

家庭系

我是無
商鐘金

●瞭解管教的奧秘●

怎樣賣孩子

●多湖輝 原著 ●林曉鐘 翻譯

台視文化公司出版

第三十八版





家庭系列

怎樣責備孩子

● 多湖輝／原著 ● 林曉鐘／翻譯

● 台視文化公司出版

怎樣責備孩子

瞭解管教的奧秘

目錄

序 叱責不能使孩子變得更好

7

第一章 叱責會影響孩子的發展

14

1 「先做什麼事？」與「要做什麼事？」

15

2 必須限制時，應說出理由

16

3 「現在不行」

17

4 和孩子共同討論「為什麼？」

18

5 讓他們看個夠

20

6 責備之前給予申訴的機會

21

7 對孩子說「失敗亦無妨」

23

8 「男子氣概」與「淑女風度」

24

9 做家事是活的教育

26

第二章

挨罵會失去興趣

10 孩子你的相反意見.....	27
11 耐心聽孩子的構想.....	29
12 好遊戲和壞遊戲.....	30
13 自己研究玩具的玩法.....	31
14 幫助他修理玩具.....	32
15 自動學習效果大.....	33
16 「你非好好用功不可！」.....	38
17 讚許比責備好.....	39
18 要給孩子選擇的餘地.....	41
19 讓他們自己發現錯誤.....	42
20 不要迷信賞罰.....	43
21 教導孩子讀活書.....	45
22 孩子對老師不滿.....	46
23 讓孩子體驗各種事.....	48

第三章 毫無效果的責備方式

24 孩子的無理取鬧	52
25 教訓孩子時要指出重點	53
26 不要一味的催促孩子	54
27 說謊的小孩	55
28 以自己的經驗訓示小孩	57
29 以具體的方式鼓勵	58
30 責備愈小愈能聽從	59
31 不要張揚孩子的缺點	61
32 確立善惡的標準	62
33 孩子打架怎麼辦？	63
34 勿直接責備其個性或人格	64
35 責罵孩子不是父親的專責	66
36 不要強制孩子向人打招呼	67
37 孩子的興趣與場合	68
38 鼓勵內向的孩子	69

第四章 糾正孩子任性的責罵方式

39 任性的孩子..... 73

40 言過其實的讚美..... 75

41 不能「懇求」孩子聽話..... 76

42 避免在孩子面前爭執..... 77

43 旁人的一句話..... 78

44 不要對孩子說謊..... 79

45 公共場所與公德心..... 81

第五章 培養其獨立精神的責罵技巧

46 給予孩子自我主張的機會..... 85

47 適當疏導孩子的無理要求..... 86

48 應付不易答覆的問題..... 87

49 用錢浪費的孩子..... 88

50 讓孩子自己檢視行為..... 89

51 由危險性小的事物開始..... 91

第六章

絕不能說的話

52 基本體驗影響孩子的反應	93
53 孩子說了粗話怎麼辦	94
54 孩子缺失的善後處理	95
55 抽象的讚美	98
56 孩子的錯誤與父母的看法	99
57 讓孩子充分表達	100
58 孩子的性教育	102
59 勿批評與生俱來的缺點	106
60 父母不能嫌棄孩子	108
61 否定小孩將來的發展性	109
62 諷刺孩子的幼稚	111
63 被雙親壓制的怯弱感	114
64 勿諷刺孩子的努力	115
65 避免傷及孩子的自尊	118
66 強迫孩子確認「親情」	119

67	重大缺失的補救.....	120
68	不必向兒女道歉.....	121
69	責罵後的告誡.....	122

序——叱責不能使孩子變得更好

母親的一句話，改變了我的一生

談到管教孩子的問題，我就會想到一件至今難以忘懷的事。

那是四十年前當時我在唸中學。學校的校風非常嚴格，每個學生都必須非常用功讀書。例如，在課堂上答不出老師所問的問題，就會受到兩種處分，必須在早自習之前到校，或是放學後留下來。所謂在自習前到校，就是要比其他同學早一個小時到學校接受特別訓練；後者乃是放學後必須留下來接受特別訓練，一直到很晚。現在回想起那時的情形，覺得老師實在用心良苦。

但是，當時我們對這種待遇並不感激，且對老師懷抱持憎恨的態度，所以我的成績一向不好，總排在倒數幾名。每天祇想如何在學校中搗蛋！

因此，我漸漸成了一個問題學生。升上高年級時，我們這群劣等生還曾引起了一陣軒然大波，造成不可收拾的局面。當時，學校爲了教導禮儀，特別設有上禮儀課的教室，以及存放軍訓教材的槍械教室，我們惡意搗毀了這些教室，並且未經許可，擅自將槍枝搬到外面。事後，我們才發覺事態嚴重

，當時我內心感覺一定會被退學。

回到家裡，我準備接受母親的責打，但她卻祇說：

「現在你要後悔也來不及了，過去的事已無法挽回。這次滋事的後果，我想你心裡有數，所以我也不再說什麼了。你可能會被退學，那你就想想將來該怎麼辦吧！」

母親祇說了這些話，既不非難也不說教，使我甚覺意外！

但這些話比任何叱責更令我深感內疚，我發誓今後絕不再給母親帶來任何困擾。

叱責，不會使孩子變得更好

這時，因為事態嚴重，學校當局也不敢公開發表，我們才僥倖未受處分，使我們這些劣等學生有了一次改過的機會。

其後，我讀了心理學，才覺得母親的態度很適當合理。雖然她不懂心理學，但能確切地瞭解孩子的心理，而比任何專家更有辦法地救了我。若果母親不如此寬待，可能我已成了壞孩子了。

假若那時候母親痛罵我一頓，則我是否能澈悟還是一個問題。母親的良言，使我及時改過向善，變成一個和以前截然不同的人。我提出我的經驗，就是要強調叱責往往不能使孩子變得更好，反而可能使孩子變得更壞。

叱責，會造成親子之間的衝突和敵對局面，而在感情上產生複雜的問題。因為，父母的態度和責辭對孩子的影響很大，如果正確地掌握孩子的心理，所獲得的結果也就不同。叱責孩子時，由於父母

一句疏忽的話，往往會使孩子感到絕望，甚或自殺也說不定。就算沒自殺，孩子也會反駁，使父母子女之間產生隔閡，這對孩子而說，不僅無益反而有害。但有人怕會產生這種後果，絲毫不敢叱責孩子，這也不對，偶爾也必須加以適當的叱責，使孩子清醒清醒，否則孩子真的會變壞。

本書所要談的「責備孩子的正確方法」，最主要的原則是先求瞭解孩子的心理，然後加以適切的管教，祈使孩子變得更好。

叱責的方式不對，往往使小孩失去主動性

管教孩子，不論在那個時代，對父母來說都是一大學問。從前都將責罵視為教養的主要方法之一，但我要強調一點，是責罵和小孩主動性的發展有很密切的關係。這麼講各位可能不太瞭解，舉個例來說明，前天報上登載一位老師的感受，他說最近孩子們很乖、很懂事，不打架、很守規矩，但另一方面，祇要有一點點小事，就來請示老師，如「老師，○○跌倒，正在哭」或「老師，水桶翻了，整個教室都是水」，顯得毫無主見。

遠足時，當老師說：「吃午飯了！」有些學生卻還背著背包不動。老師問：「為什麼還背著背包呢？」學生答：「老師並沒說要把背包放下呀！」那位老師說這種情形常常發生。

實際上，我任教的小學也有類似的情況。帶領一年級學生到兒童樂園玩時，給他們銅板，要他們去玩自己喜愛的遊樂器，但有好多學生卻不知要如何下手。

這些學生平常都很聽父母的話，很顯然地，他們這種行為是因常遭父母叱責，而形成被動的習慣

性行爲。這便是責罵所產生的結果。

這些小孩祇聽從大人的判斷，無法有自己的見解。他們祇等大人們發號施令，缺乏主動性和積極性，這種小孩很難培養自己獨立的思考力和判斷力，嚴重地影響到頭腦的發達和創造力的萌芽。

也就是說，父母管教的方式，不知不覺中會影響孩子們頭腦的發育，和人格的成長，甚至關係到孩子們的能力。現在，像這樣缺少獨立性和創造性的孩子很多。

或許有人會反駁責備和創造力無關。但無可否認的，能創構出新構想的頭腦，應該都是有其獨立的思考能力。如此看來責備的方式和創造力便有連帶關係，至於進而如何培養孩子們敏捷的頭腦，也同樣涉及父母們管教的方法，這亦是本書主題之一。

你是否在不知不覺中使孩子變壞？

美國著名的兒童心理學家基·諾特，將父母責備孩子時的不良態度，分爲下列數種，並舉出一些會使孩子變壞的責備方式：

不雅名詞——傻瓜、騙子、不中用的東西。

侮蔑——你是世間的垃圾！

非難——又做這種事情，真是壞孩子！

壓抑——不要說了，難道你聽不懂媽的話嗎？

強迫——我說不行就不行！

威脅——媽不理你，不照顧你了！

央求——拜託你不要再做了，行嗎？

賄賂——如果你得到一百分，我就買自行車給你。

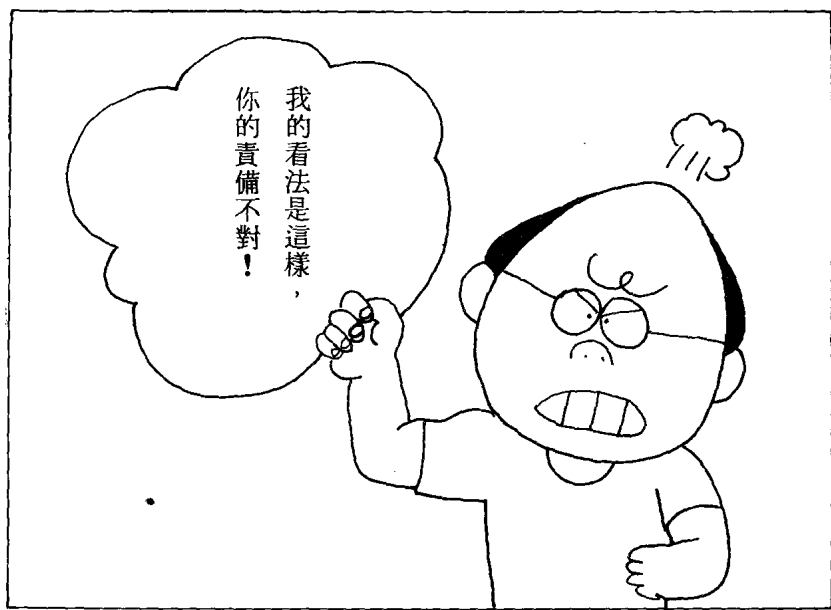
挖苦——竟然做出這種傻事，好聰明哦！

一個賢明的母親，絕不會如此責備孩子們。因為，以這些口氣來責備孩子是不適當的，這會在不知不覺中給予孩子們不良的影響。但是這種例子卻又很多，我們留待文中再慢慢詳談。至於究竟要怎樣管教孩子效果較好呢？這裡先提出一些原則。

首先談談稱讚或責備孩子的四種情況：

- ① 當孩子做了一件令人滿意的事時
- ② 孩子做了令人不滿意的事時
- ③ 當孩子沒做出令人不滿意的事時
- ④ 孩子並沒做出令人滿意的事時

這四種情況，第一種是父母應當毫無條件地讚揚孩子的情況，第三種也是父母稱讚孩子的情況。第四種是孩子並沒做出特別好的事，但要讓他們察覺失去機會的情況。最值得注意的是第二種情況，這時父母必須先查明孩子是否真做出令人不滿意的事，然後再責備他。但是，一般父母都依當時自己的感覺來責備或不責備孩子，所以有時被責備的孩子就不曉得父母為何罵他。



由於責備方式不同，能使孩子將有來很大的差異。

「適切地責備孩子」有三原則

如何責備孩子比較恰當呢？有下列三個原則：第一，需先肯定孩子們的人格。或許就父母的眼光來看，孩子尚未成熟或半成熟，但孩子們還是有自己的思想和感覺，此種情況下若不視他們為有人格的人，則孩子們不會乖乖地聽父母的話。

第二，必須讓孩子明瞭自己為何被罵。如果孩子曉得自己的錯而知道反省，就不必再追究，否則一味地責備他，祇會傷害他的自尊心，反而引起相反的效果。

第三，告訴他不可重蹈覆轍。責備是一種手段而不是目的。父母本身應把自己的想法和做法告訴孩子，並非強迫，而是提供暗示，由孩子們決定取捨。

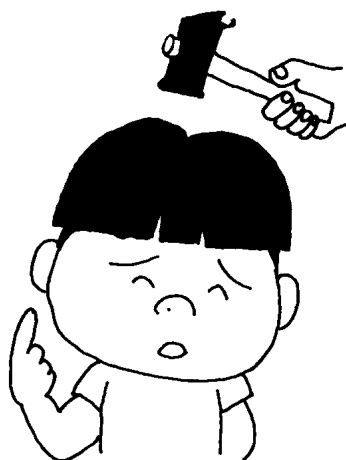
當然，這些只是原則而已，亦應視情況而有所不同。總之，瞭解孩子的心理，因時制宜

，才是正確的觀念。本書從許多父母責備孩子的情況中，選出一些最常被使用的責辭，以及不知不覺地罵出之責辭，這些都是心理學上認為會使孩子變得更壞的責備言辭，提供諸位參考。若能使讀者們瞭解正確的教育方法，以有助於貴家庭的美滿及孩子的成長，那我就滿足了。

就父母與子女之間的親密關係來看，祇罵一次不該罵的話，就會使孩子變壞的情形當然很少。但若一再採罵的方式，久而久之，孩子們反會做出讓父母感到傷心和詫異的事。還有，剛剛也說過，責備不僅會使孩子的心境緊張，不論意見好壞，都會影響孩子的心緒和行爲。所以責備孩子時應該特別謹慎，否則會適得其反。

第一章

叱責會影響孩子的發展



1 「先做什麼事？」與「要做什麼事？」

【能影響孩子頭腦的話】「作完家課再玩！」

一群小學一年級的學生去遠足，到了兒童樂園去，老師說：「你們可以玩自己喜愛的遊戲！」讓他們自由活動，這時卻有許多學生仍站在原地不離開，使老師感到很驚訝！在序中也說過，這些孩子並非不喜歡玩，而是老師沒指示，他們不知道如何行動，或許有人認為這是個極端的例子，但實際上，這樣的情況屢見不鮮！如果給他們指示，他們會照著做；如果沒有指示，那就無所適從了。為什麼會這樣呢？這是父母們應該多檢討和注意的事。可能這些小孩子的父母，平日對孩子們的行動給予太多的指示和管制。

有些母親，看到孩子所做的事不合己意，便說：「你這樣做比較好！」實際上，給予孩子們太多指示，會影響他們的獨立性。反過來說，如果他們遭遇到某些問題時，孩子們有機會自己去推想、行動，自己去體驗如何處理事情，便能養成他們的獨立性和判斷力。假如在孩子自己思考之前，母親就幫他下判斷作結論，那麼孩子就不願再去思考，養成他絕對服從、被動的習性，假如遇到必須靠自己判斷事情時，就會不知所措。如果自孩提時代就養成他們的獨立性，到了年紀稍長時，他們自然而然就會奮發向上，努力求知，這時父母就不用再操太多的心。有關此點，若果孩子放學回家，母親就逼著他「作完家課再玩」這實在值得斟酌！或者規定「玩夠了再作家課」也不行，因為這都是強迫孩子接受父母意旨的情形。