

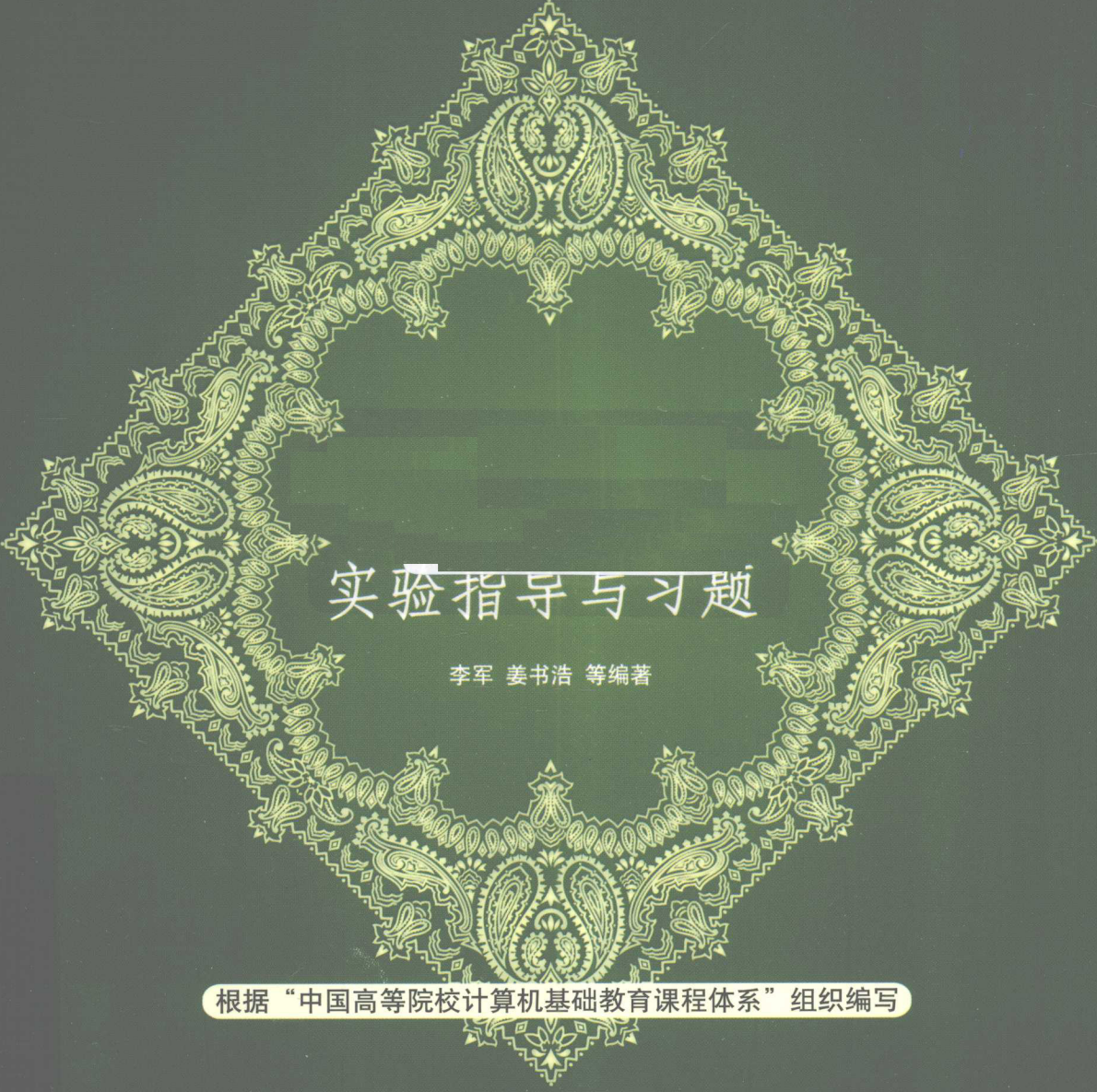


普通高等教育“十一五”国家级规划教材

丛书主编 谭浩强

高等院校计算机应用技术规划教材

基础教材系列



实验指导与习题

李军 姜书浩 等编著

根据“中国高等院校计算机基础教育课程体系”组织编写

清华大学出版社





普通高等教育“十一五”国家级规划教材

丛书主编 谭浩强

高等院校计算机应用技术规划教材

基础教材系列

Visual FoxPro

实验指导与习题

李军 姜书浩 等编著

清华大学出版社
北京

内 容 简 介

本书是与《Visual FoxPro 及其应用系统设计》(ISBN 978-7-302-21379-6)配套的辅助教材。本书主要以主教材为导向,设计了18个基础实验、4个综合实验和1个系统开发实践性实验,每个实验都给出了明确的实验目的和实验要求以及详略得当的实验步骤,并附有思考问题,基础和综合实验全部正确完成后即可得到一个简单完整的数据库应用系统。附录部分包括根据所配套教材各章节内容编写的习题,并附有习题参考答案,供教师和学生使用。

本书实验内容丰富、翔实、系统,十分适合于教学指导;习题内容包涵范围广,知识点运用灵活多样,十分适合知识的掌握和考核。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

Visual FoxPro 实验指导与习题 / 李军,姜书浩等编著. —北京:清华大学出版社, 2010.3

(高等院校计算机应用技术规划教材·基础教材系列)

ISBN 978-7-302-21378-9

I. ①V… II. ①李… III. ①关系数据库—数据库管理系统, Visual FoxPro—程序设计—高等学校—教学参考资料 IV. ①TP311.138

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 022504 号

责任编辑:汪汉友

责任校对:李建庄

责任印制:孟凡玉

出版发行:清华大学出版社

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座

<http://www.tup.com.cn>

邮 编:100084

社 总 机:010-62770175

邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者:北京鑫海金澳胶印有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:185×260

印 张:12.25

字 数:303 千字

版 次:2010 年 3 月第 1 版

印 次:2010 年 3 月第 1 次印刷

印 数:1~4000

定 价:19.00 元

本书如存在文字不清、漏印、缺页、倒页、脱页等印装质量问题,请与清华大学出版社出版部联系调换。联系电话:010-62770177 转 3103 产品编号:035148-01

编辑委员会

《高等院校计算机应用技术规划教材》

主 任 谭浩强
副 主 任 焦金生 陈 明 丁桂芝

委 员 (按姓氏笔画排序)

王智广	孔令德	刘 星	刘荫铭
安志远	安淑芝	孙 慧	李文英
李叶紫	李 琳	李雁翎	宋 红
陈 强	邵丽萍	尚晓航	张 玲
侯冬梅	郝 玲	赵丰年	秦建中
莫治雄	袁 玫	訾秀玲	薛淑斌
谢树煜	谢 琛		

《高等院校计算机应用技术规划教材》

进入 21 世纪,计算机成为人类常用的现代工具,每一个人都应当了解计算机,学会使用计算机来处理各种事务。

学习计算机知识有两种不同的方法:一种是侧重理论知识的学习,从原理入手,注重理论和概念;另一种是侧重于应用的学习,从实际入手,注重掌握其应用的方法和技能。不同的人应根据其具体情况选择不同的学习方法。对多数人来说,计算机是作为一种工具来使用的,应当以应用为目的、以应用为出发点。对于应用型人才来说,显然应当采用后一种学习方法,根据当前和今后的需要,选择学习的内容,围绕应用进行学习。

学习计算机应用知识,并不排斥学习必要的基础理论知识,要处理好这二者的关系。在学习过程中,有两种不同的学习模式:一种是金字塔模型,亦称为建筑模型,强调基础宽厚,先系统学习理论知识,打好基础以后再联系实际应用;另一种是生物模型,植物并不是先长好树根再长树干,长好树干才长树冠,而是树根、树干和树冠同步生长的。对计算机应用型人才教育来说,应该采用生物模型,随着应用的发展,不断学习和扩展有关的理论知识,而不是孤立地、无目的地学习理论知识。

传统的理论课程采用以下三部曲:提出概念—解释概念—举例说明,这适合前面第一种侧重知识的学习方法。对于侧重应用的学习者,我们提倡新的三部曲:提出问题—解决问题—归纳分析。传统的方法是:先理论后实际,先抽象后具体,先一般后个别。我们采用的方法是:从实际到理论,从具体到抽象,从个别到一般,从零散到系统。实践证明这种方法是行之有效的,减少了初学者在学习上的困难。这种教学方法更适合于应用型人才的培养。

检查学习好坏的标准,不是“知道不知道”,而是“会用不会用”,学习的主要目的在于应用。因此希望读者一定要重视实践环节,多上机练习,千万不要满足于“上课能听懂、教材能看懂”。有些问题,别人讲半天也不明白,自己一上机就清楚了。教材中有些实践性比较强的内容,不一定在课堂上由老师讲授,而可以指定学生通过上机掌握这些内容。这样做可以培养学生的自学能力,启发学生的求知欲望。

全国高等院校计算机基础教育研究会历来倡导计算机基础教育必须坚持面向应用的正确方向,要求构建以应用为中心的课程体系,大力推广新的教学三部曲,这是十分重要的指导思想,这些思想在《中国高等院校计算机基础课程》中作了充分的说明。本丛书完全符合并积极贯彻全国高等院校计算机基础教育研究会的指导思想,按照《中国高等院校计算机基础教育课程体系》组织编写。

这套《高等院校计算机应用技术规划教材》是根据广大应用型本科和高职高专院校的迫切需要而精心组织的,其中包括 4 个系列:

(1) 基础教材系列。该系列主要涵盖了计算机公共基础课程的教材。

(2) 应用型教材系列。适合作为培养应用型人才的本科院校和基础较好、要求较高的高职高专学校的主干教材。

(3) 实用技术教材系列。针对应用型院校和高职高专院校所需掌握的技能技术编写的教材。

(4) 实训教材系列。应用型本科院校和高职高专院校都可以选用这类实训教材。其特点是侧重实践环节,通过实践(而不是通过理论讲授)去获取知识,掌握应用。这是教学改革的一个重要方面。

本套教材是从 1999 年开始出版的,根据教学的需要和读者的意见,几年来多次修改完善,选题不断扩展,内容日益丰富,先后出版了 60 多种教材和参考书,范围包括计算机专业和非计算机专业的教材和参考书;必修课教材、选修课教材和自学参考的教材。不同专业可以从中选择所需要的部分。

为了保证教材的质量,我们遴选了有丰富教学经验的高校优秀教师分别作为本丛书各教材的作者,这些老师长期从事计算机的教学工作,对应用型的教学特点有较多的研究和实践经验。由于指导思想明确、作者水平较高,教材针对性强,质量较高,本丛书问世以来,愈来愈得到各校师生的欢迎和好评,至今已发行了 240 多万册,是国内应用型高校的主流教材之一。2006 年被教育部评为普通高等教育“十一五”国家级规划教材,并向全国推荐。

由于我国的计算机应用技术教育正在蓬勃发展,许多问题有待深入讨论,新的经验也会层出不穷,我们会根据需要不断丰富本丛书的内容,扩充丛书的选题,以满足各校教学的需要。

本丛书肯定会有不足之处,请专家和读者不吝指正。

全国高等院校计算机基础教育研究会会长
《高等院校计算机应用技术规划教材》主编

谭浩强

2008 年 5 月 1 日于北京清华园



前言

Visual FoxPro 是小型数据库管理系统的代表,它具有完善的功能、丰富的工具、较高的处理速度、易用的界面以及良好的兼容性等特点。Visual FoxPro 提供了集成的系统开发环境,这使得数据的组织与操纵简单而方便。在语言体系上,Visual FoxPro 不仅支持传统的面向过程的程序设计,而且支持目前最流行的面向对象程序设计,并且具有功能完备的可视化程序设计工具,这些工具使得应用系统的设计工作变得简单而迅速。相对于其他一些数据库管理系统而言,Visual FoxPro 的另一个最大特点是其自带编程环境,由于其程序设计语言和数据库管理系统的结合,所以很适合于初学者学习,更便于教学,这正是 Visual FoxPro 成为常见的数据库系统教学平台的主要原因之一。

本书是与《Visual FoxPro 及其数据库应用系统设计》(ISBN 978-7-302-21379-6)配套的辅助教材。本书主要以主教材为导向,设计了 18 个基础实验、4 个综合实验和 1 个系统开发实践性实验,每个实验都给出了明确的实验目的和实验要求以及详略得当的实验步骤,并附有思考问题,基础和综合实验全部正确完成后即可得到一个简单完整的数据库应用系统;附录部分包括根据所配套教材各章节内容编写的习题,并附有习题参考答案,供教师和学生使用。

本书实验部分由姜书浩编写,习题及解答部分由李军编写,全书由梁静毅统稿及主审。本书在编写和出版过程中得到了天津商业大学潘旭华和清华大学出版社编辑的大力帮助和指导,在此表示衷心的感谢。

在本书的编写过程中,参考了很多优秀的图书资料和网络资料,在此谨向所有作者表示由衷的敬意和感谢。

由于作者学识水平所限,书中难免疏漏与错误,恳请读者不吝赐教。

编者
2010 年 2 月

目录

	第一部分 语法规则	1
	实验 1 数据类型	1
	实验 2 运算规则	2
	综合实验 I 语法规则综合实验	3
	第二部分 数据库和数据表	4
	实验 3 表的建立和修改	4
	实验 4 表记录的操作(一)	6
	实验 5 表记录的操作(二)	9
	实验 6 索引和查找	11
	实验 7 数据库与数据库表	13
	实验 8 查询与视图	16
	实验 9 SQL 语言的查询功能	20
	实验 10 SQL 语句数据定义与操纵功能	22
	综合实验 II 多表操作综合实验	24
	第三部分 程序设计的基本结构	26
	实验 11 顺序程序设计	26
	实验 12 分支程序设计	28
	实验 13 循环程序设计	31
	实验 14 过程和自定义函数	34
	综合实验 III 程序设计综合实验	36

 第四部分 面向对象的程序设计	38
实验 15 表单设计(一)	38
实验 16 表单设计(二)	44
实验 17 报表和标签设计	55
实验 18 菜单设计	58
综合实验 IV 简单应用系统设计	60
  第五部分 综合实践	62
综合实验 V 应用系统的设计与开发	62
  附录 A 习题	65
习题 1	65
习题 2	69
习题 3	70
习题 4	79
习题 5	98
习题 6	127
习题 7	145
习题 8	151
习题 9	154
习题 10	156
  附录 B 习题参考答案	170
习题 1 参考答案	170
习题 2 参考答案	171
习题 3 参考答案	171
习题 4 参考答案	172
习题 5 参考答案	173
习题 6 参考答案	175
习题 7 参考答案	181
习题 8 参考答案	182
习题 9 参考答案	183
习题 10 参考答案	183

第一部分

语法规则

实验 1 数据类型

1. 实验目的

- (1) 熟悉 Visual FoxPro 6.0 中文版的环境。
- (2) 熟悉 Visual FoxPro 6.0 的常量、变量及其基本操作。

2. 实验内容

- (1) 使用多种方法启动和关闭 VFP 6.0。
- (2) 关闭命令窗口,并重新打开命令窗口。
- (3) 设置命令窗口的字体、行间距。
- (4) 在 D 盘建立以自己学号为名称的文件夹,并设定为系统当前目录。
- (5) 在命令窗口定义内存变量,赋予相应的值,并显示刚定义的全部内存变量。变量名和值见表 1-1。

表 1-1 内存变量

变 量 名	数 据 类 型	数 据 值
C1	字符型	天津商业大学
C2	数值型	1234.5600
L1	逻辑型	.F.
L2	货币型	6543.2100
T1	日期型	2009 年 6 月 21 日
T2	日期时间型	2009 年 7 月 13 日 12 点 00 分 00 秒

(6) 定义一个数组 A(6),数组中各元素的值分别是(23,.t.,"23",{^2008-8-8}),其余元素不赋值。重新定义该数组为 A(2,3),并显示数组的各元素的值。

(7) 显示所有以 C 开头的内存变量;显示除第二个字母为 2 的内存变量外的内存变

量;清除以 L 开头的内存变量。

(8) 给变量 X 赋值 987.65, 给 Y 赋值"计算机", 给 Z 赋值.T., 给 M 赋值 97 年 9 月 17 日, 然后显示内存变量。

(9) 清除内存变量 X、M, 显示所有内存变量。

(10) 清除以一个字母为名的内存变量, 显示所有内存变量。

实验 2 运算规则

1. 实验目的

(1) 掌握各运算符的意义、操作规则。

(2) 掌握函数的功能、使用方法和使用技巧。

2. 实验内容

(1) 写出下面两个数学表达式对应的 VFP 表达式, 并计算 $x=3, y=4$ 时的结果。

$$x/y - (x+y) \quad x^2 - 4xy$$

(2) 12.54 对 3、-3 做除法结果分别是多少, -12.54 对 3、-3 做除法结果分别是多少。

(3) 用“+”和“-”分别连接“天津”和“商业大学”两个字符串, 结果分别是什么, 字符长度分别是多少。

(4) 根据每个同学自己的出生日期, 计算出每个同学出生了多少天, 现在的年龄是多大。看一下当前的时间, 计算一下到下课还有多少秒。

(5) 请计算当前日期前后 100 天各是哪一天。

(6) 现在有 4 个字符串“Computer”、“computer”、“计算机”, 请在 Machine、PinYin、Stroke 三种排序方式下给它们排列顺序, 并通过上机验证。

(7) 试用两种表达方式表述“姓名的第一个字是王”。

(8) 判定下列表达式: $4=10 \text{ AND } 7+2<>9 \text{ OR } 0=9-9$ 的运算顺序并计算结果。

(9) 按下列要求写出表达式并计算表达式的值。

① $\ln 13$ 。

② $|-7.45|$ 。

③ e^3 。

④ 求 7 的平方根。

⑤ 133.4 与 62.7 的最大值。

⑥ 求“天津商业大学”的左边一字、两字、中间两字、右边两字。

⑦ 求当前日期、时间。

⑧ 计算 1949 年 10 月 1 日出生的人的年龄。

⑨ 求北京奥运会开幕式那天是星期几。

(10) 分别写出对于 1234.5674 进行四舍五入保留到小数点后第三位、第一位、小数点前第二位的值。

(11) 已知 X 是一个四位整数,求出个、十、百、千位上的数字,并分别赋给变量 A1、B1、C1、D1,写出表达式。

(12) 将字符串"I am a good student!"中所有的字母转为大写字母。

(13) 测试以下几组字符串是否以大写字母开头:

"Computer"、"intel"、"CPU "

(14) 测试字符串“吃葡萄不吐葡萄皮,不吃葡萄倒吐葡萄皮”的长度,其中字符“葡萄”、“吐”出现的次数和位置。

(15) 请利用函数编写表达式证明 time()函数返回值为字符型。

(16) 计算下列表达式的结果:

99>ASC(F)	CHR(99)>"f"	DTOC(date())
STR(3.1415926,9,7)	STR(3.1415926,9,3)	STR(3.1415926,8)
STR(3.1415926)	VAL("12B45C")	VAL("123")+VAL("32E")

综合实验 I 语法规则综合实验

1. 实验目的

巩固变量、运算符、表达式、函数的使用,进行阶段综合实验。

2. 实验内容

(1) 变量 m="n",n="老王",求表达式 &m 的值。

变量 y="x+1",x=1,求表达式 &y 和 &y * &y 的值。

(2) 给变量 A 赋值:"姚明",给变量 B 赋值:"休斯敦火箭队",求下列表达式的值:
"& A. 是 NBA 联赛 & B. 的球员"。重新给变量 A 和 B 分别赋值:"洛杉矶湖人队"和"科比",再计算上述表达式的值。

(3) 计算下列表达式的结果。

"his" \$ "This" and int(4.78)=5 or len([计算机])=3

(4) 将今天的日期以“××××年××月××日”的格式显示出来,并用 store 命令将其赋给字符变量 dt。

(5) 字符变量 C2="天津商业大学",通过表达式输出:"商业大学"、“天津”、“天津大学”、“天商”等内容。

(6) 计算表达式 str(1234.567,6,1)的结果,并理解其原因。

第二部分

数据库和数据表

实验 3 表的建立和修改

1. 实验目的

- (1) 熟悉 Visual FoxPro 基本操作环境。
- (2) 掌握使用表设计器建立和修改表结构的过程。
- (3) 了解表记录的输入。

2. 实验准备

1) 说明

本课程实验是前后相关的,从本实验开始,请同学注意保存实验数据。因此,在开始实验之前,要准备好保存数据的介质,比如 U 盘。

2) 准备

- (1) 在准备好的存储介质上建立一个名为 xsgl 的文件夹。
- (2) 启动 Visual FoxPro。
- (3) 如果要把数据存放在 U 盘中,注意在做此步骤之前首先要确认一下自己的 U 盘在计算机中的盘符,假设盘符是 E,那么,在 Visual FoxPro 的命令窗口中键入命令: set default to E:\xsgl。

请注意,上述 3 个步骤也是后续各个实验的实验准备,仅在此给出,以后不再赘述。

3. 实验内容

1) 实验 3-1

实验题目: 建立学生档案表结构(xsda.dbf)。

实验要求: 使用菜单打开表设计器创建的表结构,表结构如表 3-1 所示。

操作步骤:

- (1) 选择“文件”|“新建”菜单命令,打开“新建”对话框。

表 3-1 学生档案(xsda)表结构

字 段 名	类 型	宽 度	字 段 名	类 型	宽 度
学号	C	8	党员否	L	1
姓名	C	8	入学成绩	I	4
性别	C	2	照片	G	4
出生日期	D	8	简历	M	4
班级	C	8			

(2) 在“新建”对话框中,选择文件类型为“表”,单击“新建文件”按钮,打开“创建”对话框。

(3) 在“创建”对话框中,确定文件的保存位置为 xsgl 文件夹,在“输入表名:”文本框中输入 xsda,单击“保存”按钮,打开表设计器。

(4) 在表设计器中,按表 3-1 分别定义各字段的属性。

(5) 保存表(xsda. dbf),暂不输入数据记录。

2) 实验 3-2

实验题目:建立学生成绩表结构(xscj. dbf)。

实验要求:使用命令打开表设计器创建的表结构,表结构如表 3-2 所示。

操作步骤:

(1) 在命令窗口中输入如下命令:

```
create xscj
```

(2) 在打开的表设计器中,按表 3-2 分别定义各字段的属性。

(3) 保存表(xscj. dbf),暂不输入数据记录。

3) 实验 3-3

实验题目:建立班级目录表结构(bjml. dbf)。

实验要求:任选菜单或命令方式打开表设计器创建的表结构,表结构如表 3-3 所示。

操作步骤:

(1) 打开表设计器。

表 3-2 学生成绩(xscj)表结构

字 段 名	类 型	宽 度	小数位数
学号	C	8	
高数	I	4	
外语	I	4	
计算机	I	4	
平均分	N	5	1

表 3-3 班级目录(bjml)表结构

字 段 名	类 型	宽 度
班级编号	C	8
班级名称	C	12
班级人数	I	4

- (2) 在打开的表设计器中,按表 3-3 分别定义各字段的属性。
- (3) 保存表(bjml. dbf),输入数据记录,数据记录如表 3-4 所示。
- 4) 实验 3-4

实验题目: 修改学生成绩(xscj. dbf)表结构。

实验要求: 在表设计器中修改表结构,修改之后的表结构如表 3-5 所示。

表 3-4 班级目录(bjml)表记录

班 级 编 号	班 级 名 称	班 级 人 数
01050101	市场营销 0501	
01050102	市场营销 0502	
01050201	工商管理 0501	
01050202	工商管理 0502	
02050101	生物工程 0501	
02050102	生物工程 0502	

表 3-5 经过修改的学生成绩(xscj)表结构

字 段 名	类 型	宽 度	小 数 位 数
学号	C	8	
高等数学	I	4	
哲学	I	4	
外语	I	4	
计算机	I	4	
平均分	N	5	1

操作步骤:

- (1) 打开表 xscj. dbf。
- (2) 打开表设计器。
- (3) 将光标移至字段名“高数”,改为“高等数学”。
- (4) 将光标移至字段名“外语”,单击“插入”按钮,在“高等数学”和“外语”字段之间出现一个“新字段”。“新字段”名改为“哲学”,并按表 3-5 指定其数据类型。
- (5) 保存表,使表结构为永久性修改。

实验 4 表记录的操作(一)

1. 实验目的

- (1) 熟练掌握表记录的输入、追加和替换。
- (2) 熟练掌握表记录数据的浏览和编辑修改。

2. 实验内容

1) 实验 4-1

实验题目: 给学生档案表(xsda. dbf)输入记录。

实验要求: 在表编辑或浏览窗口中输入记录,表记录如表 4-1 所示。

操作步骤:

- (1) 用下列任意一种方式打开表 xsda. dbf。
 - 菜单方式: 选择“文件”|“打开”菜单命令,从弹出的“打开”对话框中选择表 xsda. dbf 将其打开。

表 4-1 学生档案(xsda)表记录

学 号	姓名	性别	出生日期	班 级	党员否	入学成绩	照片	简历
20050090	张婷	女	1987.10.29	01050101	否	509	(略)	(略)
20050091	肖萌	女	1987.02.28	01050101	否	527	(略)	(略)
20050092	李铭	男	1986.12.25	01050101	否	573	(略)	(略)
20050093	张力	男	1986.01.24	01050101	否	500	(略)	(略)
20050120	朋蓬	男	1987.05.04	01050201	是	549	(略)	(略)
20050121	李园	女	1987.01.02	01050201	否	533	(略)	(略)
20050122	胡虎	男	1987.07.07	01050201	否	516	(略)	(略)
20050370	刘冬	女	1986.11.07	02050101	是	576	(略)	(略)
20050371	严岩	男	1987.03.20	02050101	否	552	(略)	(略)
20050372	王平	男	1986.12.01	02050101	否	547	(略)	(略)

- 命令方式：在命令窗口键入下列命令：

```
use xsda
```

(2) 选择“显示”|“浏览”菜单命令,打开浏览窗口。

(3) 选择“显示”|“追加方式”菜单命令,按照表 4-1 将除“照片”和“简历”字段以外的数据输入。在输入数据过程中,选择“显示”|“浏览”或“显示”|“编辑”菜单命令可在编辑和浏览两种显示方式之间切换。

(4) 依次双击每条记录“照片”字段的 gen,打开通用型字段编辑窗口,选择“编辑”|“插入对象”菜单命令,在打开的“插入对象”对话框中指定对象类型,比如,位图图像,按照提示将指定对象插入,关闭窗口。

(5) 依次双击每条记录“简历”字段的 memo,打开备注型字段编辑窗口,输入相应记录的简历内容,关闭窗口。

(6) 关闭表记录浏览窗口。

2) 实验 4-2

实验题目：接实验 4-1,浏览学生档案表记录。

实验要求：使用命令方式打开表记录浏览窗口,检查数据是否正确,修改错误数据。

操作步骤：

(1) 在命令窗口键入如下命令,打开表记录浏览窗口。

```
browse
```

(2) 检查数据,如有不妥,直接修改数据。

(3) 关闭表记录浏览窗口。

3) 实验 4-3

实验题目：给学生成绩表(xscj.dbf)输入记录。

实验要求：学号字段数据从学生档案表追加，平均分字段数据暂不输入，其余字段数据见表 4-2。

表 4-2 学生成绩(xscj)表记录

学 号	高 等 数 学	哲 学	外 语	计 算 机	平 均 分
20050090	90	87	75	85	
20050091	78	75	89	80	
20050092	84	80	82	85	
20050093	69	65	86	90	
20050120	82	78	80	90	
20050121	88	85	77	85	
20050122	75	79	88	85	
20050370	85	90	79	80	
20050371	66	70	80	80	
20050372	70	75	90	75	

操作步骤：

(1) 打开学生成绩表(xscj.dbf)。

(2) 打开表记录浏览窗口。

(3) 使用下列任意一种方式从学生档案表追加“学号”字段数据。

- 菜单方式：选择“表”|“追加记录”菜单命令。在“追加来源”对话框中，单击“来源于：”文本框右边的按钮。在“打开”对话框中选择学生档案表(xsda.dbf)，单击“确定”按钮，返回“追加来源”对话框。单击“选项”按钮。在“追加来源选项”对话框中单击“字段”按钮。在“字段选择器”对话框左侧列表中，单击“学号”字段，单击“添加”按钮，使“Xscj.学号”出现在右边的“选定字段”列表中，顺次单击“确定”按钮返回表记录浏览窗口。
- 命令方式：在命令窗口键入如下命令：

```
append from xsda fields 学号
```

(4) 在表记录浏览窗口，将表 4-2 给出的其余数据输入。

4) 实验 4-4

实验题目：接实验 4-3，给学生成绩表(xscj.dbf)的平均分字段填入数据。

实验要求：用替换方式给“平均分”字段填入数据。

操作步骤：

(1) 使用下列任意一种方式给“平均分”字段填入数据。

- 菜单方式：选择“表”|“替换字段”菜单命令。在“替换字段”对话框中，选择“字段”下拉列表中的“平均分”，单击“替换为”右侧的按钮打开“表达式生成器”对话框