

全国成人中专政治理论课通用教材

# 辩证唯物主义基本原理

(第二版)

教育部成人教育司 组编

高等教育出版社



(京)112号

图书在版编目(CIP)数据

辩证唯物主义基本原理/教育部成人教育司组编. -2版  
—北京:高等教育出版社,1998  
ISBN 7-04-006716-1

I. 辩… II. 教… III. 辩证唯物主义-成人教育:中等教育-教材 IV. G723.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 12433 号

\*

高等教育出版社出版  
北京沙滩后街 55 号

邮政编码: 100009 传真: 64014048 电话: 64054588

新华书店上海发行所发行  
商务印书馆上海印刷厂印装

\*

开本 850×1168 1/32 印张 5.5 字数 140 000

1995 年 6 月第 1 版

1998 年 7 月第 2 版 1998 年 12 月第 2 次印刷

印数 46 101—156 111

定价 6.00 元

凡购买高等教育出版社的图书,如有缺页、倒页、脱页等  
质量问题者,请与当地图书销售部门联系调换

版权所有,不得翻印

## 出版说明

成人中等专业学校政治理论课和思想品德课,是对学员进行马克思主义理论教育和思想品德教育的主渠道,是学校教育的重要组成部分,是各专业必修的公共课。

根据中共中央宣传部和教育部有关文件精神,全面贯彻十五大精神,使邓小平理论“进教材,进课堂,进头脑”,达到用邓小平理论教育武装青年学生思想的目的,我司又组织有关人员,对原有政治理论课教材做了进一步调整和修订。调整和修订后的教材为《邓小平理论与实践概论》、《辩证唯物主义基本原理》和《思想·道德·法律》。新教材及相应的教学辅导书从1998年秋季开始使用。

此次调整和修订的教材努力体现成人教育的特点,在内容安排上,以基本理论和基础知识为主,削枝强干,恰当地处理理论性、知识性、现实性、针对性之间的关系,尤其注意贯彻理论联系实际的原则,使学员在提高思想认识和理论水平的同时,能够学以致用。本次修订,力求做到简明扼要,条理清晰,深入浅出,通俗易懂,便于学员学习。

我们对在教材编写工作上给予大力支持的北京、上海、江苏、辽宁等省市教育部门的同志和参加教材编写及审稿付出了辛勤劳动的同志表示感谢。

编写和改革成人中等专业学校政治理论课教材,是一项艰巨而复杂的任务,需要在实践中不断探索,总结经验。因此,希望广大教师和学员在使用中提出宝贵意见,以便不断修订完善。

教育部成人教育司

1998年4月

责任编辑 刘桂珍  
封面设计 王凌波  
版式设计 马静如  
责任校对 王彦  
责任印制 蔡敏燕



# 目 录

<b>第一章 认识世界和改造世界的伟大工具</b> .....	(1)
<b>第一节 哲学和哲学的基本问题</b> .....	(1)
什么是哲学 .....	(1)
哲学的基本问题 .....	(3)
<b>第二节 辩证唯物主义是科学的世界观和方法论</b> .....	(6)
马克思主义哲学的产生和特征 .....	(6)
辩证唯物主义是马克思主义哲学的重要组成部分 .....	(9)
辩证唯物主义是邓小平理论的哲学基础 .....	(10)
<b>第三节 学习辩证唯物主义的意义和方法</b> .....	(12)
学习辩证唯物主义的意义 .....	(12)
学习辩证唯物主义的方法 .....	(14)
<b>第二章 想问题办事情要从实际出发</b> .....	(16)
<b>第一节 世界是物质的</b> .....	(16)
物质是不依赖于意识的客观实在 .....	(16)
世界是统一的物质世界 .....	(19)
<b>第二节 物质是运动的</b> .....	(21)
运动是物质的根本属性 .....	(21)
静止是运动的特殊状态 .....	(24)
<b>第三节 运动是有规律的</b> .....	(25)
规律是物质运动过程本身所固有的、本质的、必然的联系 .....	(25)
规律具有客观性 .....	(26)
按照客观规律办事 .....	(27)
<b>第四节 从实际出发,实事求是</b> .....	(29)
从实际出发,实事求是辩证唯物主义的基本要求 .....	(29)
解放思想 and 实事求是统一的 .....	(31)
<b>第三章 正确发挥意识的能动作用</b> .....	(34)

第一节	物质决定意识 .....	(34)
	意识是物质的产物 .....	(34)
	意识是人脑的机能 .....	(37)
	意识是物质的反映 .....	(38)
第二节	意识对物质具有能动作用 .....	(39)
	意识的能动作用及表现 .....	(39)
	正确发挥意识的能动作用 .....	(40)
	坚持辩证唯物主义,反对唯心主义和机械唯物主义 .....	(45)
<b>第四章</b>	<b>用联系和发展的观点看问题 .....</b>	<b>(47)</b>
第一节	事物是普遍联系的 .....	(47)
	事物联系的普遍性、客观性 .....	(47)
	事物联系的多样性和条件性 .....	(50)
	用联系的观点看问题 .....	(51)
第二节	事物是永恒发展的 .....	(53)
	发展是新事物的产生和旧事物的灭亡 .....	(53)
	用发展的观点看问题 .....	(55)
第三节	坚持唯物辩证法,反对形而上学 .....	(57)
<b>第五章</b>	<b>学会运用矛盾分析方法 .....</b>	<b>(61)</b>
第一节	矛盾是事物发展的动力 .....	(61)
	矛盾及其属性 .....	(61)
	矛盾在事物发展中的作用 .....	(64)
第二节	矛盾的普遍性和特殊性 .....	(67)
	矛盾的普遍性 .....	(67)
	矛盾的特殊性 .....	(70)
	矛盾的普遍性与特殊性的辩证关系 .....	(73)
第三节	主要矛盾和矛盾的主要方面 .....	(76)
	主要矛盾和次要矛盾 .....	(76)
	矛盾的主要方面和次要方面 .....	(79)
	用矛盾分析方法解决实际问题 .....	(82)
<b>第六章</b>	<b>把握事物发展的状态和趋势 .....</b>	<b>(84)</b>
第一节	量变和质变是事物发展的两种状态 .....	(84)
	事物的质、量、度 .....	(84)



	事物的量变和质变 .....	(89)
	事物的发展是量变和质变的统一 .....	(92)
<b>第二节</b>	<b>事物发展的趋势是曲折前进的</b> .....	(95)
	事物的发展是辩证的否定 .....	(95)
	事物的发展具有周期性 .....	(99)
	道路是曲折的,前途是光明的 .....	(102)
<b>第七章</b>	<b>唯物辩证法的基本范畴</b> .....	(106)
<b>第一节</b>	<b>现象和本质</b> .....	(106)
	什么是现象和本质 .....	(106)
	现象和本质的辩证关系 .....	(107)
	透过现象看本质 .....	(108)
<b>第二节</b>	<b>原因和结果</b> .....	(109)
	什么是原因和结果 .....	(109)
	原因和结果的辩证关系 .....	(110)
	把握因果联系,增强科学预见性 .....	(111)
<b>第三节</b>	<b>必然性和偶然性</b> .....	(112)
	什么是必然性和偶然性 .....	(112)
	必然性和偶然性的辩证关系 .....	(113)
	掌握必然性,避免盲目性 .....	(115)
<b>第四节</b>	<b>可能性和现实性</b> .....	(116)
	什么是可能性和现实性 .....	(116)
	可能性和现实性的辩证关系 .....	(117)
	避免坏的可能性,争取好的前途 .....	(118)
<b>第八章</b>	<b>实践是认识的基础</b> .....	(120)
<b>第一节</b>	<b>辩证唯物主义认识论是能动的、革命的反映论</b> .....	(120)
	两种对立的认识路线 .....	(120)
	能动的革命的反映论 .....	(124)
<b>第二节</b>	<b>实践对认识具有决定作用</b> .....	(126)
	什么是实践 .....	(126)
	实践对认识的决定作用 .....	(131)
<b>第三节</b>	<b>科学理论对实践的指导作用</b> .....	(134)
	什么是理论 .....	(134)



	科学理论是实践的指南·····	(136)
第四节	理论必须和实践相结合·····	(138)
	理论和实践相结合是马克思主义的一个基本原则·····	(138)
	既要积极参加社会实践,又要努力学习科学理论·····	(140)
<b>第九章</b>	<b>探求真理的正确途径</b> ·····	(143)
第一节	真理及其客观性·····	(143)
	真理及其客观性·····	(143)
	真理的绝对性和相对性·····	(145)
第二节	通过实践发现真理、检验真理·····	(147)
	感性认识和理性认识·····	(147)
	由感性认识到理性认识是认识过程的第一次飞跃·····	(151)
	由理性认识到实践是认识过程的第二次飞跃·····	(153)
第三节	实践、认识、再实践、再认识是通往真理的道路·····	(158)
	认识过程的反复性、无限性和上升性·····	(158)
	辩证唯物主义认识论和党的群众路线是一致的·····	(161)
<b>后 记</b>	·····	(166)
<b>第二版后记</b>	·····	(167)

# 第一章 认识世界和改造世界的伟大工具

辩证唯物主义是关于自然、社会和思维发展最一般规律的科学,是无产阶级的世界观和方法论,是无产阶级和劳动人民认识世界和改造世界的强大思想武器,是马克思主义哲学的重要组成部分。学习辩证唯物主义基本原理,掌握伟大的认识工具,对于坚持改革开放,建设有中国特色社会主义有着重要意义。坚持理论联系实际,学会运用辩证唯物主义观点观察问题、分析问题和处理问题,是我们学习辩证唯物主义基本原理的根本方法和目的。

## 第一节 哲学和哲学的基本问题

### 什么是哲学

哲学是一门古老的学问,无论在欧洲,还是在中国,在古代时就已产生。在汉语中,“哲”是聪明的意思。在古希腊文中,是爱和智慧两词组成的,是爱智慧的意思。按照字义解释,哲学就是一种使人聪明、给人以智慧的学问,故而常把有智慧的人称为“智者”或“哲人”。然而这并不能表明哲学的实质。

哲学是一门特殊的学问,是与某种具体科学的知识体系不同的学问。马克思主义认为,哲学作为一门学问,是同人们的世界观联系在一起的,是人们世界观的理论体系,或者说是理论化、系统化的世界观。

每一个正常的成年人都会在其生活实践的过程中形成自己一定的世界观。所谓世界观,就是人们对于整个世界的总的看法和根本的观点。人类为了自身的生存和发展,每时每刻都要同周围

世界的各种事物打交道,要认识这些事物,并力求按照自己的需要来改造这些事物。在这个过程中,人们开始产生对各种个别事物的一定看法,起初,这些看法带有个别、零散的性质。随着接触事物的增多和实践活动的深化与发展,人们的眼界不断扩大,认识不断深化并把它们连贯起来,便逐步对世界上的一切事物形成了一个总的看法和根本的观点,这个总的看法和根本的观点就是世界观。世界观所涉及的问题,不是关于世界某一方面或某一局部的问题,而是关于整个世界的最普遍的问题。例如,世界的本质是什么?世界上的一切事物是不是运动、变化、发展的?人们的意识和客观世界的关系是怎样的?等等。这些问题都属于世界观的问题。

人们形成了一定的世界观,必然会以这些观点、看法去指导自己的行动。人们运用这些观点、看法来观察、分析、思考和解决各种问题的基本原则,就是我们通常所说的方法论。所谓方法论,就是指人们认识世界和改造世界的根本方法。哲学既是理论化、系统化的世界观,又是观察、分析和处理各种问题的方法论。一般来说,有什么样的世界观,也就有什么样的方法论,没有脱离世界观的单独的方法论,也没有不表现为一定方法论的纯粹的世界观。世界观和方法论是一致的。因此,任何哲学都既是理论化、系统化的世界观,又是方法论,是一定世界观和方法论的统一。

哲学的产生和发展与具体科学是密切相关的。人类在长期的生产实践和社会实践中,逐渐认识了自然界、人类社会和思维发展的规律,形成了各种知识体系,但归纳起来只有三大类,即自然知识、社会知识和思维知识。这三大类知识,又可以细分为许多具体的知识门类。哲学则是关于自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。哲学和具体科学的关系,是一般和个别、普遍和特殊的关系,它们之间既有区别,又有联系。哲学和具体科学的区别,主要表现在它们研究的对象不同。具体科学分别以世界的某一领域做为自己的研究对象,揭示的是某一领域、某一方面的特殊规律。

如物理学研究声、光、电、热、磁及原子内部运动的规律,化学是研究元素的化学性质及化合和分解运动的规律,生物学研究有机体同化和异化、遗传和变异规律,政治经济学研究生产关系及其变化发展的规律等等。哲学则不同,哲学是以整个世界做为自己的研究对象,揭示的是自然界、人类社会和思维发展的最普遍、最一般的规律。如自然知识表明,山川河流、日月星辰都处于不断运动之中;社会知识表明,人类社会也处于不断运动之中;思维知识表明,人的意识、心理是对运动着的客观世界的反映,它也处于运动之中。哲学则概括总结出了世界上的一切事物都处于不断运动之中这一根本观点。哲学和具体科学又是紧密联系的。首先,哲学的产生和发展是以具体科学的产生和发展为基础的。其次,各种具体科学也不能离开哲学,哲学所揭示的世界普遍规律对于各种具体科学又具有世界观和方法论的指导作用。总之,哲学和各种具体科学的关系是辩证统一的,它们之间能够相互影响、相互促进,但不能相互代替、相互割裂开来。

总之,哲学是世界观的理论体系,是世界观和方法论的统一,是对自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。

### 哲学的基本问题

马克思主义哲学做为揭示世界最普遍、最一般规律的科学,它涉及到许多问题,然而在众多问题中,最基本的问题是什么呢?恩格斯说:“全部哲学,特别是近代哲学的重大的基本问题,是思维和存在的关系问题。”<sup>①</sup>世界上的一切事物和现象,归结起来,无非属于两大类:物质现象和精神现象。思维和存在、意识和物质、主观和客观等,就是对这两类现象的最一般的概括。

为什么说思维和存在(意识和物质)的关系问题是哲学的基本问题呢?这是因为:第一,思维和存在的关系问题是任何哲学家都不能回避、必须首先回答的问题。世界上的事物虽纷繁复杂、多种

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》第4卷,第2版,第223页。

多样,但归结起来无非两大类,一类是精神现象,一类是物质现象。任何哲学,首先面对的是这两大类现象及其相互关系问题。第二,思维和存在的关系问题又是解决其他哲学问题的基础。这个问题贯穿于一切哲学问题的始终,其他哲学问题的解决都是以思维和存在即意识和物质的关系问题为前提和基础的。第三,对思维和存在即意识和物质何者为第一性的不同回答,是划分唯心主义与唯物主义的唯一标准。除此之外,就无法认识和区分两大哲学派别的本质差别。第四,思维和存在即意识和物质的关系问题,也是人类全部活动所要解决的基本问题。人类在认识世界和改造世界中,必然涉及到主观和客观的关系问题,这个问题的解决直接关系到认识和实践的成败。

思维和存在的关系问题,包括许多相互联系的方面。特别突出的有两个重要的方面:第一个方面是,思维和存在哪个是本原,哪个是由本原所派生的?也就是思维和存在哪个是第一性,哪个是第二性的问题。第二个方面是,我们的思维对于周围世界的关系是怎样的?也就是我们的思维能否认识或正确地认识客观存在的问题。

对哲学基本问题中第一个方面问题的不同回答,是划分唯物主义和唯心主义两大哲学基本派别的唯一标准。凡是认为世界的本原是物质,意识是由物质派生的,主张物质第一性,意识第二性的,属于唯物主义派别;凡是主张精神第一性,物质第二性,认为世界的本原是精神,物质是由精神派生出来的,属于唯心主义派别。历史上一切哲学都分别属于这两大派别。除此之外,不存在独立的第三派别。但在哲学史上也曾出现过二元论的学说,把物质和意识说成是各自独立的两种本原,其实它是摇摆于唯物主义和唯心主义之间的不彻底的哲学,它不可能坚持到底,到头来只能陷入唯心主义的泥坑。

唯物主义随着人类的实践和科学的发展,经历了三种不同的形态,即古代朴素唯物主义、近代形而上学唯物主义、辩证唯物主

义和历史唯物主义。它们对哲学基本问题第一个方面的回答,都主张物质是世界的本原,即物质是第一性的,意识是第二性的。古代朴素唯物主义认为世界的本原是一种或几种具体的物质形态。有的认为水是本原;有的认为火是本原;有的猜测原子是本原;我国古代的五行说认为金、木、水、火、土五种元素是本原。虽然他们坚持了物质第一性这个基本原则,但只是一些直观认识或猜测,显然是不科学的。近代形而上学唯物主义把物质结构的某一层次看成是世界的本原。自然科学中关于物质结构理论——原子论提出后,形而上学唯物主义把原子看成世界的本原。虽然他们坚持了物质第一性,意识第二性的原理,也克服了古代朴素唯物主义的直观性和猜测性,但他们认为原子是最终层次,是永不变化和发展的,把一切运动都归结为机械运动,用纯粹力学观点解释一切现象,这就陷入了形而上学的观点。同时,在历史观上仍然是唯心主义的。辩证唯物主义和历史唯物主义吸取了以往哲学的优秀成果,把唯物主义和辩证法结合起来,把唯物主义的自然观和唯物主义历史观结合起来,克服了旧唯物主义的局限性,发展成为完备的、科学的唯物主义。

唯心主义有两种表现形式:客观唯心主义和主观唯心主义。客观唯心主义把某种离开人类而独立存在的“客观”精神看成是第一性的,是本原,认为世界上的一切事物都是这种“客观”精神的产物和表现。如我国宋朝哲学家朱熹把这种“客观”精神称之为“理”,他说:“理在事先”;黑格尔则把“客观”精神叫做“绝对观念”,认为“绝对观念”产生出自然界和人类社会。主观唯心主义把主观意识看成是第一性的,是本原,认为世界上的一切事物是主观意识的产物。如我国南宋时期哲学家陆象山说:“宇宙便是吾心,吾心便是宇宙”。英国的贝克莱则认为“存在就是被感知”,感觉以外什么也不存在。这两种唯心主义,只是形式不同,本质是一样的,都认为精神或意识是第一性,物质是第二性的,完全颠倒了物质和意识的关系,是反科学的。

对哲学基本问题第二个方面的不同回答,是区分可知论和不可知论的界限。凡是认为思维和存在具有统一性,主张世界是可以认识的,这是可知论。所有的唯物主义者而且包括许多唯心主义者在内,都主张世界是可知的。但少数哲学家则否认思维和存在的统一性,否认认识世界的可能性,这是不可知论。

哲学基本问题的两个方面并不是并列的。其中,第一个方面即思维和存在何者为第一性的问题是最基本的,它规定和影响着解决其他哲学问题的基本方向,在全部哲学中占据主要地位。

## 第二节 辩证唯物主义是科学的世界观和方法论

### 马克思主义哲学的产生和特征

马克思主义哲学产生于19世纪40年代。它的产生不是偶然的,而是有着深刻的社会历史原因、自然科学基础和理论来源的。

19世纪初期的欧洲,由英国开始的工业革命,促进了资本主义生产力的迅速发展。随着无产阶级队伍日益壮大,资本主义内部矛盾也日益尖锐,无产阶级反对资产阶级的斗争进入了一个新的历史时期。从19世纪30年代起,先后爆发了法国里昂纺织工人起义、英国宪章运动和德国西里西亚纺织工人起义,这标志着无产阶级已经做为一支独立的政治力量登上历史舞台。无产阶级反对资产阶级的斗争,迫切需要代表无产阶级利益的新的科学理论来指导,马克思主义哲学正是适应这一需要而产生的。任何一种理论的产生既要有实际需要,又要具备客观可能。随着欧洲资本主义和工人运动的发展,资本主义内部矛盾的尖锐化,阶级关系变得简单化了,阶级斗争的经济根源清晰地暴露出来。同时,大机器工业的发展,带来了交通工具的改进,促进了航海业的发展,世界贸易交往增多,人们认识和发现人类社会的普遍规律成为可能,这就为揭示整个人类社会辩证发展的规律提供了客观条件。马克思



和恩格斯在亲身参加工人运动实践的同时,总结了各国无产阶级革命的历史经验,正是在此基础上,马克思主义哲学得以产生。这就是马克思主义哲学产生的社会历史原因。

资本主义大工业的发展推动了自然科学的发展。19世纪末20世纪初,自然科学已经由搜集材料的阶段进入到整理材料的阶段。这一时期,自然科学的研究有许多重大的突破,取得了巨大的成就。特别是能量守恒和转化定律、细胞学说和达尔文进化论三个重大的发现,具有划时代的科学和哲学意义。总之,自然科学的发展,揭示了自然界的物质统一性和自然界的一切事物、现象之间的相互联系和发展的辩证性质,从而为马克思主义哲学的产生提供了牢固的自然科学基础。

马克思主义哲学的产生还有其理论来源。19世纪,哲学社会科学也有了很大发展,出现了一批重大优秀成果。马克思主义哲学批判地继承了这些优秀成果,特别是批判地继承了德国古典哲学中黑格尔的辩证法和费尔巴哈的唯物主义成果。黑格尔是德国古典哲学集大成者。一方面,他的哲学体系中包含着丰富的辩证法思想;另一方面,又明显地存在着体系和方法的矛盾,他的保守的唯心主义体系终于窒息了他的辩证法的革命思想。费尔巴哈是德国古典哲学中的唯物主义的杰出代表,他冲破了古典唯心主义哲学的长期统治,恢复了唯物主义的权威。但他的哲学也有局限性,因此,他在批判黑格尔唯心主义哲学时,把黑格尔的辩证法连同唯心主义体系也一起抛弃掉了。马克思和恩格斯在理论上抛弃了黑格尔唯心主义体系,批判地吸取了它的辩证法的“合理内核”;抛弃了费尔巴哈哲学中的形而上学和历史唯心主义杂质,批判地吸取了它的唯物主义“基本内核”。在这个基础上,通过自己的科学发现,创立了崭新的无产阶级世界观的理论体系——马克思主义哲学。

马克思主义哲学的产生是哲学史上的伟大革命,它使哲学在内容、对象和作用上都发生了深刻的革命性的变革,成为全新的世

世界观和方法论。科学性、革命性和实践性是马克思主义哲学的重要特征。

首先,马克思主义哲学是科学的哲学。科学性是马克思主义哲学的本质特征。它的科学性就在于,正确地反映了客观世界的本质及其运动、变化、发展的规律。马克思以前的哲学,由于当时科学的发展还不能提供世界发展的全貌材料和成果,因此,哲学家们在说明世界时,不能不借助于逻辑推理并带有主观臆测性质。他们企图建立包罗万象、凌驾于各门具体科学之上的“科学的科学”,但这些“科学”都不能揭示客观世界的发展规律,并不具有科学的性质。马克思主义哲学在总结和概括各门具体科学成果的基础上,揭示了自然界、人类社会和思维发展的一般规律,把唯物主义和辩证法统一贯穿于整个体系之中,使哲学成为真正的科学。其次,革命性是马克思主义哲学的显著特征之一。马克思主义哲学是无产阶级的世界观和方法论。它公开申明是为无产阶级和广大劳动人民的利益服务的,是为推翻资本主义制度、建设社会主义和实现共产主义的目标服务的。无产阶级在解放全人类的斗争中,需要马克思主义哲学的理论指导。马克思主义哲学越是和无产阶级广大群众的革命实践相结合,就越能发挥其认识世界、改造世界的巨大作用,因而,马克思主义哲学具有最彻底的革命性。第三,实践性是马克思主义哲学的又一显著特征。以往的哲学不懂得理论和实践的关系,是以理论和实践相脱离为特征的,因而不能成为人民群众改造世界的思想武器。马克思第一次把实践引入哲学,认为理论来源于实践,又指导实践,离开了实践,马克思主义哲学也就没有生命力了。