

書叢範白

育教業職之本日

編 安 文 潘

潘文安編

師範叢書

日本之職業教育

商務印書館發行

中華民國二十三年三月初版

(二一八〇九)

師範叢書 日本之職業教育一冊

每冊定價大洋伍角

外埠酌加運費匯費

編纂者 潘 文 安

發行人 王 雲 五

印刷所 上海河南路商務印書館

發行所 上海及各埠商務印書館

版 權 所 有
翻 印 必 究

(本書校對者朱公重)

一五九五上

目次

一 可驚可怖之日本	一
二 日本職業教育的概觀	三
三 日本職業教育下之經濟產業	一〇
四 日本農業之職業教育	二〇
五 日本工業之職業教育	三二
六 日本商業之職業教育	四七
七 日本女子職業教育	五五
八 日本職業補習教育	六五
九 日本中學改制後之中等及師範教育	七八
十 日本實業教育最近之趨勢	八八
十一 日本最近之職業指導	一〇〇
十二 中日職業教育之比較	一三八
十三 觸目驚心之日本滿蒙教育	一四三

日本之職業教育

一 可驚可怖之日本

日本國土面積（合新舊屬地計算）祇二十六萬〇七百〇四・二三平方英里，約當我國疆土面積十六分之一；人口（一九三〇年十月一日之統計）爲九千〇三十九萬六千〇四十三人，約合我國全人口五・五分之一。溯自明治維新以來，舉國上下，齊心一致，脫除歐美之羈絆，改進科學於昌明；一戰勝我，再戰勝俄，不滿百年間，轉衰爲盛，至現今於國際地位上，已躋世界五大強國之列，不得不由人起敬。

中山先生在民族主義第一講：「……日本從前的國勢，也是和現在的安南、緬甸一樣；現在的安南、緬甸，便比不上日本；因爲日本人能學歐洲，所以維新之後，便趕上歐洲。當歐戰停止之後，列強在華爾賽討論世界和平，日本的國際地位，列在五大強國之一，提起關於亞洲的事情，列強都是聽日本主持，惟日本馬首是瞻。」

由此可見事在人爲。日本土地雖小，人口雖少，但能齊心一志，努力於科學教育，實際建設，人定勝天，何求不遂？總理謂：『我們要中國強盛，日本便是一個好模範。』

日本人屬大和民族，是漢族與馬來族之混合種。古時或經朝鮮浮海而東，或由南洋羣島北航而至。自開國迄

今，歷三千年，天皇萬世一系；在明治維新以前，國勢凌替，備受歐美各帝國主義之壓迫，舉凡目前日本欺凌弱小民族之慣技，當時靡不一一親受之；故積感也深，自強也烈，不數十年，太平洋中之扶桑三島，居然爲黃色人種崢嶸頭角，我神明黃帝裔胄，觀此外孫子女飛黃騰達，而自己反侷促不安，能無感愧！

日俄戰後，日軍凱旋，人皆歸功於小學教員；誠然！小學教育，是人生至重要之教育。惟我國辦理教育，亦已有三十年歷史，何以人得其功，我未見其效？既非國運之使然，亦非法度之不合；有治法，無治人，以致辦理教育三十年，一無成績可言！今始大夢初醒，幡然覺悟，診察過去虛玄教育之失敗，而崇尚切合實際生活之職業教育矣！

日本教育，自其宗旨上言之，明治維新以來，始終未變。軍國教育，爲強國之基；職業教育，爲富國之本。近代教育潮流，日趨新穎，教學方法，年有變遷。而日本教育，無論受何環境，受何刺激，前後一貫。軍國民教育，三十年前，已成陳迹，但日本鏗而不舍，年復一年，功效大著。職業教育，雖非驚奇標榜，惟知行合一，邁進無已。迄今全國職業實業學校，偏地皆是；甚至中等大學教育，無不以職業教育爲依歸。國民民生計爲核心。中山先生說：『地盡其利，物盡其用，人盡其才。』日本可當之而無愧。

日本富強，鄰國爲壑。中國地廣人稀，物產饒富，甲午戰後，弱點暴露。日本既被拒於白色人種，遂不惜向同色人種操戈割臺灣，滅琉球，吞朝鮮，近且厲兵滿蒙，囚戮中國官吏，慘殺中國同胞，派艦來華，任意啓釁，舉凡不容於人道之事，日兵軍民，一一甘之如飴，以爲大日本帝國對於衰弱之中國，不如此，無以表現國家之恣橫，民族之暴睢！

嗚呼！我因備歷驚恐，深憂未來；當日日本未露其獸性行動以前，預往參觀，以爲我國人一告，孰知歸棹甫泊，積稿

待整，日本帝國主義，已不及我是書草竟，而萬寶山案，朝鮮慘案，中村事件……一一發作！近且始以路權之爭，終以兵戎相見，欲實現併合滿蒙，蠶食中國之狂悖企圖。今者我雖私幸早得成行，履其境以窺其真相；但舉念及現在國步危殆，國難紛沓，又不禁爲我國前途悲愴也。

二 日本職業教育的概觀

日本科學昌明，教育發達，可以步武歐美，頗頡先進，在在可以爲中國法則；而與我國又僅一海之隔，使自上海出發，至日本長崎，早發而夕至，迅速且便。我輩踴躍國內，辦理職業教育垂二十年，自知竭盡綿力，以盡我國民天責；但他山之石，可以攻玉，不得不借鏡異國；最近之日本，既爲我將來辦事之指針。爰於二十年三月，偕黃任之先生江問漁先生乘調查遼寧職業教育之便，由遼經韓赴日本，考察日本最近職業教育。勾留日本凡二十六日，足跡所經，爲東京、箱根、碧海、西京、大阪、名古屋、神戶、長崎等處，考察訪問所及，凡職業教育機關，共有四十八處；觀察所及，根觸於懷，不得不爲文以記之。

我既遍歷日本名都，除專心考察訪問職業教育機關外，其餘如物質之建設，社會之習尚，以及民族性與人格體魄，凡於職業教育有關者，無不殫精竭力，詳細攷察；於以見日本職業化的教育，其目光宏遠，其計劃周詳，其用心狠毒；而處在西鄰之中國，尤以利害關切，不得不早悉其隱，而嚴爲之備。日本的職業教育，既大告成功。在其國內，生

產過剩；而不景氣之現象，日甚一日。我此次由馬關到東京，需二十小時，所經過之車站，規模宏大，月台遶長，而月台上車上貨物，堆積不多。東京街道上，行人亦少，最繁盛之銀助大街，亦不過與上海南京路相埒；交易非常清淡，汽車價格亦賤，各種貨價便宜；可見職業教育實行之後，地盡其利，物盡其用，人盡其才，凡百貨物，俱可以用最少經濟，得最大效果。大學上說：「生之者衆，食之者寡。」國安得不強？是以日本職業教育，磅礴全國，大和民族，竟無一人不受其陶冶，亦無一人不爲自己積極的生產；以致日本國內生產過剩，不景氣現象，愈形深刻，似若歸罪於職業教育。但職業教育，確爲國民的生計，國家的生命，得之者生，失之者亡！日本以職業教育發展而不景氣，人民生計，尚可無慮。中國素不以職業教育爲前提，偶逢災歉，民不聊生，強者弱者，同歸於盡，言之慨然！

日本的職業教育，處處以科學爲依歸，生計爲前提，並加以武士道的鍛鍊體魄，道德禮讓的訓練人格，學生一出學校，即盡爲社會所用：農業學校之畢業生，俱歸入鄉間務農；工業學校之畢業生，俱歸入工廠做工；其他各界，亦無不以研究所得，效力社會。是以學校愈多，生產力愈大，非若我國辦理教育，每況愈下，是則急應模仿，痛改前非。日本教育，近年極有進步，而職業教育發展尤速。茲檢閱最近昭和三年日本全國教育統計所載各數，一爲比較，列表如下：

(一)日本全國中學校累年比較

年	度	學	校	數	教	員	數	學	生	數
大正十二年	度	四	六	八	一	〇、一二九	二	四	四、七三九	

(二) 日本全國甲種實業學校累年比較

年 度	學 校 數	教 員 數	學 生 數
大正十三年度	四九一	一〇、八六一	二七三、〇六五
大正十四年度	五〇二	一一、七四八	二九六、七九一
大正十五年 昭和元年度	五一八	一二、四四八	三一六、七五九
昭和二年度	五三二	一二、九七三	三三一、六五一
昭和三年度	五四六	一三、三七七	三四三、七〇七
昭和四年度	五五五 五六四	一三、五七二 一三、四七五	三五〇、九一二 三五九、九三六

年 度	學 校 數	教 員 數	學 生 數
大正十二年度	四一〇	六、五三一	一二六、三〇四
大正十三年度	四八三	七、六八五	一五一、四九四
大正十四年度	五二八	八、六九二	一七一、四九二
大正十五年度 昭和元年度	五九三	九、七二九	一九三、六八一
昭和二年度	六四七	一〇、七三一	二一一、五四三
昭和三年度	六九九	一一、五一八	二二八、一九二
昭和四年度	七二九	一二、二一〇	二四九、二六二
昭和五年度 (三月底止)	九三一	一五、五四五	二四五、三二一

由上二表觀之，八年之間，日本中學校數，增多八十七所，學生數增多十一萬九千四百另二人；而甲種實業學校數增多五百二十一所，學生數增多十一萬九千另十七人。中等職業教育之突飛猛進，實使我國人咋舌；並且乙種實業學校，亦多相等中等教育範圍，相當其初年級程度；又如高等女學校之中學部分，以及具有中等教育程度之實業補習學校，併入計算，尤足驚人。茲將昭和三年度統計製爲下表：

種 類	學 校	數	學 生	數	學生數百分比
中 學 校	五六四	一、四八六	三五九、九三六	七一九、二〇五	三二・六七
高等女學校	五九〇		三五九、二六九		
實 業 學 校(甲)	六九九	一六、二〇八	二四九、二六二	一、四七〇、〇一八	六七・三三
實 業 學 校(乙)	二二二		三八、八四九		
實業補習學校	一五、二九七		一、一八一、九〇七		

上列各表，猶爲四年前之實況。近四年來，甲種實校及職業補習學校之增加，爲數更多，以我詳密觀察測之，學生數至少要增加百分之二十。

日本職業教育，既如此發達；生產人才，既年盛一年；而日本當局，猶以爲未足，汲汲以推行職業教育爲當務之急。本年一月十日，文部省修正中學規程，對於中等教育，施行職業訓練，凡五年中學，自三年或四年起，便分二部：一部升學，一部不升學；不升學一部，或農或工或商，固儼然與甲種實業學校無異；而升學一部，仍復有實業及作業課

程，旨在養成勞動習慣，生產知能。我以此故，曾走訪文部省專門學務局學務課長服部鑽、文部省督學龍山義亮二氏，知其中學改制，確爲適應目前急迫需要之問題，不得不從速施行，以救濟青年學生出路之難。故彼邦青年學子一入學校，不惟從事人格的修養，體格的鍛鍊，科學的探討，即勞動作業，與生產技能，亦努力爲之！無怪大和民族手腦並用，無往而非宜。

今返觀我國，據教育部發表的調查統計，全國中學校，共一千一百三十九所，內職業學校，僅一百四十九所，全國中學學生，共二十三萬四千八百一十一人，內職校學生，僅一萬六千六百四十一人。全國職校，在全體中學校，佔百分之三十三，學生數佔百分之七；而職業學校之學生，尤多學非所用，較之日本職業教育之日進千里，不得不憂慮我國前途之危急。

日本當局與全國人民，一面注重職業教育；而同時對於體格的鍛鍊，人格的修養，異常注意。如上述就我觀察各種各級學校，雖社會經濟處在嚴重的不景氣狀態中，而對於體育設備，無不力求完善；各校軍事訓練，無不認真實施；尚禮貌，重秩序，守紀律，敬師長，愛同學，重公德，愛國家，重團體生活，社會互助，舉凡忠實、敬順、誠懇、勤勞、儉樸、勇敢、犧牲、整潔等美德，民族努力向上的精神，學校環境之內，教育設施之間，無一不直接間接，有形無形，加緊訓練。課程方面，修身課陶冶學生美德以外，復加以公民一科，使學生實踐禮儀的作法，努力的方針。多數實校當局，一再見告：『謂我國（日人自稱）教育，無他巧妙，惟以注意體格、人格、及生活技能，爲教育上惟一方針。』又謂：『人格最重，技術次之；學生道德品行果超越於衆，即技術稍差，學校亦加以優待；尤其在商校方面，更要注意禮貌；農校方面，

要注意改進社會能力，與發展其熱烈同情心。』此種教育方針，三者並重，鎔成一爐：學校教育如是，社會教育亦如是；正式學校教育如是，補習學校亦如是；普通學校教育如是，職業學校教育亦如是；高等中學教育如是，初等及義務小學亦如是；五十年來，全國人民，戰兢惕勵，努力於是；體格日益健，精神日益足，愛國心日益切，生產能力日益增。我們此次攷察，履其都市，入其商場，偶因迷途以詢路人，雖販夫走卒，無不殷勤指示；偶有遺物，拾得之者，必追還失主；論此二事，已可概見日本教育之成功；至於鉅大商鋪，百貨陳列，從未有一件外來貨品，攙入其間；售物記帳，只一十餘齡女子司之；汽車售票，亦爲妙齡女郎，其待客容顏之和藹誠懇，舉動進退之從容敏捷，俱非意料所及；於此可見三項教育並重之效能，實爲富國足兵之基礎。

日本彈丸島國，疆土狹隘，而和族孳生不息。三項教育努力實施之後，職業界人才，年盛一年，而人口問題，經濟問題，災侵問題，接踵而至，重重打擊，對症下藥，惟有向外發展；今檢舉數例，以示明證：

（一）注重中國語言文字 中國國勢衰弱，科學幼稚，語言文字，無足爲世界重輕，而日本中等學校，特減英文課程時數，增加中國語，以中國文爲必選科；尤其在甲種實業學校內，對於中國語文，特別注意，此非景仰我國古代文化，而在垂涎吾國一片完整之國土！

（二）參觀中國各大商埠 東京各商校學生，將畢業時，必到中國攷察一次，其路程由東三省、而濟南、而青島、而上海，終由福建經臺灣而歸。在未出國前，教師爲之設計種種預備；返國時，皆記有極詳細的計劃書，其對象無非在謀我中國。

(三) 研究中國人民好尚 商校學生，研究商品，必投我國人所好，而從中謀利，畢業時提出長篇論文，多及八九萬字，其題目如「味之素」如「天鵝絨」等，既敘製造方法，復述輸出狀況，終且詳述推銷策略；此不過年齡未滿二十，受畢中等教育之實校生，而其眼光之遠，能力之高，不得不使我心爲之悸，手爲之顫。

(四) 設館陳列中國物產 日本搜集中國產品，設館陳列，以示國人，使知中國物產殷富，大可發展，而導其出外營生之機。國內既有鉅大商品陳列所之組織，在我國境內如大連復創設「滿蒙資源館」，其調查之精詳，搜羅之宏富，益使吾閱之驚嘆不置！

(五) 煽惑青年 日本職業教育，既大告成功，而憂「長沙地小，不足迴旋」。於是其坊間所出之書籍，及所謂某某講座者，大都高聲疾呼，警告青年，謂日本地狹人稠，食料不給，厄運將至，惟一生路，須向毫無抵抗的中國發展，並誣毀中國人祇顧私利，一盤散沙，極有亡國之可能，以鼓勵其侵略野心。

(六) 組織青年團 日本當局，對於國民，一方面愛護備至，一方面極力嚴防其趨入歧途。凡年在十六歲以上，二十歲以下，僅受過初等小學教育，現正從事於農工商各業之青年，均予以三種富國強兵之教育，於夜間上課。課程：(一)軍事訓練。(二)人格修養。(三)職業補習。此種避名務實之日本教育，洵爲島國國民之特色。

綜上所述，可見日本教育重心，全在生計的職業教育，惟其注重中國語言文字，參觀中國各大商埠，研究中國人民好尚，設館陳列中國物產，組織青年團，誘導青年向華發展，一言以蔽之，無非爲彼邦職業教育之推展，返觀我國，不勝於邑！

『事在人爲』、『人定勝天』，日本三島國民，既能盡量發揮其職業教育之職能，而爲侵吞我中國之急先鋒。奚我中國國民，而不能如法泡製，與暴日一決雌雄。人得其法，而我師之；祇望全國上下，萬衆一心，十年教訓，何願不遂？是書之作，卽爲我個人參觀報告也可，謂爲抵制暴日的基本方案，亦無不可。

三 日本職業教育下之經濟產業

日本職業教育概觀，既於上文詳言之，則其經濟產業，自亦不可不談，現分述如下：

日本產業內容最近之概勢：

(一) 農業 日本最爾小島，產物不多，然自農業採用科學方法後，產量大增。最近據一千九百三十年統計全國生產總數米占百分之五十以上；其次爲繭絲，占百分之二十左右；麥占百分之六。再從耕作地面積上計算之：米占百分之五十四，麥占百分之十；其他穀類，佔百分之十三。合計穀類，占百分之七十七。蠶業近來異常發達，擠華絲於一落千丈；而其桑樹之耕作面積，雖僅占全部百分之五·八。於此可見日本之農業，努力穀類之生產，與蠶絲之發展，其爲富國強兵之備，殆無異議！

(二) 工業 日本工業之半，係紡織業，其使用工人數，占全體百分之二十七。織物業占百分之三十六。其餘僅占百分之六。紡織物之外，占日本工業上重要地位者爲食料品工業，化學工業，機械器具工業，金屬工業。目下電

氣事業，僅占百分之一・七，然自原動力革命以來，以電力代蒸氣之力，前途發展，正無限量。

(三) 礦業及水產業 日本礦業，在歐戰期中，已臻發展之頂點，現在則漸漸衰退。據大正十二年之調查，生產金額之統計：石炭占百分之五一・四，銅占百分之八・五，銀占百分之二・九，石油占百分之三・六，其他占百分之三三・四。

水產業，生產金額中百分之四十二，為內地沿岸漁獲之所得；水產製造業占百分之三十一，遠洋漁業僅占百分之九。

(四) 日本經濟總體之觀察

品名	調查年月	大正九年 對於本業人口之比例	大正九年 生活能力對於人口總數比例	大正十二年 生產金額之百分比	大正十二年 會社資本之百分比	大正十二年 勞動者數之百分比
農業		五二・二%		三一・九九	%	
林業				四・一五	一・五	
畜牧業				一・六八	—	
水產業			二・七	五・五九	—	
礦業			一・八	四・六七	六・二	
工業		一九・五	一九・五	五一・九三	三九・二	五四・四
商業		一二・二	一三・七	—	四一・九	
交通業		三・八	四・五	—	九・三	四七・一

其	他	總計
三・八	九・六	一〇〇,〇〇
	—	一〇〇,〇〇
	—	一〇〇,〇〇

上列一表，雖與目前情況不同，但亦可以測知日本職業教育分析之一斑，職業教育之趨勢。歐戰時，日本工業因緣時會，特殊發展，一般從事農耕者，都惡勞喜逸，入廠工作，因之農工商業，互有損益。但大體方面，變化尙少，茲附列上表，以資參證。

日本對華貿易之一斑

日本對外貿易，雖不能以專對中華言之，但其十之八九，與我中華密切有關，茲檢具近年來中日貿易各表，以明瞭其概況。

一 日本對華貿易輸出入統計表

（據中日貿易統計轉載海關調查，以海關兩爲單位。按本表內載日貨輸入中國數係輸入淨額，從輸入總值內減去復出口值，以求更翔實之入出超比額。）

年次	日貨輸入中國數	中國貨輸入日本數	日本剩餘數
民國元年	九〇、六五三、一六五	六〇、七〇五、三七八	二九、九四七、七八七
民國二年	一一九、九三五、四五八	七二、三五七、一五四	四七、五七八、三〇四
民國三年	一二八、四八七、五四二	六九、六二七、六一六	五八、八五九、九二六

民國四年	一一九、〇一六、五八三	八三、三三五、四六〇	三五、六八一、一二三
民國五年	一六一、七八九、六六三	一一九、五二三、七六九	四二、二六五、八九四
民國六年	二二五、八五三、五七〇	一一四、二九二、七五三	一一一、五六〇、八一七
民國七年	二四〇、一〇四、七〇二	一七七、〇七九、四九三	六三、〇二五、二〇九
民國八年	二四八、一八二、五九	二一七、六二三、九八六	三〇、五九四、二七三
民國九年	二二九、八四九、九八六	一六五、二七三、六四五	六四、五七六、三四一
民國十年	二一一、九一〇、五二四	一八七、二〇七、九七八	二四、七〇二、五四六
民國十一年	二三二、三一八、三三二	一八〇、九九一、七三四	五一、三二八、〇九八
民國十二年	二一四、七五七、六八二	二二八、七九八、四七七	* 一四、〇四〇、七九五
民國十三年	二三九、二三四、二一八	二三二、〇三一、一七〇	七、二〇三、〇四八
民國十四年	三〇四、七二一、四八三	二二一、一一八、九一一	八三、五九三、五七二
民國十五年	三四一、七一、三五九	二五八、一一六、四五〇	八三、五九四、九〇九
民國十六年	三〇二、一七五、二五九	二六八、六六五、〇八九	三三、五一〇、一七〇
民國十七年	三三〇、八八一、七〇九	二七七、一七五、三七四	五三、七〇六、三三五
民國十八年	三三三、九四二、八七八	二九六、二一二、一六五	三七、七三〇、七一三
民國十九年	三三五、三二四、九七三	二六〇、七二九、七四九	七四、五九五、二二四
民國二十年	三〇〇、四五五、七三九	二九四、五八七、一〇〇	五、八六八、六三九