

ZHONGXUE YINGYU GUGANJIAOSHI
KEGAI LUNJI

主编 黄亚宁 王枫林 高晓芙

中学英语 骨干教师课改论集

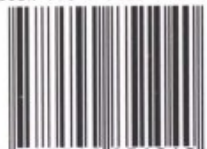
ZHONGXUE
YINGYU GUGANJIAOSHI
KEGAI LUNJI



四川出版集团
四川教育出版社

ZHONGXUE
YINGYU GUGANJIAOSHI
KEGAI LUNJI

ISBN 978-7-5408-5104-0



9 787540 851040 >

定价：80.00元

中学英语骨干教师课改论集

主 编：黄亚宁 王枫林 高晓芙

副主编：张 黎 赵林轩 李作诗 倪 蓉 张 英 高汉宁

编 委：孙自挥 王国艳 刘培华 邱 扬 赖蓉莎 朱海英

苏爱琼 张 愚 黄 黎 肖榆蔓

四川出版集团

四川教育出版社

·成都·

图书在版编目(CIP)数据

中学英语骨干教师课改论集 / 黄亚宁, 王枫林, 高晓芙主编. —成都: 四川教育出版社, 2009.8

ISBN 978-7-5408-5104-0

I. 中… II. ①黄…②王…③高… III. 英语课—教学改革—中学—文集 IV. G633.412-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第130567号

责任编辑 张小娟 杨 键 朱 娜 段露雅 王清越

封面设计 金 阳

版式设计 顾求实

责任校对 伍登富

责任印制 黄 萍

出版发行 四川出版集团 四川教育出版社

地 址 成都市槐树街2号

邮政编码 610031

网 址 www.chuanjiaoshe.com

印 刷 德阳日报印刷厂

版 次 2009年8月第1版

印 次 2009年8月第1次印刷

成品规格 168mm×240mm

印 张 45 插页1

字 数 750 千

印 数 1-1000 册

定 价 80.00 元

如发现印装质量问题, 请与本社调换。电话: (028) 86259359

编辑部电话: (028) 86259381 邮购电话: (028) 86259694

内容简介

1. 背景介绍

根据教育部《关于组织实施新一轮中小学教师全员培训的意见》（教师〔2004〕4号）和四川省教育厅《关于实施四川省中小学教师素质能力建设“三大计划”的通知》〔川教〔2006〕159号〕有关“建设一支高素质的教师队伍”的精神，四川省教育厅在全省高校招标，举办“2006—2008年度四川省初中/高中英语省级骨干教师研修”项目。

2006年，四川教育学院外语系在举办国家级中学英语教师新课程培训的基础上，组建班子，经过深入调研，以创新的研修方案，在省内高校诸多方案的竞争中经过省教育厅专家评审，获得一等培训设计方案，获办“2006—2008年度四川省高中、初中英语省级骨干教师研修”项目。来自全省基础教育第一线的168名高中省级骨干教师及78名初中省级骨干教师参加了研修。历经三年的实践探索后，本项目取得了圆满成功，广大研修学员更新了理念，拓展了知识，学习了新的教学方法，在教学理论研究和教学实践方面都取得了较大的成绩。学员研修成果以论文集的方式展现，受到了四川省教育厅巡视督察组和教育厅师范处的高度评价。

2. 论文集内容简介

论文集共收录133篇论文，约有80万字，分为高中和初中两大部分。高中分为《教学探究篇》、《教学实践篇》、《教学管见篇》三大板块；初中分为《教学设计与实践》、《教学反思与感悟》、《作业设计与评价》、《专业素养与发展》四大板块。

3. 论文集的学术价值和借鉴意义

由于此培训项目是在教育部新课程改革的背景下展开的，根据四川省教育厅的基础教育改革战略部署安排，参培学员本身已经是省级骨干教师，教学能力和水平较高。骨干教师们在外语系专家指导下，结合各自教学一线的丰富实践，通过集中培训与分散自主学习的形式，历时三年，认真研修，圆满地完成了研修任务。通过培训他们将成为特级教师的后备力量，在全省中学英语教学中起到骨干引领的作用。

通过这次研修，他们在教学理论研究和课堂教学实践方面都有较大的提高，撰写的论文与中学英语教学联系紧密，了解中学教师的困惑和急需解决的问题，在教学改革方面有切实的想法。论文包含理论研究、教学案例分析，高初中英语教学过程多个环节，不少感悟与心得富有创见性，体现了理论与实践的统一。因而，论文集具有很强的针对性和代表性，能为中学英语教师提供较高水平的学术研究和课堂教学指导范本，满足现阶段中学教师的需求，具有操作、推广、借鉴价值，对于省内乃至全国中学英语教学改革有很好的借鉴与促进作用。

序

四川教育学院是省属全日制公立本科师范院校，五十多年来为全省基础教育事业和经济建设培养了大批优秀人才。外语系师资力量雄厚、办学理念新颖、管理队伍精干、教学业绩突出，不仅为全省中小学校输送了大量的英语教师，而且建成了国家级中学英语教师新课程研修基地，成为全省高初中英语教师继续教育的重要力量 and 资源平台。

2006 年外语系通过实力竞标，以创新的研修方案获得四川省教育厅下达的“2006—2008 年度四川省高中、初中英语省级骨干教师研修”项目。来自全省基础教育第一线的 168 名高中英语省级骨干教师和 78 名初中英语省级骨干教师，在四川教育学院外语系参加了研修。骨干教师们在外语系专家指导下，结合各自教学一线的丰富实践，通过集中培训与分散自主研修的形式，历时三年，潜心耕耘、倾注心力、挥洒热汗，圆满地完成了研修任务，达到方案预定目标。通过研修，他们更新了教学理念、拓展了专业知识、开阔了学术视野、增强了创新研究能力、提高了教育教学水平，并且将点滴经验升华为理论思考，将教学感悟结晶为学术篇章，获得了丰硕的研修成果，形成了这本《中学英语骨干教师课改论

集》。

本论集收录了生动、鲜活的教学案例，保留了现今高初中英语课堂教学原生态的独特魅力，涵盖了高初中英语教学过程的多个环节。不少感悟与心得富有创见性，闪耀着创新的火花，展示出教育的智慧，体现了理论与实践的统一，具有操作、推广、借鉴价值。这本论文集既是省级英语骨干教师们研修成果的展示，在一定程度上，也是四川教育学院外语系和全体省级骨干教师们向省教育厅和社会交出的一份答卷，同时也是培训与研究、教学与科研相结合的成功典范。相信它的出版对四川省乃至全国中学英语课堂教学改革和创新都有积极的借鉴意义。

在 2009 年春回大地之际，我乐见这本凝聚着四川教育学院外语系同仁和全省高初中骨干教师们心血的《中学英语骨干教师课改论集》顺利出版问世！



2009 年 1 月于成都

目录

高中部分

A 教学探究

- 004/ 关于提高当代中学英语教师基本素养的探究 (王亚西)
- 016/ 缓解焦虑情绪, 提高英语学习效率 (陈新宇)
- 021/ 构建健康课堂, 全面提高学生素质 (朱 萍)
- 024/ 培养学生英语自主学习能力之我见 (黄 琳)
- 030/ 新课标下英语教学的探索与实践 (罗甫义)
- 036/ 在英语教学中倡导自主学习 (何天济)
- 040/ 中学英语教研组资源库的构建 (倪 蓉)
- 053/ 中学英语口语教学评价策略研究 (潘盛明)
- 057/ 高中学生英语学习策略的调查研究 (李冬梅)
- 064/ 高中英语课程改革中教师的多种角色 (何 岚)
- 068/ 在英语教学中怎样培养学生的创造性思维能力 (马仕奎)
- 072/ 高中学生英语学习兴趣的激发与培养 (唐进强)
- 077/ 高三英语题材板块导练式教学技巧 (唐 艳)
- 082/ 英语教学中的“学案导学法” (杜祥芬)
- 085/ 中小学英语教师专业素养现状及发展对策探究 (蒋安群)
- 091/ 跨文化教育与高中英语教学 (李培根)
- 096/ 初高中英语教学衔接策略 (余开成)
- 101/ 初高中英语教学衔接的有效对策 (苏仁智)
- 106/ 农村初高中英语衔接中的问题和对策 (向智勇)
- 110/ 中学英语教学改良刍议 (姚泽丽)
- 115/ 中学英语课堂教学策略探究 (赵林轩)
- 122/ 英语教学中创新能力的培养途径之一
——发散思维与聚合思维训练相结合 (钟 宁)
- 128/ 在英语教学中对基于缄默知识的问题教学的研究和思考 (周有珏)
- 134/ 正确归因, 分类矫正
——促进英语学困生差异性发展 (张 黎)
- 142/ 关注英语教学中的文化差异
——浅谈中学英语中的跨文化教育 (顾卫平)
- 149/ 反思性教学中的“教学日志” (唐长贵)

B 教学实践

- 158/ 神形兼备的完形填空 (王 奎)

- 161/ 如何激发学生学习英语的兴趣 (薛梅)
- 165/ 高中英语阅读的篇章教学 (黄昭宏)
- 169/ 中学英语阅读教学的策略探究 (李丽春)
- 173/ 高中学生英语学习策略的培养 (石冕)
- 179/ 多媒体手段在英语课堂教学中的作用 (袁淑慧)
- 183/ 中学生英语自主学习能力的培养 (张才扬)
- 189/ 英语课堂教学中的小组合作学习及反思 (唐莉)
- 194/ 愉快地“说”, 自信地“写”
——一堂“Warming up”课案例 (彭德华)
- 198/ 民族地区中学英语教学现状及对策 (钟群)
- 205/ 运用讨论教学法促进高三后进生复习效率的提高 (林再军)
- 210/ 高中英语课文任务型教学的实践与思考 (吕尚彪)
- 214/ 高中英语书面表达训练 (唐亨祥)
- 219/ 高考阅卷带来的书面表达教学反思 (王成杰)
- 224/ 高中英语阅读教学策略初探 (王峰)
- 230/ 从句型训练入手提高写作技能 (杨卫东)
- 235/ 高三英语写作教学中存在的问题及对策 (姚武)
- 239/ 高中英语教学应注重对学生情商的培养 (周萍)
- 244/ 怎样科学命制高中英语模拟试卷 (蔡守一)
- 250/ 浅谈农村中学生英语阅读能力的培养 (蹇明清)
- 254/ 高中英语课堂教学导入实例 (汪军)
- 260/ 激发学习兴趣, 促进英语教学 (李波)
- 266/ 中学英语阅读教学的点滴思考 (杨应国)
- 272/ 高三英语的有效复习 (邓燕)
- 277/ 以英文报纸为载体, 培养学生阅读技能 (温月冰 张敏)
- 282/ 开展作文分类训练, 提高写作能力 (李作诗)
- 298/ 高中英语教学质量提高的方法与技巧初探 (罗海林)
- 307/ 初高中时态、语态衔接教学方法探讨 (彭先云)
- 311/ 浅谈怎样的老师才受学生欢迎 (黄光银)
- 317/ 高考英语书面表达命题规律与备考策略 (彭璞)
- 324/ 英语学习中的阅读策略研究 (余洪)
- 329/ 培养学生自学能力, 提高英语教学质量 (朱淑华)
- 333/ 中学英语语法课的教学改革尝试
——怎样教学情态动词表示推测这一语法现象 (曾祥忠)
- 341/ 提高农村学生英语学习积极性的策略探究 (仇碧兰)
- 345/ 浅谈英语教学中学生文化意识培养途径 (周传权)
- 348/ All In The Mind: Scientific Metaphors的教学设计和教学反思 (何敏)

C 教学管见

- 358/ 提高学生写作技能之管见 (陈 宏)
- 361/ 轻松读经典, 快乐学英语
——《呼啸山庄》导读 (梅 虹)
- 364/ 农村中学英语阅读教学的现状与对策 (邱文仕)
- 369/ 新课改理念下的高中英语课堂教学 (王 华)
- 374/ 高中英语教学中的素质教育与教师的角色定位 (吴子洪)
- 379/ 充分利用课堂活动培养学生创新能力 (袁世英)
- 384/ 新课标下的英语课堂教学的反思 (张 丽)
- 388/ 加强英语素质教育, 提高学生语用能力 (赖文林)
- 391/ 寓情感教育于英语教学中 (王冬莲)
- 395/ 也谈高中英语词汇教学与测试策略 (尹显全)
- 400/ 如何提高英语教学的有效性 (游 凯)
- 405/ 外语教师的个人魅力与教学 (余从伦)
- 410/ 高中起始阶段英语教学的困难分析与对策 (周贵斌)
- 414/ 高中英语教学学生自主学习能力的培养 (陈 勇)
- 419/ 英语教学中新型师生关系的构建 (叶晓东)

初中部分

A 教学设计与实践

- 426/ 初中英语词汇教学方法探究 (周其根)
- 432/ 农村初中落实以学生为本英语新课型教学设计与实践的尝试 (吴中星)
- 437/ 结合母语教学, 培养自主阅读能力 (王小平)
- 441/ “初中英语任务型教学活动的设计” 课题研究报告 (曹 东 杨 俊 彭素英)
- 452/ 新课改新教法探索 (孙效松)
- 461/ 提高学生英语写作水平的有效途径 (吴学英)
- 466/ 谈中小学英语教学的衔接 (冉君如)
- 471/ 新课程下初中英语词汇教学的探索和思考 (白 旭)
- 478/ 现代信息技术对英语课堂教学的作用 (余碧波)
- 482/ 初中英语阅读课初探 (彭俊辉)
- 485/ 新课程标准下如何实现英语课堂教与学的互动 (陈 蓉)
- 489/ 浅论语篇结构与阅读教学 (陈 华)
- 495/ 对初中英语任务型课外活动的思考 (廖 济)
- 499/ 初中英语教学中如何进行情感教育与兴趣培养 (张和林)
- 504/ 初中英语教学中学生自主探究能力的培养 (郭久清)

- 508/ 英语书面表达能力的培养 (段光英)
- 511/ “互动”在英语教学中的应用 (朱亦爱)
- 515/ 九年级英语课堂教学研究 (张 梅)
- 520/ 浅谈中学生英语自主学习能力的培养策略 (欧世和)
- 528/ 如何调动学生学习英语的积极性 (杨 春)
- 531/ 谈怎样克服消极因素对英语学习的影响 (王 直)
- 535/ 浅析偏远地区初中英语阅读教学 (谭琼英)
- 540/ 基于学生心理的英语教学探索 (唐志群)
- 545/ 浅谈“中等生”的心理问题及疏导方法
——英语教学活动中不可忽略“中等生” (王晋蓉)
- 548/ 初中英语课堂自主协同参与教学模式的研究
——《英语课程标准(实验稿)》实践点滴 (卫发昌)
- 555/ 新课标下初中英语阅读技能培养 (魏棣胜)
- 561/ 浅谈初中英语师生互动式教学 (肖守兰)
- 566/ 中学英语整体教学法探究 (晏 君)
- 574/ 英语教学应提高学生的听说能力 (陈昌根)
- 577/ 英语教学中如何培养学生的非智力因素 (杨发勇)
- 581/ 课堂教学中的创新教育 (颜 君)
- 584/ 做好阅读理解的关键
——习惯的养成与能力的提升 (刘 军)
- 589/ 运用情感教学原理优化英语教学效果 (张玉白)
- 594/ 怎样提高英语阅读理解能力 (罗晓一)

B 教学反思与感悟

- 600/ 穿行于小学英语“原生态”课堂 (张明先)
- 605/ 教学,不仅仅是一种告诉
——一节英语公开课的教学纪实 (张 英)
- 611/ 学习做反思型教师的实践与体会 (张清珍)
- 616/ 有效教学的策略与运用 (杜 波)
- 621/ 开发利用课程资源是提高教学质量的必由之路 (梁 洁)
- 626/ 新课程下的英语教学设计
——对一堂失败赛课和几堂成功公开课教学设计的反思 (龙秀苇)
- 631/ 树立正确教材观,灵活处理初中英语教材 (梁春艳)
- 635/ 浅议成功的英语课堂教学 (张道钰)

C 作业设计与评价

- 640/ 英语课外作业的精心设计与巧妙批改 (汪建平)
- 645/ 初中英语作业设计的思考与实践 (高汉宁)
- 650/ 作业设计中应注意的几个问题 (郎朝辉)
- 654/ 浅谈初中英语单元作业布置和批改的实践探索 (林 静)
- 659/ 浅谈初中英语课外作业设计 (林 莉)
- 663/ 浅谈“初中英语家庭作业布置” (陈 刚)
- 667/ 关于对英语试卷讲评课的理性思考 (廖 强)
- 671/ 浅探初中英语作业设计 (冉小林)
- 677/ 浅议初中英语作业的布置与批改 (高仕茹)

D 专业素养与发展

- 684/ 务求实本, 提高质量
——英语教研组校本教研点滴谈 (李希权)
- 689/ 英语教学中教师应具备的素质 (侯晓梅)
- 694/ 农村初中英语课堂有效性调查分析 (刘传金)
- 699/ 解读英语说课 (王 琳)
- 705/ 新课程实施中, 农村初中英语教学值得注意的三个问题 (杨兴孝)
- 708/ 编后语

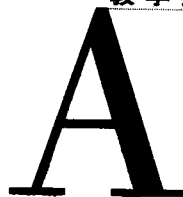
高中部分

A 教学探究

B 教学实践

C 教学管见

教学探究



王亚西	陈新宇	朱 萍	黄 琳
罗甫义	何天济	倪 蓉	潘盛明
李冬梅	何 岚	马仕奎	唐进强
唐 艳	杜祥芬	蒋安群	李培根
余开成	苏仁智	向智勇	姚泽丽
赵林轩	钟 宁	周有珏	张 黎
顾卫平	唐长贵		

关于提高当代中学英语教师 基本素养的探究

王亚西 达州市第一中学校

摘 要：本文论述了新时期教师素质提升的新要求。对中学英语教师的现状、当代中学英语教师应该具备的基本素养作了比较全面深刻的分析，并对英语教师素质培养的途径进行了探讨。

关键词：教师；知识；能力；观念；素养

在21世纪的今天，我们的教育理念和教育对象都发生了深刻的变化，当代优秀的中学英语教师应该顺应历史发展的潮流，与时俱进，探索出一套适应现代中学特色的中学英语教学之路。

教师被誉为是“培养、塑造新一代人类灵魂的工程师”，其态度与言行将直接影响下一代。在整个教学活动过程中，教师既要把丰富的科学文化知识准确地传授给学生，又要用自己的高尚的人格去影响学生、感化学生，使学生身心健康地成长发展。因此，要做好成功的当代英语教师，必须要把英语教学作为一项事业来追求，必须要有高尚的思想境界、纯洁美好的心灵、爱岗敬业、无私奉献。要备好每一节课，上好每一节课，热爱每一个学生。要甘于奉献，耐得住寂寞，忍得住挫折。要修身立德，不断学习，不断进取，探索教育教学的真谛。

一、目前欠发达地区英语教师现状分析

1. 基础理论知识薄弱

目前，尽管达州市中学英语教师数量基本饱和，学历也基本达标，大多数取得了高中教师资格证，但不少教师是在学历不合格的基础上通过自修、

函授等多种途径取得合格学历的，并没有接受过正规的师范教育；即便是正规师范院校的毕业生，由于学校课程设置的弊端，同前者一样，都缺乏对语言学习、语言教学与教学研究等理论知识的学习。有些教师没有系统读过语言学、教学法等方面的书籍；有一些教师连听都没听说过新的课程标准，更不用说了解其精神实质；还有一些英语教师除了教材、教参外，不读杂志，不看报，甚至连中学英语教学大纲也没有接触过。这些教师语言学理论基础薄弱，缺乏对课程设置、大纲设置、教材编写、考试规范等的了解，对教学目标、任务、方法等模糊不清，哪还谈得上适应新时期发展的需要，开展教学研究，创造性地使用教材，发展学生个性，培养其创新意识和创新能力呢？

2. 教学观念滞后

长期以来，由于受应试教育的影响，形成了落后的教育观念、陈旧的教学模式，突出表现在：重教有余，重学不足；灌输有余，启发不足；知识传授有余，能力培养不足；死记硬背能力培养有余，灵活应变能力培养不足；模仿能力培养有余，创新能力培养不足。西北师范大学外语系陈冠英教授在《谈外语教师的素质》一文中指出：“就中西方教育进行比较，我们可以清楚地看到，中国传统教育存在‘两强两弱’的特点。所谓‘两强’，指基础知识的传授和应试能力的培养较强；所谓‘两弱’，指创新能力和实践能力的培养比较薄弱。这种特征无疑也体现在外语教师身上。”北京师范大学外语系课题组在“全国第二届中学英语优质课竞赛课堂教学观摩分析报告（下）”中指出：“在观摩过程中，我们大致估算了一些参赛教师的课堂讲解时间、学生练习时间及未被利用的时间，结果是惊人的：教师讲解的时间通常占一堂课的48%~72%，而学生发言的时间仅占8%~22%。由此可见，一些教师仍然固守以教师为中心的教学模式。”优质课的课堂尚且如此，一般课的课堂便可想而知了。课堂上，老师“滔滔不绝”，学生“唯命是听”，老师统管一切，学生没有自主的空间，不能很好地发展自主学习的能力。“满堂灌”、“填鸭式”的教学模式仍主宰着大部分课堂，学生成了“护士”名下的“病人”，成了被动的“知识接受器”。课堂上缺乏民主、平等，几乎没有交流、没有互动，实质上只有教，没有学。

3. 知识与能力滞后

“由于历史的原因，中学英语教学底子薄，特别是在达州市处于经济欠