



博学于文
从书

BO XUE YU WEN CONG SHU

博学于文

探索

夏江敬 李俊 主编

的

印记 2



武汉理工大学出版社

WUTP

Wuhan University of Technology Press

博学于文丛书

探索的印记 ②

——文化素质教育优秀论文集

夏江敬 李 俊 主编

武汉理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

探索的印记②/夏江敬,李俊主编. —武汉:武汉理工大学出版社,2009.6
ISBN 978-7-5629-2923-9

I. 探… II. ①夏… ②李… III. 大学生-素质教育-文集 IV. G640-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 089411 号

出版发行:武汉理工大学出版社

<http://www.techbook.com.cn> 理工图书网

地 址:武昌珞狮路 122 号

邮 编:430070

印 刷:武汉理工大印刷厂

开 本:787×960 1/16

印 张:20

字 数:348 千字

版 次:2009 年 6 月第 1 版

印 次:2009 年 6 月第 1 次印刷

印 数:1—1000 册

定 价:30.00 元

(本书如有印装质量问题,请向承印厂调换。)

《博学于文丛书》编委会

主任：

夏江敬

委员(按姓氏笔画为序)：

王卫华	朱梅梵	李俊	孟芳兵
郑畅	信思金	赵海信	郭建平
辜志强	熊兵		

序

人类早期的科学发展主要是人文科学的发展,随着生产技术的进步,自然科学逐步发展,不断推动社会生产力的提高。科学与人文,从人类文明的黎明时期开始,本来就是结合在一起的,在人类历史的漫长道路上,两者始终是伴侣,这是因为自然界和人类社会本身就是和谐统一的体系,它们之间的分离倾向只是近数百年来事,这种分离随着科技的发展愈演愈烈。

近代文化发展的不平衡,主要表现就是科学与人文的分离,前期是人文高于科学,之后一个长时期是科学高于人文。在此进程中逐渐出现了重理轻文的倾向。在科学技术突飞猛进的同时,人文社会科学的发展显得相对滞后。这种时弊,21世纪不应该再存在下去。我们的干部、教师和学生深感我国高等教育长期文理、理工分家,人文教育与科学教育相割裂,给培养的学生带来了思维方式的缺陷和知识面的偏颇,这样的人才毛坯要成为大师级、顶尖级人才和创新型人才有先天不足的地方。据介绍,理工类的诺贝尔奖得主,很大一部分都在人文、艺术上有很高的修养,并且明显地感到这些对其获得重大的成就起着重要的作用。目前我国大力提倡培养创新型人才,但怎样培养这样的人才呢?人文教育与科学教育融合,逻辑思维与抽象思维相互结合,是培养创新型人才的重要举措。1995年国家教委(教育部)正式提出加强文化素质教育正切中时弊,通过完善学校的学科结构,创新人才的培养模式,拓宽学生的知识视野,有利于提高学生的思想道德素质、科学文化素质和实践创新能力,促进人的全面发展。

武汉理工大学合并组建以来,按照“理工结合,文理渗透”的思路,突破了原来行业办学的局限,调整了学校的学科专业结构,积极开展教学改革,完善了文化素质教育课程体系。文化素质教育是一个重大的教育理论问题,需要我们全校师生员工共同来研究、探讨、实践。集中全校有关这方面的研究成果,将其汇编成册,引领和启迪我们的思路,希望可以帮助我们从中学汲取营养,催发出更辉煌的研究成果,为推动学校的文化素质教育做出更大的贡献。

一所大学,决不能没有自己的理想,没有自己的追求,没有支撑自身发展的精神力量。我们就是要鼓舞一代又一代理工大人,追求卓越,自强不息,努力实现学校“两个一流”的奋斗目标。

编 者

2008年9月4日

目 录

一、大学教育理念研究	(1)
求质量之真 务发展之实	周祖德(1)
高校和谐校园的维度及党委领导的路径与指向	王威孚,朱梅梵(7)
以科学发展观指导制定大学发展战略	王乾坤(12)
我国高水平研究型大学国际化发展之路	张安富,靳 敏(18)
现代大学的使命与现代社会的进步	刘智运(24)
高水平研究型大学“世俗化”倾向与价值回归	孙孝文(28)
二、思想政治教育研究	(33)
马克思交往实践视域中的主体性思想政治教育	王威孚,卢 岚(33)
析老子荣辱观及其对高校思想政治教育的借鉴作用	夏江敬,徐 阳(40)
高校政治环境对大学生思想政治教育的影响	赵 经(45)
论以问题为中心的思想政治教育理路	蓝 江(51)
大学生思想政治教育的人文环境	袁晓建(61)
雅斯贝尔斯教育方法论对思想政治教育的启示	李 俊(67)
思想政治教育主客体关系的“双主体互动说”	邵献平(74)
论思想政治教育学范畴的特征和功能	徐志远(78)
三、道德素质教育研究	(85)
德育问题与德育发展	
——精神激励与德育目标建构	申来津,房海静(85)
高校德育实效性的对策分析	肖耀根(88)
高校德育隐性载体探究	王崎峰(95)
高科技环境下“人本-生态”道德教育模式的构建	潘建红(99)
儒家伦理精神的基本特征及其对大学生德育的价值	徐向农,徐赛虎(104)
关于不道德行为成因的哲学思考	吴哲敏(110)

中国古代思想道德教育社会化思想的发展	蓝 江(116)
我国德育模式研究的现状与趋势	季爱民(125)
四、人文素质教育研究	(131)
论和谐文化的特征及其功能	杨怀中,梅珍生(131)
高校合并与校园文化整合创新	赵宏中,龚 纯(139)
文化越是多元化越需要坚持马克思主义指导	郭国祥(141)
论中国的大学精神	赵海信(146)
元素质在高校素质教育中的缺位	
——由高校“铁人班”引发的思考	熊 兵,王 龙(150)
论欧洲中世纪大学学术研究的成就	李志峰(154)
论庄子的“道”“技”思想	朱 喆,刘红霞(158)
论礼乐制度的社会性与客观性	
——以庄子礼学观为中心	梅珍生(163)
中国传统思维方式及其现代化	胡华南,卢 岚(173)
从斋舍到宿舍	
——中国近代大学生住宿形态考察	张 奕,刘献君(182)
儒家文化对中国体育文化的影响	唐春芳,刘传信(188)
五、科技创新素质教育研究	(195)
论中华民族文化心理结构视角下的创新型人才培养	
.....	张安富,刘兴凤(195)
论科学技术的哲学人类学意义	黎德扬,孙德忠(202)
中国科学文化的缺陷及当代建构	杨怀中(208)
论马克思技术文化思想	梅珍生,郭 广(216)
中西两种科学文化背景下的郑和下西洋和地理大发现之比较	
.....	夏 劲,陈 茜(221)
科技文化与人的形上本性	孙德忠(232)
论大学科技心理素质教育	王能东(239)
中西科技文化比较观	潘建红(245)
墨家科技思想的特征及其意义	张金桃(252)
论高校的自主创新与学术自由	刘智运(257)
大学知识创新与组织变革	高桂娟(261)

大学自主创新与科技体制改革	马廷奇(268)
六、身心发展教育研究	(274)
构建“五位一体”的大学生心理健康教育模式	邱观建(274)
大学生心理健康现状及引导措施分析	夏江敬(277)
以人为本视域下的大学生心理健康教育	盛湘鄂(283)
贫困大学生自我认知分析与心理疗补	田官贵,王 冕(287)
音乐教育在大学和谐校园建设中的地位与作用	朱梅梵(291)
潜在课程与心理健康教育	刘卫华,杨怀中(297)
学校心理健康教育对学生素质发展的作用过程探析	吴先超(303)
后记	(307)

一、大学教育理念研究

求质量之真 务发展之实

周祖德

大学的办学质量集中表现为人才质量培养,最终体现在社会对学校办学模式和办学思路的认同。大学的这种办学模式和相应的办学思路与学校的办学观念、办学特色和办学资源直接相连。因此,学校必须把更新观念放在办学的首位,把形成特色置于办学的核心,把优化资源作为办学的基础。深化改革,转变观念,求质量之真,创特色之路,务发展之实,这是提升大学办学质量的必由之路。武汉理工大学合并组建6年来,在不断提升办学质量的基础上,实现了跨越式发展,同时,学校的发展又为办学质量的进一步提升奠定了基础。

一、制订三大规划,转变和统一办学思想,形成提升办学质量的共识

学校紧紧抓住制订和实施《十五、十一五及中长期发展规划》、《学科建设规划》和《校园建设规划》的契机,深入开展教育思想和学科建设大讨论,跳出行业办学的思维定式,准确把握高等教育国际化的趋势,从高等教育自身的发展规律和校情出发,科学定位办学目标和构建办学模式,提出特色与创新的发展思路,促进了办学思路的高度统一以及办学观念的重大变革,明确了全球化时代学校“两个一流”的目标定位,即“部分学科水平国际一流,学校整体水平国内一流”的多科性、开放式、特色鲜明的研究型大学,从而也就明确了学校办学的理念、动力和方向。

办学理念:育人为本,学术至上。对学校整体而言,培养人才是办学的根本,必须十分强调学术对大学的提升和带动作用。这种育人和学术并重的办学观念使学校摆脱了单纯以教学为主的办学模式,展现出现代大学教学和科研两个中心的本来面貌;对学生而言,则充分营造了以学生为本的氛围,同时又为学生追求真理、追求学术、追求卓越创造条件。因此,“育人为本、学术至上”被作为学校的办学理念为广大师生员工所认同,并在三大规

划中确定下来,引领学校的建设和发展。

办学动力:创新为魂,特色取胜。学校把创新作为实现跨越式发展的动力和源泉,作为人才培养的核心,积极倡导科技教育与人文教育相融合,坚持推进科技创新和全面素质教育,弘扬开拓精神,营造创新氛围,努力培育学校对知识和技术的原创能力,培养德、智、体、美全面发展的高素质创新人才。办学特色是现代大学发展的法宝,是学校定位与发展之本。学校将特色贯穿于一切工作,包括学科特色、育人特色、科研产业特色和管理特色。特色和 innovation 是学校核心竞争力的重要标志,而创新是学校发展的灵魂,也是提升学校办学质量的根本所在。创新战略和特色战略作为核心要素,贯穿于学校三大规划之中。

办学方向:面向社会,开放办学。进入 21 世纪以来,科学技术日新月异,知识经济快速发展,社会和经济的发展需要大学的支撑,大学的建设和发展也需要社会的支持。大学必须充分发挥科技和人才的优势,构筑学校可持续发展的社会平台,以对社会的服务和贡献促进社会和学校自身的可持续发展。为此,学校通过三大规划的制订和实施,明确了面向行业、面向中部地区、面向全国、面向世界,融入社会,进入国际舞台的办学方向,使学校更具开放性和包容性,使学生更了解社会,更具有国际视野和宽广的胸怀。

二、突出三个结合,巩固和发展办学特色,形成提升办学质量的核心

学校深入推进融合与发展、继承与发展、创新与发展的结合,使学校整体呈现出合并特色、开放特色和创新特色,从而继承、巩固和发展了学校的办学特色,形成了不断提升办学质量的核心。

融合与发展:形成合并特色,培养复合型人才。学校抓住合并组建的历史机遇,以发展促融合,以融合求发展,发挥合并优势,构建合并特色,这种合并具体表现为办学平台的延伸、办学规模的扩大和办学层次的提升,在此基础上把原三校在历史上各自形成的人才培养特色和学科特色集成优化,构筑创新人才培养的平台。

合并组建使原隶属于建材行业、交通行业、汽车行业的原武汉大学、武汉交通科技大学和武汉汽车工业大学的学科特色、培养模式、管理制度等取长补短、融为一体,并整体进入教育部部属高校行列,从而在管理体制上摆脱了行业办学的弊端,这种融合使学校有了全新的起点,大大拓宽了人才培养的视野,使办学活动上升到更大更高的平台。

¹ 合并组建后学校全日制本科生达 4 万余人,研究生达 1 万余人,办学规

模居全国 1000 多所高校的前列,规模效益立刻显现,同时又为学校进一步坚持规模、效益、结构、质量的协调发展提供了机遇。合并组建以来,学校始终坚持稳定本科生规模,努力发展和提升研究生规模,使研本比由合并初期的 1:10 迅速上升到 1:3。

借助于原武汉工业大学“211 工程”建设的平台,学校抓住机遇,努力拼搏,使“211 工程”建设覆盖全校,并高举“211 工程”建设的旗帜推进学校全面发展,高水平通过“九五”和“十五”、“211 工程”建设项目验收,从而大大提升了办学层次。

继承与发展:形成开放特色,培养开放型人才。学校承袭了与建材、交通、汽车三大行业传统的血肉联系,并立足于中部地区,建立面向全国、面向世界的联系渠道,构筑全面和立体的开放体系,形成开放特色,并在开放的氛围中构建开放型人才培养模式,积极培养开放型人才。

行业和政府共建。学校坚持依托建材、交通、汽车三大行业,成立了三大行业董事会,定期召开会议,研究学校和行业建设发展中的重大问题,建立学校与企业良性互动、合作共赢的关系。同时,学校实现了教育部与交通部和教育部与武汉市的共建,与贵州省、海南省等中西部地区以及部分沿海经济发达地区签订了全面合作协议,实现学校与社会的共赢。

实施国际化战略。“十五”期间,学校与美国、英国、法国、日本、澳大利亚等国家 47 所国际知名大学签订了校际合作协议,与 IBM、雪铁龙、雷诺等一批跨国集团公司建立了实质性的合作关系,组建了“国际管理与经济教育联盟”和“国际玻璃研究中心”两个国际合作平台,邀请了包括诺贝尔奖获得者在内的国际知名学者来校讲学及合作研究,落实国家“111 计划”,积极推进教师和学生国际交流。

与社会全面互动。学校以校友为载体,通过学校与政府的共建和与行业的共建,实现学校与社会“面”、“线”、“网”的全方位联系和全面互动,学校专门成立了校友总会和 28 个省级校友会、17 个地区校友会,广泛动员和吸引国内、国际 20 多万校友参与学校的建设与发展,使学校融入社会,向社会开放。

创新与发展:形成创新特色,培养创新型人才。学校坚持以特色创优势,以创新求发展,特别是以教育创新、科技创新、管理创新构建学校创新特色,营造创新氛围,积极培养创新型人才。

在教育创新方面,首先是创新培养模式,积极探索教改试点班,按大类专业设置课程,在教学内容、教学方式、评价方式和管理模式上强调因材施教

教、个性发展和综合素质的培养,建立了“2+2+1”、“3+1”等多种不同的培养模式;营造创新氛围,积极引导教师参与教育创新,开展教学研究,积极引导大学生课外科技活动,培养创新能力和实践能力。近年来学生在全国大学生数学建模竞赛、电子设计大赛、全国大学生挑战杯比赛等比赛中成绩居先进水平;启动“大学生创新研究训练计划”,并率先在全国设立 500 万元的研究生创新能力培养基金,培养学生的动手能力和创新能力。

在科技创新方面,学校坚持以特色创优势、以创新求发展的思路,确立以科学研究带动学科建设以及学校整体提升和发展的战略举措,科技创新由此成为学校办学指导思想的重要内容之一和核心竞争力的重要标志,通过政策导向、舆论引导,逐步形成学校浓厚的科技创新氛围,从而引发了学校办学观念和工作方式的巨大变革,让学生时时都能受到创新氛围影响和熏陶。

在管理创新方面,由于长期行业办学和各种因素的制约,适应现代大学发展要求的管理思想、管理机制和管理模式,在学校难以形成生长的土壤和内在的动力,学校的管理工作始终难以上升到一个更高的层次。为此,学校抓住合并组建的机遇,以实施机关机构和学科院系调整两大战役为突破口,以制度建设为基础,以后勤集团和产业集团建设为重点,以理顺关系、重心下移、实施二级目标责任制为契机,构建管理体系,形成管理机制,革新管理模式,为提升办学质量和创新型人才培养创造良好的体制环境。

三、实施三大工程,优化和科学配置资源,形成提升办学质量的基础

学校通过实施“211 工程”、教学创优工程、校园建设工程来优化和科学配置办学资源,充分发挥办学资源的效益,促进科技创新能力的增强、师资队伍素质的提升、教育管理水平的提高,构筑办学质量不断提升的坚实基础,从而确保办学质量不断提高。

“211 工程”:学科资源、科技资源和师资队伍优化。其一是优化学科资源。学校通过“九五”和“十五”、“211 工程”建设,已形成了以材料、信息为支撑,船舶与海洋、汽车、资环为重点,机械、物流、管理、经济、土木、理学为主干,人文社会科学快速发展,结构日趋合理、特色优势突出的学科专业体系,为学校今后的发展构筑了清晰的架构和坚实的基础。

其二是提升科技创新能力。学校抓住国家创新体系构建的机遇,结合学校实际,制订出台了加强科技工作、增强科技创新能力的 26 条措施,同时,出台了一系列鼓励广大教师从事科学研究的政策,营造良好的政策环境,为科技工作的快速发展奠定了基础。学校科技工作实现了经费、项目、

基地等的重大进展。“十五”期间,年科研经费由 4000 余万元增至 3.04 亿元,科技产业销售收入由 2700 余万元增至 4.58 亿元,获国家和省部级重点项目 1400 余项,获国家科技进步奖和国家技术发明奖等重大科技成果奖励 8 项,新增省部级研究基地 8 个,与企业共建研究开发基地 57 个,创建了科技园,科技创新能力大大加强。

其三是加强师资队伍建设。学校积极推进人才强校,实施高层次拔尖人才引进与培养工程、中青年骨干教师培养计划、中青年教师博士化工程三大人才工程,聚集了一批优秀人才。目前已形成国家和省级创新团队 3 个,科学院和工程院院士 5 人,“973 计划”首席科学家、国家杰出青年基金获得者、“长江学者”特聘教授 4 人,新世纪百千万人才工程 30 余人,国内外知名学者来校任教 220 多人,从国外引进和留学回国的教师 174 人,派往国外知名大学和研究机构的教师 167 人,重点学科教师博士学位比例达 51%,这些都标志着学校人才队伍建设正在形成自己的特色和优势。师资队伍资源的整合和提升使学校办学质量的提升得到了根本保证。

教学创优工程:以评促建、以评促改、以评促管。所谓教学创优工程就是学校抓住教育部本科教学工作水平评估契机,以评促建、以评促改、以评促管,加大教学投入,优化教学资源,规范教学管理,提高教学质量。教学评优工程的实施推动了教风、学风的改变,学生的综合素质大大增强,教育质量得以迅速提升。“十五”期间,获国家级教学成果奖 5 项、湖北省教学成果奖 42 项、国家精品课程 2 门、湖北省精品课程 21 门、全国优秀博士论文和全国优秀博士论文提名 4 篇、“挑战杯”全国奖 20 项、电子设计竞赛全国奖 29 项、大学生数学建模竞赛全国奖 84 项。部分学生在校期间就承担了国家和省部级科技项目以及各类高水平的设计大赛,并且获得国家和省部级科技奖励以及国际设计大奖,充分展示了学校提升教育质量的成果。

以评促建。学校加大教学投入,“十五”期间累计达到 2 亿多元,并在三个层面加强建设。一是完善教学基础设施,完成校园网络化和教育信息化建设。二是加强教学基地建设,学校建设了“国家工科基础课程化学教学基地”以及 8 个品牌专业和 7 个基础课实验或专业综合实验教学中心,启动了 6000 平方米的工程训练中心建设,外语教学基地成为国家示范教学基地,化学实验教学中心被评为湖北省实验教学示范中心。三是依托社会,建设了 7 个校外教学实习基地。

以评促改。学校根据国家评估指标体系的要求和专业建设规划,组织专家对 29 个新办专业的定位、办学条件、教学建设与改革、教学管理等进行

全面评估,并针对问题进行整改;在连续实施四轮学院(部)本科教学自评估基础上修订和完善了学校本科教学水平自评估方案,并成立了以校领导为负责人的 11 个工作组,进行整改;召开了五次教学管理人员培训及评建工作研讨会,召开了全校评建动员大会,发扬广大师生员工的积极性和主动性,群策群力,以评促改。

以评促管。首先是完善规章制度。学校制订了《武汉理工大学关于贯彻教育部〈关于进一步加强本科教学工作的若干意见〉的实施意见》,坚持校长书记第一责任人制度,坚持校领导专题研究教学工作、随堂听课、给本科生讲课制度和教学质量一票否决制度等,完善和修订了 50 多份有关教学文件和规范。其次是加强教风和学风建设。以热爱学生、教书育人为核心,以学为人师、行为世范为准则,开展师德师风建设,形成优良的教风;制订、完善大学生行为准则,严格管理,形成勤于学习、奋发向上、诚实守信、敢于创新的优良学风。最后是实施督导制度,学校聘请的 60 多位督导员长期在教学工作第一线督教、督学和督管,稳定了教学工作秩序,强化了教学过程监控。

校园建设工程:营造人才成长的环境和氛围。学校认为办大学就是办氛围,而校园是这个氛围最基本的载体。校园可以沉淀大学文化,树立对外形象,激活师生的心智,形成育人的美好环境和氛围。同时,校园也是学校各类办学资源的载体,美好的校园可以科学规划和配置办学资源,为提升学校办学质量创造有利条件。学校合并组建后,校园分散、用地紧缺、环境较差,成为学校快速提升教育质量的瓶颈。为此,学校将“建成良好的育人环境,寻求持续发展的空间”作为建设的重点,坚持实施大校园建设工程,即以建设现代化大校园为目标,科学进行校园总体规划,合理配置校内办学资源,合理进行校园功能区分,形成功能区划合理、教学科研设施完备的现代化大校园。在教育部、湖北省的支持下,学校抓住机遇,确定了就近扩建新校园的战略决策,并获准在武汉市南湖地区扩展 2000 亩建设新校园。新校区建设及时缓解了办学资源紧张状况,有效推进了学校办学资源的整合和深层次融合,促进了新老校区的协调发展,对提升办学质量和学校的长远发展起到了“里程碑”的作用。

(原载于《中国高等教育》2007 年第 1 期)

高校和谐校园的维度及党委领导的路径与指向

王威孚 朱梅梵

高校作为人类知识薪火传递与创新的主要承载者,是社会体系中一个不可或缺的重要组成部分。高校和谐校园的建设理所当然是构建和谐社会的重要组成部分和必然要求。构建社会主义和谐社会为建设和谐校园提供了良好的外部环境;和谐校园又推动着构建社会主义和谐社会的进程。在“国家举办的高等学校实行中国共产党高等学校基层委员会领导下的校长负责制”的制度框架中,党委领导是实现高校内部治理过程的核心。同样,构建和谐校园亦是高校党委领导工作的重心。党委领导决定和谐校园建设的取向,并对大学和谐化起关键作用。

一、高校和谐校园的三个维度

高校和谐校园存在党政和谐、学术和谐、文化和谐三个维度。这三个维度既互相联系、互相促进,又具有层次性。党政和谐指向作为表层可视的党政管理组织体系之间的相互关系;学术和谐指向作为深层、起支撑作用的学科专业体系之间的相互关系;文化和谐则指向作为核心、起引领作用的思想观念体系之间的相互关系。党政、学术和文化三个维度基本涵盖大学内部的各个层面。大学和谐,在实质上就是通过各种层面主体之间相互关系的融合,达成党政、学术和文化三层维度的和谐。

表层融合与党政和谐。表层融合主要指高校在“党委领导下的校长负责制”的校内管理体制下,通过党政齐心协力,实现学校的统一思想、统一领导、统一规划、统一制度、统一行动。由党政和谐而形成的“五统一”,是政通人和的基本表现,是高校内部不同关系主体融合的起点和基础。这一层面的融合。其标志是“五统一”,其方法主要是党政教育管理手段,其关键在于党政领导班子的思想统一和协调一致。没有党政和谐,就没有干群和师生员工的和谐,更深层次的融合与和谐也就无法顺利展开。对于占目前高校相当比例的合并高校而言,党政和谐促进“五统一”显得尤为重要。党政和谐,能够奠定和谐大学校内管理的基本运行体制,促进表层融合的顺利实现。

深层融合与学术和谐。深层融合主要指高校学科专业之间的交叉、融合与和谐。学术性是高校的基本特征,当前,不同学科间的相互支撑与互动

已成为推动科技、经济与社会不断创新发展的不竭动力。学科专业之间的渗透交叉与整合提升成为大学创新发展的新的支撑因素,因而,学术和谐自然成为和谐校园建设的基本内涵。一个好的学科专业的造就,特别是学术思想的形成、学科方向的凝练和人才梯队的组建,需要长时间的积累。跨学科高层次科研平台的构建与复合型高水平人才的培养,更需要开放的学术空间与和谐的学术氛围。与党政和谐相比,学术和谐必须建立在遵循学科发展内在规律的基础之上。简单地以行政手段推进学科整合,其效果往往适得其反。学科交叉整合与发展过程中的行政手段只有建立在充分尊重学术民主的基础上,才能发挥促进学术和谐的作用。高校深度融合的实现,为和谐大学的学术(学科以及与此相关的教学与科研)和谐提供制度性前提。

核心融合与文化和谐。核心融合主要指高校在办学理念和校园文化方面的整合与创新。办学理念和校园文化是一所高校经过长期办学实践而积淀下来的既体现学校的历史传统,又反映学校对现实的思考和对未来展望的精神文化。大学作为一个进行文化传承和科学创新的现代专业组织,每所学校所特有的办学理念和校园文化在各自学校的发展中起着重要的作用,是学校个性与魅力之所在。办学理念又是一所学校的精神和灵魂,是校园文化的核心。没有一致认同的办学理念和校园文化,学校的党政和谐与学术和谐就只能停留在表层而很难发展到实质层面。因此,只有高度重视并致力于实现学校理念文化的凝练与创新,才能从根本上解决融合问题。只有当高校的全体师生能够理解、接受、认同学校的办学理念与校园文化时,一个核心层面统一的学校才能最终得以形成。从这个意义上说,办学理念和校园文化的融合才是高校和谐的最终标志。相对于前面两个层面的和谐,办学理念与校园文化的凝练与创新是一个长期的建设过程。

二、基于和谐校园建设的高校党委领导工作的三条路径

构建和谐校园是落实“三个代表”重要思想和科学发展观的本质要求。高校党委只有认真坚持“三个代表”重要思想,以科学发展观为指导,建设好和谐校园,才能为学校全面、协调、可持续发展提供保障和动力。构建和谐校园也是建设社会主义和谐社会的必然要求。建设和谐社会的理念为构建和谐校园提供了科学的思路,作为子系统的和谐校园所体现的浓厚学术氛围、繁荣的校园文化风貌是构建社会主义和谐社会的必然要求,也是和谐社会的窗口并在全社会发挥引领作用。构建和谐校园还是提升高校软实力的必然要求。软实力在于领导素质、内在精神、内部管理等因素,很大程度上体现出大学的整体实力。提升高校软实力,有助于形成良好的精神品质和