经济时代的原材
料、工具、资本，而成为经济发展的直接资源。

在知识经济时代，劳动者的素质和结构将发生重大变
化，知识劳动者将取代传统的产业工人。所谓知识劳动
者，主要是指从事知识、信息收集、处理、加工和传递工
作的劳动者。此外，在知识经济时代，科学技术的不断更
新，将改变“文盲”这一概念的传统内涵，“文盲”一词
将不再单纯是指没有文化、知识的人，而是指不能继续学
习，不能更新自己的知识、技能的人，正是在这个意义
上，有人也把知识经济称为“学习经济”。

二、国际竞争空前激烈

刚刚过去的 20 世纪，人类曾经经历过空前惨烈的两
次世界大战。第二次世界大战以后的所谓“冷战”时期，



发生过 150 余场战争，而因战争造成的死亡人数多达 2000 万左右。“冷战”结束后，被“冷战”长期掩盖的国与国之间、民族与民族之间以及宗教团体之间长期潜在的矛盾、冲突日益突显，国际间的竞争空前激烈。美国的霸权主义削弱了联合国与其他国际组织的权威和本应发挥的作用；美国等西方国家打着“人权”的幌子粗暴践踏他国主权；信息技术发达国家的信息霸权在经济、军事以及文化方面对其他国家的控制、渗透，都使和平与发展不断面临新的不确定性。如果说既往的国际竞争主要表现在意识形态、军事实力等方面，那么，当前的国际竞争则主要体现在综合国力方面，而且这种竞争越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争。

三、人类的生存和发展面临着困境

这种困境主要是指人类目前面临的诸如生态环境的恶化、自然资源的短缺、人口迅速膨胀等威胁着人类自身生存和发展的一系列重大问题。在工业经济时代，社会的发展主要依赖于科学技术的进步，然而，科学技术本身是一把双刃剑，它既会造福于人类，也会给人类带来灾难。事实上，目前人类所面临的困境乃是人类自身在善良动机下滥用技术的“副产品”。应该特别指出的是，除了人与自然和谐关系被破坏之外，由于工具理性对价值理性的长期压制，人类生存和发展的困境还表现为人的精神力量、道德力量的削弱或丧失，而这恰恰是任何现代科学技术或物质力量都无能为力的事情。正是由于对上述问题的清醒认识，人们开始对工业化以来的社会发展模式进行深刻的反思，并从 20 世纪 70 年代起，提出了诸如协调发展模式、

文化价值重构模式等各种新的发展模式。1980年，联合国大会首次提出“可持续发展”的概念。1992年在里约热内卢召开的联合国环境与发展大会上，包括我国在内的180多个国家和70多个国际组织的代表们共同提出了可持续发展的新战略和新观念。总之，为了人类的生存和可持续发展，在21世纪，除了必须对人类既往的所作所为进行客观的评价之外，我们还必须妥善处理物质文明和精神文明之间的关系问题。

从上述对当前时代的三个主要特征的阐述中，我们可以清楚地看到，同过去时代在经济发展、国力增强等方面的社会发展主要依赖于自然资源或物资力量相比较，具有高度科学文化素养和人文素养的人，对于21世纪人类发展则具有越来越关键的意义。所谓具有高度科学文化素养和人文素养的人，必须具备两个条件：一是要掌握基本的学习工具，即阅读、书写、口头表达、计算和问题解决；二是要具备基本的知识、技能以及正确的价值观和态度。只有这样，他才具有能够生存下去、有尊严地生活和工作、改善自己的生活质量、充分发展自己的能力，才能积极参与社会的发展，并能终身学习。

不让一个孩子掉队^①

美国新总统布什上任后一周即发布了题为《不让一个孩子掉队》的教育计划。下面是布什总统为该计划写的前言：

^① 诸惠芳译：《不让一个孩子掉队》，资料来源：人民教育出版社网
[http://www. pep. com. cn](http://www.pep.com.cn).

两党联合的教育改革是我国行政管理的基石

公立学校的质量直接影响到我们所有的人——家长、学生和公民。但是，太多的美国儿童被低的期望值、文盲和缺乏自信心隔离开来。一个持续不断地变化的世界要求劳动力具有越来越复杂的技能，而在这个世界中儿童毫不夸张地被落在了后面。事情不应该是这样的。

两党联手来解决这个问题是我们力所能及的。如果我们的国家不能履行教育每一个孩子的职责，我们就很可能在其他许多领域内失败。但是，如果我们在教育我们的年轻人方面取得了成功，其他许多成就就会在全国和在我们每个公民的生活中随之而来。

这份蓝图描绘了我的教育改革议程的一部分，虽然它没有包含我打算提出的教育改革计划的每一个方面，但这份蓝图可以作为一种框架，我们民主党、共和党和中立派，可以根据这个框架一起工作，去加强我们的小学和中学。总之，这些改革表达了我对我们公立学校和公立学校使命的坚定信心，公立学校的使命就是要培养来自任何社会背景、生活在美国任何一个地方的每一个孩子的心灵和人格。我坦诚地与国会议员们一起工作，为达到我们共同的目标，议员们还会有许多思想。

我期待着与国会一起工作，以保证不让一个儿童掉队。

现代化的人^①

- (1) 乐于接受新事物；
- (2) 对社会变化具有思想准备，同时持有自己的观点；
- (3) 意识到态度和观点的多样性；
- (4) 能动地获取事实和信息，并在此基础上提出观点和意见；

^① 转引自顾明远、薛理银著：《比较教育导论——教育与国家发展》，人民教育出版社1996年版，第197页。



- (5)在时间取向上,面向现在和未来,而不是过去;
- (6)具有能够对自己周围环境施加影响的信念;
- (7)无论对公共事业还是个人生活,均有一个长期计划的观念;
- (8)对周围世界持信任态度,并相信他人及组织能履行其责任和义务;
- (9)高度重视技术技能,并将其作为分配社会报酬的基础;
- (10)高度重视正规教育,并具有获取高的教育和职业成就的抱负;
- (11)尊重他人的个人尊严;
- (12)理解生产和工业活动的规律和逻辑。

第二节 基础教育课程改革的国际视野

目前各国基础教育进行的课程改革,一方面是为了顺应全球科学技术的飞速发展,社会经济日新月异的变化;另一方面又为了不脱离本国教育的优良传统,及时反映本国社会发展的要求与趋势。当前各国基础教育课程改革主要呈现以下特点:

一、世界各国基础教育发展的基本价值追求,是衡量教育民主化进程的基本标志

世界各国基础教育发展的基本价值追求,是衡量教育民主化进程的基本标志和尺度。1990年3月,在泰国宗滴恩举行的世界全民教育大会最重要的议题就是在全球范围内提出“全民教育”的新概念。在这一新的概念下,此次会议对90年代世界各国基础教育改革提出了新的要求,这就是,满足全民的基本学习需求,仅靠加强现存的基础



教育是不够的，它需要一种“扩大的设想”。这种“扩大的设想”要求世界各国在现行基础教育服务范围，除了加强正规学校教育渠道外，提倡有效利用各种非正规教育渠道，以保障每一个体的基本权利。同时，它也强调世界各国必须注重基础教育的质量，即学习者所获得的实际学习结果和所具有的相关性。

90年代以来，无论发达国家还是发展中国家，基础教育均被提到各国的重要议事日程之上，普及和提高成为各国基础教育面临的两大艰巨任务。20世纪各国基础教育课程发展的价值追求表现在如下五个方面：

1. 教育民主——旨在谋求平等与卓越兼得。

教育发展的过程是教育民主化的过程，教育民主是衡量教育进步的基本尺度。以“全民教育”为标志的教育民主新概念，其基本内涵是所有公民平等地享受优质的基础教育。

2. 国际理解——旨在追求半球国际性与民族性的内在统一。

美日等国把“培养具有世界意识的美国人”、“活跃于国际社会的日本公民”视为丰富人性的重要组成部分，就是典型的例证。

3. 回归生活——旨在寻求科学世界与生活世界的整合。

联合国教科文组织的一系列研究报告集中体现了回归生活是当今世界课程发展的重要趋势。回归生活的课程意味着突破学校课程的边界，秉持“课程生态”的视野。

4. 关爱自然——旨在寻求人与自然的和谐统一。关