



聚焦中国名校管理

中国名校 办学理念

ZHONGGUO MINGXIAO
BANXUE LINIAN

学校教育理论与政策研究小组 主编

- 借鉴名校成功经验
- 打造学校特色品牌

远方出版社

责任编辑：乔苏芝
封面设计：张 奇

本书共分为《中国名校办学理念》、《中国名校核心竞争力》、《中国名校办学模式》、《中国名校创新管理》与《中国名校品牌打造经典案例》五册，集国内十几所名校管理制度之所长编纂而成。内容涵盖了教学管理工作的方方面面，是学校不断提高不断进步的一本不可多得的好书。看名校校长怎么办学，怎样管理？从他们的管理理念、办学模式和方法中找到适合自身发展的良方。



ISBN 978-7-80723-246-9



9 787807 232469 >



聚焦中国名校管理

中国名校办学理念

学校教育理论与政策研究小组 主编

远方出版社



图书在版编目(CIP)数据

中国名校办学理念/学校教育理论与政策研究小组主编. —呼和浩特: 远方出版社, 2007. 7

(聚焦中国名校管理)

ISBN 978-7-80723-246-9

I. 中… II. 学… III. 中小学—办学方针—研究—中国 IV. G639.20

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 104857 号

聚焦中国名校管理

中国名校办学理念

主 编	学校教育理论与政策研究小组
责任编辑	乔苏芝
出 版	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
发 行	新华书店
印 刷	华北石油廊坊华星印务有限公司
版 次	2007 年 10 月第 1 版
印 次	2007 年 10 月第 1 次印刷
开 本	787mm×1092mm 1/16
印 张	180
字 数	1500 千
印 数	1000 册
标准书号	ISBN 978-7-80723-246-9
总 定 价	1180.00 元

远方版图书, 版权所有, 侵权必究。

远方版图书, 印装错误请与印刷厂退换。

《中国名校办学理念》 编委会

- 顾问** 章 辉 (中国未来研究会教育分会理事)
乔际平 (中国物理教育学会会长)
赵斌海 (全国中小学图书馆工作指导委员会理事)
张 兴 (全国教育发展战略研究会常务理事)
- 主编** 学校教育理论与政策研究小组
编委 (按姓氏笔画为序)
李 凯 刘 娟 吕文龙 吴国华
张天晓 孟 婷 蒋楚材

前 言

当今世界,科学技术日新月异,知识经济初见端倪,国力竞争日趋激烈。针对知识化、信息化、全球化的时代特征,世界各国都在酝酿或正在进行一场深刻的教育改革,都十分重视加强基础教育,十分重视校长队伍的建设和培训,这已成为国际教育改革与发展的一大趋势。作为一校之长,要带动全校适应国际大趋势,让学校在激烈的教育竞争中脱颖而出,成为国内一流、国际知名的品牌学校。

一所学校办学层次的高低,不仅仅要看其硬件建设的水平,从根本上说还要取决于校长的管理水平。校长的办学理念、办学模式以及管理方式等决定了一个学校能否在教育界长久立足。只有校长领好路,敢于立潮头倡新风,从脚下做起,从现在做起,不埋怨环境,多反思自己,多改变自己,多升华自己,才能把学校建设好,才能跟上国家的教育改革形势,为全面推进教育现代化,谱写中国特色社会主义教育事业新篇章作出更大的贡献。

鉴于这种形势,我们特此编写了《聚焦中国名校管理》丛书。本丛书包括《中国名校办学理念》、《中国名校核心竞争力》、《中国名校办学模式》、《中国名校创新管理》、《中国名校品牌打造经典案例》五册,主要运用理论与实践相结合的方

法,详细介绍了一些知名学校在教学管理过程中所形成的办学理念、办学思路和办学方法,并介绍了知名学校的成功办学经验。这对校长治理学校起到了很好的借鉴作用,不失为校长阅读的好书籍。

为博采众长,具体阐述知名学校校长的治校方略和管理理念,在本书的编写过程中借鉴了国内部分教育专家的最新研究成果,并得到了相关单位的支持与帮助。在此一并深表诚挚的谢意。

愿本书的出版能够为新时期校长工作迈向新的高度提供帮助。

编者

上 篇

第一章 吴昌顺 教育科研导向的办学之路	3
第一节 校长简介	3
第二节 教育科研导向的办学之路	5
第三节 吴昌顺:基础教育的困惑与呼吁	28
第四节 《校长办学理念》专题报告会	33
第五节 《名师成长之路》专题报告会	38
第六节 访北京五中吴昌顺校长	41
第二章 李金初 改革、选择与发展	46
第一节 校长简介	46
第二节 北京市十一学校:从普通中学到京城名校	48
第三节 “数字校长”李金初	71
第四节 李金初谈体制改革和现代学校制度建设	92
第五节 李金初谈学校改革、选择与发展	108
第六节 李金初做客校长系列访谈	135

目 录

CONTENTS

第三章 冯恩洪 探索明天的教育	159
第一节 校长简介	159
第二节 冯恩洪——用之可以尊中华的教育家	160
第三节 探索明天的教育	184
第四节 冯恩洪的德育美学观	204
第四章 丁浩生 校长天职的形成和履行	211
第一节 校长简介	211
第二节 校长天职的形成和履行	212
第三节 师资队伍建设:变中求稳	246
第五章 刘京海 为了每一个孩子的成功	250
第一节 校长简介	250
第二节 为了每一个孩子的成功	255
第三节 刘京海与“成功教育”	264
第四节 上海闸北八中校长刘京海访谈录	274
第六章 邱济隆 我的使命是打造队伍	281
第一节 校长简介	281
第二节 邱济隆与北京四中	283

第三节 邱济隆:我的使命是打造队伍	288
第四节 邱济隆先生的教育思想	292

下 篇

第一章 王志坚 建设现代化的思考	297
第一节 校长简介	297
第二节 建设现代化学校的思考	299
第二章 卢志文 做实践的思考者	308
第一节 校长简介	308
第二节 如何打造品牌学校	318
第三节 做实践的思考者	323
第四节 培育走向世界的现代中国人	328
第五节 公办民校转制	340
第三章 祁团 在创新中带领全体师生共同成功	385
第一节 校长简介	385
第二节 校长必备的素养	387

目 录

CONTENTS

第三节 祁团谈教育·····	395
第四章 徐承楠 永远的老师 ·····	411
第一节 校长简介 ·····	411
第二节 徐承楠:永远的老师·····	414
第三节 徐承楠校长教育及管理思想初探 ·····	421
第四节 徐承楠老师谈衔接教育 ·····	429
第五章 高万祥 最是书香能致远 ·····	432
第一节 校长简介 ·····	432
第二节 高万祥:语文界的一道风景线 ·····	433
第三节 高万祥校长的教育批判与文化建设 ·····	448
第四节 最是书香能致远 ·····	466
第六章 王水 在反思中提高,在创新中进步 ·····	479
第一节 校长简介 ·····	479
第二节 学校教育要强化“反省认知” ·····	481
第三节 “一二三四”,共创未来 ·····	486
附:校长领导与管理方案 ·····	496
学校校长决策的民主化和科学化 ·····	496

目 录

CONTENTS

校长治校的实践与探索	508
如何达到校长专业化的要求	520
关于校长“用好权”的建议	523
两个“悖论”与校长自我定位	526
校长走向职业化还是走向专业化	529
重塑校长形象:跨世纪的话题	538
参考文献	545
后 记	546

上

篇

第一章 吴昌顺 教育科研导向的办学之路

第一节 校长简介

吴昌顺,男,1938年1月出生,江苏淮安人,中共党员,1956年从事教育工作,1983—2000年担任北京五中校长,1991年被评为特级教师,连续三届当选北京政协委员,并当选为第九届全国政协委员,兼任中国教育协会高中教育专业委员会副理事长,北京师范大学、北京教育学院兼职教授,北京教科院兼职研究员,曾荣获全国优秀语文教师、全国优秀教育工作者称号,享受国务院特殊津贴,现担任全国教育科学规划重点项目《教育与发展——创新人才的心理学整合研究》中学课题组负责人,主编《语文教师谈学习策略》《青少年个性培养》等书籍。著有《愿才俊出于中国》《明师心语》等

著作。

吴校长累积 30 多年语文教学经验,从 1962 年在《心理发展与教育》上发表《教师的喜悦》,到 1988 年在《心理发展与教育》上发表《实验课题阐述》,提出在全国语文教学界堪称全新的“语文能力模型构想”,在这漫长的岁月中他博采众长,已酿就了自己的教改之蜜。他亲自参加教改实践,主持了有 7 个区县、14 所学校、21 个班参加的“中学生语文能力的发展与培养”实验课题。他提出一节好课的标准是“目的明、知识新、信息多、密度大、节奏快、方法巧、气氛活、配合好、效果佳”;他提出的教改途径是“教法改革为主、教材改革为辅”;提出的教学原则是“教无定法,选有定则,发挥优势,形成特色”。多年来,他还主张并实践了多种教学方法的最佳结合,而不入一派、一家、一法的窠臼;他坚持一条从非智力因素入手发展学生能力的路子,进行了一系列有关青少年的兴趣、气质类型、自信心等方面的研究工作。

吴校长认为“不合格的教师教不出合格的学生”,因而,他带头学习教育科学理论,进行教育科学研究。他与外校两位校长一起,通过大量调查统计分析撰写的一份科研报告获得中国教育学会、儿童教育心理学研究会 1980—1987 年度“优秀论著奖”。

近几年来,他组织学校干部每周一次学习《学校管理心理学》,并在全校普及教育科学研究方法和教育统计方法。



五中教师每人有自己的研究课题,学校每年征集科研论文,编印为《探索集》。目前,学校领导班子中以吴校长为首的7名干部,承担着国家级、市级、区级多个科研课题。北京五中是一所市重点校,校舍老、破、旧,教职工人员少。在市重点校中,五中教职工平均工资最低,教师与学生人数之比为1:15.07。但是,就在人员少、工资低、负担重的情况下,五中培养出大批合格人才,教育经济效益是高的。

面对一片赞许声,吴校长冷静地说:“恩格斯讲过,一个民族要想站在世界的顶峰,没有理论思维是不行的。学校领导只有亲自参加教育科学研究,才能站在一定的高度,真正获得学校全盘工作的领导权。”

第二节 教育科研导向的办学之路

吴昌顺自1983年担任北京五中校长以来,接受教育基层干部系统培训三次:

1985年在北京教育行政学院第一期研修班脱产半年学习,结业论文为《教师的爱对学生学习积极性的影响》。

1990年参加前国家教委在上海华东师大主办的中学校长培训中心第一期脱产学习半年,结业论文为《教师应成为