

職業教育叢刊

第四種

職業指導實驗

第二輯

鄒恩潤編纂

黃炎培校訂

中華職業教育社

序

一日，余偕穆君、藕初同車行，長途多暇，談及子弟入學問題之難決，告以同人方試行職業指導，穆君大慰，願令其二子受指導。

今歲五月，在武漢舉行本社年會，同鄉諸君宴余於江蘇會館，席間，趙君梅卿以其子卒業小學，宜入何校爲問，答以先審子弟之才性、志趣，宜就何業，然後定入何校，且告以職業指導方法，趙君立索擇業自審表，謂將令其子填示。

上海銀行陳君光甫，嘗於滄次，聽余述試行職業指導事，拍案而起，謂此事苟有效者，事事得人，人人得所，中國其興矣。

凡此皆最近時間，以職業指導方法，試探社會所得之狀態也。可信職業指導，實爲人人所欲解決之一問題，而以家庭父兄爲尤甚。

今後吾人所宜致慮者，非在社會對於職業指導之不加注意，而在吾人是否能副注意職業。

指。導。者。之。責。望。

茲以本社試行職業指導之結果，輯爲專刊，就正同志，斯亦求副一般注意職業指導者之責望之意也。

十三·七·十三·黃炎培志於中華職業教育社

編者弁言

本社編纂這本書的目的，是要把本年在上海南京濟南武昌等處實驗所得，報告學界，極誠懇的希望教育界同志推行，同時並十二分的盼望教育家批評指教。

本書共分三編：（1）本社提倡職業指導的經過；（2）職業指導的內容與實施方法；（3）演講。演講一編裏面，除本社同人外，所請的都是在重要各業裏面學識經驗俱富的專家演講，內容甚有價值，其中有題目相同的，可供互相參證之用，所以一併採入。

本書的編成，對於下列熱心協助實驗的諸同志，非常感謝：（1）山東濟南正誼中學校長 鞠思敏先生，江蘇省立第一中學校長 陸步青先生，上海青年會中學校長 朱樹翹先生，上海澄衷中學校長 曹慕管先生，武昌中華大學校長 陳叔澄先生及該校附中主任嚴士佳先生，以及這四個學校的職業指導委員會裏面許多位先生；（2）擔任記錄各業專家演講的諸位先生；（3）本社職業指導委員會主任劉湛恩先生及委員朱經農，廖茂如，莊澤宣，黃伯樵，陸規亮，楊衛玉諸先生。

十三年七月八日 鄒恩潤識於中華職業教育社

職業指導實驗第二輯目錄

黃任之先生序

編者弁言

第一編 本社提倡職業指導的經過……………一

第二編 職業指導的內容與實施方法……………五

(一)職業指導的內容與功用……………五

(二)一星期職業指導運動的用意與辦法……………一一

(三)實行職業指導運動宜注意的幾個要點……………一七

(四)一星期職業指導運動後繼續進行的方法……………二四

(五)實驗所得統計的結果……………三〇

第三編 演講……………三四

(一) 職業的原理……………(黃炎培)……………三四

(二) 職業的原理……………(楊衛玉)……………三九

(三) 擇業的方法……………(劉湛恩)……………四四

(四) 擇業的方法……………(鄒恩潤)……………四七

(五) 教育……………(莊澤宣)……………五一

(六) 教育……………(廖世承)……………五六

(七) 教育……………(朱經農)……………六二

(八) 職業教育……………(嚴絨萃)……………六八

(九) 農業……………(郭次璋)……………七一

(十) 農業……………(鄒秉文)……………七六

(十一) 農業(園藝)……………(葛敬中)……………七九

(十二) 工業·····	(阮介蕃)·····	八一
(十三) 工業·····	(茅以昇)·····	八五
(十四) 工業(機械工程)·····	(黃伯樵)·····	九〇
(十五) 交通·····	(唐屬眉)·····	九二
(十六) 礦業·····	(王程九)·····	九六
(十七) 商業·····	(任嗣達)·····	一〇三
(十八) 商業(銀行)·····	(湯覺元)·····	一〇七
(十九) 商業·····	(李鼎臣)·····	一〇九
(二十) 商業(銀行)·····	(陳 行)·····	一一三
(二十一) 醫業·····	(胡蘭生)·····	一一四
(二十二) 醫業·····	(馬子業)·····	一一九
(二十三) 律師職業·····	(陸鼎揆)·····	一二五

(二十四) 法律職業·····	(顏仲文)·····	一二八
(二十五) 政治法律學與職業·····	(劉孟侯)·····	一三一

附錄

(一) 就教專家表·····	一三五
(二) 擇業自審表·····	一三八
(三) 學生擇業統計表·····	一五〇

職業指導實驗

第二輯

第一編 本社提倡職業指導的經過

本社提倡職業指導的經過，可就理論的介紹與實際的試驗兩方面說。

關於理論的介紹，本社曾於民國八年，於「教育與職業」雜誌刊行職業指導專號，介紹職業指導的大概。民國十二年特設職業指導股，以研究所得，編輯「職業指導」專書，由商務印書館印行。內容分三編：（1）概論職業指導的範圍與效用；（2）歷述歐美各國職業指導的過去與現在；（3）討論職業指導的機關與方法。同時組織職業指導委員會，延致專家十餘人，切實研究。又以研究所得，於十三年四月繕申報「教育與人生」發刊職業指導專號。此外並於相宜時間，往各師範學校演講職業指導的原理與實施方法，希望師範畢業生將來能在辦學方面採用。這是關於理論方面介紹的大略情形。

關於實際試驗的計劃，也由本社職業指導委員會審慎規定。先從實際調查入手。調查分兩

種：(1)各種重要職業的內容；(2)各種學校的內容。這兩種調查先試行於江蘇一省。第一種調查是由本社與江蘇教育實業聯合會協同進行，現已查畢一部分，正在繼續進行。第二種調查業已告竣，已將調查所得，編成「江蘇中學以上投考須知」，十三年六月由商務印書館出版，備作教育指導與職業指導的一種參考資料。除調查外，本社職業指導委員會為喚起國內教育界特別注意起見，特規劃先就幾個重要地點，實行一星期職業指導運動。這種一星期職業指導運動，不但可以協助實施的學校，且可同時引起這些學校所在區域裏的教育界發生注意與研究，本社於本年四月間業已試行。這種運動的地點，為上海、南京、與濟南。上海實施的學校是澄衷中學與青年會中學。南京是省立第一中學。濟南是正誼中學。本年五月乘本社在武昌開年會之便，並在武昌中華大學附屬中學實行。各地職業專家演講的人既是職業界的名人，所以這種運動並能引起學界與職業界聯絡溝通的機會。在濟南武昌等處，除在指定的學校實行外，並約請各中學當局開關於職業指導的談話會。各地的職業專家與實行職業指導的學校校長教職員，對於這件事都極熱心，受指導的學生也極有興趣，這是本社所極感慰的。每一實施職業指導的學校，

先組織一個職業指導委員會，主持一切，本社同人就把職業指導的原理與方法，與各校的職業指導委員會共同研究；然後根據研究的結果，積極進行。各校既有了這種職業指導委員會，一方面本社得共同研究的利益；一方面各校得有主持繼續進行的機關，並得與本社職業指導委員會聯絡研究，實在是一種很重要的組織。此外關於實行的方面，還要提出兩個要點，請讀者特別注意。

(1) 職業指導四字就表面上看，似甚簡單，其實範圍與內容所涵甚廣：自小學職業陶冶，至注意個性，教育指導（包括修學指導、選科指導等等），選擇職業，預備職業，職業訓練，服務指導等等，無不包括在內。所以職業指導是一種長時間的進程序，其中各種方法皆須有審慎的研究。這種事業決非一星期職業指導運動所能完畢。一星期職業指導運動不過是一種鼓吹刺激的作用，僅不過開端，我們經了一星期職業指導運動以後，還須注意繼續進行的辦法。

(2) 職業指導固然是職業教育的重要部分，也是一切教育的重要基礎。所以本社一方面實際試驗，一方面更願把所得的經驗，從事推廣。本社職業指導委員會委員莊澤宣先生已將清

華學校試行職業指導的經驗，編成「職業指導實驗第一輯」，由商務印書館印行。至於我所編的這本「職業指導實驗第二輯」裏面的資料，是本社在上海，南京，濟南，武昌等處實施的結果。我們希望教育界採行提倡，並希望加以批評指教。

以上是關於實際試驗方面的大略情形。

本社職業指導委員會主任劉湛恩先生除爲本社規劃研究外，並藉青年會在國內各地的機關，提倡實行職業指導；本社附屬的中華職業學校也定於十三年下學期起，根據職業指導原理，開辦擇業預備科。本社極覺得職業指導的重要，以後一方面繼續注意歐美各國關於職業指導的最近狀況與方法，一方面根據本國情形加以比較。繼續研究，繼續實行研究與實行彙程并進。我們誠懇的希望由此能喚起教育界與職業界的注意，由此對於社會多有一點貢獻。

第二編 職業指導的內容與實施方法

(一) 職業指導的內容與功用

職業指導的重要內容，可就兩個要點說：第一是職業指導的範圍；第二是職業指導的職務。

(一) 職業指導的範圍

職業指導在教育上成一專門名詞，溯他的原始，就在歐美，距今也不過十幾年。其初範圍較狹，不外於學生離校後代為介紹適當的職業。至於任此職業以前應有若何的預備，既任此職業可得若何的進步，選擇此業的時候，對於個人家庭社會各方面應有若何的考慮，都非所深計。這種職業指導的眼光淺近；他的實施時期，不過占青年一生的一小部分時期：就是由學校而入職業界一段過渡時期。既介紹得職業以後，職業指導的人就視為責任已盡，不復聞問了。近來教育家對於這種狹義的職業指導，很不滿意，提倡改革，擴充功用；於是職業指導的範圍，日益完備。他的範圍不僅於學生離校後介紹適當的職業，凡選擇職業、預備職業、實際從事職業，以及改進職業等問題，無不根據實際的調查與分析的研究，與以有效的指導與

協助；他的實施時期，自從小學職業準備，直達青年離校後，確能在職業界自立的時候爲止；所謂確能自立的時候，不是說既得所介紹的職業，就算確能自立，卻是於既爲介紹相當的職業之後，還要由指導員時時到青年任職的地方，細問服務的狀況，助他解決種種困難的待決問題；如果他的學力還不夠，還要替他籌劃補習的方法，（這就是所謂“follow-up work”）直至沒有困難，沒有危險，不必指導援助而可以自立，然後指導的責任纔完畢。這樣看來，職業指導實在是一種長時期繼續不斷的進程序，他是實施於職業未選以前，繼續進行於職業已決而還在預備的時代；又繼續進行於已得職業以後，這種職業指導的眼光深遠，他的實施占青年一生一大部分的時期。

（二）職業指導的職務 我們要明白職業指導的職務是要盡力協助青年解決職業上的問題，決不是武斷替青年強定一種職業。做指導員的人不可以爲任指一位青年，就他某特殊時期裏面，用教育方法，或心理測驗，或其他方法，分析一番，就能據此斷定他此後十年或二十年內所能成就的事業，說定絕對是屬於那一種；這是絕不可能的事。做指導員的最要職務，是要喚起

青年有所貢獻以益人類的欲望；是要給與青年相當的資料與機會，使他對於各種職業有慎密的觀察，能從遠處着想，協助青年於既有相當研究之後，能回答這個疑問：「像我這樣一個人，怎麼樣能盡我所有的材力，對於社會能作我盡量的貢獻？」一個人最後的結局，是沒有人敢加以武斷的。職業指導員輔助青年選擇的主要的目標，不過是當前的暫時假定的目標，不是絕對的目標。既有了這個假定的主要目標之後，其中有何阻礙，須何設計，有何錯誤，指導員還須與所指導的青年，一步一步的隨着向前研究，彼此都要存着一種虛心，向前探討。

心理學或科學無論怎樣進步，要想把一個人分析一下，用一個字條貼上去，說定他是什麼，好像一件行李一樣，這總是做不到的事。何以故呢？因爲人性 (human nature) 決不能夠這樣呆板的。人類的能力，還有許多是我們所未曾了解的，所未能逆料的。例如排除萬難的毅力，在旁觀的人也許替當局的人擔心，而這個堅毅的人卻能力底於成，所以我們斷不能肯定的說什麼人應該絕對做什麼事；也不能說一個人雖然有了決心，有了志願，依我們看起來，他決做不到。所以做指導員的人當自居於盡忠協助的地位，至於最後的決定，要青年自己去；要做，要使青年把

指導員看做熱誠忠摯的好朋友，經驗比他廣些，世事比他熟些，可以助他達到他的決心；不可相信指導員爲萬能，能呆板的指定他做什麼事。所以做指導員的人最忌鹵莽的對青年說：「你大錯了！你應該學這個職業，不應該學那個職業。」就是指導員果真覺得這個青年實在不宜於那個職業，只宜於這個職業，也只可暗示這個職業所需要的條件是什麼，那個職業所需要的條件是什麼，引起他對於自己特性的考慮，不可出於絕對的口氣。

總之職業指導關係青年一生的事業，指導員當『戰戰兢兢，如臨深淵，如履薄冰；』一面虛心指導，一面虛心研究。

上面已把職業指導的重要內容說過了。其次請說職業指導的功用。職業指導的功用，可就青年、學校、與社會三方面說。請先說青年。

(一) 求學與做事都靠有自動的努力。青年如有職業指導爲之提醒警覺，使他常能注意他自身的前途，與處世的方針，可以因此一掃萎靡因循糊塗昏沈的惡習，他心目中既有一個時常注意的目標，時思解決的問題，自然要精神振作，心志專一，爲學必求實際，而不至以欺瞞教師自

足，遇有服務的機會，也能發憤的去做，與致格外好，所做的事格外能盡職。

(二)各人有各人的長處，也有各人的短處。如果能利用所長而選一相宜的職業，那末事半功倍，將來的成功一定比較的容易；若不幸而所學的非天賦所長，所做的事非本能所近，勢必徒勞無功，後悔無及。欲對於這個問題有適當的解決，要平常隨時自察個性。青年既有職業指導助他考察於自身的性情天賦，必能常常曉得注意，不至走入錯路。

(三)青年處世未深，見解幼稚，對於職業界的内容，茫無所知；就是曉得自察個性所近，也沒有相當材料可資參考，欲比較決擇己所最宜的職業，很不容易。所以不得不有職業指導供給以實際調查的報告，助以專家的商榷，纔能外察大勢，內省能力，胸有成竹，不至盲從。

(四)青年求學求職，常常因為各人所處境遇的不同，要改用相宜的途徑向前進取。若不量經濟能力而預為通盤籌算，到了後來，所用的方策不好，進則不能，退又無用，進退兩難，很是困苦。有了職業指導，預計何時必須輟學就職的人，當預先籌謀，他所用的求進方法，與能力繼續升學而毫無所慮的，當然不同。既有預備，必不至臨時為難。