

愛國教育論

商務印書館發行

符竹因編著

愛國教育論

商務印書館發行

中華民國二十八年十月初版

⊕(32646)

愛國教育論 一冊

每冊實價國幣柒角

外埠酌加運費匯費

編著者 符 竹 因

發行人 王 雲 五
長沙南正路

印刷所 商務印書館

發行所

商務印書館
長沙、重慶、成都、西安、金華、
梧州、昆明、貴陽、香港、福州

(本書校對者喻飛生)

目次

第一章	愛國教育的重要	一
第二章	愛國教育的略史	二四
第三章	德英法意日愛國教育概述	三七
第四章	愛國教育的教學計畫	六五

愛國教育論

第一章 愛國教育的重要

蔣介石先生在『自述研究革命哲學經過的階段』一文裏說：『現在就拿「愛國」說，我們知道一個人應該愛他的國家，應該爲他的國家來犧牲。愛國家，爲國家犧牲，都是個人良心上認爲應該做的事情。』由這一段話可以使我們發生一個問題：『人類爲什麼要愛國呢？』這個問題與生物學、心理學、倫理學、社會學都有關，不是一個簡單的問題，若要簡單地答覆起來可以說：

凡是生物都有一種自己保存的本能，就是維持、擴張、與延續、伸展自己的生命。人類是生物之一種，所以也不能脫離這樣的根本性能。這自己保存可分爲個體保存與種族保存，但是個體與種族的關係是部分與全體的關係，兩者是不可分離的，離開了種族，便沒有個體；除去了個體，便沒有

種族。個體與種族是一體的，是混同的，所以愛種族同時也愛自己，愛自己同時也愛種族。

關於個體生命與種族生命的關係，蔣介石先生在『現代軍人須知』一篇講演辭裏說得最爲透闢正確，現在引在下面：

『我們要講生命，決不要就自己這個極小的軀殼之存亡來講，決不能就自己這個極短的壽命之始終來講。我們要講生命，一定要講整個中華民族的生命，要講我們整個民族整個歷史的生命！總之，我們不好把自己個人的生存看做是生命，我們要把整個民族之歷史的生命當作自己的生命！所以我們對於整個民族、整個歷史，要負起承前啓後繼往開來的大責任。這就是講，我們要繼續保持整個民族的生命與歷史的生命，更要努力將這個生命發揚光大而開拓於無窮。我們中華民族已有了五千年的光榮歷史，但是到了現在，整個的民族已經遇到最大的危機，全部歷史已經蒙受重大的恥辱，決不可使整個民族的生命到我們而衰微，整個歷史的光榮，到我們手裏而減色。我們一定要繼續保持我們民族，就是我們祖宗父母遺下來的五千年光榮的歷史，並努力開拓我們部下與子孫未來光榮的歷史。』

伯拉圖說：『國家是最高最善的，』國家是人類所有生活形式裏面最有組織，最有權威，而且是最永久、最完全的。我們一個人必須仰賴國家的扶助教養，纔能夠生存發展，而且必須整個國家民族的生命先有進步發展，然後個人的生命纔能得到真正的發展。蔣介石先生說得好：『既做了人，便要做一個良好的國民，便要盡忠於國家，要犧牲個人來報效國家和民族，以盡到國民的責任。』又說：『將我們個人的生命貢獻於國家民族，然後我們的生命，纔能發揚光大，悠久無疆。』

（爲學做人與復興民族之要道）

一個國家國民的愛國心，如果比較他國薄弱，那個國家必處於劣敗地位，那個國家便失掉了存在的可能，那個民族便失掉了繼續其生命的價值。反轉來說，凡是國民愛國心極濃厚的國家民族，必成爲強大的國家，優秀的民族。記得曾有一位在中國的德國籍的女教師，當她拿粉筆畫到她的祖國萊茵河流域的時候，便不自禁的放下粉筆，用她的白絹掩面大哭，全堂中國學生，知道她不是瘋狂，她是回憶祖國失去的土地之可愛；她是想念失地內的同胞的痛苦而傷心；她是自覺到已失卻日耳曼民族的精神，成了一個可恥的女國民，所以便激動天良流出了她的酸淚。今年數萬德

軍能夠進入萊茵非武裝區域，乃以國民的愛國心爲基礎，決不是偶然的。德國的女子，雖有肯嫁給外國人的，但到了夫家與娘家成爲敵國的時候，她們爲了愛祖國也會取斷然手段，把平日的所謂『親夫』『愛兒』都會拋棄不顧，捲起包裹，頭也不回一下的『回祖國』去了。不然的話，就變更一個方式，很祕密的一肩擔任起她祖國的榮耀的使命，做高等間諜，實踐她們爲祖國死而後已的信誓。日耳曼人有這種驚人的愛國心，德國怎會不成爲世界最強有力的國家呢？

回頭來看看我們中國，真要叫人愧死！

中國現在處在什麼時代？是遭遇到空前的國難的時代，是比宋之亡於元，明之亡於清更危險萬分的時代。中華民族若沒有適當的應付，亡國滅種之禍是不免要來臨的。日本於『九一八』佔領我東北三省三百餘萬方里土地，俘虜我東北三千餘萬同胞之後，繼而佔我灤榆，奪我熱河，竊我冀東，據我察綏，近復進佔中華南圖攻西南西北。最可痛心的是五年來我國人民除最少數青年（恐不及全國民百分之一，千分之一）徒作有氣無力之奔走呼號外，其餘大都醉生夢死，不聞不問，把國家的存亡，看作無關痛癢，而且還有乘機取利之徒，甘心賣國，爲虎作倀。假使別國的國民處

此存亡危急之秋，勢必奮起殺敵，拚整個國力，爭民族生存，如英法百年戰爭，法國終於獲勝，希土戰爭，土耳其終於擊退希臘，都是好例。我國人民比起法國土耳其來，真是太不知愛國了，令人又是慚愧，又是寒心。

我們的『友邦』——不，我們的敵國在那裏高叫着『戰爭是創造之父，文化之母』（見日本陸軍省國防之本義及其強化之提倡。）由這殘暴的喊聲可以想見他們面目的猙獰，他們已經取得遼寧的鐵與大豆，吉林的木材，華北的棉麥，他們並不是拿了東北，華北便算了，他們得寸進尺，貪得無厭，不滅亡整個中國不止，他們也不是拿中國的富源去飽食暖衣享享福便算了，是要叫我們四萬五千萬人做亡國奴——亡國奴饑寒交迫地替他們種田做工，讓他們享福還不夠，還要我們替他們當兵，做他們進攻別國的肉砲彈，所謂『共同防共』便是要把中國人民驅上反俄陣線的第一道戰壕去送死的毒計。

我們看日本前首相田中對滿蒙的奏摺裏說：

『所謂滿蒙者，乃奉天、吉林、黑龍江及內外蒙古是也。廣袤七萬四千方里，人口二千八百萬人。』

較我日本帝國國土（朝鮮及台灣除外）大逾三倍。其人口只有我國三分之一。不惟地廣人稀，令人羨慕，農礦森林等物之豐，當世無其匹敵。我國因欲開拓其富源，以培養帝國恆久之榮華，特設南滿洲鐵道會社，藉日支共存共榮之美名，而投資於其地之鐵道、海運、鑛山、森林、鋼鐵、農業、畜產等業，達四億四千餘萬元！此誠我國企業中最雄大之組織也！支那人民反如洪水流入，每年移往東三省，勢如萬馬奔騰，數約百萬人左右。甚至威迫我滿蒙之既得權，使我國每年剩餘之八十萬民，無處安身。此爲我國人口及食料之調節政策計，誠不勝遺憾者也……將來欲制支那，必以打倒美國勢力爲先決問題，與日俄戰爭之意，大同小異。惟欲征服支那，必先征服滿蒙。如欲征服世界，必先征服支那。倘支那完全可被我國征服，其他如小中亞細亞及印度南洋等，異服之民族，必畏我，敬我，而降於我。使世界知東亞爲我國之東亞，永不敢向我侵犯。此乃明治大帝之遺策，是亦我日本帝國之存立上必要之事也。我對滿蒙之權利，如可真實的到我手，則以滿蒙爲根據；以貿易之假面具，而風靡支那四百餘州；再以滿蒙之權利爲司令塔，而攫取全支那之利源。以支那之富源而作征服印度及南洋各島以及中小亞細亞及歐羅巴之用。我大和民族之欲步武於亞細亞大陸者，握執滿蒙權利，乃

其第一大關鍵也。』

小日本居然想滅亡大中華，真可說是小蛇要吞食大象。蕞爾島國本是沒有文化的蠻族，唐朝的時候日本派了幾萬學生到中國長安京城來留學，把中國古文明搬去開化了他們的野蠻，從思想、道德、文字、政制到衣食住等生活方式都是從中國學去的，連他們的國名也是中國人替他們取的。（『日本』二字是日出處的意思，這便是中國人的看法，如照日本人的看法，應指美洲或火奴魯魯爲日出處了。）中國對於日本總算是文化的大恩人了，現在日本竟是恩將仇報，以怨報德，日本真是忘恩負義的民族。

和強盜是沒有親善的必要的，難道和強盜民族還有親善的必要嗎？我們對付喝我們的血的日本帝國主義，決用不着親善，除了以牙還牙，以刀還刀，以槍還槍，別無他法。我們大中華必須下一個『不是你死，便是我亡』的決心，和小日本拚個死活，否則便算不得黃帝子孫。

我們和日本拚死活怎樣拚法呢？當然先要充實我們的國防。國防包括人、錢財、軍需，這三種國防要怎樣纔能充實呢？這是非教育不可的，『人』的充實是直接需要教育，錢財和軍需的充實是

間接需要教育。

教育是強盛國家最有力的工具，孟祿說過：『實際上一切現代國家，現在都覺悟了教育是發展民族要素最有力的工具。教育是一種工具，能使文化落後的民族，迅速的趕上先進民族；教育是一種工具，能夠使弱小民族強盛，以其文化上的力量和成績，使其得到政治的穩定；教育是一種工具，使在過去強有力的民族，現在能夠經歷危亡的過渡，插足於現代的世界，如已成功的日本和俄羅斯』這正是說明教育是救亡圖存的工具。

方孝孺說得好：『人或可以不食也，而不可以不學也。不食則死，死則已；不學而生，生則入於禽獸而不知也。』不受教育便要變禽獸，教育是何等的重要！

蔣介石先生在『救國的教育』講演辭裏說得好：『無論一個國家，一個地方，要使之復興或改良進步，方法很多，但旁的方法，很不容易見效，見效最實在的，唯有教育。而改造國家與改造社會，亦唯有教育之效力為最大。』又在湖南黨政軍學紀念週上，蔣先生認為救國唯有經濟與教育二途：『所以我們要救國，要復興民族，……第一個就是經濟；要地方同國家經濟都能充裕。第二個就』

是教育，如教育不能發展，沒有進步，那末文化就要衰敗。如此，沒有文化的民族，一定要被滅亡，民族也不能存在的。……要知教育力量之大，大過任何力量；經濟力量之重要，重要過一切力量。」

蔣先生以爲教育是一切的根本，教育如果不改良，則一切建國辦法都談不到。這種意見，他在許多講演中都提到，如在『救國的教育』講演辭中，他說：『現在這個危急的局面，如何挽救，整個的社會國家，如何改造，這當然是革命黨和政府的責任。不過要一個國家改造得好，要政府和黨能夠有力量，達到實現主義的目的，最要緊的，還是要教育界共同努力，以教育來救中國。……當然救國只要有決心，有血性，用各種方法都是有效的。……然而其中最容易最有效的，莫如教育。……現在我們要救國家，唯有教育界最容易實行，而且教育界的責任也最重大。』

教育對於復興國家的偉大力量，中外歷史上有許多先例，且舉三例於下：

（一）吳王夫差爲了報父仇，而勾踐於會稽。勾踐請和，用范蠡文種十年生聚十年教訓之策，因此滅了吳國。渡淮水，會諸侯，受方伯之命，橫行江淮間，名震中國。

（二）拿破崙蹂躪歐洲的時候，德意志的民心，完全陷溺於個人主義、利己主義，遂使整個的德

意志成了四分五裂的現象，而受拿破崙的壓迫。費虛特（Nichte）感着當時的普魯士大受其摧殘，因出而鼓吹改革教育爲德意志的先鋒軍。他的理想，是主張打倒從來的貴族社會獨佔的教育制度，對於一般人民悉灌輸以愛國教育，以使所有的人民能睜開精神的眼，捨去個人主義、利己主義、快樂主義的錯誤思想，努力爲國家民族而犧牲，以獲得永久的生命。德意志自經費氏提倡新的教育以後，其國民的精神卽所謂『德意志魂』者，遂勃然而興，促成國民精神一致團結，這國民一致團結力，不久遂在普法戰爭上儘量的發揮，而使法國作城下之盟。

（三）大敗於德國的法國，也不甘意氣消沉，而陷於衰亡的深淵，於是亦起而講求愛國教育。用種種方法，教訓民衆，以養成法國國民對德國的同仇敵愾心。其結果，約五十年之後，世界大戰時，遂使德意志不能不歸還所侵佔法國的土地。

中國之所以有『洋學堂』新教育，也是爲了要救國。甲午（一八九四）年中日之戰，我國因敗北受鉅創後，當時愛國志士倡議變法圖強，其中重要的一着就是廢科舉八股，興學校，並推行民衆教育以救中國。數十年來，教育救國的變遷，現在把吳俊升先生的分析略述如下：

最初期——專門教育——科學教育——人才教育 我國與西洋通商後一方面看見他們重商、重工，一方面又震驚於他們的船堅砲利，所以在甲午之前二三十年就派遣留學生，設立譯學館，開辦製造局，創設海軍。及甲午之戰，不但未能收效，反而受創甚鉅。於是歸罪於整個教育制度之不良，而有第二期教育救國運動。

第二期——興學校並推行民衆教育 科舉與八股是我國舊時取士方法，到了一敗再敗，便決意廢科舉八股，興學校。因此高等學堂、中等學堂、小學堂就乘時而起。又以中國人口衆多，學校教育一時不易遍及，而國勢岌危日甚一日，非全國民衆共起奮鬪，不足救危亡，所以又提倡開辦報館、圖書館、閱報處、陳列館、宣講所、半日學校、簡字學校、體育會等等民衆教育機關。

第三期——公民教育——政法教育 日俄之戰（一九〇四——〇六年），日勝而俄敗。我國鑒於日本以立憲勝，俄國以專制敗，於是又提倡公民教育。及民國成立，頒布約法，召集國會，政法教育便爲士子所羣趨。

第四期——職業教育——義務教育 民國初年，國人自海外考察或研究教育歸國者，看見

美國非常注重職業教育，同時適國內在政法教育極盛一時之後，士子羣趨政治一途，不但空疏，且流弊滋多，就竭力提倡職業教育。從此甲種乙種工商農業各學校便陸續成立。

第五期——平民教育——義務學校 平民教育產生在歐戰時留法助戰之華工中間。當時從事華工教育的工作人員因此回想到祖國還有三萬萬數千萬的文盲，國安得不弱。所以他們不久就回國提倡平民教育。

義務學校由於五四運動而產生。五四運動是學生救國運動。運動熱烈的時候祇有學生響應學生，老百姓漠然置之。因為學生期望老百姓能夠起來做他們的後盾，所以發起義務學校，附設在學生們所肄業的各學校，免費招收青年和成年老百姓，教以讀、寫、算等課。但後來不久便變為兒童求學之所。

第六期——大學教育 這期的大學教育與最初期的專門教育不同。最初期純粹為救國，這一期不過為留學生開一條出路，並為中學畢業生預備升學之機會而已。中國學校教育到此便完全成了輪迴——小學升中學，中學升大學，大學升留學——留學歸國教大學，大學畢業教中學，中

學畢業教小學。

第七期——民衆教育——鄉村建設——農村改進——農村教育 雖然在三十年前國人爲要救國會竭力推行民衆教育，但是後來竟絕少有人認識他的重要，直等到孫中山先生說，欲求中國自由平等，必須喚起民衆共同奮鬥，國民黨做民衆運動工作，覺得膚淺不能收效，於是再想到民衆教育的重要而謀積極推行。

第八期——生產教育 民國二十一年九月十八日，日本又與我國啓釁，佔領東四省，創鉅痛深。回憶三十八年前甲午之役，有過之，無不及。廢科舉八股，興辦新教育數十年，不但絲毫無補，且國勢愈危，國人遂稱數十年來之學校教育爲洋八股，另提生產教育。照他們的意見，救國教育不外乎有關國防的科學教育與生產教育。須造就能製造並運用飛機、炸藥、槍砲、子彈等軍用品之人才；並須增加生產，平時足以減少入超，戰時足以供給軍需。

以上是中國新教育的變遷小史，由此看來，中國數十年來的新教育是失敗的，所以第三次全國代表大會宣言裏批評說：