

第三辑

教育研究论丛

蔡德明

主编



WTO对我国高等教育的影响

WTO下的中国高等教育：挑战与回应

论以网络教学促进我国高校的教育创新

高职人才特色及其培养模式的研究

高等职业教育教学模式改革的探索与思考

浅议构建高校创新教育体系

浅议中美教育比较

浅议中职学生良好个性品质的培养

网络时代的道德与高校德育

教师人格与道德功能

学生的作弊心理分析及矫正

浅谈影响思想品德教育的诸因素

知识经济时代高等教育的地位和作用浅议

中职学生创业品质的培养刻不容缓

“七心”合力当好班主任

推进教育创新首先要更新观念

教育研究论丛

(第三辑)

主 编 蔡德明

副主编 崔庆喜

武汉理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育研究论丛(第三辑)/蔡德明主编. —武汉:武汉理工大学出版社,2003.5
ISBN 7-5629-1704-3

I.教… II.蔡… III.教育研究-文集 IV.G642

武汉理工大学出版社出版发行
(武昌珞狮路122号 邮编:430070)
武汉市科普教育印刷厂印刷

*

开本:787×1092 1/16 印张:39.5 字数:930千
2003年5月第1版 2003年5月第1次印刷
印数:1—450册
定价:98.00元
(本书如有印装质量问题,可直接向承印厂调换)

目 录

教育理论与教育改革探索

WTO 对我国高等教育的影响	苏文胜(1)
WTO 下的中国高等教育:挑战与回应	张 函(5)
论以网络教学促进我国高校的教育创新	杨学忠 宋德昌(9)
高职人才特色及其培养模式的研究	杨明义(14)
高等职业教育教学模式改革的探索与思考	刘德清 徐鸿涛(17)
浅议构建高校创新教育体系	于 颖(21)
浅议中美教育比较	闫 萍(24)
浅议中职学生良好个性品质的培养	李文新(28)
网络时代的道德与高校德育	周 毅(31)
教师人格与道德功能	陈海燕(35)
学生的作弊心理分析及矫正	荣翠红(38)
浅谈影响思想品德教育的诸因素	熊焕武(40)
知识经济时代高等教育的地位和作用浅议	张辅松(44)
中职学生创业品质的培养刻不容缓	金运华(47)
“七心”合力当好班主任	吴润华(51)
推进教育创新首先要更新观念	李 倩(54)
正确认识教育评价工作 努力提高教育评价的科学性	闫 萍(57)
谈中职教师的人格修养	王 珊(61)
教育关怀与学习个体的自我评价	杨汉妮(65)
考试方式与素质教育	洪清珍(68)
班主任工作有效性之管见	张辅松(71)
不容忽视的高校科技保密管理工作	陈洪燕(75)
谈对教育过程的理解	刘 鄂(79)
素质:人文与科学的统一	荣翠红(82)

教学方法与教学内容研究

固定化细胞技术载体材料新研究	张晓辉 龚文琪 袁 昊(84)
建构主义教学模式在物理教学中的运用举例	王 筠(88)
浅谈高等数学的教学改革问题	马 利(90)
输电塔线体系脉动风荷载模拟及风振反应分析	陈 波 毛海涛(93)
经济全球化与我国法治建设	肖荷生(98)
谈总监理工程师素质	李萍英(104)

工科物理化学课程讲授方法改革探索·····	王 革(107)
简论 WTO 对我国立法建设的影响·····	马 俊(110)
多媒体课件制作工具·····	陈伟芬(115)
对目前制图教材中的若干问题的思考·····	洪友伦(118)
滑移线场理论及其工程应用·····	吴晓琴 冯家华(121)
浅谈物理教学中德育渗透应注意的几个问题·····	程 敏(126)
试论联合国安全理事会在国际新形势下的改革·····	邱乐耕 韩 勇(128)
21 世纪中国法律发展趋势——法律全球化·····	王银河(133)
氧化铁红及其制备工艺的新进展·····	梁海霞 陈吉春(138)
在现代设计中寻找民族性·····	任赛赛(144)
AutoCAD 计算器(CAL)在绘图中的应用·····	杨建宁(147)
如何培养儿童的科学志趣·····	莫 舒(152)
谈埋地金属管道腐蚀机理及防腐措施·····	李萍英(155)
法律教学的创新之我见·····	杨 柳(159)
浅谈新时期社会主义的“以德治国”·····	张本洪(162)
情感与文学创作·····	潘俊鲜(165)
让建筑类高职院校的语文教学活起来·····	马 力(168)
“微型计算机外部设备”课程创新教学探索与实践·····	丁文华(170)
专业课程改革的新设想——模块化教学·····	梁春芳(172)
精讲多练 掌握方法·····	张文喆(175)
适应社会需求 深化课程体系与教材教法改革·····	李敬福 方秉钦(178)
刍议带球类准备活动与排球专项教学的结合·····	鲁建平(182)
慧语育人 如坐春风——语文课堂教学语言运用之我见·····	龙珍华(186)
专业教学中的“收”与“放”·····	张亚敏(190)
浅谈计算机应用软件课中的情景教学·····	徐白原(193)
论探索性数学课题的类型及解法·····	余祖建(195)
试论经济法的基本原则·····	崔庆喜(198)
浅谈健美操课堂教学手势、口令的合理应用·····	徐金芳(202)
解读路易斯·巴拉甘·····	王洪峰(205)
浅析体育舞蹈创编的基本过程·····	黄亚军 徐金芳(208)
构建实验室管理信息系统·····	黄 俊(211)
试论综合艺术教育活动中的整合·····	王 佳(214)
论网络环境下我国著作权法中的合理使用制度·····	吴 琦(217)
高保真功率放大器的技术标准与主观判断·····	林宏恩(221)
高职教育毕业实训环节探讨·····	孙养云(226)
对教学改革的几点想法·····	张 峰(228)
浅论“建筑史”的教学·····	谭富微(230)
大学生实验能力培养探索——以岩土工程专业为例·····	闫 晗(232)

刍议医疗诉讼中的“举证责任倒置”	崔庆喜(235)
文字设计教学的改革与创新	任赛赛(237)

外语教学与研究专题

对大学英语教学模式的思考	朱红梅(239)
从学习者个体差异谈大学英语“自主学习”	刘致敏(244)
背诵在基础阶段英语学习中的作用	毛亮清(247)
Comparison between Cultural Connotations of Animal Words in English and Chinese	Wei Wangde Li Congqing(250)
Cultural Influences on International Business	Wei Wande Chen Xueyao(259)
The Deep Layer Culture in Trademarks Translation	Wei Wangde Li Haoping(270)
Comparative study of Chinese and English names	Wei Wangde Xie Youfen(277)
建构主义心理学与大学英语口语教学	胡筠(284)
浅谈学生英语口语能力的培养	崔卉香(289)
分层教学 激发兴趣 全面提高	李俊兰(292)
浅谈如何在英语教学中实施人才素质教育	郭玉梅(297)
浅析“说”的能力的教学	刘锐玲 陈晓云(302)
To Be A Helper: Increasing the Students' Confidence in Speaking English	Wang Yanping(305)
大学英语教学改革刍议	郭卫(309)
英语隐喻词语的翻译	赵霞(312)
论外语教学中的文化教学	杨春霞(315)
论翻译活动中文化内容的异化与归化	陈浩(318)
发展思维能力,提高写作水平	朱莉(322)
浅谈小学英语教育	莫舒(325)
对改进英语课堂教学的思考	崔卉香 石晓(328)
大学英语教师的课堂组织能力内涵分析	袁荣(331)

经济与管理理论探索

中西管理思想比较略议	龚静源(335)
美元化经济中的货币政策	方建珍(339)
现代商业银行营销创新与发展	高硕茜(343)
经济法理论在市场经济发展中的贡献与作用	邓惠颖 彭伟翔(349)
试论会计人员的相对独立性	史四卿(355)
经济全球化对人力资源管理的影响及对外贸人才培养的思考	赵凯(359)
入世与我国经济竞争能力的分析	郑汉慧 蒋朝阳(362)
ISO14000:国际市场的绿色通道	王延红(368)
管理者应具备的能力分析	刘荣刚(372)

我国企业如何提高国际竞争力	钟 红(376)
国际贸易中的环境壁垒及其对策	张 萍(380)
信息技术在我国企业管理中的应用	钟 红(384)
武汉市建筑涂料市场状况分析	史四卿(388)
企业建立顾客导向的流程方法	王德胜(392)
浅议人力资源管理及人员配置	张惠玲 张程凌(397)

资源与环境保护专题研究

过氧化氢在水处理中的新应用	黄俊明 曾光明 杨朝晖(401)
西藏农业资源与环境专业学科定位刍议	蔡晓布(407)
我国高校环境科学专业本科课程设置探讨	管东生 林丽华(411)
微生物絮凝剂的研究进展	瞿广飞 龚文琪 祝春水(415)
环境工程专业教学内容体系探讨	王敦球(421)
城市垃圾渗滤液处理技术	陈旭东 罗亚田 丁 峰(424)
多环芳烃在环境中的负荷与循环	龚希怀 林丽华(429)
城市生活垃圾处理的现状与发展趋势	胡 海 李 晔 吴 飞(432)
我国公众环境意识养成教育浅见	张竹青 曹 骥 陈 臣(436)
沸石在处理微污染源中的应用	肖文浚 李 晔 王建兵(440)
某湖泊 BOD ₅ 与 COD 相关关系的探讨	刘彦华 侯祺棕 曹世玮(445)
运用 ANN 方法进行环境质量评价的几个问题探讨	陈 安 罗亚田 王 昉(450)
浅谈大型水泥厂除尘技术及设备的选用	王振刚 丁 峰 宋振东 陈旭东(454)
当前提高 TiO ₂ 光催化活性的研究趋势	钟春妮 罗亚田 陈 安(459)
对我国农村水资源利用现状的几点思考	皮科武 罗亚田(464)
浅谈改性淀粉处理垃圾渗滤液和重金属废水	左椒兰 罗亚田(469)
给排水管道用 UPVC 塑料管的特点及其施工	左椒兰 李 彤(471)
CAST 工艺处理城市污水原理及设计	陈克玲 詹 键(475)
城市生活垃圾填埋气(LFG)的产生和利用	李 杨 宋振东(481)
汽车尾气净化催化剂载体研究现状	杨 莉 宋振东(486)
烟草的主要化学成分和吸烟的危害	蒋雁峰(491)
农田水利工程专业“土壤学与农作学”教学法初探	钱 成(496)
酸雨	屈倩萍(499)
论我国西部环境保护问题	胡红辉 杨 莉(504)
土壤环境影响识别与评价	罗爱武(507)
乙醇复相催化分解反应的研究	王世慧 徐瑞云 韩永武(512)
对进一步加强环境教育的思考	林韶玉(516)
清洁生产:新的环境预防战略、新的生产理念	张少芳(519)
国内化工废石膏资源化利用及研究	罗惠莉 陈吉春 王 纲(523)
我国当前铁矿尾矿资源的综合利用	王 纲 罗惠莉 陈吉春(527)

垃圾焚烧技术综述·····	曹 刚	宋振东(532)
垃圾渗滤液的水质特征和处理现状·····	李 晔 王建兵 肖文浚	陈新才(539)
从硫铁矿烧渣中提取铁技术的新进展·····	陈永亮	陈吉春(543)
关于我校环境监测专业教学改革思考·····		刘 舸(549)
二氧化氯在水处理消毒中的应用·····	喻昌勇	朱关童(553)
我国生态环境材料综述·····	李 娟	(556)
城市化的环境负效应及其解决对策·····	王晓丽	(559)
湖北省公路水毁量同非降雨因子的关系·····	谢 威	王慧觉(564)
湖北省公路水毁现状与预防·····	谢 威	王慧觉(571)
湖北省酸雨控制区污染现状及分析·····	丁 峰	宋振东(576)
絮凝法处理含油废水综述·····	曹 刚	宋振东(580)
人口爆炸与大气环境的关系·····	李 娟	(585)
建筑绿化≠绿色建筑·····	龚 静	(588)
老龄化、养老模式及老年人的居住环境·····	龚 静	(590)

图书、资料与情报工作

用智慧和真诚与自然对话——中职教材《环境保护》编写构思兼论环境教材建设 ·····	马桂铭	(593)
超越的演奏,本义的回归——《普希金抒情诗选粹与探微》编后·····	余海燕	(597)
浅议新时期的校对队伍建设问题·····	丁 冲	(600)
中等职业学校文书档案管理工作初探·····	董林旭	(604)
浅析信息时代高校图书资料建设的重要性·····	李 莉	(607)
试论新世纪的高校图书馆建设·····	白红英	(611)
出版企业该怎样做才能成功·····	杨 涛	(614)
面向 21 世纪的高校图书馆建设·····	杨昭琼	(617)
浅谈档案信息资源的开发与利用·····	岳丽萍	(619)

WTO 对我国高等教育的影响

苏文胜

(武汉理工大学 武汉 430070)

摘 要:中国正式成为世界贸易组织的成员,高等教育在市场竞争、人才培养模式、教师队伍、学校德育等方面将受到重大的影响。如何面对 WTO 的挑战将直接影响我国高等教育的健康发展。

关键词:WTO 中国高等教育 影响

我国已正式成为世界贸易组织(WTO)的成员,它不仅会给我国经济领域带来严峻的挑战,而且会给文化教育等精神生活领域以巨大的影响。在世界贸易组成框架下,高等教育作为服务性产业之一,要按照《关税及贸易总协定》中有关开放服务市场的规定,对 WTO 成员加以开放,这必将对中国的高等教育带来多方面的影响,新的挑战与机遇并存。

一、加入 WTO 使我国高等教育进入国际化大市场

1986年9月开始的关贸总协定的乌拉圭回合谈判首次将服务贸易列入谈判议题。1994年乌拉圭回合结束,缔结了有关服务贸易的总协定。教育服务作为12个服务贸易大类中的一个,根据《服务贸易总协定(General Agreement on Trade in Services, GATS)》,除了由各国政府全部资助的教育教学活动(如军事、警察教育等)以外,凡收取学费,带有商业性质的教学活动均属教育服务贸易范畴。

GATS的第1条,定义了服务贸易的四种提供方式,分别是跨境交付,境外消费,在服务消费国的商业存在和自然人的流动。在教育方面,跨境交付是指从一成员方向另一成员方境内提供服务,可以通过远程教育和函授教育等方式实现;境外消费一般指某一成员方学生到另一成员方去求学或培训;在服务消费国的商业存在是指一成员方的服务提供者和其他成员方境内通过设立办学机构或与该成员的机构合作办学,以机构身份进驻该成员方提供服务;自然人的流动是指一成员方的自然人(主要是专业人才)在其他成员方境内任教,以个人身份参与教育服务。

在 WTO 的 143 个成员国或地区中,目前只有 40 个成员签署了该协定且其中 30 余个成员也是有限开放本国市场,如以商定、对等方式互认学历、学位,放开成人教育、技术培训领域的外资办学,取消某些领域教育活动的营利限制等。我国加入 WTO 对教育服务的承诺是部分承诺,承诺的具体内容如下:在项目上不包括军事、警察、政治和党校等特殊领域的教育和义务教育,即以上领域不对外开放。除上述特殊领域和义务教育外,我国在初等、中等、高等、成人教育及其他教育服务等 5 个项目上作出承诺,许可外方为我国提供教育服务。在教育服务提供方式上,对跨境交付的教育服务未作承诺;对境外教育消费未做任何限制;允许商业存在,即允许中外合作办学,但不一定给予国民待遇;对自然人流动,承诺具有一定资格的境外个人教育服务提供者应中国学校或教育机构聘用或邀请,可以

来中国提供教育服务。因此,我国加入世贸组织所作出的教育服务承诺将使我国高等教育进入国际化大市场,高等教育将面临许多机遇与挑战。

二、加入 WTO 对我国高等教育的影响

加入 WTO 后,我国的经济建设、社会发展以及国民生活将会发生前所未有的变化。从而对高等教育的发展提出新的要求,再加上按照服务贸易总协定中有关教育服务的条款开放高等教育市场,我国的高等教育将受到很大的影响。

1. 加入 WTO 将使我国高等教育市场面临来自海外的激烈竞争。近三年来,通过大幅度扩大招生,虽然我国高校在校生翻了一番。但总体来说,我国高等教育资源尤其是优质资源还相当短缺。随着科学技术的发展和人民生活水平的提高,人们对高等教育的需求也在不断增加,我国现有的高等教育尚难以满足社会的教育需要,高等教育是一个亟待开发的大市场。首先,加入 WTO 后放宽国外机构进入我国合作办学的条件,并允许其在资金投入上占大头。这些高等教育机构具有较强的吸引力,并在我国境内直接与我国现有学校竞争,将对我国高校形成挑战。其次,随着跨国公司越来越多地进入国内市场,它们会以职业培训的形式进入中国教育市场。由于它们在职业培训和继续教育方面经验丰富,具有明显优势,这块教育市场的竞争也将加剧。再次,我国在对境外教育消费未做任何限制,这种教育提供方式将严重影响我国教育服务业。近年来,许多国家十分看好中国教育市场,纷纷采取办教育展、放宽签证和工作条件等多种措施吸引中国学生出国留学,出国留学人数不断增加。大量学生到国外求学,使国内大笔资金流失;同时许多优秀学生毕业后滞留不归,使我国人才大量流失。我国 40 万出国留学学生中,回国率仅占 33%,专业人才的流失将直接影响高等教育的发展。

2. 高等教育的地区不平衡性加大。由于中国受历史、文化和 40 年计划经济的影响,经济发展的区域差异,遏制了中国高等教育的均衡发展,不同区域,高等教育发展极不平衡。西部地区不仅高等教育资源相对紧缺,而且外出学习学生大都未能回本地区工作,吸引人才则更为困难。入世将使人才需求更加旺盛,境外教育资源的介入有利于加快人才的培养,但是,境外教育机构必定考虑其利益回报,他们办学的重点将放在经济较发达地区,高等教育方面原已存在的东西部地区的不平衡性将加大。

3. 对人才需求会发生新的变化。随着中国市场开放力度的加大,国外投资力度、独资、合资企业规模将进一步扩大,特别是一些现在还没有进入中国市场的行业,必将随着 WTO 逐渐进入中国市场。国外公司的大量进入及其本地化经营,将大大增加对高新技术人才及懂得世界贸易规则的金融、管理、贸易、法律、会计等方面的高级经营管理人才的需求。那些熟练掌握外语,精通涉外业务的高级专门人才将供不应求,而有些传统的专业将遭冷落。另一方面,入世后我国为更有效地参与世界范围的竞争,在经济发展战略上必然用信息化带动工业化,实现跨越式发展。为此,我国的经济结构和产业技术结构必然发生较大和较快的变动,高新技术产业会加速发展,传统产业的提升和改造也会加快。这个变化对人才素质、标准、规格都会呈现出新的需求,这个需求变化最终将反映到我们的教学体制、课程设置、专业设置上面来。

4. 高校师资队伍建设面临更大的压力。一方面,加入 WTO 以后,大量国外企业来到

中国,为实施“人才本地化”战略必将高薪吸纳高级管理人才、高新技术人才和创新型、开拓型人才。高校既培养人才,又积聚大量优秀人才。入世后,高校教师尤其是其中的高学历、高职称、高水平者,将成为中外企业高薪获取人才的首选目标。高校教师队伍可能出现人才流失、队伍动荡不稳的局面。另一方面,紧缺人才将会更加难以引进。加入 WTO 以后,人才市场上的需求变化将使外语、金融、管理、贸易、法律、会计、IT 相关产业等人才走俏,高校吸纳这些专业人才的难度相应地会增加。第三,现有师资队伍在外语能力、创新能力、国际视野、知识结构、前沿意识等方面与加入 WTO 后高等教育改革的要求之间存在着很大的差距。现有师资队伍如何适应加入 WTO 后高等教育深化改革的需要将是高等教育面临的一个重要问题。

5. 思想品德教育和民族优秀传统文化教育及高等教育的民族性将面临挑战。入世后,我国国门将进一步开放扩大,会使西方文化大量涌入,使学生广泛接触世界多元文化成为可能,各类学校的思想文化教育将受到西方意识形态和生活方式的影响。教育是文化的产物,又是文化的动因,高等教育更担负着文化传承的重要责任,高等教育领域维护社会主义意识形态,反对西化、分化的任务将更加艰巨。这一切,都对高校的思想品德教育、中国文化传统教育和高等教育的民族性提出了严峻挑战。

三、面对加入 WTO 对我国高等教育影响的思考

WTO 对我国高等教育的影响是全面和深刻的。高等教育应抓住机遇,加快发展,深化改革,提高质量,以更好地应对 WTO 的挑战。

1. 加大投资力度,建立多元化的办学体制。由于我国综合国力还不强,因此除了由国家为主办教育,增加对教育的投资外,还必须吸引社会力量办学,发挥各方面的积极性。一是鼓励多元化投资,改变过去过于单一的教育投资体制,积极吸收民间资金介入,兴办民办高等学校,加大投资力度,增强高校的办学自主权,提高国内教育的质量和教育产业的竞争力。二是充分利用加入 WTO 规则的教育服务承诺,积极引进海外资金和国外高质量大学与国内合作办学,补充我国高等教育资源的不足,并且通过联合与合作,可以取长补短,集中优势,从而使教学质量达到一个新的高度、新的水平,以促进我国高等教育事业的发展。

2. 调整人才培养结构,建立终身教育体系。入世后人才的结构性矛盾尤为突出。一方面,西方金融机构和大企业纷纷涌入我国,急需大量的高新技术人才和高层次金融、贸易、会计、管理、法律等方面的人才。另一方面,我国在加入 WTO 贸易自由化的推动下,对外贸易将加速发展,因此自身也需要大批懂得 WTO 规则的各类急需人才。这就要求高等教育要逐步调整优化专业结构,鼓励学科渗透,培养更多宽口径、厚基础的复合型人才,让学校根据市场需求设置一些跨行业的走俏专业,并积极扶植传统专业健康发展,以满足社会对目前短缺专业人才的急切需求。同时,入世后高新技术产业和传统产业的改造加快,产业结构的调整改组和升级换代,将导致转岗、转业人员大增,导致在岗人员的知识能力不断需要更新。因此,开展灵活多样的职前、职后和转岗培训,建立不同类型及层次教育相互衔接、贯通的终身教育体系尤其重要。未来的社会将是一个学习化社会,高等教育作为终身教育的一个环节,要为学生者提供终身接受高等教育培训的学习空间,为他们提供

最佳选择的课程和教育,使他们能够获得自身发展和适应社会流动。

3. 大力发展社区教育和网络教育,促进高等教育的地区相对均衡发展。目前国内大学过分集中在大城市,中小城市特别是西部地区设置较少,大学的地理分布不合理,难以满足西部地区及广大农村对高等教育的热切需求。因此,要大力发展社区教育,鼓励地方设立大学,采取由国家和地方共同投入,国家重点院校对口支援的方式,以支持西部地区尽快提高高等教育水平,培养当地留得住、用得上的人才。同时,随着科学技术的不断发展,远程教育,尤其是网络教育将会日益受到社会欢迎,它可以超越时空限制,满足社会对学历教育、在职培训的迫切要求。

4. 完善教育法律法规体系,提高依法治教水平。我国现行法律法规的某些条文与WTO的谈判承诺及WTO有关法律不尽一致。入世以后,我国高等教育将进入整个世界上高等教育的大市场中,大家必须共同遵守统一的游戏规则,这就要求我们要尽快对有关法律法规条文进行修改完善,必要时还应制定新的法规,使市场准入和监管具有完善的法律依据。WTO法律体系中有一条是透明度原则,一切都要以法律为依据。高校行政管理必须符合国家的法律法规和有关程序,必须符合WTO的基本原则,做到透明、公平,依法管理将成为高校自主办学的基础。只有这样,我国高等教育才能在和国外的竞争中保持健康发展。

5. 加强高校的思想文化阵地建设。高校是传播先进文化的重要阵地,是社会先进文化的示范区和辐射区。加入WTO将使高校思想工作面临许多新的情况。我们既要敢于和善于吸纳世界上一切有益的文明成果,又要注意防止在加快教育国际化进程中西方有害思想和文化的渗透。在高等教育外部环境大变化的过程中,要坚定不移地坚持社会主义的办学方向,用马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论占领思想文化阵地;要大力弘扬中华民族优秀传统文化和传统美德,增强学生的民族自尊心和自豪感,以实现中华民族伟大复兴的远大理想激励广大青年学生,使他们树立正确的世界观、人生观和价值观;要结合学校工作和学生身心特点,增强思想政治工作的针对性、时效性、实效性和可操作性,把依法治教与以德治教结合起来,构建新的适合我国国情的思想品德教育体系。

参 考 文 献

- 1 龙永图.世界贸易知识读本[M].北京:中国对外经济贸易出版社,1999
- 2 陈至立.我国加入WTO对教育的影响及对策研究[N].中国教育报,2002-1-9
- 3 顾冠华.“入世”:我国高等教育面临的挑战和机遇[J].黑龙江高教研究,2000(6):8~10

WTO 下的中国高等教育:挑战与回应

张 函

(武汉理工大学经济学院 武汉 430070)

摘 要:人世给我国高等教育带来了更多的发展机遇和严峻的挑战。WTO 关于教育服务贸易的规定,对教育的影响意义深远。我国的教育市场竞争将日趋激烈,当务之急是教育观念的更新,要确立起高等教育的全球观、产业观和服务观,并加快办学模式的改革,推进教学改革和校内管理体制的改革,以全面提高我国高等教育的国际竞争力。

关键词:WTO 高等教育 应对策略

随着中国加入 WTO,经济全球化进程加快和知识经济时代的到来,对高等教育的需求越来越大,高等教育的发展面临空前机遇。同时高等教育国际化的大趋势,又使中国高等教育面临来自发达国家的激烈竞争。中国高等教育的改革、发展应该采取什么对策才能抓住机遇加快发展,迎接挑战,这是摆在我们面前需要深入研究的重大课题。

一、中国加入 WTO 的教育服务承诺

WTO 将服务贸易分为 12 大类,教育服务是其中一类。据《服务贸易总协定》(GATS)的有关规定,除由各国政府彻底资助的教育活动以外(如军事院校),凡收取学费、带有商业性的教育活动,均属教育服务贸易范畴,所有 WTO 成员均有权参与教育服务的竞争。

教育服务贸易有四种方式:(1)跨境交付,即提供远程教育和函授教育服务;(2)境外消费,即鼓励出国留学或培训;(3)商业存在,如在其他成员方境内设立办学机构或合作办学;(4)自然人流动,即鼓励专业人才流动。GATS 鼓励所有 WTO 成员国到海外办学;允许外国教育机构在所在国颁发学位证书;鼓励成员国之间相互承认学历学位;支持专业人才流动,减少移民限制;取消政府对教育市场的垄断,减少对本国教育机构的财政补贴。

然而,教育是一个特殊的服务领域,它关系到国家主权、社会政治稳定、社会道德与民族文化等一系列问题。因此,各国政府在开放各自教育市场时大多持谨慎观望态度。据 WTO 有关规定,各国可按照自己的实际情况决定某些服务领域暂时不适用最惠国待遇原则,通过谈判做出市场开放承诺。据有关资料统计,目前在 WTO 成员中将教育服务的开放列入承诺表的有(见表 1、表 2):

表 1 WTO 缔约方开放教育市场简表

承诺开放领域	初等教育	中等教育	高等教育	成人教育	其他
国家和地区(个)	26	28	25	23	9

表2 WTO 缔约方承诺开放教育服务方式简表

国家和地区(个) 选择开放方式	没有限制	有限制	不承诺
跨境交付	81	9	10
境外消费	92	3	6
商业存在	77	18	5
自然人存在	90	6	5

我国加入 WTO 的教育服务承诺主要包括以下几方面:(1)对于小学、初中教育以及军事、警察、政治和党校教育,我国没有作出开放市场的承诺。(2)对于出国留学和培训,接受其他成员国来华留学没有限制。(3)对于高等教育、成人教育、高中阶段教育、学前教育和其他教育我们作出了有限开放市场的承诺。允许其他成员国来华开办合作办学性质的教育机构或进行其他形式的合作办学,并允许外方在合作办学机构中控股;其他成员国在我国要以商业存在方式开展教育服务,只能以合作办学方式进行,不能独立在中国境内向我国公民提供教育服务;在中国境内的中外合作办学必须遵守《中外合作办学条例》的规定。

二、入世对我国高等教育的影响

在经济全球化背景下,作为体现一国综合实力,培养高级专门人才的高等教育,伴随着入世所带来的经济领域里的变革和冲击,对其的影响将是深远的。

(一) 教育市场的竞争将日趋激烈

近年来,许多国外跨国公司和教育机构凭借其经济实力和教育与科技的优势“抢滩登陆”。例如,近段时间西方发达国家在我国各大城市中举办的教育巡回展惊人火爆。入世后,我国教育市场的争夺将更加激烈。可以预见,国外跨国公司和各类办学机构将以各自已抢占的滩头为阵地,通过各种培训直接介入中国教育市场,为其全面渗透学历教育打开缺口,并充分利用 WTO 条款进入国内单独办学。至此,高等教育在国内教育市场上的竞争将是空前激烈的。

(二) 促使高等教育树立和强化全球观、产业观和服务观

根据我国在教育服务方面的承诺,我国教育将融入国际教育中,直接参与国际教育的竞争。这就要求我们的教育发展必须树立全球观,应特别加强高等教育国际化的观念,以国际社会的视野来考量本国高等教育改革与发展的基本取向和基本政策的价值选择,并勇于抛弃狭隘的民族主义和过于功利的实用主义倾向。

适应世贸组织教育服务贸易的规定,我国教育发展必须强化产业观,扩大市场在教育资源配置中的作用,运用产业机制促进教育发展。切实加大对高等教育的投资,坚决摒弃教育是福利性、消费性事业的陈腐观念,促使高等教育实现良性循环并成为国民经济中新的经济增长点。此外,教育要强化服务观。在注重教育培养人、教育人的功能的同时,更加突出强调现代教育更多的是作为一种服务提供大众消费。要努力提供质量优良、品种多样,满足不同层次需求的教育服务。

(三) 重新审视教育主权

教育主权主要体现国家对教育的领导权。要改变过去把教育主权仅仅理解为一切都必须由我们自己包办,不允许任何形式的外方介入的片面认识。根据我国入世有关教育服务承诺的条款和《中外合作办学条例》的规定,境外组织和个人不得在中国境内单独设立招收中国公民的学校及其他教育机构;个人不得在中国境内设立中外合作办学机构;外国宗教组织、宗教院校和宗教人员不得在中国境内从事合作办学活动。因此,入世对我国教育主权并不产生根本性影响。但同时,承诺中又允许外方在中外合作办学中控股和担任校董会董事长(理事长)等,入世后,教育主权也将会受到一定程度的影响,必须认真对待。

(四)规范教育行政的迫切要求

加入WTO后,政府的教育管理行为要符合WTO有关条款的要求;教育政策法规的制定和执行将会更加公开、透明;将改变教育行政部门对学校的管理方式,清理并减少政府行政性审批,向对教育活动运行与提高效率更为有利的登记制改变;将深化教育行政管理职能的转变,由直接管理向宏观管理和间接管理转变,进一步扩大学校的办学自主权;将建立和完善调研决策系统、宏观监测系统和支撑服务系统,加强协调与服务。

(五)推动人才培养模式变革

加入WTO后,我国经济社会发展将进一步融入经济全球化的进程,对教育人才培养标准提出新的要求。教育应培养熟悉中国国情和传统文化,具备优良的外语水平和扎实的科学技术知识,具有国际意识、合作精神、创新能力和诚实守信的国际型专门人才以及符合国际职业资格标准的劳动力。这必将促使中国教育人才培养模式发生新的变革。

三、应对WTO的教育策略

(一)加快办学模式的改革,增强高校自身的竞争实力

1. 巩固和发挥高校管理体制改革的成果的整体效应。政府主管部门首先要对强强联合的高校进行一次全面的“回头看”,着重理顺关系,明确重点,充分发挥“巨型大学”在市场竞争中的导向、支撑和调控作用。其次,要坚定不移地实施对高等教育的非均衡发展战略,对建设一批世界知名高水平大学的目标不能动摇。再次,在“抓大”的同时要“放小”,要全面突破政府垄断高等教育的单一模式,鼓励社会各方力量和个人投资兴办各类社区教育和地方职业学院,从而形成办学主体多元化、教育投资多元化、教育管理多样化的格局。

2. 加强与国外知名大学的全面合作交流。大胆探索与国外知名大学合作办学的形式与途径,积极引进国外高质量的教育资源。国家教育主管部门要依据WTO的相关规则先期制定相应的政策规定,鼓励并支持国内知名大学与国外政府或高等教育机构开展多层次、多类型、多形式的合作办学。

3. 合理引进外资,创设中外合资办学的新模式。教育主管部门要解放思想,慎重而有序地开放国内高等教育市场,积极引进外资,兴办中外合资的以职业技术培训为主的各级教育。同时,要加快与此相关的法律法规建设,确保高等教育自主权的完整性与中国文化传统的继承性,增强与世界文化教育多样性的交流与融合。

4. 积极鼓励并支持国内知名大学到境外办学或开办海外分校。作为具有悠久文明历

史和灿烂文化传统的中国教育,在国际教育市场上有着巨大的吸引力和市场发展空间。因此,要减小教育服务贸易逆差,从教育输入国转变为教育输出国,采取积极有力的措施,加快实施“走出去”战略。

(二)大力推进教育教学改革

1. 要构建具有鲜明特色的人才培养模式。首先要突破计划经济下形成的僵化模式,如过窄的专业、机械的灌输、死记硬背的考试、压抑个性的管理等。同时要坚持知识、能力、素质协调发展的原则;要体现创新精神、创造能力、创业本领的基本要求;要重视学生个性和个体潜能的培养和开发,实现个性与共性的统一。

2. 加快学科、专业的调整优化。入世后人才的标准、规格和需求结构、需求数量都发生了巨大变化,因此高校专业调整与建设要立足于高起点、高水平。要跳出以前仅满足国内需求的局限,以全球化的视野重新审视我们的学科建设规划,致力于“优势、特色、创新、重点”。其次,要深入研究入世后产业结构和人才需求结构的变化,及时高速优化学科、专业结构,努力拓宽专业口径,大胆创设适应社会需求的各类新专业;此外,要瞄准国际先进水平,着力突破传统专业的束缚,鼓励支持新兴学科、交叉学科和边缘学科的健康快速发展。

(三)深化高校内部管理体制改革,进一步规范校内管理制度

1. 破除高校干部的“官本位”制度,实行干部的公开竞聘上岗。全校实行定编、定岗、定责和聘任制(“三定一聘”),减少冗员,提高办事效率。未(待)聘的人员通过后勤社会化、发展科技或发展其他办学形式加以消化。

2. 实行校内分配制度改革,使教学、科研和管理骨干的收入有明显增加。普遍采用岗位津贴加业绩奖励的办法来调动人们做好教学、科研和管理工作的积极性,较大幅度地提高拔尖人才的经济收入。学校机关部、处严格实行收支两条线,统一参与学校制度改革,改变各单位自己创收、自发奖金的办法。只有这样,才能推动机关部、处全心全意为教学、科研服务,为院(系)和师生服务;才能顾全学校大局,密切与院(系)及广大师生的关系;才能树立良好的机关作风,进而树立良好的校风。只有大力推进校内管理体制改革,建立起充满生机的激励和竞争机制,才能使高校在激烈的国际竞争中立于不败之地。

参 考 文 献

- 1 顾冠华. 中国传统文化与高等教育[M]. 北京:海洋出版社,1999
- 2 向隆万. 高等教育的国际化趋势[J]. 高等工程教育研究,2001(12)
- 3 张学秋. 入世后对中国高等教育的影响及应对策略[J]. 理论界,2002(3)
- 4 金鑫. 中国问题报告[M]. 北京:中国社会科学出版社,2000
- 5 尹秀艳. 从教育承诺看 WTO 的影响[J]. 武汉大学学报,2002(1)

论以网络教学促进我国高校的教育创新

杨学忠 宋德昌

(武汉理工大学 武汉 430070)

摘 要:知识经济时代对我国传统的高等教育模式提出了新的要求,如何创新高校的教学方式急需我们回答。网络教学作为即将兴起的全新教学模式为我们展现出光辉的前景。本文在分析知识经济时代需要新型人才及对高等教育提出的新要求基础上,阐述了实施网络化教学改革对教育创新的作用和意义,讨论了网络化教育的主要内容和形式,研究了实施网络教学的若干问题。

关键词:网络教学 教育创新 教学研究

人类社会已经进入到 21 世纪,现代科学技术已成为推动社会进步的最重要因素,知识经济的兴起使大学的社会职能得到了延伸和拓展,成为知识的传播、创新和应用,进而推动经济增长和社会进步的重要源头。中国经济在现代化转型过程中面临完成工业化和迎接知识经济挑战的双重任务,我国加入 WTO 已成为现实,这些都意味着我国的高等教育将肩负着更加重要的历史使命,必须要审时度势、深化改革、创新教育,以适应新时期社会发展的需要。因此,研究我国高校教育创新问题具有重要的理论意义和现实价值。本文在分析当今社会对高等教育的总体要求基础上,指出实施网络化教学改革对教育创新的作用和意义,提出网络化教育的主要内容和形式,研究了实施网络教学的若干问题。

1 知识经济时代必须创新教育

随着知识经济时代的来临和我国加入 WTO 成为现实,社会发展对我国高等教育提出了新的要求,传统的高等教育模式正面临着一场深刻的变革。

1.1 知识经济时代对人才的新要求

经济的发展必须依靠科学技术的进步,科学技术的竞争是人才的竞争、教育的竞争。高等学校作为培养高技术人才的基本阵地,必须认清知识经济时代对科技人才的新要求。

(1)具有正确的人生观和高度的社会责任感。知识经济的灵魂是创新,创新就是要最大限度地发挥个人的潜能。正确的人生观在很大程度上决定着个人才能的发挥水平和实现社会价值的大小。

(2)具有强烈的创新意识和高度的创新能力。知识和信息爆炸式的“膨胀”已使人们的大脑与计算机有了明确的分工。人们更注重通过对信息的加工而获得新的知识,也只有通过不断的创新和创造性的工作才能处于竞争的有利地位。因而,创新意识和创新能力

注:本文为“现代科学技术革命与马克思主义”课程论文。