

普通高中新课程教学指导丛书

HENANSHENG PUTONG GAOZHONG
XINKECHENG JIAOXUE ZHIDAO

河南省普通高中 新课程教学指导

河南省基础教育教学研究室/编

思想政治
(建议选修课程)

普通高中新课程教学指导丛书

HENANSHENG PUTONG GAOZHONG
XINKECHENG JIAOXUE ZHIDAO

河南省普通高中 新课程教学指导

河南省基础教育教学研究室/编

思想政治
(建议选修课程)

图书在版编目(CIP)数据

河南省普通高中新课程教学指导. 思想政治/河南省基础教育
教育教学研究室/编. —郑州: 大象出版社, 2009. 6

(普通高中新课程教学指导丛书)

ISBN 978 - 7 - 5347 - 5601 - 6

I. 河… II. 河… III. 政治课—高中—教学参考资料
IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 084142 号

普通高中新课程教学指导丛书

河南省普通高中新课程教学指导

思想政治

(建议选修课程)

河南省基础教育教育教学研究室/编

责任编辑: 燕 楠 方 敏 冯丽颜

责任校对: 婧 力 马新博

出版发行: 大象出版社

郑州市经七路 25 号 邮政编码 450002

网 址: www.daxiang.cn

印 刷: 河南省瑞光印务股份有限公司

经 销: 河南省新华书店

开 本: 787 × 1092 1/16 13.25 印张 268 千字

版 次: 2009 年 6 月第 1 版 2009 年 6 月第 1 次印刷

定 价: 26.00 元

若发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与承印厂联系调换。

印厂地址 郑州市二环支路 35 号

邮政编码 450012

电话 (0371) 63955319

丛书编委会

主 任

邵水潮

副主任

魏现州 曲忠厚 李海龙

编 委 (按姓氏拼音顺序排列)

陈保新 丁武营 窦兴明 戢 明

梁东莉 骆传枢 孟素琴 王超智

王向阳 杨伟东 姚连荣 张海营

本册作者

主 编

王向阳

副主编

杨伟东 李长文 柳仲昌

作 者

李书庆 王德长 杨仕保 翟旭贵 袁林岗

聂 翔 范君召 谷德如 杜玉立

序



《基础教育课程改革纲要(试行)》的颁布,标志着我国基础教育进入一个崭新的时代——课程改革时代。开展基础教育课程改革是全面推进素质教育、促进教育均衡发展和学生全面发展的核心环节。普通高中阶段的教育是九年义务教育和高等教育的衔接口,在整个教育体系中处于承上启下的特殊地位。高中教育的改革与发展,关系到中华民族素质的提高和高层次人才的培养,关系到广大人民群众的根本利益和长远利益,也关系到教育发展的整体水平。因此,推进高中课程改革,必将对培养数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖人才产生深远影响。

从2004年广东、山东、海南、宁夏四个省份进入普通高中新课程实验开始,至今,全国已有一半以上的省份进入高中新课程实验。按照国家教育部普通高中课程改革推进计划,经教育部批准,从2008年秋季起,河南省普通高中起始年级全部进入新课程实验。积极稳妥地推进普通高中课程改革是当前和今后一段时间内我省教育改革和发展的一项重要任务。

高中课程改革是一项复杂的系统工程,涉及课程理念的变化、课程性

质的定位、培养目标的优化、课程结构的调整、课程内容的更新和课程管理的完善等,是一场由课程改革所牵动的整个普通高中教育的全面改革。

从普通高中课程理念上讲,本次普通高中课程改革的宗旨是构建具有中国特色的、现代化的基础教育课程体系。贯穿其中的核心理念是:为了中华民族的复兴,为了每位学生的发展。其基本理念是:教育要适应社会发展、科技进步、知识创新的时代需要,加强高中课程与社会发展、科技进步以及学生生活的联系,促进学习方式的多样化,发展高中生自主获取知识的愿望和能力,创建富有个性的课程制度和学校文化。

从普通高中教育的性质上讲,高中阶段是一个人发展最关键、最活跃的时期,作为人生的重要阶段,对其终身发展具有独特价值。教育部《普通高中课程方案(实验)》指出:“普通高中教育是在九年义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育。普通高中教育为学生的终身发展奠定基础。”

从普通高中教育培养目标上看,普通高中教育应全面落实《国务院关于基础教育改革与发展的决定》所确定的基础教育的培养目标,并特别强调使学生:初步形成正确的世界观、人生观、价值观;热爱社会主义祖国,热爱中国共产党,自觉维护国家尊严和利益,继承中华民族的优秀传统,弘扬民族精神,有为民族振兴和社会进步作贡献的志向与愿望;具有民主与法制意识,遵守国家法律和社会公德,维护社会正义,自觉行使公民的权利,履行公民的义务,对自己的行为负责,具有社会责任感;具有终身学习的愿望和能力,掌握适应时代发展需要的基础知识和基本技能,学会收集、判断和处理信息,具有初步的科学与人文素养、环境意识、创新精神与实践能力;具有强健的体魄、顽强的意志,形成积极健康的生活方式和审美情趣,初步具有独立生活的能力、职业意识、创业精神和人生规划能力;正确认识自己,尊重他人,学会交流与合作,具有团队精神,理解文化的多样性,初步具有面向世界的开放意识。

从课程结构上看,为了满足不同学生的个性特点和多样化的发展需要,新课程在保证共同基础的前提下,各学科分层次、分类别设计了多样

的、可供不同发展潜能的学生选择的课程,以满足学生对课程的不同需求。普通高中课程由学习领域、科目、模块三个层次构成,每一领域由课程价值相近的若干科目组成,每一科目又由若干模块组成。每个科目在必修的基础上设置的若干个选修模块,供学生根据自己的兴趣和未来发展需要进行选择。同时,学校还要根据当地社会、经济、科技、文化发展的需要和学生的兴趣,开设若干选修模块,供学生选择。

从普通高中课程内容上看,课程内容的选择遵循时代性、基础性、选择性的原则,精选终身学习必备的基础内容,增强与社会进步、科技发展、学生经验的联系,将知识技能的学习与多方面能力的发展结合起来,引导创新与实践。在此次高中课程改革中,除在学科课程中引进鲜活的、有时代感的课程内容外,还加强了信息技术和通用技术教育,增加了综合实践活动、研究性学习等。

普通高中课程改革是一个全新的事物,高中新课程方案在很多方面都体现了全新的思路,洋溢着鲜活的时代气息。丰富多样的课程,将为学生全面而有个性发展提供平台。同时,新课程实验也对教师提出了更新、更高的要求。在新课程实施过程中,首先,要求教师进一步转变教育教学观念,理解新课程理念,确立新的教育观、教学观、课程观、学生观、评价观和质量观等;其次,要认真学习课程标准,准确把握高中各学科课程的性质、基本理念和设计思路,全面落实学科课程目标;第三,以课堂教学改革为重点,优化教学设计,促进“知识与能力”“过程与方法”“情感态度和价值观”的有机融合,促进教师教学方式和学生学习方式的转变;第四,建立并完善与新课程实施相适应的学科教学研究机制,深化校本教研内容,通过教学研究,突破课改中的难点和重点问题,促进教师专业化成长,推动高中新课程的实验向纵深发展。

为了帮助我省普通高中新课程实验教师尽快地了解新课程、走进新课程、感受新变化,更准确地把握学科教学的深度和广度、方式和要求,切实解决在新课程实施中遇到的各种教学问题,河南省基础教育教研室在广泛调研和科学论证的基础上,组织我省优秀教研员和一线骨干教师,深

入学习、研究学科课程标准和各版本教材,借鉴先期课改省份的实验经验,结合《河南省普通高中课程设计方案(试行)》,编写了这套《普通高中新课程教学指导丛书》。本丛书涵盖了教学活动的全过程,从课程标准的解读到教学目标的制定,从教学重、难点的剖析到教学策略的选择,从教学方法的设计到学习方法的指导,从各版本教材的比较分析到教学资源的开发利用,并且每个单元还提供了丰富的教学案例和探究案例。这样一种构思设计,就使这套丛书具备了理论性、实用性、针对性和资料性的特点。

相信这套丛书能够为广大教师理解新课程、实践新课程提供切实有效的帮助。也希望省基础教研室在今后的普通高中新课程实验进程中,充分发挥教学研究、教学指导的职能作用,深入教学一线,及时吸收广大教师的实验成果和实践经验,使这套丛书不断完善,更好地指导我省普通高中新课程实验工作。

2009 年 4 月

前言

为顺利实施我省普通高中新课程实验工作,指导选修课程教学,提高新课程实施水平,我们依据国家《普通高中思想政治课程标准(实验)》(以下简称《课程标准》)和《河南省普通高中课程设计方案(试行)》,参考、借鉴先期进入课改实验省的经验 and 做法,编写了《河南省普通高中新课程教学指导·思想政治(建议选修课程)》,将《课程标准》的“内容标准”细化为具有较强可操作性的教学目标与要求,对3个建议选修模块的教学提出了比较具体的指导意见,以利于提高广大教师的课堂教学能力,从而不断提高新课程教学质量。

本“教学指导”按专题由内容标准、教学要求、教学建议、教学案例四部分组成。

第一部分“内容标准”,展示该专题教学的课标依据和具体内容(要点)。其“内容目标”一栏全部引自《课程标准》,为了方便教师使用,内容目标的顺序按人民教育出版社迄今为止最新版教科书的顺序作了调整。因《课程标准》在2004年颁布后未曾修订,一些内容已明显滞后于形势的变化和发展,而教科书则贯彻党的十七大精神进行了与时俱进的修订,所以,凡《课程标准》内容与教科书表述不同的地方,本书均采用最新版教科书的表述方式。

第二部分“教学要求”,提出了该专题教学所应达到的要求,并对教学的具体要求加以阐释,以便于教师把握教学的深度。

第三部分“教学建议”,对该专题教学提出较具体的建议(包括“课时安排”、“教学重点、难点”和“教学策略”),具体到框、目,落实课标中相关的活动建议,情感、态度与价值观方面的教育要求以及突破教学重难点的教学策略等。

第四部分为“教学案例”,主要是针对该专题突破重点、难点的教学提供优秀教学设计、学案设计、教学资源链接、研究性学习示例等。

本学科“教学指导”所涉及或与之相当、相关的行为动词有:

了解所学的经济、政治、法律等方面的知识的行为动词:了解、说出、知道、辨认、列举、描绘、引述、复述等。

理解经济、政治、法律常识等所涉及的基本概念和基本观点,掌握知识之间的内在联系的行为动词:懂得、理解、明确、解释、阐释、说明、归纳、概述、推断、整理、赏析、感悟、体察等。

应用历史的、辩证的、阶级的观点和方法,分析、比较和解释有关的经济现象、政治现象、社会现象等,认识事物的本质以及综合认识和评价有关理论问题和现实问题的行为动词:运用、应用、分析、解析、剖析、评析、评议、评述、评价、比较、综合、探寻、设

计、坚持、树立、实践、体验践行等。

因时间仓促、水平有限,书中可能会存在一些不足之处,恳请有关领导、专家和广大一线教师批评指正,以便进一步修订完善。

编 者

2009年4月

目 录

思想政治选修2 经济学常识	(1)
专题一 古典经济学巨匠的理论遗产	(2)
专题二 马克思主义经济学的伟大贡献	(14)
专题三 西方国家现代市场经济的兴起与主要模式	(27)
专题四 社会主义经济理论的初期探讨	(39)
专题五 中国社会主义市场经济的探索	(53)
思想政治选修3 国家和国际组织常识	(66)
专题一 各具特色的国家和国际组织	(67)
专题二 君主立宪制和民主共和制:以英国和法国为例	(81)
专题三 联邦制、两党制、三权分立:以美国为例	(91)
专题四 民主集中制:我国人民代表大会制度的组织和活动原则	(104)
专题五 日益重要的国际组织	(115)
思想政治选修5 生活中的法律常识	(128)
专题一 生活在社会主义法治国家	(129)
专题二 民事权利和义务	(139)
专题三 信守合同与违约	(153)
专题四 劳动就业与守法经营	(164)
专题五 家庭与婚姻	(175)
专题六 法律救济	(186)

思想政治选修 2

经济学常识

课程目标

在市场经济发展的不同历史时期,经济学面对的问题、研究的任务有所不同,经济学的原理和方法也在不断丰富和发展。以近现代市场经济的发展脉络为线索,结合不同时期的政治、经济、文化条件,有选择地了解一些关于市场经济的理论和观点,评析这些理论建树对当时经济、社会产生的影响,有助于初步认识什么是经济学,把握马克思主义经济学理论的精髓,理解社会主义市场经济的探索过程,坚定建设中国特色社会主义的理想信念。

专题一 古典经济学巨匠的理论遗产

内容标准

内容目标	具体内容
1.1 简述斯密所处时代市场经济发展的特点,阐释“看不见的手”的作用。	1. 斯密经济学理论产生的时代背景。 2. 斯密与重商主义者关于如何增加社会财富的分歧。 3. 斯密的劳动价值理论。 4. 斯密的阶级结构与收入分配理论。 5. 斯密的自由放任与“看不见的手”的政策主张。 6. 斯密的自由贸易与绝对成本学说。
1.2 简述李嘉图有关国际贸易中比较成本的理论观点。	1. 李嘉图生活的时代对经济理论发展提出的要求。 2. 李嘉图的劳动价值理论。 3. 李嘉图的收入分配理论。 4. 李嘉图关于经济自由与政府职能的主张。 5. 李嘉图关于自由贸易与比较成本学说的政策主张。

教学要求

第一框 斯密的理论贡献

第一目 时代的呼唤

1. 了解斯密所处时代的特点。
2. 了解当时的社会状况对经济理论发展提出的要求。
3. 收集有关历史资料,了解斯密经济学说的历史背景。

第二目 经济学的目的与财富的含义

1. 了解重商主义者的观点主张。
2. 了解斯密的观点主张。
3. 比较分析重商主义者和斯密关于如何增加社会财富的观点分歧,培养学生的比较、鉴别能力。

第三目 斯密的劳动价值理论

1. 了解斯密对使用价值和交换价值的认识。
2. 理解斯密的二元劳动价值论。
3. 引导学生正确评价斯密的劳动价值论,培养学生的辩证思维能力。

第四目 斯密的阶级结构与收入分配理论

1. 了解斯密的阶级结构理论。
2. 了解斯密的二元收入分配理论。
3. 学会用一分为二的观点分析斯密的阶级结构理论和二元收入分配理论。

第二框 斯密的政策主张

第一目 自由放任与“看不见的手”

1. 了解斯密的分工理论。
2. 理解斯密的自由放任与“看不见的手”的含义。
3. 分析斯密关于取消政府对经济活动的干预,充分发挥市场作用的政策主张及其积极作用。
4. 通过对斯密经济学理论的合理性和局限性的分析,培养学生一分为二看问题的能力。

第二目 自由贸易与绝对成本学说

1. 了解斯密自由贸易的思想。
2. 评价斯密的绝对成本学说的内容。

第三框 李嘉图的理论贡献

第一目 时代的产物

1. 了解李嘉图生活的时代的英国经济社会状况及其受斯密经济学理论的影响。
2. 学会用历史的观点和阶级分析的方法分析李嘉图的经济理论。

第二目 李嘉图的劳动价值理论

1. 了解李嘉图关于国家财富增长的条件。
2. 理解李嘉图对使用价值与交换价值的认识。
3. 理解李嘉图的一元劳动价值论。
4. 分析和评价李嘉图对劳动价值理论的贡献和不足。

第三目 李嘉图的收入分配理论

1. 了解李嘉图的一元收入分配理论。
2. 了解李嘉图的相对工资理论。
3. 了解李嘉图的名义工资和实际工资的含义。
4. 说明李嘉图“相对工资”的概念及其理论贡献与不足,培养学生的辩证思维能力。

第四框 李嘉图的政策主张

第一目 经济自由与政府职能

1. 理解李嘉图的经济主张和政府职能。
2. 分析李嘉图主张的合理性和局限性。

第二目 自由贸易与比较成本学说

1. 了解李嘉图废除“谷物法”的主张。
2. 理解李嘉图比较成本学说的内容。
3. 评价李嘉图比较成本学说。
4. 结合经济全球化的现实和我国对外贸易的现状,理解李嘉图的自由贸易和比较成本学说,培养学生理论联系实际的能力。

教学建议

【课时安排】

本专题建议安排7课时。第一框2课时,后三框各1课时,专题活动2课时。

【教学重点、难点】

1. 斯密的劳动价值理论。
2. 斯密的阶级结构与收入分配理论。
3. 斯密的“看不见的手”原理。
4. 李嘉图的劳动价值理论。
5. 李嘉图的收入分配理论。
6. 李嘉图的比较成本学说。

【教学策略】

本专题以市场经济发展早期阶段的西方古典政治经济学为主题,坚持史论结合的原则,结合当时市场经济发展的特点,重点引导学生了解亚当·斯密关于市场机制——“看不见的手”的思想,认识“看不见的手”在资源配置和经济调节中的地位与作用;把握大卫·李嘉图有关国际贸易中比较成本的理论观点,认清在对外贸易中准

确把握和充分发挥比较优势对促进经济发展的作用,初步了解西方古典政治经济学巨匠的理论遗产,揭示西方古典政治经济学所以是马克思主义三大来源之一的奥秘。

本专题教学要把握兼顾整体与突出重点、介绍与评价相结合的原则,并注意联系当代中国社会主义市场经济的实际。

第一框 斯密的理论贡献

本框共设四目。第一目“时代的呼唤”,介绍斯密经济理论及政策主张产生的时代背景和必然性。第二目“经济学的目的与财富的含义”,通过比较斯密对财富及其增长途径的认识与重商主义者的不同,引出斯密经济理论的主题。第三目“斯密的劳动价值理论”,重点介绍斯密的二元劳动价值论;第四目“斯密的阶级结构与收入分配理论”,介绍斯密对资本主义社会的阶级结构理论和二元收入分配理论。

第一目 时代的呼唤

本目教材从18世纪中后期英国资本主义发展状况入手,分析了斯密理论产生的客观必然性。建议学生课前搜集斯密的故事,增强趣味性,在教学中应注意培养学生分析问题的能力。

第一层“斯密生活年代的英国社会状况”,可采用知识竞答的形式:展示历史图片(如“圈地运动”、“日不落帝国”、产业革命等图片),让学生回答相关的历史事件,进行抢答。通过自主探究,总结当时影响英国资本主义经济发展的主要因素,教师进行点拨。

第二层“当时社会状况对经济理论发展提出的要求”,可让学生进行角色模拟体验:如果你代表重商主义和封建势力,你会怎么做?如果你代表工业资产阶级,你会怎么做?引导学生体会双方不同的要求,理解斯密理论产生的必然性。教师要引导学生分析斯密经济理论的阶级实质。

第二目 经济学的目的与财富的含义

本目教学围绕“斯密与重商主义者关于如何增加社会财富的分歧”,阐释了斯密的经济主张。可采用对比和辩论的方法,引导学生体会斯密主张的合理性。第一层“重商主义者对财富的理解及其政策主张”;第二层“斯密对财富的理解和主张”。教师可先设置问题情境:“你认为如何才能增加国家财富?”激发学生的兴趣。然后提出问题:“重商主义者和斯密是怎样认为的呢?”把学生分为两大组,组织辩论:一方代表重商主义者,一方代表斯密。要求各方阐述自己的观点、主张以及合理性。学生在辩论的过程中,体会重商主义者的政策和主张严重制约了资本主义的进一步发展。教师要适时进行总结,并要注意调控。最后引导学生了解斯密提出的经济学目标及其阶级实质。探讨斯密对财富的理解和主张对我国经济建设的启发性。

第三目 斯密的劳动价值理论

本目教学是本专题的重点和难点,由于较抽象,建议采用自主探究与教师讲授相结合的方法进行。

第一层“斯密对使用价值和交换价值关系的认识”,可让学生演示商品交换的情景,如上衣、大米、斧头、羊等的交换,通过探究活动,领会斯密理解的使用价值和价值的关系;通过不同的商品交换情景,引导学生理解其理论的合理性和局限性。

第二层“斯密的二元劳动价值论”,可通过探究活动,引导学生总结斯密关于商品价值决定的两种说法,认识其二元劳动价值论的内容并引导学生对其进行一分为二的评价。

第四目 斯密的阶级结构与收入分配理论

本目内容较抽象,是教学中的难点,但属于学生了解的内容。在教学中要把握好度,达到教学要求即可。

第一层“斯密的阶级结构理论”,可通过设置问题情境,让学生自主学习完成以下问题:“斯密如何划分三大阶级?其划分的依据是什么?你如何评价?”

第二层“斯密的二元收入分配理论”,可在上一环节的基础上,继续设问:“斯密如何看待三种收入的来源?”在学生回答的基础上,引导学生认识斯密的二元收入分配理论,并对其进行一分为二的分析。

第二框 斯密的政策主张

本框共设两目。第一目“自由放任与‘看不见的手’”,在介绍斯密对增加国民财富途径的认识的基础上,提出“看不见的手”,同时指出斯密关于国家职能的认识;第二目“自由贸易与绝对成本学说”主要介绍斯密的对外贸易理论。

第一目 自由放任与“看不见的手”

本目教学是本专题的重点,可采用角色扮演法,让学生模拟经济学家研究经济现象,揭示其背后的本质,理解斯密相关的政策主张。

第一层“斯密的分工理论”,首先可让学生模拟生产杯子(程序:量纸、裁纸、粘贴)的活动,计算生产三个杯子所需要的时间。分两组进行,一组3人,每人各生产一个杯子;另一组分工:一人量纸、一人裁纸、一人粘贴。通过计时结果让学生明白分工对提高效率的影响,进而总结斯密的分工理论。再提出问题:“那么斯密认为增加国民财富的途径还有什么?应如何提高资本利用效率呢?”让学生了解提高资本的利用效率也是增加国民财富的重要途径,理解市场的作用。

第二层“‘看不见的手’的作用”,可用漫画引出斯密的“看不见的手”。通过探究