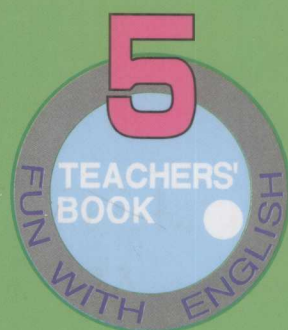


快乐英语

FUN WITH ENGLISH



教师用书

第五册





FUN WITH ENGLISH
TEACHERS' BOOK 5

快乐英语

教师用书第五册

主 编：吴悦心

编 者：陆 绮 吕 萍
 李 英 周 晋

辽宁师范大学出版社

·大连·

©吴悦心 2007

图书在版编目(CIP)数据

快乐英语教师用书. 第5册/吴悦心主编. —大连:辽宁师范大学出版社, 2003. 12(2007. 8 重印)

ISBN 978-7-81042-888-0

I. 快... II. 吴... III. 英语课—小学—教学参考资料
IV. G623.313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 101732 号

出 版 人:程培杰

责任编辑:张 洋 宫春来

责任校对:朱宇光

封面设计:周佰惠

出 版 者:辽宁师范大学出版社

地 址:大连市黄河路 850 号

邮 编:116029

营销电话:(0411)84206854 84215261 84259913(教材)

印 刷 者:大连金华光彩色印刷有限公司

发 行 者:各地新华书店

幅面尺寸:185mm×260mm

印 张:8.25

字 数:151千字

出版时间:2004 年 3 月第 1 版

印刷时间:2007 年 8 月第 3 次印刷

书 号:ISBN 978-7-81042-888-0

定 价:8.00 元

出版说明

我社出版的《快乐英语》是根据教育部《英语课程标准(实验稿)》精心编写的义务教育课程标准实验教科书,经全国中小学教材审定委员会 2001 年初审通过,已被各地广泛采用。

《快乐英语教师用书》是为配合《快乐英语学生用书》而编写的教师教学参考书。该书注重实用性、科学性、理论性、拓展性,旨在解决教师在教学中可能遇到的实际问题,帮助教师更好地理解、使用教材,创造性地、灵活地驾驭教材,以使课堂教学更加生动、活泼,高效完成教学任务。

本书是由教材作者及教学一线优秀教师编写,他们结合各地教学经验和自身体验,系统科学地阐发教材的教学思路、内容和方法,希望与各位同行进行交流。本书第一单元由陆绮编写,第二单元由吕萍编写,第三单元由李英编写,第四单元由李英、周晋编写,李英同志对书中部分内容作了重要修改和补充。吴悦心同志对全书进行统稿并认真审读。

辽宁师范大学出版社

2004 年 1 月 1 日

目 录

教学提示

致教师..... 1

Unit 1 They are my friends.

单元总览.....	6
Lesson 1	9
Lesson 2	14
Lesson 3	18
Lesson 4	22
Lesson 5	27
Lesson 6	32
单元教学参考资料库	37

Unit 2 I have a happy family.

单元总览	38
Lesson 7	40
Lesson 8	46
Lesson 9	51
Lesson 10	56
Lesson 11	61
Lesson 12	66
单元教学参考资料库	70

Unit 3 You look nice today.

单元总览	71
Lesson 13	73
Lesson 14	78
Lesson 15	83
Lesson 16	87
Lesson 17	91
Lesson 18	95
单元教学参考资料库	98

Unit 4 What's the weather like today?

单元总览	99
Lesson 19 ...	101
Lesson 20 ...	105
Lesson 21 ...	109
Lesson 22 ...	113
Lesson 23 ...	117
Lesson 24 ...	121
单元教学参考资料库.....	124
General Revision	125

致教师

尊敬的老师们：

欢迎大家选用《快乐英语》！

当你们翻开《快乐英语》第五册课本时，一定会发现在课本的编写结构体系、内容安排、教学要求等方面与前四册有很大的变化，这就是1~4册(小学英语一级目标)和5~8册(小学英语二级目标)的不同之处。为了使您更顺利地用好这套教材，下面从教学目的、教材特点、教法建议等方面向您做介绍。

一、教学目标

根据小学生的生理和心理发展需要，小学阶段英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，养成良好的英语学习习惯；培养学生一定的语感，打下良好的语音、语调和书写基础；掌握基本英语交际用语，使他们形成初步用英语进行简单日常交流的能力；培养学生的观察、记忆、思维、想像和创造能力；同时介绍适当的中西文化，培养学生的爱国主义精神，为进一步学习打下基础。

二、教材特点

1. 突出兴趣培养。

兴趣是学好英语的关键。为了激发学生学习英语的兴趣，教材在内容、形式、方法、插图等方面都充分考虑学生的学习需求，如：所选择的话题和语料真实有趣，难度适中，并且都是来自孩子们身边，使学生们感到亲切自然，趣味幽默，乐于学习；教材中的语言结构简洁实用，使学生学了就能使用，享受成功、增强自信。教材中设计了大量活泼趣味的教学游戏，琅琅上口的歌谣，好听易学的歌曲和听听做做的TPR活动。让学生在形式多样的趣味活动中感受语言，体会学习英语的快乐。

2. 便于教师把握。

教材的编写充分考虑到各种不同层次的教师，尽可能让教师翻开教材便知道各个部分的教学目的，以及巩固实践语言所要采用的教法。如：教材中词汇、语言、语篇、阅读短文、故事等内容在课本中呈现所用的小标题：Learn to say, Try to use, Look, Listen and read, Read and think, Think and write等，本身就是教学目标的提示。从教材的情境示意图，游戏活动的操作步骤示意图中都可以看出教学时所需采用的一些教学方法。而且每课都将Key words和Key sentences安排在小动物举着的Big key大钥匙中，为的是让教师更好地把握本课需要重点掌握的教学内容。



3. 强调语言运用。

学以致用是学习语言的最终目的。教材每一课都设计了 Try to use 部分,引导学生在操练运用所学的中心语言的基础上灵活运用语言。同时还设计了要求学生通过调查、访问、记录等形式获得信息,然后进行交流汇报的任务性活动,体现了课程标准中所提出的 Learning English by doing things 的教学思想,将语言教学与语言应用结合起来,以培养学生在真实情境中运用语言的能力。

4. 注重灵活拓展。

教材关注每一个学生的语言知识和语言能力及个性发展。如:每一课都安排了对所学语言的拓展性简易阅读材料 Read and think。阅读材料内容编排设计形式多样,活泼幽默。如:小对话,小短文,小故事,幽默笑话,不仅增加了信息的输入,丰富了教学内容,而且满足了不同层次学生的需求,针对阅读材料的思考题,学生要在真正理解并且思考的基础上才能答对,既富有挑战性,又有利于培养学生的阅读理解和思考能力。

5. 渗透文化意识。

本套教材重视中西方文化的交流,根据学生的年龄特征和认知能力,教材力图让学生在了解英语系国家文化的同时,介绍中国的传统文化。如:在服装的话题里,介绍了苏格兰的 kilt,印度的 sari,日本的 kimono 和中国的 qi pao 等;在讨论气候这一话题时,介绍了中国的谚语等。有利于拓展文化视野,提高学生对文化差异的鉴别能力。

6. 贯穿评价机制。

教材编写时设计了学生自我评价和教师过程评价的内容,教师在了解学生学习情况的同时,学生对自己所学知识掌握程度也有所了解。如:单元语言点大串串游戏,活动手册中针对各课内容的各种趣味评价活动,Unit assessment(单元评价)等,学生在不知不觉中形成了知识的积累。同时,我们也重视设计过程性评价,而且将评价环节寓于游戏活动中,采用游戏方式,在游戏中对语言知识的掌握程度进行评价。

三、教学方法建议

1. 对话教学。

(1) 在多种趣味形式中呈现。

在对话教学中,形式呈现的不同会起到决然不同的教学效果。小学阶段正是好奇心和求知欲最强的阶段。因此教师应在备课时精心设计学生感兴趣的对话的呈现形式:如师生听录音、看挂图、自由会话、讲故事、手偶表演、观看 VCD、自制课件等等,引发学习兴趣,整体感知理解语言。如:Unit 1, Lesson 5,教师可以预先找一段有关《动物世界》的 VCD 资料或动物图片、玩具等,教师在学生观看的同时介绍对话中有关动物的新词和新语言,让学生在充满兴趣的观看中整体感知理解对话以及对话中的新知识。

(2)在自然的情境中操练。

在学生理解的基础上,教师要尽量创设各种自然真实的情境或模拟真实的情境,让学生了解新的语言应该在什么样的情境中使用。如:在教授 Unit 3 时,教师可以将各种服装图贴在教室墙上,创设模拟服装店情境,让学生指图片用“I like ... /I don't like ... /Do you like ... ? /What do you like?”等语言进行灵活操练。

(3)在任务型语言活动中运用。

学英语仅仅达到会读、会写、会背、会默的目的,是不符合新课程提出的要求的。语言只有通过 *doing something* 的过程中反复运用才能被激活。所以教师应精心设计各种真实自然的任务型语言活动,鼓励学生参与活动,在完成任务的过程中运用语言,体验合作,感受成功。如:Unit 4, Lesson 21, 教师可以准备中国地图、本市地图、旅游景区地图,通过提问的方式让学生在地图上找出地点,并用中心语言“*It's in the north/south/west/east of ...*”进行回答。这种在学中用,用中学的教学方式才能真正达到学以致用的良好效果。教学过程中应注意抓住对话的中心语言,根据学生的认知规律,由易及难,层层递进。其中教师的范读,学生的模仿,角色扮演,课本和活动手册的运用都不能轻视。

2. 词汇教学。

根据小学生的认知和记忆特点,建议老师们在教学词汇时注意以下几点:

(1)在巩固复现旧语言的情境会话中自然呈现新词汇,使学生在加深所学语言的基础上感知理解新的词汇。如:Unit 2, Lesson 7, 介绍家庭成员,有条件的教师可以将自己的全家福或动物小兔一家的卡通照制作在课件里,用学生学过的语言: *This is my ... He's my ... She's my ...* 介绍家庭成员。没有条件的同样可以用照片或图画来代替。

(2)巧用实物、卡片等教具、学具,增添趣味、强化记忆。教师在自己设计制作准备相应教具的同时也要注意开发学生的潜能,激励学生动手动脑,设计制作各种相应的简单学具。如:教 Unit 3, 可以让学生当小小服装设计师,设计画出他们喜欢的各种式样的服装,教师用教学卡片教学词汇的同时让学生出示他们设计的服装。学会以后,还可以让他们互相交流自己喜欢的颜色等。当他们用自己的作品来学习、操练、运用英语时,会觉得所学英语与自己密切相关,积极性也会更高,同时产生成功感。

(3)设计趣味游戏活动,让学生在愉快的氛围中巧记新词。除了课本上提供的教学游戏,教师还可以设计形式多样的发音记忆或拼读记忆游戏,把学生从枯燥的词汇学习中解脱出来。如:用“拍手接龙”拼读记忆游戏,拼单词 *sweater*, 教师引导学生一起拍手打节奏: *SW, SWEA, SWEAT, SWEATER!* 此游戏还可以变换为拍腿或跺脚。在词汇教学中,教师还需注意示范发音的正确性、把握学生发音及拼写难点。

3. 语音教学。

本册增加了语音部分 Look, listen and read. 语音部分的内容为元音字母 AEIOU 的开闭音节两种发音和一些常用的字母组合发音。在教学这一部分内容时,教师要注意以下几点:

(1)注重培养学生听音的好习惯,只有仔细听准音后才能模仿发好音。

(2)要改变新知识全部由教师讲授的观念,引导学生在听音、观察中自己总结发音规律,培养学生的拼音认读能力。

(3)在利用活动手册中的练习来检测评价教学效果的同时,还可以用 Challenge 游戏竞赛活动来提高学生的学习积极性,检测评价学生的学习效果。

4. 阅读与思考。

从本册开始,将 1~4 册的 Let's act 部分改为 Read and think,即阅读与思考,这一部分的教学目标是为了培养学生的阅读能力,体现分层教学。所以教师不必要求学生达到统一的目标,应根据学生的不同学习情况而定。

学有余力的学生:要求在阅读理解回答问题的基础上做到听说读写。

学习中等学生:要求在阅读理解回答问题的基础上能够跟录音读出来。

接受能力较慢的学生:只需在教师的启发下理解意思并回答问题。

5. 趣味活动教学。

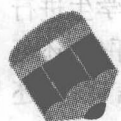
教师应充分利用课本中 Let's play, Let's sing, Let's chant 等趣味活动。教师首先应该把握趣味活动的教学目标,即为语言和词汇教学服务。因此这类活动不必占用主要教学时间,只需略作解释,让学生从欣赏到跟随录音听听、做做、演演。在每节课中自然渗透,在轻松愉快的氛围中巩固扩展知识。教师还可以对课本游戏进行举一反三的再创造,有的简易上口的歌曲和歌谣,教师可以启发学生一起填进新的教学内容,以分解教学难度,提高教学效率。如:在教授 Lesson 3 歌曲 Who's that boy? 时,教师可引导学生将自己朋友的名字填入歌词替换演唱。在教读 Lesson 9, Let's chant 时,教师可呈现其他的动物图片让学生改编唱词进行说唱。

6. 关于评价。

积极的评价有助于学生树立自信心,形成继续学习的动力。小学英语教学评价的主要目的是激发学生的学习兴趣 and 积极性。因此,评价应以形成性评价为主,以学生平时参与各种教学活动所表现出来的兴趣、态度和合作能力为主要评价内容,并且注意评价学生在学习过程中的表现。如:学生在完成课堂活动时,教师可根据不同参与情况予以积极的语言评价“Good! Well done! Very good! Wonderful! Good job! Perfect!”等。



教师也可设计其他的小奖品,如小贴纸、图片等作为奖品。在对学生进行评价时还要注意评价方式的多样性,不仅有教师对学生进行的评价,还可进行生生之间的评价和学生的自我评价。除了对学生进行语言评价,还可以进行书面的测试。在教材中,每课都有关于测试题完成情况的评价,用以评价学生对所学语言知识的掌握情况。在每个单元的最后一课,课本中也设计了评价题,用以评价学生对本单元知识的掌握情况。



Unit 1

They are my friends.

单元总览

【能力目标】

1. 能用英语简单介绍自己的朋友或老师的情况。
2. 能用英语简单询问有关人物或动物的情况。
3. 能区别字母 Aa, Ee, Ii, Oo, Uu 的开闭音节发音。
4. 能用所学内容阅读一些简单的英语短文。
5. 会唱歌曲“Who's That Boy?” 并表演。

【知识目标】

1. 能听懂、会说、会写：“He's ... She's ... Who's he/she? Who's that boy/girl? Who're they? They're ... Are they ...? Yes, they are. /No, they aren't.”并能在实际情境中运用。

2. 能听懂、会说、运用：Please call me ... Is she ...? I know. You got it! Come on! Which one? The small one. He's short, but he's strong. Come on and join us. Are they your parents? Yes, they are. They're so kind. What are these/those? They can play many games. They are playing with balls. I'm scared. Take it easy. Animals are our friends.

3. 听、说、读、写单词：pretty, young, new, friend, tall, thin, funny, fat, big, short, strong, small, kind, friendly, parents, classmates, clever, cool, hippos, dolphins, seal.

4. 掌握字母 Aa, Ee, Ii, Oo, Uu 的开闭音节发音并认读其例词。

【情感、策略、文化等有关目标】

1. 了解中外人名的区别。



2. 进行爱护动物和增进师生间友谊的教育。

【教学重难点及注意事项】

本单元前四课重点学习关于询问人物的特殊疑问句:“Who’s he/she? Who’re they? Who’s that boy/girl?” 让学生学会 he, she, they 的使用是本单元的难点之一。教师可用大量图片创造情境让学生训练,或让学生画他们熟知的人物或带他们朋友、老师的照片来进行问答训练,还可以设计各种猜人游戏,让学生在自然的情境中掌握语言。这些句型不但要求学生能灵活运用,还要能进行书写造句,简单写写他们熟识的朋友或老师。教师还要鼓励他们结合以前所学的内容来写短句或小对话。前四课中关于询问人物的一般疑问句,如“Is he/she...? Yes, he/she is. No, he/she isn’t.”只需要让学生能听懂、理解并运用,不要求书写掌握,为下一单元的学习作好铺垫。本单元的第五课学习一般疑问句“Are they...?”和回答,再次涉及了名词的复数,也是本单元的另一难点。名词的复数在前几册中已有所接触,所以教师可在复习以前学过的名词复数基础上引导说出新的名词复数。本单元的单词以形容词为主,大部分互为反义词,教师可通过做动作或进行人物比较让学生较快地理解掌握单词,也可以设计各种游戏让学生在愉快的氛围中巩固单词。本单元的语音也是难点之一,五个元音字母的开闭音节发音只要求学生理解会读,教师可根据学生情况出示音标,目的是为下学期学习作铺垫。例词中有些单词的发音比较难,教师要多做示范。示范时要让学生仔细看口型,听准发音,再模仿跟读。这些单词只需认读,不要求书写掌握。归纳其发音特点时教师应引导学生通过观察,让学生自己找出发音规律,以提高学生学习的自主性,真正做到以学生为主。

【课时安排建议】

Lesson 1	第一课时	Learn to say	Try to use
	第二课时	Look, listen and read Think and write	Read and think
Lesson 2	第一课时	Learn to say	Try to use
	第二课时	Look, listen and read Let’s chant	Read and think
Lesson 3	第一课时	Learn to say	Try to use
	第二课时	Look, listen and read Let’s sing	Read and think
Lesson 4	第一课时	Learn to say	Try to use
	第二课时	Look, listen and read Let’s play bingo	Read and think



Unit 1 They are my friends.

Lesson 5	第一课时	Learn to say	Try to use
	第二课时	Look, listen and read Ask, answer and write	Read and think
Lesson 6	第一课时	Listen, write and say	Play and learn
	第二课时	Little scholar	Unit assessment

Lesson 1

第一课时

【教学目标】

1. 能听懂、会说、会写“He's ... She's ...”并运用此句型简单介绍自己的同学或老师的情况。
2. 能听懂、会说“Please call me ...”
3. 能听懂、会说、读写单词: pretty, young, new, friend.
4. 了解中外姓名的区别。

【教学重点】

能听懂并运用“He's ... She's ...”来介绍同学和老师, 注意重点指导 he, she 的用法。

【教学难点】

能听懂、会说“Please call me ... He's your friend now.”

【课前准备】

1. 教师准备。
 - (1) 歌曲“Where Are You From?”
 - (2) 课本录音磁带。
 - (3) 单词卡片(pretty, young, new, friend)。
 - (4) 人物头饰四个: Dave, Lucy, Jane, David。
 - (5) 动物手套一个。
 - (6) 班里同学的照片三四张。
2. 学生准备。朋友或老师的照片。

【教学步骤及建议】

一、热身

1. 复习歌曲“Where Are You From?”



Unit 1 They are my friends.

2. 师生问候。T^①: Hello, boys and girls! Nice to see you again. Welcome back to school. How are you?

3. 值日生报告或自由交谈,教师可引导学生讨论他们新买的学习用品,为学单词 new 作铺垫。

二、复习

接力数数赛。可将学生分成几组,让每组学生从 20 数到 1,看哪组数得快。从而引出课题 Lesson 1。板书课题。

三、新课呈现

1. 教师向学生介绍: New term is coming. We have some new friends today. Who're they? Let's have a look. (取出男孩头饰,让学生戴上。)T: Oh, this is Dave. He's in your class. He's your new friend now. 特别强调 friend 的发音。教师出示单词卡片,学生学说。同时教师鼓励学生自己拼出单词。由慢到快。还可以进行拼读赛,比谁拼得快。

2. 教师取出女孩 Lucy 的头饰,让学生戴上。T: Look! This is Lucy Brown. She's from America. She's your new friend now. 强调 new 的发音。教师出示单词卡。学生学说、拼读。T: She's pretty, isn't she? 教师做夸张的动作,让学生明白其意。教师出示单词卡片,再学说、拼读。T: And she's your new English teacher. She's young, right? 取出老人图,和 Lucy 比较。让学生理解 young 的意思。再出示单词卡,学生学说、拼读。

3. 教师鼓励学生用英语向新朋友表示欢迎。Ss^②: Welcome! 教师启发学生如何用英语向新老师打招呼“Hello, Miss Brown!”如果学生说出 Miss Lucy 教师只需纠正即可,不要多做解释。

4. 教师取出一动物手套。T: Hey! Look! He's our new friend. (扮动物,发怪声) Hello! I'm Jim Smith. Please call me Jim. 问学生新朋友的名字。考考他们有没有记住 Jim 是怎样自我介绍的。学说“Please call me...”鼓励学生用“Please call me...”向 Jim 介绍自己。

5. 教师鼓励学生向新朋友介绍自己的老朋友。

S^③: He's/She's my friend, ... 教师板书此句型,教读。

四、新课教学

1. 教师出示书上第二部分两个人物图,书写主要句型,并邀请几个学生用英语来介绍:“He's ... She's ...”教师指导学生听录音指读第二部分单词和句型。

① 这里 T 表示 teacher。

② 这里 Ss 表示 students。

③ 这里 S 表示 student。



2. 学生组成四人小组。各自取出朋友或老师的照片来向其他同学介绍。

3. 出示 Jane Baker 和 David 的头像。向学生提问:(1) Who's she? (2) Who's he?

4. 听 Learn to say 课文录音回答问题。(1) She's Jane. She's an English teacher. (2) He's David.

5. 听录音,学生模仿跟读。可分成几大组进行跟读模仿大赛。看看哪组模仿得最好。

五、巩固活动

1. 学生大组表演赛。将全班分成五大组。每组表演一个角色。看哪组表演得最好。

2. 学生组成四人或五人小组来表演课文对话。

3. 游戏。出示班里某同学的半身照。让学生用“He's/She's...”来猜他或她是谁。

六、小结

1. 让学生回忆一下本课所学的新句型、新单词。

2. 做练习册上的听力练习。

七、家庭作业

1. 听读小对话。向父母介绍自己的新老师或新朋友。

2. 抄写新单词。用所学句型写写自己的朋友或老师的简单情况。

3. 画画自己的朋友或老师。(下节课上用)

第二课时

【教学目标】

1. 复习并扩展表演小对话。

2. 能听懂、认读字母 Aa 的开/闭音节发音和例词。

3. 能根据所学知识阅读简单的小短文。

4. 区分中外姓名的不同。

【教学重点】

1. 认读字母 Aa 的开/闭音节发音和例词。

2. 短文阅读。



【教学难点】

字母 Aa 的开闭音节发音及其例词。

【课前准备】

1. 教师准备。

(1) 字母歌的歌曲带、课文录音带。

(2) 字母卡片 Aa 和例词的图片。

(3) Mr Black 的头像。

(4) 投影片(短文、书上的表格)。

2. 学生准备。

自己朋友或老师的画像。

【教学步骤及建议】

一、热身

1. 唱字母歌。

2. 师生自由交谈或值日生汇报。

二、复习

1. 单词复习。

(1) 教师拼读上节课所学的四个单词, 学生猜出单词。

(2) 教师说出单词, 学生快拼。

2. 句型对话复习。

(1) 将全班分成五大组。每组派一代表进行课本对话的角色表演。

看哪组表演得好。

(2) 教师取出人物像 Mr Black, 鼓励学生进行替换表演。

(3) 学生组成四人小组, 取出自己所画的朋友或老师的画像向小组成员介绍: "He's my ... He's ... She's my ... She's ..."

三、新课呈现

a. Read and think

1. T: Li Ming 带着新老师 Jane 去学校参观。遇到了另一位老师。我们来看看他是谁?

2. 听录音, 看短文(可将短文写在投影片上)。让学生边看短文, 边听录音。

3. 学生找到答案: Mr Zhang.

4. 教师出示两个判断题。鼓励学生带着问题再次看小短文, 然后找到正确答案。同时, 教师可组织比赛。看谁的速度最快, 正确率最高。可对速度快、正确率高的学生予以奖励。如小贴花、小文具等。

