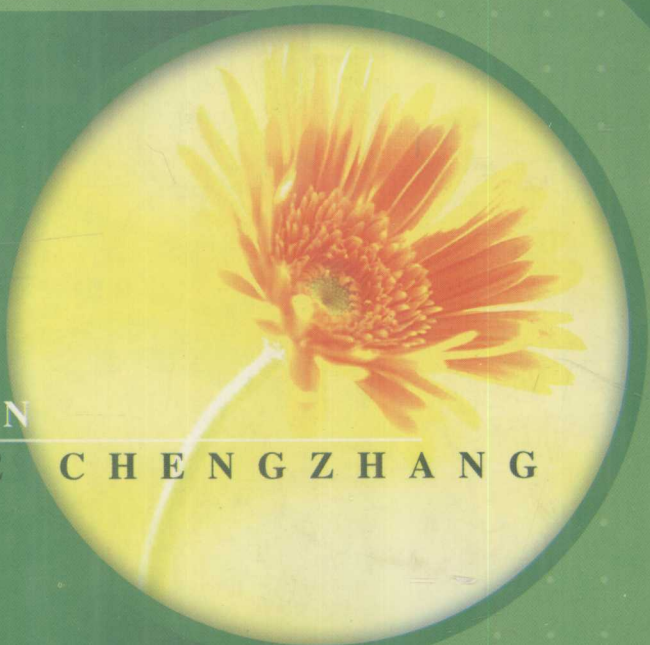


班主任文库



XIAOXUE

BANZHUREN

ZHUANYE CHENGZHANG

小学

刘晓明/主编

班主任专业成长



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NENUP.COM

东北师范大学出版社

班主任文库

G625.1/15

XIAOXUE

BANZHUREN

ZHUANYE CHENGZHANG

主 编：刘晓明

副主编：马 良 王 娇 冀 云

小学

班主任专业成长



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NENUP.COM

东北师范大学出版社 长 春

- ☐责任编辑：李震宇
☐责任校对：沙铁成
☐封面设计：宋 超
☐责任印制：张允豪

图书在版编目 (CIP) 数据

小学班主任专业成长/刘晓明主编. —长春：东北
师范大学出版社，2007.4
ISBN 978 - 7 - 5602 - 4716 - 8

I. 小... II. 刘... III. 小学—班主任—工作
IV. G625.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 046575 号

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号 (130024)
电话：0431—85687213
传真：0431—85691969
网址：<http://www.nenup.com>
电子函件：sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版
长春市永昌印业有限公司印装
长春市义和路 25—1 号 邮编：130021
2007 年 4 月第 1 版 2007 年 6 月第 2 次印刷

幅面尺寸：170mm×227mm 印张：14 字数：231 千

定价：15.00 元

如发现印装质量问题，影响阅读，可直接与承印厂联系调换

前言

Q

前言

伴随着教育改革不断向纵深发展的步伐，中国的基础教育也在悄然展现其绚丽的色彩。综观今天学校教育的现实，我们不难发现，不论是教育理念还是教育方法，抑或教育教学的管理，已开始走出单一传授知识、单纯强调社会教化的轨道，在注重教育的社会价值和功利价值的同时，也开始注重教育的本体价值及对个体生命的尊重，开始走出以行为控制和行为塑造为目标的行为主义学习理论的束缚，看到人是行为、认知、情感等的综合体，教育应促进学生的全面发展。教育要建立在学生发展的基础上，并将新课程改革的核心理念明确定位于“一切为了每一名学生的发展”。

为了每一名学生的发展，努力培养学生健全的素质和完整的人格，求得学生与自我、自然和社会的和谐关系，既反映出了社会、时代对教育的需求与规定性，也反映出了教育对促进人的全面发展的作用。而这一目标的实现，不仅要体现在每一位教师的教学过程中，同样也将体现在每一位班主任的日常管理工作中。班主任作为学生发展的促进者，作为学生发展最重要的教育影响力，不仅需要“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”的奉献和付出精神，还需要掌握一定的专业理论和专业技巧。

近年来，随着教师专业化呼声的不断高涨，我们也逐渐看到，教师的工作远不是“职业”可以概括的，因为“职业”的本质在于重复某一行业的基本操作行为，而教师的职业带有不断改进、完善和创造的特质，要求从业者具有较高的专业知识、技能和修养，更带有专业化的特点。教师的专业化必然带来班主任的专业化问题，一名优秀的班主任不是仅凭借个人经验和责任心就可以成功的，他应该具有完善、高标准的专业知识基础，既包括学科专业知识，也包括教育专业知识，还应该形成较高的教育能力、强烈的责任感和事业心以及正确的职业价值观。因此，班主任专业化也同样成为教育改革发展发展的一个必然趋势。

如何理解“专业化”？1948年美国教育协会提出，作为“专业”的内涵，应当符合以下八条标准：①专业实践属于高度的心智活动；②具有特殊的知识领域；③受过专门的职业训练；④经常不断地在职进修；⑤视工作为终身从事的事业；⑥行业内部自主制定规范标准；⑦以服务社会为最高目



Q

前言

的；⑧设有健全的社会组织。与此相对照，应当说目前我国班主任专业化尚处于形成阶段，但这并不能阻碍班主任专业化发展的趋势。2006年《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》中明确提出：“中小学班主任是中小学教师队伍的重要组成部分，是班级工作的组织者、班集体建设的指导者、中小学生健康成长的引领者，是中小学思想道德教育的骨干，是沟通家长和社区的桥梁，是实施素质教育的重要力量。”进一步确定了班主任在学校教育中的地位与作用，明确了班主任工作是一项具有高度心智活动的工作，有特殊的知识领域和服务目标。同时，具体制定出“十一五”期间我国中小学班主任培训计划，建立班主任培训制度，酝酿制定中小学班主任工作规范，使得我国班主任专业化工作在稳步进行。

相对于教师个体而言，班主任专业化发展就是班主任专业成长的过程，其中，掌握班主任工作的专业知识和专业技能，全面提高班主任履行工作职能的能力是班主任专业成长现阶段的主要任务。为配合全国中小学培训计划，全方位提升班主任专业素质，按照教育部关于启动实施全国中小学班主任培训计划的通知要求，我们编写出版了这套“班主任专业成长丛书”，具体包括《小学班主任专业成长》、《初中班主任专业成长》和《高中班主任专业成长》，以适合不同学段班主任专业培训的需要。我国班主任专业化的实践尚属于初始时期，对班主任专业成长的促进也无更多经验可借鉴，目前我们所做的工作只是一个粗浅的尝试，更无“研究”的内容可言，只是试图为我国班主任专业化成长作出一点微薄的努力，为班主任培训工作尽一份力量，也期望能够将班主任的“教育叙事”提升到理论层面，并通过对具体方法的寻求促进教师的专业成长！

刘晓明

2007年3月

目 录

M

目
录

第一章 小学班主任工作基本规范/1

- 一、班主任的一般特点——恪尽职守，你可以做得很好/1
- 二、小学班主任的工作任务——“师者，传道、授业、解惑也”/9
- 三、小学班主任的工作原则——班主任的“思想食谱”/15
- 四、小学班主任的工作方法——只要你想做，就能做得到/19
- 五、小学班主任的素质——聆听，你可以做得更好/25
- 六、小学班主任的管理与评价——紧跟你的原则，成效将随之而来/30

第二章 小学生心理健康教育/39

- 一、心理健康教育及意义——心灵的守护神/39
- 二、班主任与认知心理指导——为智慧润滑、助长/50
- 三、班主任与学习心理指导——让学习像游戏一样有魅力/58
- 四、班主任与情绪心理调适——做情绪的小主人/65
- 五、班主任与意志心理指导——斩掉行路中的荆棘/71
- 六、班主任与个性心理指导——让学生认识自我/76
- 七、班主任与交往心理指导——让学生沐浴在爱的春风里/83

第三章 小学生思想道德教育/90

- 一、重智育，轻德育——“小胜凭智，大胜靠德”/90
- 二、文明行为习惯的养成——“少成若天性，习惯如自然”/96
- 三、社会主义公德教育——“静以修身，俭以养德”/101
- 四、纪律教育——“不以规矩，不成方圆”/108
- 五、理想教育——“百学须先立志”/113
- 六、小学生思想道德教育的特点——“随风潜入夜，润物细无声”/118

第四章 小学阶段的班级管理/126

- 一、班级管理的内涵——堪识润物细无声/126
- 二、班级管理新理念——顾我新烛酌杯酒/133



M

- 三、班级管理的特点——校园风景亦迷人/139
- 四、班级活动的管理——精雕细刻巧安排/145
- 五、班级组织建设——麻雀虽小，五脏俱全/152
- 六、班级教育力量的协调管理——团结起来力量大/158
- 七、班级常规工作管理——细微之处见真功/163

目 录 第五章 小学阶段的班级活动设计与组织/172

录

- 一、认识班级活动的种类与形式——寓教于乐的第一步/172
- 二、掌握班级活动的原则——识得庐山真面目/178
- 三、班会的设计与组织——让学生爱上班级生活/184
- 四、班级主题活动——生活可以更有意义/191
- 五、少先队活动——让红领巾迎风飘扬/197
- 六、班级文体活动——用掌声为孩子喝彩/204
- 七、班级特色活动——学习不再枯燥的小窍门/209



第一章 小学班主任工作基本规范

一、班主任的一般特点——恪尽职守，你可以做得很好

教育叙事

面对学生的错误，教育更需要等待

一次课堂小测试的考卷发下后，崔逸夫同学马上找到我：“老师，这道题我没错。”我一看题，心里腾地升起一股怒气，因为讲课时对于互质数的意义我作为重点引导学生探究过“只有”与“有”的区别，而他就是犯的这个错误，还说没错。这名同学自信，个性张扬，思维灵活，知识面广，常常为一个观点或一个见解与同学、老师争得面红耳赤，有时甚至钻牛角尖。此时他能来找我，而且理直气壮，就意味着不是一两句话就能说服他。想到此，我冷静下来，心平气和地说：“你先回去好好想想，可以看看书，如果觉得能有足够的理由说服我，说服同学，老师会赞成你的。”他悻悻地回到了座位。

在讲评试卷谈到这个问题时，我先问崔逸夫：“想好理由了吗？站起来说说。”他没说话，我认为他想明白了，不好意思说，就让同学们再补充说说这个答案为什么不是“有公约数1”，而是“只有公约数1”。有三名同学说得很有条理性，清楚，明了，我又追问了崔逸夫：“你也是这样理解的吗？”他点点头。

下课了，两名同学捧着一堆碎纸片来到我面前，说：“老师，崔逸夫把试卷撕了！”我愣住了，可根据他课堂的表现，他也没有不服的倾向呀！我不动声色地把这一堆碎纸用一张纸包好收起来，并让这两名同学不要声张。课间，我把他叫到门外说：“能不能把刚才的试卷拿来给老师看看，我看看你改对没有。”他说：“丢了。”“怎么可能这么快就丢了呢，你回去找找，相信你一定能找到。”无奈，他回到座位假装翻了翻，一会儿他又来到我面前，低着头说：“那张卷我撕了。”我笑着说：“那为什么撒谎呢？老师相信你是个诚实的孩子，你还是认为那道题老师批得不对吗？”他说：“我爸爸说考试只要不是一百分的，我不撕他也给我撕。”“那你所有不得一百分的卷都撕了



吗？”“没有。”“那为什么单单撕这张呢？是不是对老师还有意见，对同学的讲解不服气，对那道题还坚持己见呢？”“不是。”他在简洁的回答后就默不作声了。见此情景，我对他说：“你知道吗？这张试卷是老师下班后回家批改的，你这样把它撕掉了，老师很心疼。老师知道你是个很重感情而且有爱心的孩子。好了，你回去上课吧。”又是一节课下课，我把他叫到跟前，悄悄地把那包撕碎的卷还给了他。

这件事之后我与他的家长进行了沟通，了解该生在家的表现及家长对他的教育方式。他妈妈说并非如此。不过这孩子这一时期逆反心理极强，回家后这爷俩打嘴仗，现在他爸爸说什么，他都逆着他爸爸。我了解情况后，只是简单说说孩子在学校的表现有点特别，并没有把这件事告诉家长。课堂上，我还是积极给他提供平台，倾听他的见解。

事隔两天，我在办公桌上发现了一个信封，上面写着“顾老师亲启”。我打开信封，映入眼帘的是一份检讨书：

“我错了，顾老师，我当时太冲动了，因为这两天我和陈皓辉闹点别扭，他站起来说明理由我看着我就生气，我认为他是故意冲着我来的，在报复我，所以下课就撕了卷子，还说了谎话。我没有想那么多，现在我明白了：我这么做是在撕你的心，你那么辛苦地利用休息时间批完试卷，为的是早些把问题反馈给我们，我却没能珍惜，实在是对不起，请你原谅我吧！那张撕碎的试卷我已经把它重新拼好，并且放在资料袋中，我还会永远记住‘冲动是魔鬼’这句话的。”

我看完信，并没有说什么，而是给他回了一封信：

“老师早已经原谅了你，愿你永远记住‘冲动是魔鬼’，顾老师也会记住这句话的，用这句话鞭策自己。衷心地谢谢你教给我一个处事的好方法！”

我和孩子就是这样朋友似的平等相处，后来这句话成为我们师生的座右铭，并彼此提醒，做事不要冲动。有时在班上，我生气想发火时，同学们会大声地对我喊：“冲动是魔鬼。”听后我发自内心地笑了。

教育不是要改变一个人，而是要帮助一个人。师爱就如母爱一样平凡，应切成无数小碎块融解在琐碎的日常生活中。冰心说过：“情在左，爱在右，走在生命的两旁，随时撒种，随时开花。”尤其是孩子，这些年幼弱小的孩子需要我们给予勇气和力量。我们应该用一种豁达和挚爱去善待每一个孩子。

爱需要等待。等待是一种理解，一种支持，也是一种期待，这种等待最终一定会换来满园飘香！

（辽宁省鞍山市胜利小学 顾艳红）

焦点透视

第一章

小学班主任工作的基本规范

作为班级领导者和组织者，班主任要自觉同学校保持一致，要为人师表，不断提高自己的思想政治觉悟、业务水平和工作能力，加强自身的思想品德修养、文化修养和教育理论修养，实事求是，以身作则，热爱学生，严禁打骂、挖苦讽刺和体罚学生。下面介绍国家对于班主任工作的具体要求：

（一）全面了解和掌握学生情况

1. 认真研究学生入学登记表、学籍卡片、体检表、学生手册，对学生家庭情况、学业水平、兴趣爱好、心理特征等了解清楚。
2. 每月与学生进行正式谈话不少于10次，并要有记录。

（二）搞好班集体建设

1. 根据学校的总体要求及各阶段的任务，结合本班实际，确立明确统一的工作目标，并形成正确的舆论。
2. 加强对学生干部的培养，制定培训计划，不断提高他们的工作能力。
3. 全面贯彻落实《小学生守则》、《小学生日常行为规范》及各项校规，并结合本班实际，有针对性地突破本班弱项，形成良好的班风。
4. 对后进生要心中有数，要制定帮教计划，并且每月至少找每名后进生谈话两次。
5. 每月召开一次主题班会，要求目的明确，针对性强，主题突出，形式多样，会前要充分准备，写出教案。

（三）指导学生学好文化课

1. 科学分析各种统计表，掌握本班各学科的学习情况，掌握每名学生的学习情况。
2. 通过教育活动，激发学习热情，树立学习目标，培养学习兴趣，提高学习能力。
3. 做好学生学习成长记录，教会学生制定学习目标与学习计划，引导学生总结学习方法。

（四）协调组织各方面教育力量

1. 每月至少组织一次本班任课老师研究班级教育教学工作，分析问题，研究措施，并作好记录。
2. 协助校团委，指导班级团支部或少先队中队开展活动，掌握班级思想进步学生的情况，了解组织发展计划。

3. 每学期开两次家长会，事先要准备讲稿；每月家访不少于四人次，事后要有记录。

（五）组织学生参加社会实践活动

1. 班主任要积极组织本班学生参加学校部署的社会实践活动，事前制定教育方案，事后进行总结。

2. 积极鼓励学生参加各种课外活动，全面提高自身素质。了解学生活动情况，并进行考评，奖优罚劣。

（六）评定学生操行，评选三好学生

1. 每学期末，按学校《学生评语撰写指引》的要求，对每名学生写出客观准确、激发向上的操行评语。

2. 根据学校下达的评比标准，评选三好学生、优秀干部，要充分发挥评选过程的教育功能。

（七）做好班主任工作计划和总结

1. 开学初，遵循党的教育方针与教育规律，参照学校工作计划，针对本班学生的实际情况，制定出本班工作计划。工作计划包括班级学生的基本情况分析、教育任务及重点和具体安排等。

2. 期末，班主任要认真写出工作总结，反映本学期全班学生在各方面的变化，并分析原因，总结主要的经验和存在的问题。

3. 就学生中发生显著变化的某个方面或取得显著成绩的某项工作，进行专题总结，写出一两篇专题论文。

应对训练

学校的工作主要是学生工作，班级是学校开展教育教学工作的基本单位，而学生工作又是班主任的主要工作。班主任既是联系各科教师及学生之间的纽带，又是沟通学校、家庭和社会教育的桥梁；既要为学生求知的引路人，又要为学生进步的引导者。现在，学生中独生子女的比例占绝对优势，他们身上兼具狭隘、偏执、任性和要求个性张扬、渴望体现个人价值、迫切要求成才等特点。班级就像一个大戏台，班主任老师的教育必须适应群体的复杂性和个体的突出性，避免在工作中费力费时却事倍功半，要注意火候，把握分寸，适可而止。

学生会心悦诚服地接受有威信的教师的教育和劝导。没有威信的老师，学生对他的劝导会置若罔闻，甚至产生不满和对立情绪，往往事倍功半。具



有很高威信的班主任本身就是一种无形的教育力量。

因此，班主任要注意树立在学生中的威信。有威信的教师有共同的特点：有广博的知识和扎实的专业基础；有良好的性格和广泛的兴趣爱好；有崇高的事业心和高度的责任感；有博爱之心和无私奉献的情感；有以身作则和表里如一的人格魅力。俗话说，良好的开端是事情成功的一半。有经验的教师十分重视留给学生的第一个印象，即与学生初次见面和上前几堂课的时候，是师生建立关系的关键时刻。这时的学生特敏感，教师的一言一行都能引起他们高度注意，给他们留下的印象往往是非常深刻的。如果这时教师表现出出色的教学艺术和组织课堂、学生的能力，那么会很快获得学生的尊重和爱戴。但是，威信并非一两次授课就能完全形成的，而是始于教师平日的反复磨炼。

有许多班主任在工作中往往把握不住尺度，通过高压手段来让学生害怕和屈服，例如：在学生面前不苟言笑，不论任何场合都是一副严肃面孔；班上的大小事，一人说了算，从不征求班干部意见；对犯错误的学生严厉斥责，不容许争辩。这种不平等、不民主的师生关系常常会造成师生间的隔阂，会切断师生交往的纽带。学生对这样的班主任关闭心扉，敬而远之，甚至产生逆反心理。因此，班主任既应通过正确渠道树立自己的威信，又要把握好对学生严格要求、严格管理的分寸，真正做到严中有爱，严中有度，严在该严时，爱在细微处。

班主任面对的学生不是一个个等待灌水的空瓶子，而是一扇扇等待敲启的大门。每一名学生的内心都是一个未知世界，一个充满力量的世界，我们要尊重学生的主体地位，充分发挥学生的积极性和创造力。我们必须树立对学生的信心，相信学生。教育家爱默森说过：“教育成功的秘密在于尊重学生。”苏霍姆林斯基说：“没有培养不好的儿童，没有哪个儿童天生不可教；只有不能教的老师，没有不能教的学生。”小学生有极大的可塑性，学生的进步与退步、品行的良否和能力的高低，与教师尤其是班主任有极大关系。只要教育方法得当，教育是能成功的。对学生有信心主要表现在要充分信任并尊重学生，特别是对后进生或犯过错误的学生，更要给予充分信任，设身处地地体察他们的心理、处境，关心他们的细微变化和点滴进步，及时加以引导、表扬、鼓励，使学生逐渐对教师产生一种亲切感、安全感，这样才能更好地促进他们的转变。有时，老师由于急躁的情绪或一时不冷静会说出一些过火的话，例如：“你真是咱们班的害群之马，我怎么会遇上你这样的学生？”“咱们班有了你算是完了。”“你真是无药可救了！”这些定性的话和消



极的断言,严重伤害了学生的自尊心,使他们失去了改正缺点的勇气和信心,严重抑制了学生的主体性。有时,教师一句伤学生的话,就可能使学生永远不能原谅老师,并产生对立的情绪。

充分信任学生,尊重学生,并不等于片面强调以学生为中心,放纵学生,也不等于对学生抱过高期望。过于强调尊重学生的主体地位和中心地位,会使某些年轻教师无所适从,不敢严格要求,甚至在管理上出现一种放任的倾向,这对于学生活动的积极性和形成良好的师生关系同样是不利的。例如,河南一所私立小学的某位教师,由于不能容忍学校提出的“不准批评学生”的做法而愤然辞职。因此,要特别注意这种导向带来的负面影响。

班主任在教育过程中,既要信任学生又不能放任学生,既要尊重学生又不能谄媚学生。要从实际出发,灵活机智,张弛有度,唯有如此,才能担负起培养适应社会发展的人才的重任。

面对被喻为祖国未来的学生们,班主任的工作任重道远。能否做好班主任工作,关键在于教师的敬业精神。只要热爱自己的学生,热爱自己的事业,对学生悉心教育,坚持做到工作中以“勤”字当头,班主任就会耳聪目明,工作有条不紊,层层展开,步步落实。班主任是世界上“最小的主任”,但这最小的主任管的事特别多,特别细。大至教育工作,小至扫把、粉笔之类鸡毛蒜皮小事,样样少不了班主任操心。为此班主任要勤观察,勤交流,勤鼓励,勤记录。

谈到“勤”字,首先应勤动脑。善于动脑思考是解决一切问题的基础,对于班主任工作,我们也要勤动脑,勤思考。班主任要勤于了解学生情况,勤动脑想班级的事情,更要勤动脑寻找比较好的教育契机和方法措施来教育并管理学生。其次,要勤疏导。班主任有一张“婆婆嘴”,要经常表扬先进,指出问题,以正确的人生观教育学生,还要经常找学生谈话,晓之以理,动之以情,导之以行,个别疏导,这样才能调动学生自我教育的积极性,同时又能增进师生之间的信任和感情,双方都受益匪浅。再次,要勤调查。班主任只有和学生摸、爬、滚、打在一起,才能走进学生的心灵世界,接触到学生的真实思想。因此,班主任要勤下班级看看,勤到寝室中走走。同时,班主任还要与家长建立密切联系,与各科老师要勤联系,从而真正架起一座教师、学生、家长三方面互相配合、共同提高的桥梁。

在工作中以“勤”字当头,才是当好班主任的一条最有效途径,但又要把握“勤”的度,不能对学生的生活加以过细指导。班主任在工作时,切忌越俎代庖的行为,要善于“引导而不使学生失去锻炼才干的机会,适当启发

而不和盘托出、包办代替”。学生能干的事，老师绝对不干。把任务下放到班委手中，班会组织、班级活动、学校的文体竞赛都是由班委牵头组织学生自行完成的，班主任只是个幕后导演者和决策人，但出现问题时班主任要及时解决，对班委会工作鼎力相助。久而久之，班级的事情有人管理，学生们遇事主动去做，积极性、创新意识不断增强。

托尔斯泰曾说过：“如果教师只有对事业的爱，那么他是一位好教师。如果把对教育事业的爱和对学生的爱融为一体，他就是位完美的教师。”没有爱就没有教育，爱是教育事业的基础和开始，教育的成功来源于对学生的最大热情。学生非常需要老师的爱，教师只有投入情感，把爱的甘泉洒向他们的心田，使学生获得心理上的满足，才能引起学生对教师的崇敬、信任和亲近，创设教育学生的感情基础，缩短师生的心理距离。班主任在工作中若能用心去征服学生的心，用爱去唤醒学生的爱，对学生的成功与失败皆以诚相待，以父母和朋友的身份相交，必能拉近师生关系，增强教育感化的力量。记得一位老师谈起过一个案例，班级有一名“让人爱不起来的学生”，学习成绩差，性情粗暴，与其他同学的关系极不好。一次，他与同学打架，险些将同学致死。于是班级中理会他的同学更少了。这位班主任凭着做教师的责任感和一颗良心，耐心地找他谈心，并安排他多做班级的事情，尽力使他能在全班同学面前表现自己，让学生更多地了解他。在帮助他的过程中，班主任和他主动交心，交朋友，让他知晓班主任对他的一片赤诚的爱心。后来，他赢得了全班同学的心，其不良的习惯、粗暴的性格得到了很大程度的改善。可见，只要我们以真诚的爱心去面对工作，面对学生，就没有解决不了的问题。

有时我们对“爱心”理解很肤浅，认为只是在学生生病期间或生活有困难的特殊情况下偶尔一显“师恩”，我认为那不是爱心的真正含义。有时爱也是一种伤害。过分的关心和爱护，更加强了学生在家庭中“以自我为中心”的观念，更加滋长了学生贪图安逸，不敢吃苦的缺点。我认为，班主任不能温情地剥夺学生接受生活考验的机会，相反，要利用各种契机，让学生适应不同生活环境，独立照顾自己，不断磨炼意志品质，培养心理承受能力。

教育是科学同时又是艺术，教书是一种职业，育人却是一项伟大的事业。照本宣科的老师是教书匠，教书育人的老师是人类灵魂的工程师。教师是伟大的：他把未来作为自己的创造蓝本，把学生的心灵作为自己的雕塑对象。在教师这支队伍中，班主任是排头兵，他不仅要教书，而且要育人，不

不仅要培育学生成才，而且要培养学生成人。为了把工作做得更好，班主任不仅应该研究班主任工作的理论与原则，更要研究班主任工作的艺术与方法。

欣赏感悟

老铁匠与紫砂壶

老街上有一铁匠铺，铺里住着一位老铁匠。由于没人再需要打制的铁器，现在他改卖铁锅、斧头和拴小狗的链子。

他的经营方式非常古老和传统。人坐在门内，货物摆在门外，不吆喝，不还价，晚上也不收摊。你无论什么时候从这儿经过，都会看到他在竹椅上躺着，手里是一个半导体收音机，身旁是一把紫砂壶。

他的生意也没有好坏之说。每天的收入正够他喝茶和吃饭。他老了，已不再需要多余的东西，因此他非常满足。

一天，一个文物商人从老街上经过，偶然看到老铁匠身旁的那把紫砂壶，因为那把壶古朴雅致，紫黑如墨，有清代制壶名家戴振公的风格。他走过去，顺手端起那把壶。

壶嘴内有一记印章，果然是戴振公的。商人惊喜不已。因为戴振公在世界上有捏泥成金的美名，据说他的作品现在仅存3件，一件在美国纽约州立博物馆里，一件在台湾故宫博物院，还有一件在泰国某位华侨手里，是1993年在伦敦拍卖市场上，以16万美元的拍卖价买下的。

商人端着那把壶，想以10万元的价格买下它。当他说出这个数字时，老铁匠先是一惊，后又拒绝了，因为这把壶是他爷爷留下的，他们祖孙三代打铁时都喝这把壶里的水，他们的汗也都来自这把壶。

壶虽没卖，但商人走后，老铁匠有生以来第一次失眠了。这把壶他用了近60年，并且一直以为是把普普通通的壶，现在竟有人要以10万元的价钱买下它，他转不过神来。

过去他躺在椅子上喝水，都是闭着眼睛把壶放在小桌上，现在他总要坐起来再看一眼，这让他非常不舒服。特别让他不能容忍的是，当人们知道他有一把价值连城的茶壶后，总是拥破门，有的问还有没有其他的宝贝，有的甚至开始向他借钱。更有甚者，晚上推他的门。他的生活被彻底打乱了，他不知该怎样处置这把壶。

当那位商人带着20万元现金，第二次登门的时候，老铁匠再也坐不住了。他招来左右店铺的人和前后邻居，拿起一把斧头，当众把那把紫砂壶砸

了个粉碎。

现在，老铁匠还在卖铁锅、斧头和拴小狗的链子，据说他今年已经102岁了。

（作者：佚名）

思考：班主任工作的恪尽职守，是工作的核心和重要前提。遵守规则，合乎要求，是班主任工作的方法。

二、小学班主任的工作任务——“师者，传道、授业、解惑也”

教育叙事

“爱”的故事

还记得自己教过的一个孩子。父母在她还没上学的时候就离异了，把她抛给了年迈的姥姥。平时在学校里她总是沉默，一年级小孩子本应天真的脸上总带着与年龄不相符的冷漠。她成绩不好，偶尔的几句话说出来也是磕磕巴巴的，不折不扣是一个“灰色儿童”。可是就在一堂语文课上，我被她深深地震动了。

那节课要求用“爱”字造句。“我爱爸爸妈妈”，“我爱吃巧克力”，“我最喜爱的玩具是奥特曼”……孩子们兴致勃勃，纷纷发表“见解”，肆意张扬着自己的幸福。就在这时，沉默的她引起了我的注意。“你最爱什么呢？造个句子吧。”她没站起来，也不说话。我又重复了一遍。她依然不出声，嘴巴还倔强地抿了起来。我有些不高兴了，喝道：“你站起来！”就在这时，一个调皮的男孩说：“她什么也不爱……”没等他说完，同学们已哄堂大笑。她的脸突然涨得通红，眼睛里涌出泪水，忍了又忍，终于伏在桌子上大哭起来。教室里蓦地安静下来。看着抽泣不止的她，我意识到其中可能另有原因。犹豫了一下，我轻声对她说：“现在不想说也可以，如果不舒服就休息一下，好吗？”“不是，老师！我，我不知道……”我再一次愣住了。这时，孩子们七嘴八舌地说：“我知道！她爸爸妈妈早就不理她了，她姥姥也不喜欢她，谁都不喜欢她。”“老师，她什么玩具都没有。”……看着这个缺乏关爱的孩子，我的心里涌起一股歉疚说：“那么我们应该怎么办呢？”有几个孩子说：“我愿意做她的好朋友，下课我们一起玩吧！”“我也愿意！”有的孩子嚷着：“我把玩具送给你。”还有两个女孩去拉她的小手：“我带皮筋了，一起玩好不好？”那个调皮的男孩也憨憨地道歉：“对不起，你打我两下吧，别

生气了!”这时,我也被感动了,说:“我们都来做你的好朋友,我们都来帮助你,好吗?”她的眼里噙满了泪水,认真地点了点头。孩子们情不自禁地鼓起掌来。下课后,她成了班级中的“中心人物”,在孩子们的包围中,我看到了一张灿烂的笑脸。

放学后,我特意来到她的家里。了解到她的姥姥年纪大了,仅靠捡废品维持祖孙二人的生活。生活的艰难和年迈的病痛使老人忽略了孩子对亲情的渴望。经过交流,祖孙俩含着热泪抱在一起,我也感到一种特别的温暖。

我们可以想象她以后的发展变化。正是有了老师的爱,有了同学的爱,有了亲人的爱,有了集体的温暖,她变得开朗、活泼。看着她笑着跑来,嘴里喊着:“老师……”我就情不自禁地想起那个“爱”的故事来。

正是这“从爱里流露”出来的师生情,使教育更趋完美,更加璀璨。

(辽宁省鞍山市东方小学 马丽雅)

焦点透视

国家教育部颁布的《中小学班主任工作暂行规定》中明确指出:班主任的基本任务是,在学校校长的领导下,按照培养学生德、智、体、美、劳全面发展的要求,开展班级工作,培养良好的班集体。全面关心、教育、管理、指导学生,使他们身心得到全面健康的发展,长大成为有理想、有道德、有文化、有纪律的体魄健康的公民。

从规定中我们可以看出,新规定对于学生的整体素质的要求更为明晰。实施素质教育,是全面提高教育质量的关键。班主任作为班级思想品德教育过程中的教育者、组织者和领导者,在学生的品德教育中发挥着重要的作用。做好班主任工作,不仅要正确认识班主任工作的意义,而且要明确班主任工作的任务,这是做好班主任工作的重要条件之一。

(一) 建设班集体,培养学生的组织能力

班集体是由学生组成的基层组织,是学校进行思想品德教育和教学的基本单位。班集体要有正确的前进方向和共同的奋斗目标,有坚强的领导核心,有自觉的组织纪律和优良的班风。一个健全的班集体,要有一批团结在班主任周围的积极分子,以及从中挑选出来的班干部所组成的班级领导团体,并通过他们团结和带动其他集体成员,这是形成班集体的关键。班主任应当善于发现、考察和配备班干部,善于使用班干部,发挥班干部的主动性和创造性,善于在班级活动中培养和锻炼班干部。这些是组织和培养班集体