

教育工會工作手冊

第 二 輯

中國教育工會廣東省委員會

一九五六年三月

前言

最近，廣東省教育工會各級組織已普遍建立，廣大幹部與積極分子，因初搞教育工會工作，感到業務生疏，開展工作有困難，迫切需要有關參考資料。據此，特編成此冊。其中包括關於教育工會性質、方針、任務、地位、作用以及組織、生產、宣傳教育、生活福利工作等方面的文件；同時還介紹了一些蘇聯及其他各地的經驗。

希教育工會各級幹部及積極分子好好學習有關文件，以利工作開展。

中國教育工會廣東省委員會

目錄

前言

中國教育工會全國委員會關於貫徹全總七屆三次執行委員會決議的指示……………（一）
列寧論工會在社會主義建設中的作用和意義……………賴若愚（七）

——爲紀念列寧八十五周年誕辰而作

學校工會的任務與作用……………（二）

學校工會的羣衆組織工作……………（三）

學校工會の羣衆宣傳工作……………（四）

學校工會的生活福利工作……………（六）

學校工會の生産會議……………（七）

學校中の生産會議……………（九）

——俄文「教師報」一九五五年一月二十六日社論

關於基層委員會羣衆生産工作委員會的工作……………（九）

——俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國

中小學教育工會中央委員會主席團於一九五四年三月十日批准

發揮工會組織的羣衆監督作用……………「工人日報」社論（六）

中華全國總工會關於加強積極分子工作的決定..... (一〇三)

——一九五五年八月十日中華全國總工會第七屆執行委員會第三次全體會議通過

中國教育工會全國委員會關於召開中、小學基層工作會議向全總書記處的報告..... (一〇七)

劉子久副主席在中國教育工會基層工作會議上的總結發言..... (一一九)

關於工會基層委員會工作的改進..... (一二三)

——俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國

中小學教育工會中央委員會主席團於一九五四年三月十日批准

武清縣第九區基層委員會的領導工作方法..... 中國教育工會武清縣委員會 (一二六)

我們怎樣發揮集體領導作用..... 中國教育工會嘉定縣委員會 (一二〇)

我們怎樣在黨的領導下配合行政進行工作..... 中國教育工會安東市委員會 (一二三)

重大的任務，光榮的稱號..... 劉子久 (一二六)

——關於工會積極分子問題

關於工會小組長工作的改進..... (一二四)

——俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國

中小學教育工會中央委員會主席團於一九五四年三月十日批准

怎樣培養與依靠積極分子..... 中國教育工會哈爾濱市委員會 (一二四)

如何培養與使用積極分子..... 莊河縣教育工會 徐永成 (一二六)

培養教育工會積極分子..... 兀·楚普拉柯娃 (一二六)

我們的小組工作.....	北京師大二附小工會中年級小組組長	李 瑛 (一五)
我做工會小組長工作的幾點體會.....		傅和民 (一六〇)
我怎樣配合教研組進行工作.....	撫順市二中工會數學小組組長	孟繁瑞 (一六三)
我們是怎樣對會員進行思想教育的.....	中國教育工會荷澤一師基層委員會	(一六六)
小組長高鳳梅幫助一個新教師提高教學質量的經過.....	哈爾濱市教育工會	(一七〇)
教師之家.....	一九五五年三月九日蘇聯「教師報」社論	(一七六)
鄉村教師日.....	巴拉諾娃	(一八〇)
教師日.....	Π. 羅金	(一八五)
教師日.....	M. 費道爾丘克	(一九二)
充分發揮俱樂部積極分子的作用.....	一九五五年六月二日「工人日報」社論	(一九六)

中國教育工會全國委員會

關於貫徹全總七屆三次執委會決議的指示

——中國教育工會全國委員會常務委員會第二十一大會議通過

中華全國總工會爲了進一步發動和組織全體職工勝利地完成我國發展國民經濟的第一個五年計劃，召開了第七屆執行委員會第三次全體會議。會議討論並通過了賴若愚同志所作的「加強工會建設，密切工會與羣衆的聯系，爲勝利地完成國家的第一個五年計劃而奮鬥」的報告，同時發表了「中華全國總工會爲保證完成和超額完成發展國民經濟的第一個五年計劃告全國職工書」。告職工書向全國教育工作者提出了莊嚴的號召：「要更努力地學習馬克思列寧主義，提高自己的思想水平，改進教學方法，提高教學質量，保證國家的教育計劃全部地按期完成。」中國教育工會全國委員會認爲：教育工會各級組織必須在各級黨委和工會聯合會的領導下，認真地貫徹中華全國總工會第七屆執行委員會第三次全體會議通過的各項決議。爲了保證實現會議對教育工作者提出的號召，特就下列幾項工作指示如下：

一、廣泛和深入地宣傳發展國民經濟的第一個五年計劃

動員和組織全體職工完成並超額完成國家的第一個五年計劃，是工會一切工作的根本目

標。教育工會各級組織必須在各級黨委和工會聯合會的領導與幫助下，動員和組織全體教育工作者認真學習發展國民經濟的第一個五年計劃及其有關的重要報告，學習全總七屆三次執委會議的有關文件和告全國職工書，要使全體教育工作者了解這個偉大的計劃的主要內容、意義和要求。

二、加強教師的政治理論學習，把思想改造深入一步

學校教育工作是嚴肅的思想工作，它的中心任務就是要以馬克思列寧主義的思想教育青年一代，使他們成為社會主義社會積極的和自覺的建設者。這就首先要要求教師本人具有社會主義的思想，學會以馬克思列寧主義的立場、觀點和方法進行教學工作。我國教師近幾年來經過歷次的社會改革運動和思想改造運動，經過政治學習，大體上劃清了敵我界綫，對資產階級思想作了初步批判，正在逐步增長社會主義思想。但是由於我國學校教育事業的迅速發展和教師隊伍的不斷擴大，思想改造工作沒有能夠跟上去，在教師中對資產階級唯心主義思想的批判也沒有來得及系統地進行，因之在教師中仍然普遍存在着資產階級的唯心主義思想和反動的實用主義教育思想，如忽視政治、「教書不教人」、「管教不管導」等錯誤思想，以及在學校教育工作中存在的嚴重的主觀主義和形式主義。這一情況和培養社會主義建設人才的任務是不相容的。因此，在教師隊伍中不斷擴大唯物主義思想的陣地，批判和逐步肅清資產階級的唯心主義思想，就成為當前學校教育改革和建設的根本性問題，並且是一樁艱

苦、細緻的長期工作。黨和政府將在今後採取一系列的具體措施，組織教師按計劃學完基本的政治理論，並通過學習，結合教學和當時的政治運動，徹底地批判資產階級思想。爲此，教育工會各級組織必須做好以下幾項工作：

第一、在各級黨委領導下，根據黨委的指示和佈置，協助教育行政部門按照大、中、小學校的不同情況，採取各種有效措施，反覆宣傳學習馬克思列寧主義的重要性，說明不斷提高教師的政治理論水平和馬列主義的覺悟程度，是每個教師創造性地完成國家培養社會主義建設人才和提高人民文化水平任務的首要條件，並且應當通過自己的組織，動員和組織教師積極地參加到這一思想批判和系統的理论學習中去。

第二、要協助黨委做好學習的組織工作，經常向黨委反映學習情況，使學習中發現的問題能夠得到及時的解決，並應監督有關方面保證教師的學習時間。

第三、幫助教師解決學習中遇到的各種困難。如供給學習補助資料，組織學習時間的臨時託兒站等。

第四、根據黨委的學習計劃和學習中發現的問題，聘請黨、政負責同志和專家，有計劃地給教師作報告，報告費可由工會經費開支。

第五、召開學習晚會，總結和交流學習經驗。對於組織學習的積極分子，並應給以精神的和物質的獎勵。

第六、在組織理論學習的同時，還必須有計劃地宣傳黨在過渡時期的總路綫和各項基本

政策，宣傳黨的領導作用，經常組織時事學習，教育全體教育工作者以共產主義的態度對待勞動和公共財產，遵守國家的政策法令，鞏固勞動紀律，抵制資產階級的思想侵蝕，克服完成國家計劃中的各種困難。

批判資產階級的唯心主義思想，提高教師的政治理論水平和馬列主義的覺悟程度，是一項嚴重的長期的任務。我們必須在工作中學習，通過經常總結的辦法來積累經驗，提高工作。

三、繼續試行和推廣生產會議，改進教學工作和學校管理工作

近年來各地教育工會組織試行了生產會議。在試行生產會議的過程中，部分學校已經取得了一定的成績，這證明生產會議是一種依靠羣衆改進教學工作和學校管理工作的有效方式，但一般的缺點是質量不高，甚至流於形式。爲了今後使生產會議更好地起到它應有的作用，並進一步推廣起來，凡進行過試點的省、市，應將試點經驗加以總結，並根據條件做出推廣計劃，在黨委的領導下，與行政密切配合加以推廣。在推廣中要注意提高質量，克服形式主義。未試點的省、市應按具體情況，選擇若干有條件的學校進行試點，以便取得經驗後再加推廣。

四、提高教師的業務水平和文化水平

學校教育工作今後一個很長時期的中心任務，就是提高教育質量。而提高教育質量的關鍵，是提高教師質量。這就要求教育工會組織進行一系列的工作。主要是：

第一、必須組織教師學習蘇聯的和我國的先進教學經驗，認真鑽研教材和改進教學方法。在這方面工會必須重視發現和培養優秀教師的工作，幫助他們總結經驗加以推廣。爲了推廣優秀教師的經驗，必須加強教師之間的團結，提倡互助互學。要使優秀教師密切聯系羣衆，起帶頭作用。也要使其他教師克服驕傲自滿情緒，虛心地向優秀教師學習。

第二、必須積極幫助行政辦好教師的業餘進修學校和函授師範學校的工作。在這一工作中，工會要向全體教師進行宣傳教育工作，不但要使他們對提高自己文化水平和業務水平的重要性有正確的認識，還要使他們認識到業餘學習是提高教學水平的主要方式。應該克服只重視離職輪訓而不重視在職業餘學習的錯誤看法，組織他們積極參加這一學習。工會組織應從各方面幫助他們克服學習中的困難，如學習時間、學習輔助資料等問題，根據可能給以較好的自修環境也是很重要的。另一方面，還要幫助和督促他們把課教好，不要把學習和工作對立起來。在供給輔助學習資料的工作中，應當注意整理圖書館的書刊，並且用新的適合教師需要的圖書充實圖書館。在分散的農村，要利用各種辦法把書送到教師的手裏。

五、關心羣衆的物質生活和文化生活

關心羣衆的物質、文化生活，是工會的經常任務之一。教育工會組織必須採取極積主動的態度，根據羣衆的需要與國家經濟條件，首先辦好下面幾件事情：

第一、福利費是用於解除教育工作者的生活上特殊困難的最主要的一筆國家撥款。工會

必須發揮羣衆的監督作用，克服福利費大量積壓及使用不當的缺點，及時地、正確地使用福利費，使之發揮應有的作用。同時也要用好會員困難補助費，並認真地辦好互助儲金會。

第二、協助並監督行政改善居住衛生條件，辦好伙食。協助行政辦好託兒所（託兒間、託兒站），以解決女教師因小孩牽累影響教學和健康的問題。

第三、開展體育活動，提高教育工作者的健康水平。廣播操是羣衆性最大的一種運動形式，要大力開展，使之成爲經常的活動。在全國工人體育運動大會以後，要鞏固已有成績，並進一步普遍開展多種多樣的體育活動，使體育運動成爲爲教學服務、聯系羣衆、向羣衆進行共產主義教育的一種方式。

第四、加強「教工之家」或俱樂部的的工作，積極開展羣衆性的業餘文化藝術活動。並在這些活動中進行關於五年計劃、農業合作化、節約糧食以及時事政策等宣傳工作，以發揮工會的共產主義學校的作用。

六、提高警惕，肅清一切暗藏的反革命分子，保證五年計劃勝利完成

在工人階級和全國人民爲實現我國第一個五年計劃而奮鬥的活動中，在整個過渡時期，我們必須教育全體教育工作者時刻提高警惕，嚴防一切反革命分子的陰謀破壞。在社會主義革命時期日趨尖銳和複雜的階級鬥爭，已經反映到學校教育工作的各個方面，學校已經成了一個進行嚴重的階級鬥爭的場所。近月來在肅清胡風反革命集團和一切暗藏的反革命分子的

鬥爭中揭露出的事實，證明反革命分子用多種多樣的偽裝混入了各種學校，建立據點，進行反革命陰謀活動，用資產階級思想毒害和腐化青年。當然，在學校中也和其他部門一樣，應該肯定絕大多數都是好人，壞人只是極少數。但是，只要這些少數的壞人還能隱藏在學校裏進行反革命活動，我們的社會主義教育事業和社會主義的各種建設，就會直接和間接的遭到破壞。因此，教育工會各級組織和全體工會工作者，應該積極地把全國教育工作者團結在黨的周圍，在黨的領導下，經常教育羣衆提高警惕，發動羣衆進行防奸反特的鬥爭，從自己的隊伍中清除一切暗藏的反革命分子，純潔自己的隊伍，保證第一個五年計劃順利完成。

一九五五年十一月八日

列寧論工會在社會主義建設中的作用和意義

——爲紀念列寧八十五周年誕辰而作

賴若愚

無產階級利用自己的政治統治……集中一切生產工具於國家手中，即集中於已組織成爲統治階級的無產階級手中，並儘量迅速地增殖生產力總量。——「共產黨宣言」

在十月社會主義革命勝利後的幾個月裏，列寧就指出了工人階級取得政權以後的根本任務，就是要用各種辦法來提高勞動生產率，儘量迅速地發展生產力，發展重工業，把社會生產力提到更高的水平，以鞏固既得的勝利。列寧的這一指示，在蘇聯工人階級的實踐中證明

是顛撲不破的真理。它也應當是指導新中國工人階級前進的南針。中國工會正是遵照列寧的原則和蘇聯工會的實際榜樣來建立自己的工作的。當紀念列寧誕生八十五周年的時候，我們應當考察一下中國工會幾年來實踐中的幾個主要問題，學習列寧關於工會在社會主義建設中的理論遺產，以增強工會工作的戰爭力量。

一

工會是工人階級羣衆性的組織。中國工人階級已取得了革命的勝利，已經成爲統治階級，同工人階級還沒有取得革命勝利之前來比較，它的地位已發生了根本變化。因此，工人階級的羣衆組織——工會的作用也發生了根本的變化。

那末，在工人階級取得政權之後，工會的作用是什麼樣的呢？

列寧在一九二〇年批判托洛茨基關於工會的謬論時，對於工會的作用這個重要的理論問題，做出了如下的結論：

「我們在這裏碰到的是一個非常特殊的作用。一方面在職工會包括全體產業工人，把全體產業工人吸引到組織行列中來時，它是一個統治的、行使政權的、執政的階級之組織。這個階級是實現專政的階級，是行使國家強制的階級。然而職工會却不是國家的組織，它不是強制之組織，它是教育的組織，是吸引與訓練的組織，它是一個學校，是一個行政的學校，一個管理的學校，是一個共產主義的學校。它並非一個普通類型的學

校，因為我們在這裏所應付的不是教員與學生；我們在這裏所遇到的，乃是一種極其特殊的結合，即資本主義所遺留下來、而且不能不遺留下來東西，與革命的先進部隊即所謂無產階級底革命先鋒隊從它的周圍提拔出來的東西，這兩種東西的結合。」（列寧：「論職工會、目前形勢及托洛茨基的錯誤」）

這個結論是每個工會工作者應當熟讀深思的。這是針對階級地位發生根本變化的情況作出的估計。誰不了解這一點就必然要犯錯誤。

每一個人都知道，我們的國家是工人階級領導的。那末工人階級如何實現自己對於國家的領導呢？答覆也很明白，工人階級對於國家的領導，是通過自己的先鋒隊——共產黨來實現的。那末工人階級的先鋒隊是不是可以離開他的階級隊伍來體現他所代表的階級的領導呢？當然不可以。黨必須緊緊地團結了自己的階級，才能實現對於國家的領導，才能領導全國人民。因此，工人階級的先鋒隊同本階級之間的結合物，黨同工人羣衆聯系的引帶——工會的作用就很重要了。用列寧的話說：「假如沒有像職工會這樣的基礎，那末就不能實現無產階級專政，就不能行使國家職能。」（同前）試問沒有取得革命勝利的工人階級的羣衆組織——工會有沒有這樣的作用呢？顯然是沒有的。而我們有些同志却從羣衆性組織這一點出發，得出工會的作用沒有變化的結論。這顯然是錯誤的。這種錯誤思想，會把工人羣衆引導到同本階級領導的政權對立的地位上去。

在工人階級取得政權以後，工會的實際活動也起了根本變化，正如列寧在第二次全俄工

會代表大會上的報告中指出的：

「從歷史上出現偉大的變革起，從無產階級把國家政權拿到自己手中起，工會在一切活動中也經歷了一個大變化。工會成了新社會的主要建設者，因為這個社會的建設者只可能是千百萬羣衆。」

這個變化再明顯不過了，沒有取得革命勝利的工人階級只是剝削者進行剝削的對象，工人做工只是爲資本家創造最大的利潤，那裏能夠成爲新社會的建設者呢？可是勝利了的工人階級，已經不是爲了資本家的利潤而勞動，而是爲了創造自己的幸福的生活而勞動，爲了建設新社會，建設社會主義新生活而勞動。勝利了的工人階級的羣衆組織——工會，對於組織工人羣衆的勞動是負有重要責任的。工會組織應把建設社會主義生活的真理告訴工人，教育工人羣衆成爲新社會建設的自覺成員。

取得革命勝利的工人階級，必須從「剝奪剝奪者」進到在組織上、在經濟建設上、在新社會的文化生活和物質生活上鞏固既得的勝利。工會應當把工人階級全體成員組織起來，經過工會，把廣大羣衆團結在黨的周圍，爲担負起建設新社會的歷史任務而鬥爭。

二

勞動競賽是工人階級取得政權之後的新的生產關係的表現。工人階級爲了鞏固勝利，需要大力發展生產，不斷地提高勞動生產率。正如列寧所指示的：「勞動生產率，歸根到底是

保證新社會制度勝利的最重要最主要的條件」（列寧：「偉大的創舉」）。提高勞動生產率最主要的是依靠千百萬工人羣衆的創造積極性，組織競賽，以鼓舞羣衆的進取心和大胆首倡精神。列寧在十月革命勝利之後，在一九一八年二月發表的「怎樣組織比賽」一文中就提出這樣的思想。他指出：

「社會主義不僅不窒息比賽，反而是破天荒第一次造成真正大規模地，真正廣闊地運用比賽的可能，吸引真正大多數勞動羣衆來參加這種使他們能顯現自己身手，能發揮自己能力，能表露出自己才幹的工作，而才幹在民衆中乃是取之不盡的泉源，可是資本主義把這才幹成千成萬以至成百萬地壓抑、蹂躪和窒息了。」

我國在解放之後，工人階級身上的一切枷鎖和重壓被粉碎了，工人階級成爲國家的主人，勞動成爲光榮的全體人民的事業。正因爲如此，所以在解放以後，工人階級的勞動熱情普遍高漲，廣大的職工羣衆積極協助政府清點接管了官僚資本的工礦企業，在全國各地自發地開展了勞動競賽，在極爲困難的條件下迅速地恢復了生產，勞動生產率提高到中國歷史上所未曾有過的水平。但是初期的勞動競賽，主要是偏重於發揮勞動積極性、端正勞動態度，即偏重於加強勞動強度。當然，在當時的情況下，這是需要的，也是極其自然的。但是這種勞動競賽是必須繼續提高的。在我國進入第一個五年經濟建設計劃時期以後，企業管理的計劃性已經開始加強，勞動競賽也有了新的發展，在技術設備條件較高的先進廠礦企業內，已出現了像張明山、王崇倫、黃榮昌等這樣有才幹的先進人物。他們在勞動競賽中十分重視改

進技術、提高技術、學習和掌握新技術，因而勞動生產率一倍、兩倍以至十倍地提高了。正是這些先進人物，給勞動競賽提供了榜樣。

這是不是說我們在勞動競賽中沒有問題呢？決不是的。不過這裏不準備談那些實際工作中的具體問題了。列寧曾說：「應當反對知識分子所愛好的一切死板公式以及想從上面規定統一模型的企圖。」（列寧：「怎樣組織比賽」）規定一個死板的公式這個問題我們有呢？有的。遠的不講，最近還有人這樣提問題，他們說作業計劃還沒有搞好，搞什麼勞動競賽？有的說貫徹一長制要緊，勞動競賽暫且等一等；有的說開展競賽就不能保證均衡生產……。這樣提問題不是「死板公式」是什麼呢？這只會束縛羣衆的積極性。正如斯大林所說的「把競賽的事情『集中』起來，壓縮它的範圍和去掉競賽中最重要的東西，也就是去掉它羣衆的主動性。」（斯大林：「羣衆的競賽和勞動熱情的高漲」）我們有些同志惟恐「羣衆搞亂」了，總覺得勞動競賽應該放在領導者規定的圈子之內。當然，加強對勞動競賽的領導是對的，可是加強領導是爲了更加發揮羣衆的主動性和創造性，是給羣衆以幫助、鼓勵和指導，絕不是把羣衆生產上的主動性和創造性束縛在領導的圈子之內。有這樣的同志，他們不是依靠羣衆、發揮羣衆的主動性、積極性來完成上級規定的任務，而是把上級規定的任務和羣衆的主動性、積極性看做對立的東西，拿上級規定的任務來否定或束縛羣衆的主動性、積極性。這種不是引導羣衆而是束縛羣衆的辦法，同我們所熟知的「從羣衆中來，到羣衆中去」的原則是相違背的。