

大学英语

四

级考试

专项

CET-4

训练

● 主编 / 胡安琳 俞晓平

710
分

题型时效性强
考点分析细致
讲评详尽到位



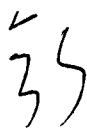
上海教育出版社
上海海文音像出版社

大学英语四级考试专项训练

主 编：胡安琳 俞晓平

编 者：（按姓氏笔划排序）

杨 勇 周 浩 俞晓平 黄文娇
黄蓉蓉 康雷鸣 梁咏梅 翟 群



上海教育出版社
上海海文音像出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级考试专项训练 / 胡安琳, 俞晓平主编. —上海: 上海教育出版社, 2007. 4

ISBN 978-7-5444-1271-1

I. 大… II. ①胡…②俞… III. 英语—高等学校—水平考试—习题 IV. H319. 6

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第054014号

大学英语四级考试专项训练

胡安琳 俞晓平 主编

上海世纪出版股份有限公司

上海教育出版社 出版

上海海文音像出版社

易文网: www.ewen.cc

上海世纪出版股份有限公司

外语教育图书分公司 出品

(邮编: 200235 上海钦州南路81号8楼 021-64378133)

上海世纪出版股份有限公司发行中心

上海人教海文图书音像有限公司 发行

(邮编: 200083 上海水电路54号 021-56978943)

各地新华书店经销 上海华文印刷厂印制

开本 787×1092 1/16 印张 18.75 插页 0

2007年4月第1版 2007年4月第1次印刷

印数 0,001—5,000本

ISBN 978-7-5444-1271-1/H·0056 定价: 30.50 元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

前 言

全国大学英语四、六级考试改革正在如火如荼地进行。改革的举措涉及题型、计分体制和成绩报道方式。改革的目的在于培养学生的英语综合能力,特别是听说能力,使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流。因此,所有参加全国大学英语四、六级考试的考生都必须了解考试的形式和内容。在 2006 年 11 月出版的《大学英语四级考试大纲》中,四级考试各部分测试内容、题型和所占比例如下表所示:

测试内容			测试题型	比 例	
听力理解	听力对话	短对话	多项选择	15%	35%
		长对话	多项选择		
	听力短文		多项选择	20%	
			复合式听写		
阅读理解	仔细阅读理解		多项选择	25%	35%
			选词填空或简答题		
	快速阅读理解		是非判断 + 句子填空或其他	10%	
完型填空	完型填空		多项选择	10%	10%
写作和翻译	写 作		短文写作	15%	20%
	翻 译		汉 译 英	5%	

可以看出,在考试内容和形式上,四级考试将加大听力理解部分的题量和比例,增加快速阅读理解测试,提高非选择性试题的比例。试点阶段的四级考试由 4 部分构成:听力理解、阅读理解、完型填空、写作和翻译。听力理解部分的比例提高到 35%,其中听力对话部分占 15%,听力短文部分占 20%。阅读理解部分比例调整为 35%,其中仔细阅读部分(Reading in Depth)占 25%,快速阅读部分(Skimming and Scanning)占 10%。完型填空部分比例为 10%。

写作和翻译测试部分比例为 20%,其中写作部分 15%,翻译部分占 5%。此外,自 2005 年 6 月考试起,四、六级考试成绩采用满分为 710 分的记分体制,不设及格线;成绩报道方式由考试合格证书改为成绩报告单。

本书主要有以下几大特点:

一、紧扣大纲:编著者在充分理解《大学英语课程教学要求(试行)》的基础上,紧扣《大学英语四级考试大纲》(2006 修订版),将其全面、彻底地贯穿到本书各个部分的编写中。

二、时效性强:本书涵盖了所有最新题型,帮助考生在第一时间了解和熟悉新题型的形式和内容。

三、针对性强:针对各项题型,本书就其命题特点、应试策略以及考点分别进行了到位地分析和点评,并对模拟练习答案作了详尽细致的解析。

四、讲练结合:建立在对历年真题研究基础上的讲评和分析可以帮助考生迅速把握测试要求;精心设计的练习可以帮助考生巩固和强化考试所需的技能。

本书的听力测试部分由黄蓉蓉和杨勇编写,阅读理解部分由梁咏梅、黄文娇和翟群编写,完型填空部分由周浩编写,写作测试部分由俞晓平编写,翻译部分由康雷鸣编写。

由于编者水平有限,错误与疏漏之处在所难免,诚请读者不吝指正。

编者

2007 年 3 月

目录

Contents

第一章 写作	1
第一节 写作题型分析及写作技巧	1
第二节 写作题型专项训练	27
第三节 写作题型专项训练参考答案	29
第二章 快速阅读	33
第一节 快速阅读题型分析、解题技巧及训练方法	33
第二节 快速阅读题型专项训练	37
第三节 快速阅读题型专项训练答案及讲解	63
第三章 听力	71
第一节 听力题型分析及解题技巧	71
第二节 听力题型专项训练	80
第三节 听力题型专项训练答案及录音原文	108
第四章 选词填空	147
第一节 选词填空题型分析及解题技巧	147
第二节 选词填空题型专项训练	150
第三节 选词填空题型专项训练答案及讲解	154
第五章 简答题	158
第一节 简答题的题型分析及解题技巧	158
第二节 简答题型专项训练	161
第三节 简答题型专项训练答案及讲解	166
第六章 多项选择题型阅读	168
第一节 多项选择题型阅读题型分析及解题技巧	168
第二节 多项选择阅读题型专项训练	172

第三节 多项选择阅读题型专项训练答案及讲解	193
第七章 完型填空	203
第一节 完型填空题型分析及解题技巧	203
第二节 完型填空题型专项训练	207
第三节 完型填空题型专项训练答案及讲解	215
第八章 翻译题	213
第一节 翻译题型分析及解题技巧	213
第二节 翻译题型专项训练	240
第三节 翻译题型专项训练答案及讲解	242
Model Test One	246
Model Test Two	259
Key to Model Test One	271
Key to Model Test Two	282

第一章 写 作

第一节 写作题型分析及写作技巧

一、四级考试作文要求

大学英语四级考试的作文要求应试者在 30 分钟内写出一篇不少于 120 词的短文,旨在考核学生英语书面表达能力。考试的作文内容为社会、文化或日常生活的一般常识。对作文的要求是:切题、文理通顺、表达正确、意思连贯、无重大语言错误。由于种种原因,学生的写作训练不够,导致学生写出的作文主要存在以下问题:

1. 内容贫乏,知识面窄,想象不丰富。
2. 文章结构紊乱,句与句之间、段与段之间缺乏逻辑关系,中心不突出。
3. 语言不地道,文章中满是汉语式、翻译式的句子,且句型单调。
4. 语言贫乏,缺乏美感,没有吸引力。

其原因主要有:

1. 汉英两种语言的差异很大,汉语属分析性语言,注重意合,强调语言的含蓄性;英语属综合性语言,注重形合,强调语言的直接性。因而,文章开门见山,更符合英语习惯。

2. 《大学英语教学大纲》关于四级写作的要求是培养学生初步的写作能力。具体体现在四个方面:切题与否,内容表达清楚与否,文字通顺连贯与否,语言错误多与否。

3. 过分追求构思新颖,布局巧妙,语言生动。若没有较强的英语语言驾驭能力,很容易跑题,或者思想表达不清。

因此,四级作文的应试者的注意力应放在切题,以及清楚、准确表达思想上。

二、四级考试作文命题特点

而相对与传统的四级考试,改革后的新四级考试题型中的写作部分改动最小,但仍然体现出一些新的变化:

(一) 改变成绩报告方式。2005 年 6 月考试(试点)起,四级考试成绩已采用满分为 710 分的计分体制,每位考生成绩报告单包括总分和各单项分,写作能力测试部分比例为 15%,满分 106 分。

(二) 试卷各部分内容次序有所调整。作文不再作为试卷的最后部分。相反,新四级作文将被安排在考试的最前面进行,并且考生必须在考试开始后 30 分钟内完成写作部分,体现了对写作的重视,保证作文的时间能专项专用,不再像以往那样压缩写作时间来完成阅读、完型填空等题目,甚至有些考生会把阅读中看到的好单词放到作文中去。

(三) 作文命题呈多种体裁并用趋势,评价考生综合写作能力。四级写作常见文体是议论文和说明文,近年来应用文也频繁出现,将来会越来越注重考生观察、分析和解决问题的英语思维能力。

(四) 提纲式作文和书信类应用文增多,注重考生实际运用能力。从 1988 年 6 月以来,

作文试题形式都是命题作文。其中前四次均为主题句作文。从1990年6月开始,作文命题基本上为提纲式作文,只给出作文标题和内容提示,不再给出段落主题句。从话题选择上可以看出,四、六级作文考试越来越具有实用性,目的是让每个考生都有话可说,因此题目更加贴近学生生活。

(五) 考务、答题和阅卷变化。对考生来说,最直接和最大的变化是答题纸的改变。如今四级考试客观题和主观题都共用一张答题纸。客观题用铅笔作答,主观题指定用“黑色水笔”作答。另外,作文扫描输入电脑,阅卷人员在电脑上评卷。这为阅卷效率的提高提供了便利。所以,考生应注意一些事项。第一,用涂改液、折叠答题纸、使用其他颜色的水笔都有可能对扫描效果造成负面影响。第二,由于作文采用先扫描,然后在电脑前阅卷,所以在阅卷教师主观判卷过程中,作文的框架和书写的整洁程度对分值段的评定起着较重要的作用。

三、四级作文评分原则及标准

为评分的方便,国家考题组又将评分原则归纳为8个字,即“总体评分”和“综合评判”,并作了相应的解释。前者指的是“阅卷人员就总的印象给出奖励分,而不是按语言点的错误数目扣分”。后者指的是“要考虑作文是否切题,是否充分表达思想,也要考虑是否用英语清楚而确切地表达思想,也就是要考虑语言上的错误是否造成理解上的障碍,用词和造句是否清楚确切地表达思想”。本题卷面满分为15分。阅卷的标准分为5等:14分、11分、8分、5分和2分。阅卷人员有标准样卷1~2份,参照样卷对考生的作文进行评分。先确定短文档次,然后再上下浮动1分。

(一) 14分标准:切题,表达思想清楚,文字通顺,连贯性好,基本上无语言错误,仅有个别小错。

(二) 11分标准:切题,表达思想清楚,文字连贯,但有少量语言错误。

(三) 8分标准:基本切题,有些地方表达思想不够清楚,文字勉强连贯,语言错误相当多,其中有一些是严重错误。

(四) 5分标准:基本切题,表达思想不清楚,连贯性差,有较多的严重语言错误。

(五) 2分标准:条理不清,思路紊乱,语言支离破碎或大部分句子都有错误,且多数为严重错误。

除了以上5个主要标准之外,评分时还考虑以下3个因素:

(一) 白卷、作文与题目毫不相关或只有几个孤立的词而无法表达思想,给零分。

(二) 字数不足者酌情扣分,所计字数不包括卷面上已给主题句。

(三) 只写一段者得0~4分,只写两段者得0~9分。

四、四级写作的原则

要想写好一篇作文以便获得高分应注意遵循以下原则:

(一) 适当用被动替换主动

这样能更客观地反映事实,句子开头不要总是用 we / I (比如写结尾时不用 we should pay attention to..., 而用 Attention should be paid to...). 举个经典结尾,2004年6月六级作文的最后一段: It is, therefore, high time that some applicable approaches were implemented by the

service industry like that. By doing so, its competitive edge will be sharpened effectively.

(二) 善于使用插入语

把副词、连接词等作插入语放在中间,一般放在主语、动词或者助动词后,两边分别加上逗号,或把附加修饰成分定语从句和同位语从句插入句中。例如:

Other individuals, however, take the attitude that...

The man whom you met yesterday is a friend of mine.

(三) 用形象、具体的词代替太宽泛的词语

尽量少用 good, bad, many, thing, think, people, opinion 这样的词语。比如,可用 applicable 替换 proper; approaches 替换 ways; implement 替换 carry out; sharpen one's competitive edge 替换 enhance one's competitiveness(提高竞争力)。另外,不要用 nice 这样空洞的词,应该使用一些诸如 generous, humorous, interesting, smart, gentle, warm-hearted, hospital 之类的更加具体而又形象的词语。再比如:“走出房间”,一般情况说:walk out of the room,但“小偷走出房间”应该说:slip out of the room,“小姐走出房间”应该说:sail out of the room,“小孩走出房间”应该说:dance out of the room,“老人走出房间”应该说:stagger out of the room。

(四) 要点分明,排列有序

“第一、第二、首先、其次”这样的关键性的“标签”会使文章结构清楚,条理自然。例如:

✧ in the first place, in the second place, in the third place, lastly

✧ to begin with, then, furthermore, finally

✧ to start with, next, in addition, finally

✧ first and foremost, besides, last but not least

✧ most important of all, moreover, finally

✧ on the one hand, on the other hand

✧ for one thing, for another thing

(五) 主题句突出鲜明

文章要有一个主题句,否则会给人“群龙无首”之感。所以,一个主题句放在文章的开头或者结尾,能让读者一目了然。例如:

To begin with, you must work hard at your lessons and be fully prepared before the exam(主题句). Without sufficient preparation, you can hardly expect to answer all the questions correctly.

(六) 句式多变

1. 短句加长

写长句的方法就是在平行的句子之间加 and 之类的连词,但最好是前后的句子有先后关系或者并列关系。例如:

I enjoy music and he is fond of playing guitar.

2. 转折关系句式

转折句更可以反映出我们的思维并不是直线型的,而是多种形式并存的。例如:

The car was quite old, yet it was in excellent condition.

3. 因果关系句式

因果关系句式更能够反映出事物之间的逻辑联系,因而会使所论述的理由更具有说服力。例如:

The snow began to fall, therefore we went home.

4. 名词性从句

文章中适当地运用主语从句、表语从句、宾语从句等名词性从句会使文章与众不同。例如:

Whether he can go with us or not is not sure.

5. 排比句

引用排比句、对偶句等会使文章有排山倒海之势。例如:

Whether your tastes are modern or traditional, sophisticated or simple, there is plenty in London for you.

Nowadays, energy can be obtained through various sources such as oil, coal, natural gas, solar heat, wind and ocean tides.

五、四级写作常见错误分析

(一) 语言错误

语言是评判作文的一个极其重要的因素。在实际的阅卷过程中,语法错误是较为严重的错误。因此,尽可能地避免语法错误,对于提高作文成绩是有极大帮助的。常见的语言错误如下:

1. 句子成分残缺不全

We should read books may be useful to us. (误)

We should read books which may be useful to us. (正)

2. 句子成分多余

This test is end, but there is another test is waiting for you. (误)

One test ends, but another is waiting for you. (正)

3. 主谓不一致

Someone/Somebody think that reading should be selective. (误)

Some think that reading should be selective. (正)

4. 动词时态、语态的误用

I am a student who has studying in the college for two years. (误)

I have been studying in the college for two years. (正)

5. 词类混淆

It is my point that reading must be selectively. (误)

In my opinion, reading must be selective. (正)

6. 名词可数和不可数的误用

In modern society, people are under various pressures. (误)

In modern society, people are under various kinds of pressure. (正)

7. 动词及物和不及物的误用

The traffic accident was taken place at the junction of two highways. (误)

The traffic accident took place at the junction of two highways. (正)

8. 介词 to 和不定式的混淆

All these contributed to solve the serious problem. (误)

All these contributed to the solution to the serious problem. (正)

9. 情态动词的误用

They should spent much time. (误)

They should spend much time. (正)

10. there be 句型的误用

There exists some new problems such as being dishonest. (误)

There exist/arise some new problems such as being dishonest. (正)

11. 动宾搭配不当

We must pay attention to it and make solutions to the problem. (误)

We must pay attention and find a solution to the problem. (正)

12. 根据中文逐字硬译

If someone's family situation is not well, he can apply for loan to bank. (误)

If one's family is not well off, he can apply to the bank for a loan. (正)

(二) 语篇错误

1. 离题：短篇主题应该单一、突出，不能离题。要使主题集中，一是要在提炼主题上下功夫，行文前要确立相对明确的主题；二是要注意选材，将无关主题的材料舍弃。例如：

As in the rest of China, traffic in Beijing keeps to the right. Traffic problem is one of the most important issues of our daily life. Each person, especially drivers, should know the traffic rules. Traffic Department is paying much attention to the traffic problem, and traffic system is improving. Every year, however, a few people die or get injured in traffic accidents.

首句是主题句，意为“与中国其他地方一样，北京的车辆都靠右行驶”。但段落的主要内容却是北京的交通问题，与段落主题关系不大。整段文字内容不集中，离题现象严重。

2. 缺乏统一性：段落中的所有句子都必须紧扣主题，所有的论点、事例和细节都要为表现主题服务。例如：

Auto racing is a dangerous sport. Every year, some drivers, mechanics, and spectators are killed. Safety precautions are very limited when such high speed is involved. Football is dangerous, too.

该段的主题是 auto racing, 关键词是 a dangerous sport, 显然段落内容应围绕 auto racing 展开。但结尾却出现另一议题 football, 这就破坏了段落的统一性。

3. 缺乏恰当的过渡: 作文要有条理地表达思想, 句子排列应该顺理成章, 句子间的连接应该丝丝入扣, 句子间、段落间的过渡要自然流畅, 以便准确地表达统一完整的内容, 否则读者会茫然不得其要旨。例如:

In the last twenty years or so, some undeveloped countries have increased their food production. Their populations have at the same time grown faster. The standard of living hasn't improved. The increase in food production has been achieved at the expense of using up marginal lands. There has been no gain in the productivity of land labour.

以上每个句子在意义上是关联的, 排列次序也是正确的, 但仍然不妥, 因为句与句之间并没有适当地衔接起来, 从而看不出意义的重心, 把握不住逻辑思维的脉络。而如果加上一些连接词语, 显示句与句之间的逻辑关系, 就能贯通思想脉络, 并形成篇章所必须具有的粘着性和连贯性。请看修改后的文字:

In the last twenty years or so, some undeveloped countries have increased their food production. Their populations, however, have at the same time grown faster, and so their standard of living hasn't improved. What's more, their increase in food production has been achieved at the expense of using up marginal lands. As a result, there has been no gain in the productivity of land labour.

因此, 一篇文章要写得语意连贯, 除了在写作中要遵循一定的叙事次序外, 还应注意句子与句子之间、段落与段落之间的逻辑联系。要很好地完成这种写作过渡, 主要通过 4 种方式, 即重复重要的词语、使用代词、重复句型和使用连接词语。

(三) 语体错误

语言使用中的“正确性”是不能代替“得体性”的, 而考生的作文中, 往往有使用语言不得体的现象。例如:

Last Sunday, I went to the city proper in an attempt to purchase a new windbreak which will help to protect me from the bitter wind but I was disappointed and my efforts were in vain.

这个学生叙述的是进城买风衣这件事, 却连续使用好几个十分正式、庄重的词语, 显得不妥。因此, 在重视语言正确性的同时, 也应注意语言的得体性。

(四) 逻辑错误

1. 以偏概全: 只见树木不见森林的结论是不可靠的、缺乏说服力的。例如:

Americans are tall. (宜在 Americans 前加上 many 之类的限定词)

My father always gets up at half past six. (宜把 always 改为 often 或 usually)

Wars are fought to gain territory. (宜在 war 前加上 some 之类的限定词)

This exercise program will work for everyone. (宜在 everyone 后加上定语从句 who is healthy enough for strenuous activities)

上述句子之所以犯有逻辑错误,主要原因是使用了一些以偏概全的词语。因此,为了使我们的语言表达更符合客观实际,必须避免滥用下列词语:

all, never, always, every, everybody, everyone, no one, nobody, all the time...

如果某个概念外延太宽,需要加以限制时,我们应使用限制词语(qualifying words)。例如:sometimes, often, most, many, some, a few, usually, rarely, frequently 等。

2. 思想表达不当:句子中的相关思想并不都是并列的、同等重要的,我们往往需要根据实际情况,确定在语言表达上哪一个思想是主要的,哪一个次要的。如果主次不分,本末倒置或思路混乱,就会导致各种错误。因此,要特别注意以下2个方面:

1) 要把主要思想放在主要子句,次要思想放在次要子句。例如:

误:The rain stopped when Tom died.

正:Tom died when the rain stopped.

注:Tom died 是主要思想,应处于主要地位。

2) 2个有对等关系的思想并列时,应使用正确的连词。例如:

误:She has a good education and lacks refinement.

正:She has a good education but lacks refinement.

注:原句用 and 是错误的,因为“良好教育”与“不够文雅”是一正一反,并不是对等的思想。

(五) 中国式英语

中国学生写的英语作文往往不够地道,容易出现不少中国式英语。

1. 不能正确选词用词:例如在一篇 My Family 的作文中,有考生写道:My home has a dog. 根据英语习惯应改为:My family has a dog. 或 We keep a dog at home. 又如把 backward 与“落后”等同起来;把“自己要加倍努力,否则就要落后”的后半部分写成:otherwise I would be backward,岂不知这里的“落后”并非 be backward,而是 lag behind,只有在“经济落后”或“地区落后”的情况下才用 backward。

2. 不注意习惯用语:如把“昨晚我们玩得很愉快”写成:We played very happily last night. 打球、玩牌、弹琴等用 play,但这里说的“玩”其实是指“度过一段愉快的时光”,英语的习惯表达是:We had a good time last night. 或 We enjoyed ourselves very much last night.

3. 不能正确选用句式:英语与汉语表达方式的差异在句式上表现得很明显,例如:把“不知不觉,夜幕降临了”写成:We didn't know evening had fallen. “不知不觉”的含义是起先不知道,后来觉察到了。因此,原句应改为:Evening came before we realized it.

4. 不能正确采用语篇模式:由于民族的思维模式差异,英语习惯于把最重要的思想放

在首句(即 topic sentence)先说出,开门见山,一语破的。而汉语则习惯于把外围的环境与衬托——交代周到,最后点出思想中心。

从语篇的语言表达方式来看,英汉两种思维方式的差异也非常明显。例如:

I haven't received your letter for a long time. How are your conditions? Is your work busy? Please reply me early.

Life here is very nervous because we don't have enough time. The teachers give us too many exercises, so we can't read when class is over. We have no method,...

以上中式英语比比皆是,有些句子还可能理解其原义,有些(如最后一句)则实在令人费解了。现修改如下:

It is a long time since I received your last letter. How are you getting on recently? Are you busy with your work? Hope to hear from you soon.

We've been hard pressed for time. Our teachers are always assigning us so much homework that we can hardly have anytime for our outside reading. We have no way out,...

六、四级写作的开头与结尾

(一) 开头

1. 主题句法

The appeal of advertising to buying motives can have both negative and positive effects.

The biggest safety threat facing airlines today may not be a terrorist with a gun, but the man with the portable computer in business class.

Believe it or not, optical illusion can cut highway crashes.

2. 问题法

Do you know how many people die from traffic accidents every 23 minutes?

Why does cream go bad faster than butter?

3. 对比法

Some pessimistic experts feel that the automobile is bound to fall into disuse. They see a day in the not-too-distant future when all autos will be abandoned and allowed to rust. Other authorities, however, think the auto is here to stay. They hold that the car will remain a leading means of urban travel in the foreseeable future.

4. 数字统计法

According to a recent survey, about 78.9% of the college students wanted to further their study after their graduation.

The latest statistics show that...

5. 故事法

Six o'clock yesterday (June 20th, Friday) afternoon when I was walking along the riverbank of our school, an unbelievable scene caught my eyes.

6. 名人名言法

A proverb says, "You are only young once."

It goes without saying that we cannot be young forever.

As everyone knows, no one can deny that...

(二) 结尾

1. 结论法

文章的结尾部分应该有“总而言之”之类的结束语。一个精彩的结尾,会使读者眼前一亮。例如:

Obviously, we can draw the conclusion that good manners arise from politeness and respect for others.

◇更多结束语:

to sum up, in conclusion, in brief, on account of this, thus, it can be concluded that..., therefore, we can find that...

2. 提出建议法

分析完一个问题总要给出解决问题的办法,以及作者的建议。例如:

Obviously, it is high time that we took some measures to solve the problem.

◇更多结束语句型:

Accordingly, I recommend that some measures be taken.

Consequently, to solve the problem, some measures should be taken.

七、文章主体段落写作

文章主体段落是主要着笔之处,我们可以把抽象的、概念化的主题句充分展开。

(一) 例证法

用具体例子来说明人或事物的特点,通常在主题句后,用 for example 或 for instance 等引导出具体的例子。例如:

Our life today depends very much on energy. For example, machines have made our life easier than it used to be. The machines use energy, and energy is needed for heating, lighting, communications, carrying goods-everything. Factories use a great deal of energy to make the things that we use, buy and sell.

本段主要是讲能源问题。第1句为主题句,概括地说出“我们目前的生活很大程度上依赖于能源”。接着用具体例子从3方面说明能源的作用。

◇更多句型:

to take... as an example

one example is..., another example is...

(二) 定义法

下定义就是给说明对象一个明确概念。下定义是多方面的,可以给人、事物、思想等下定

义,常用于说明文中。例如:

An ideal teacher must have the following characteristics. He should know his subject, but he can make mistakes if he is willing to learn. His personality is as important as his scholarship. An ideal teacher must be enthusiastic. He should be a bit of an actor and he shouldn't be afraid to show his feelings and express his likes and dislikes. An ideal teacher is one who grows, learns, and improves himself along with his students.

本段的展开是通过对“一个模范教师”下定义的方式,关键词组 ideal teacher 在文中多次重复,能加深读者的印象。

(三) 分类法

分类法是对不同类或同类而不同种的人或事物,根据其不同性质分门别类进行说明的方法。例如:

As far as political views are concerned, people fall into three categories. First is the conservative people. Conservatives are opposed to sudden or great changes. Second is the liberal people. These people are in favour of progress and reform. But their opinions often seem too idealistic. The third type is the moderate people. The moderates keep everything within reasonable limits. They are more practical in this hard world. In my opinion, most people seem to belong to this group.

本段把人按政治观点分为3类:保守派、自由派和温和派,并对他们各自的特征进行了简要的分析。

(四) 因果关系法

因果在时间上是先后相继的,因先于果,果后于因。它包括“由果推因”(由结果去推测原因)和“由因推果”(由原因去推测结果)两种情况。因果关系符合人们的日常思维逻辑,因而在写作中得到广泛应用,常用 because, as, since, so, now that, the reason is that... 等表示因果关系。例如:

Of the four seasons, I like spring best. I prefer spring because it is a season of much joy and gaiety. New life bursts out everywhere. Plants wear a green coat again and colourful flowers blossom in gardens and mountains. The old come outdoors for fresh air and the young plan for outdoor activities. Life becomes so energetic and happy.

第1句为本段主题句,末句是总结句。在主题句后,作者用了4个句子阐述他喜欢春天的理由。

(五) 比较对照法

有意识地把两种相反、相对的事物或同一事物相反、相对的两个方面放在一起,用比较的