

以问题为中心展开研究 / 突破职业教育的传统研究范式
贴近中国职业教育实践 / 力求避免“书斋式”研究
充分占有国内外最新职业教育文献 / 展现职业教育学术发展前沿
涵盖职业教育的主要问题域 / 涉及职业教育基本原理、职业教育课程与教学、职业教育心理学、中外职业教育史、比较职业教育、生涯发展等

现代职业教育研究丛书

石伟平 》主编

职业教育原理

■ 徐国庆 著

职业教育原理的元研究
职业教育的本质
STW视野中的世界职业教育体系
职业教育与社会
职业教育与经济
我国职业教育体系的发展
职业教育中的产学合作
职业教育课程论
职业教育教学论
职业资格证书的模式研究

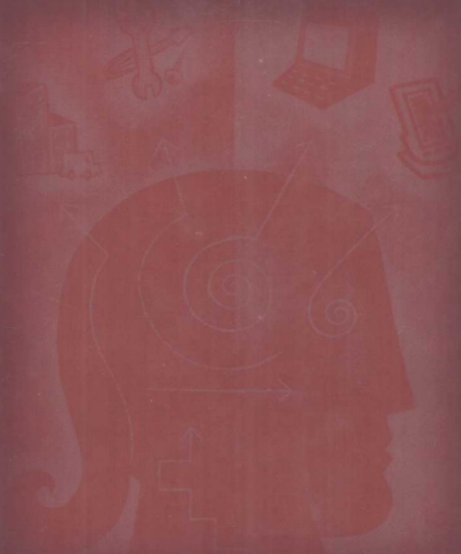
上海教育出版社

SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE



责任编辑 袁 彬

封面设计 陆 弦



ISBN 978-7-5444-1563-7



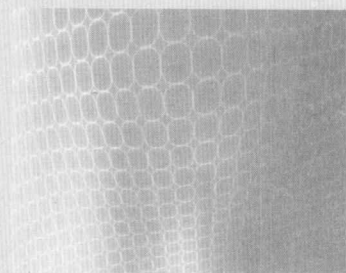
9 787544 415637 >

易文网: www.ewen.cc

定 价: 35.00 元

职业教育原理

■ 徐国庆 著



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

G17/10/15

图书在版编目(CIP)数据

职业教育原理 / 徐国庆著. —上海:上海教育出版社, 2007.12

(现代职业教育研究丛书 / 石伟平主编)

ISBN 978-7-5444-1563-7

I. 职... II. 徐... III. 职业教育 IV. G71

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第205760号

现代职业教育研究丛书

职业教育原理

丛书主编 石伟平

徐国庆 著

上海世纪出版股份有限公司出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 昆山市亭林印刷有限责任公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 19.25 插页 2

2007年12月第1版 2007年12月第1次印刷

印数 1-5,000本

ISBN 978-7-5444-1563-7/G·1266 定价: 35.00元

序

近二十多年来,我国有数千万人员投入职业技术教育事业。职业技术教育作为改革开放大潮中的一股支流,以其独特的生命力,活跃在经济、社会、文化、教育发展的激流中。它以无数实践成果雄辩地证明:职业技术教育对现代化建设和人的发展具有无可替代的作用。艰难曲折而丰富多彩的职业技术教育实践造就了一大批坚韧不拔、勇于开拓的职教工作者,其中包括正在不断壮大的理论工作者队伍,他们的研究工作使职业技术教育实践得以在理论上升华,并显现出独特的学术价值。然而,与其他各类教育相比,我国职业技术教育理论的滞后和薄弱是显而易见的,由此,制约了职业技术教育的进一步改革和发展。

国内外的职业技术教育在不断发展,职教理论研究也正向新的深度展开。我国职业技术教育理论研究要想赶上世界先进水平,一方面要及时了解职业技术教育学科的前沿动态,准确把握该领域科学研究的发展方向,真正在世界有关研究成果的基础上继续创新;另一方面,必须不断壮大我们的理论工作者队伍,特别要重视培养年轻的职教工作者,帮助年轻理论工作者成长。目前,我国有1.5万多所职业技术学校、数万个职业技术培训机构、二十多处省一级的职教科学研究单位,有十几个职业技术教育专业硕士学位授予点,一个博士学位授予点,五十多个职教师资培养、培训基地。无论是从事职业技术教育实践工作和理论研究者,还是培养职教人才者,都亟需获得职业技术教育理论前沿的信息,了解职教科研的学术动态,以便前瞻和准确把握相关领域

的研究方向,科学地发展自己的事业。由石伟平教授牵头组织学者撰写的这套“现代职业教育研究丛书”,从不同侧面反映了职业技术教育理论前沿。丛书的作者群年轻有为,大多拥有职业技术教育专业的博士学位,具有较深厚的教育理论功底和较强的教育研究能力;他们同国内外的职教同仁有较广泛的接触,他们的工作环境、人际环境和工作能力使他们有条件获取职业技术教育领域的最新信息,并作较深入的科学研究;更为可贵的是,他们十分注意与国内的职教基层单位密切合作,积极参与职教改革和建设的实践;同时,他们大多在高校从事一定的教学工作,参照教材体例撰写本丛书。因此,这套丛书具有丰富的最新资料、较高的学术水平,能够在一定程度上满足当前职教工作者的要求,同时也可作为研究生的教材使用。

当然,这套丛书并不是职业技术教育理论的全部,更无法涵盖有关理论的所有前沿信息。鉴于职业技术教育事业迅速发展,职业技术教育科学的新情况、新经验、新知识不断涌现,此类丛书不可能一劳永逸,而必须不断更新。正因为如此,这套丛书的学术成果自然具有一定的阶段性,其中的某些观点和结论会在今后的职教实践中不断丰富和修正。我希望有更多的学者直接参与此类具有基础性而又极富探索性和挑战性的工作,通过对学术前沿资料的充分掌握、精心分析和研究,撰写更多、更好的能够反映职业技术教育理论前沿的学术专著。

中国职业技术教育学会副会长
兼学术委员会主任
杨金土

2004年8月1日于北京

前 言

现代职业教育对我国来说是个舶来品。长期以来,无论是职业教育理论流派还是实践模式,我国一直以引进西方为主。近年来,随着我国经济的发展,职业教育不仅作为一种教育形式日益受到社会各界的关注,而且作为一个学术研究领域,引起了越来越多学者的兴趣,每年都有大量著作出版,大量论文发表,大量课题通过鉴定,这些成果有力地推动了职业教育理论与实践的发展。随着越来越多职业技术教育学硕士学位授予点的建立,我国的职业教育学术研究正步入一个全新的发展阶段。有中国特色的职业教育理论呼之欲出。在如火如荼的职业教育学术研究中,作为我国第一个职业技术教育学博士点的诞生地,我们华东师范大学职业技术教育研究所感到应当尽自己的一份微薄之力,因此出版了这套丛书。

本丛书具有以下几个特点。

1. 以问题为中心。经过几代人的努力,虽然我国的职业教育学术研究已初具规模,但从总体上看,在整个教育学学科体系中,职业教育仍然是一门比较年轻的学科。理论研究的滞后必然会影响职业教育实践的发展,而轰轰烈烈的职业教育改革实践正呼唤更为有力的理论支持。要在理论研究上有所进展,就必须突破传统的研究范式。职业教育研究的传统范式基本上可归纳为两种:一种是演绎范式,即试图从一般教育理论中演绎出职业教育理论;另一种是经验范式,即局限于经验层面对职业教育实践问题进行探讨。前者使得职业教育研究缺乏自身特色,研究主题难以突破传统教育学的框架,后者使得职业教育研究的理论性不够突出。

本丛书力求突破职业教育的传统研究范式,以问题为中心进行研究。研究范围彻底突破了传统教育学框架,不求体系上的完整,但求以职业教育实践问题为中心,力图在理论建构上有所突破,提出真正具有学术价值的理论。因此,各本专著尽量避免以“某某学”来命名;在撰写过程中,也尽量多用论述性语言,少用叙述性语言。

2. 贴近中国职业教育实践。本丛书虽然主要以理论突破为目标,但真正具有生命力的理论是扎根于实践的;要建构有中国特色的职业教育理论,更必须扎根于中国职业教育实践。因此,各本专著都尽量避免“书斋式”研究,而是在深入实践的基础上,紧紧围绕我国职业教育实践问题展开理论逻辑。即使是研究国外职业教育发展趋势和中外职业教育史的著作,也都力求以我国当前职业教育实践中的问题为基本立足点。

丛书所研究的问题均来源于实践,但又不是直接的实践问题。要求理论研究贴近实践是近几年对职业教育研究的一个普遍要求。但是我们往往忘记了,直接的实践问题是难以展开学术研究的,学术研究要以学术问题为中心,这些问题来自实践,并经过研究者的理论思维提升而成。仅仅围绕直接的实践问题,容易使学术研究陷入“工作研讨”而难以提升理论水准。

3. 反映职业教育学术发展前沿。本丛书不仅立足我国职业教育学术前沿,而且立足世界职业教育学术前沿,反映了世界职业教育理论的发展趋势。作者都是在充分掌握国外最新职业教育文献的基础上进行研究的。我们期望丛书能给读者以全新的感觉。

丛书中的每一本论著,或者是在研究主题上有所创新,或者是在理论观点上有所创新,或者是在资料介绍上有所创新。比如,《职业教育课程开发技术》探索的是我国职业教育中比较新的一个研究领域;《职业教育发展与变革比较研究》力图反映世界职业教育发展的最新趋势;《时代特征与职业教育创新》力图体现我国未来职业教育发展的趋势,等等。每本论著都具有鲜明的特色。

4. 覆盖职业教育的主要问题域。虽然丛书在主题规划和每本论著的具体内容选择上都力图突破传统的职业教育研究框架,但我们规划这套丛书的初衷是促进职业教育学科的发展。因此,我们力图使丛书所研究的问题能覆盖职业教育的主要问题域。

本丛书涉及职业教育课程领域的有《实践导向职业教育课程研究:技术学范式》(徐国庆著)和《职业教育课程开发技术》(石伟平、徐国庆著),前者以理论研究为主,后者以应用研究为主,二者相辅相成,反映了当前职业教育实践对课程理论的渴求。《时代特征与职业教育创新》(石伟平主编)探讨在新的时代背景下,我国职业教育发展与变革中的实践与政策问题;《职业教育发展与变革比较研究》(石伟平著)研究比较职业教育领域;《职业教育心理学新视野》(刘德恩著)阐述职业教育心理学的最新进展;《当代成人生涯发展与咨询》(孙玫璐著)系统介绍成人生涯发展与咨询理论;《中外职业教育史研究》(翟海魂、米靖著)旨在梳理中外职业教育发展的历史沿革,并力图从历史中寻找职业教育发展的逻辑。当然,由于能力、精力有限,这套丛书尚不能覆盖职业教育的所有问题,这一遗憾只能留待日后弥补。

本丛书既可作为职业教育学术研究的参考用书,也可作为职业技术教育学专业研究生的教材,以及各类职业教育师资和管理人员的培训教材。

尽管我们力求完美,但由于水平有限,错误在所难免,敬请读者不吝指正。

华东师范大学职业教育与成人教育研究所
所长、教授、博士生导师

石伟平

2004年8月

目录

第一章 职业教育原理的元研究 /1

第一节 是否存在职业教育原理 /2

- 一、职业教育理论的贫困 /3
- 二、是否存在职业教育原理 /6
- 三、为什么要研究职业教育原理 /8

第二节 职业教育原理的学科定位 /8

- 一、技术定位还是教育定位 /9
- 二、在职业教育学科体系中的定位 /9

第三节 职业教育原理建构的范式寻求 /11

- 一、提升职业教育理论科学水平的迫切性 /11
- 二、范式的多样性与职业教育原理建构 /12
- 三、在范式寻求中展开学科对话的策略 /16

第二章 职业教育的本质 /22

第一节 职业教育的传统语境 /23

- 一、职业教育的不同称谓 /24
- 二、职业教育的不同定义 /26
- 三、传统话语的困难 /27

第二节 职业教育的本质回归 /28

- 一、人类的工作体系与学术体系传统 /28
- 二、职业教育本质探索的视角转换 /32

第三节 职业、工作、技术与职业教育的本质 / 34

- 一、职业视野中的职业教育本质 / 35
- 二、工作视野中的职业教育本质 / 41
- 三、技术视野中的职业教育本质 / 43

第三章 STW 视野中的世界职业教育体系 / 47

第一节 西方 STW 研究概况 / 48

- 一、STW 的内涵 / 49
- 二、STW 产生的时代背景 / 49
- 三、STW 研究的重要成果 / 51
- 四、STW 研究的意义 / 55

第二节 STW 比较分析框架 / 56

- 一、STW 的国家比较分析维度 / 57
- 二、STW 的国家比较分析框架 / 60
- 三、基于 STW 比较分析框架的理论假设 / 62
- 四、STW 比较分析框架的意义 / 64

第三节 STW 视野中的我国职业教育体系 / 65

- 一、研究我国 STW 过程的重要性 / 66
- 二、STW 视野中我国职业教育体系特征 / 66
- 三、STW 视野中我国职业教育体系发展策略 / 69

第四章 职业教育与社会 / 71

第一节 社会分层与职业教育发展 / 72

- 一、作为事实的社会分层 / 73
- 二、职业教育是否促进社会分层 / 74

三、社会分层对职业教育发展的制约 /76

第二节 技术文化与职业教育发展 /79

一、技术是有别于科学的一个独立文化体系 /80

二、我国职业教育的发展 /86

第三节 职业教育发展的设计模式与内生模式 /89

一、关于发展的设计模式与内生模式 /90

二、职业教育发展的“设计—内生”解释框架 /93

三、内生模式的不可替代性与我国的选择 /96

四、从内生模式看政府、职业院校角色的转换 /99

第五章 职业教育与经济 /103

第一节 职业教育的经济发展功能 /104

一、职业教育投资回报率研究 /104

二、职业教育经济发展功能的理论解释 /107

第二节 新福特主义和后福特主义与职业教育模式

/110

一、福特主义的危机 /111

二、新福特主义与后福特主义经济发展模式的比较 /112

三、新福特主义与后福特主义职业教育模式的比较 /116

四、我国职业教育模式的走向 /120

第三节 市场经济与我国职业教育的改革与发展

/123

一、市场经济与我国职业教育需求的发展 /124

二、市场秩序的规范与职业教育的发展 /125

- 三、职业教育适应市场经济的策略抉择 /129
- 四、市场经济与我国职业教育培养目标的重新定位 /132
- 五、市场经济与我国职业教育模式选择的机制转换 /133

第六章 我国职业教育体系的发展 /137

第一节 综合中学与我国中等职业教育发展 /139

- 一、综合中学的本质 /139
- 二、综合中学在我国的异化 /148
- 三、综合中学与我国中等职业教育的发展趋势 /151

第二节 我国高等职业教育发展的的问题与思路 /153

- 一、我国高等职业教育发展历史与现状 /153
- 二、我国高等职业教育发展面临的经济和社会环境分析 /156
- 三、我国高等职业教育的发展思路 /159

第三节 我国技术本科教育的发展 /166

- 一、我国发展技术本科的经济和社会必要性 /166
- 二、技术体系的独立性与我国技术本科的发展 /170
- 三、我国发展技术本科的策略 /174

第四节 我国职业培训的发展 /176

- 一、拓展职业院校的培训功能 /177
- 二、农民工职业培训的实施策略 /178

第七章 职业教育中的产学合作 /181

第一节 产学合作的内涵及意义 /182

- 一、产学合作的内涵 /182
- 二、产学合作的意义 /184

第二节 企业参与职业教育的动机分析 /187

- 一、企业参与职业教育的动机类型 /187
- 二、如何激发我国企业参与职业教育的动力 /191

第三节 企业参与职业教育的方式 /192

- 一、提供工作岗位 /193
- 二、提供见习机会 /193
- 三、投入时间 /194
- 四、捐资捐款 /195

第四节 产学合作的保障条件 /196

- 一、发展成熟的行业协会 /196
- 二、加强政府的支持作用 /197
- 三、建立产学合作的法律与制度 /198

第八章 职业教育课程论 /200

第一节 课程含义与课程思维 /201

- 一、课程含义 /201
- 二、课程思维 /205

第二节 职业教育课程研究的技术学范式 /207

- 一、构建技术学范式的必要性和可行性 /208

二、技术学范式下的职业教育课程研究 /209

第三节 职业教育课程的学科话语与实践话语 /213

一、学科话语与实践话语的竞争 /214

二、学科话语的当代思想基础及解构 /217

三、实践话语理论基础的重构 /221

第四节 职业知识论与职业教育课程内容设计 /226

一、职业知识分类理论与职业教育课程内容设计 /226

二、职业知识排序理论与职业教育课程内容设计 /229

三、知识的工作结构表征理论与职业教育课程内容设计 /232

第九章 职业教育教学论 /237

第一节 什么是职业能力 /238

一、职业能力的内涵 /239

二、职业能力的结构 /244

第二节 职业教育教学的学习论基础 /247

一、职业能力发展的阶段理论 /248

二、网状结构的经验取向学习理论 /250

三、企业中新的学习形式 /253

第三节 职业教育的教学理论 /254

一、学习动机激发理论 /254

二、范例教学理论 /259

三、项目教学理论 /262

第十章 职业资格证书的模式研究 / 267

第一节 职业资格证书标准模式的国际比较 / 268

- 一、基于职业的职业资格证书模式 / 269
- 二、基于能力的职业资格证书模式 / 273
- 三、基于教育的职业资格证书模式 / 274

第二节 职业资格证书管理体系的国际比较 / 276

- 一、职业资格证书管理模式的国际比较 / 276
- 二、职业资格证书操作案例 / 279

第三节 我国现代职业资格证书制度的建构 / 282

- 一、建立科学的职业资格证书制度的紧迫性 / 283
- 二、开发基于职业与能力的职业资格证书体系 / 283
- 三、建立统一而富有弹性的职业资格证书管理制度 / 285

主要参考文献 / 286

第一章

职业教育原理 的元研究

职业教育至今仍是一个思想贫瘠的领域,加强其基础理论研究已是共识。职业教育原理作为职业教育学科体系中的一个分支学科,其研究对象是职业教育领域中最重要的问题和最基本的方面。该领域要取得重大理论突破,就必须超越零碎性、重复性研究的现状,努力构建具有范式功能的理论体系。

元研究
能力