

党员“三基”教育丛书

# 党的基本路线

何成宗 主编

DANGYUANSANJI  
JIAOYUCONGSHU

广西教育出版社

# 党的基本路线

主 编： 何成宗

副主编： 张谱儒 杜华章

编写人员：

何成宗 张谱儒 杜华章 邓 群

班忠柏 李春蕊 王尤平 覃文成

广西教育出版社

# 党的基本路线

党员“三基”教育丛书

**党的基本路线**

主编 何成宗

副主编 张谱儒 杜华章

☆

广西教育出版社出版

(南宁市七一路7号)

广西新华书店发行 广西大新县印刷厂印刷

\*

开本787×1092 1/32 6.125印张 129千字

1990年12月第1版 1991年5月第2次印刷

印数：5401—20400册

ISBN 7—5435—1115—0/D·19 定价：2.00元

## 党员“三基”教育丛书

丛书主编：潘琦

丛书副主编：孙屹 王文

编委：

彭晓春 班忠柏 黄学权 农立进

刘有明 张谱儒 范文 孟海天

何成宗 韦显寿 李鸣 李春蕨

# 序

刘明祖

为了适应新时期党员教育工作的需要，我区部分中青年党务、理论工作者，合力撰写了党员“三基”教育丛书。现在，这套丛书与广大读者见面了。

着重从思想理论上建设党，这是中国共产党人从中国国情出发，在长期革命和建设探索总结出来的一条成功经验，是马列主义建党原则和中国具体实际相结合的一个创造，也是毛泽东建党思想的鲜明特点。是我们党区别于其他政党的重要标志。党的历史告诉我们：什么时候重视党的思想理论建设，党的事业就充满生机，蓬勃发展。在新的历史时期，我们党肩负着前所未有的历史重任。执政党的地位和改革开放的考验，都迫切要求我们在新的情况下以高度的革命责任感和紧迫感，聚精会神地抓好党的建设。只要我们党建设好了，只要我们党是坚强有力的，不管国际风云如何变幻，我们社会主义中国都能够经得起考验，永远立于不败之地，并日益走向繁荣富强。

党的建设，首要的和最根本的是思想理论建设。党的思想理论建设是党的其他方面建设的基础，是团结全党为建设有中国特色的社会主义而奋斗的根本保证，是我们党能够保持工人阶级先锋队性质，不断提高战斗力的重要武器。历史和现实反复证明，共产党的力量和作用，主要不在于党员的

数量，而在于党员的质量，取决于他们对党的路线的坚定性、对共产主义事业的忠诚。中国共产党是一支觉悟高、富有革命献身精神的工人阶级先锋队。几十年的革命斗争，造就了一批无产阶级的领袖人物、各方面的优秀专家和无数英雄模范。他们是中华民族的精华。建国以后以至改革开放的今天，我们绝大多数党员保持了党的优良传统和作风，在各自的岗位上发挥了先锋模范作用。但是，随着改革开放的深入，新事物、新问题不断涌现，我们的一些党员素质不高，面对改革开放的新形势显得不太适应了，主要表现在马克思主义理论水平不高，理解和贯彻执行党的基本路线的能力不强，党的基本知识缺乏等方面。因此，加强党员的思想理论教育，主要任务就是，要在全党系统深入地进行马列主义、毛泽东思想基本理论的教育，提高广大党员运用马克思主义的立场、观点、方法，分析和解决现实问题的能力；进行党的基本路线的教育，使广大党员认清现阶段的根本任务，模范执行党的各项方针、政策，增强党员坚持四项基本原则、反对资产阶级自由化的自觉性和抵制各种错误思想侵蚀的能力；进行党的基本知识的教育，增强党员的党性观念，进一步坚定为实现共产主义而奋斗的信心，时刻牢记全心全意为人民服务的根本宗旨，自觉坚持党的组织原则，严格遵守党的纪律，在发展社会主义商品经济中起到模范带头作用。通过对广大党员进行“三基”教育，提高党员的思想理论素质 and 政治水平，从而增强党的凝聚力和战斗力，使党政治上更加成熟，组织上更加团结，同群众的关系更加密切，真正成为领导全国各族人民建设有中国特色的社会主义的坚强核心。

党员“三基”教育是一个完整的体系。马克思主义基本

理论，揭示了人类社会发展的基本规律，是我们认识世界和改造世界的科学的世界观和行动指南，是我们建设有中国特色的社会主义的指导思想。党的基本路线，是马克思主义基本原理同中国实际相结合的产物。它既强调了建设有中国特色的社会主义的基本原则即立国之本，又明确了建设有中国特色的社会主义的途径即强国之路，并把二者统一于四化建设这个宏伟的奋斗目标和全国人民意志的凝聚核心上来，因而它又是我们的行动纲领。党的基本知识，是马克思主义的重要组成部分，它阐明了党的性质、纲领、指导思想以及党的根本宗旨、组织原则、纪律、作风等方面的内容，是每一个共产党员必须掌握的基本知识，同时也是每一个共产党员的行为准则。

如何科学、系统、有效地对广大党员进行“三基”教育，是当前和今后党的建设的一项重要工作。广西教育出版社组织编写的这套党员“三基”教育丛书，在这方面做了有益的探索。这套丛书比较系统、全面地介绍了马克思主义基本理论、党的基本路线、党的基本知识，既比较完整，有一定的深度，又旗帜鲜明地坚持马克思主义基本观点，澄清了一系列错误、模糊的认识，简明扼要，深入浅出，针对性较强，是对广大党员、干部进行“三基”教育的好教材。

党员思想理论教育是一门科学，同时也是一项具有重大现实意义的实际工作。希望广大理论工作者和党务工作者携起手来，将理论研究和实际探索结合起来。把我们的党员思想理论教育工作搞得充满活力，富有成效，以提高全党的思想水平、理论水平和党员的整体素质。

1990年8月1日于南宁

# 目 录

<b>第一章 党在社会主义初级阶段的基本路线，是一条马克思主义的正确路线</b> .....	( 1 )
<b>第一节 社会主义初级阶段理论是对马克思主义的创造性发展</b> .....	( 1 )
<b>第二节 社会主义初级阶段的基本含义、历史地位和主要矛盾</b> .....	( 11 )
<b>第三节 社会主义初级阶段理论是制定党的基本路线的理论基础</b> .....	( 20 )
<b>第二章 党在社会主义初级阶段的基本路线，是建设有中国特色社会主义的纲领</b> .....	( 26 )
<b>第一节 党在社会主义初级阶段的基本路线，是党的十一届三中全会以来路线的继续、丰富和发展</b> .....	( 26 )
<b>第二节 党在社会主义初级阶段的基本路线，确立了有中国特色社会主义的基本走向</b> .....	( 33 )
<b>第三节 党在社会主义初级阶段的基本路线，是建设有中国特色社会主义的行动指南</b> .....	( 40 )
<b>第四节 对党员进行党的基本路线教育有着重要的意义</b> .....	( 43 )
<b>第三章 党领导和团结全国各族人民，是实现党的基本路线的根本保证</b> .....	( 48 )
<b>第一节 中国共产党是社会主义事业的领导核心</b> .....	( 48 )



第二节	团结全国各族人民，为实现党的基本路线而奋斗	( 57 )
<b>第四章</b>	<b>以经济建设为中心，是党的基本路线所规定的中心任务</b>	<b>( 72 )</b>
第一节	以经济建设为中心，是建国四十年来的基本经验	( 72 )
第二节	社会主义社会的根本任务是发展生产力	( 77 )
第三节	坚持以经济建设为中心，必须把握战略重点	( 82 )
<b>第五章</b>	<b>坚持四项基本原则，是党的基本路线规定的立国之本</b>	<b>( 92 )</b>
第一节	四项基本原则是立国之本	( 92 )
第二节	十一届三中全会以来党对四项基本原则的丰富和发展	( 98 )
<b>第六章</b>	<b>坚持改革开放，是党的基本路线确定的强国之路</b>	<b>( 113 )</b>
第一节	改革开放是强国之路	( 113 )
第二节	坚持经济体制改革，发展社会主义有计划商品经济	( 119 )
第三节	坚持政治体制改革，建设社会主义民主政治	( 131 )
<b>第七章</b>	<b>发扬自力更生、艰苦创业的精神是实现党的基本路线的重要条件</b>	<b>( 137 )</b>
第一节	自力更生、艰苦奋斗是我们党的政治优势	( 137 )
第二节	自力更生与对外开放是统一的	( 148 )
第三节	建设有中国特色社会主义必须发扬艰苦创	

业的精神·····	(153)
<b>第八章 把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义 现代化国家，是党的基本路线确立的奋斗 目标·····</b>	<b>(162)</b>
第一节 富强是社会主义现代化国家的重要标志···	(162)
第二节 民主是社会主义的根本目标·····	(169)
第三节 文明是社会主义现代化的国家重要特征···	(177)

## 第一章

# 党在社会主义初级阶段的基本路线， 是一条马克思主义的正确路线

党的十一届三中全会以来，我们党总结正反两方面的历史经验，在建设和改革的实践中，逐步形成了一条建设有中国特色的社会主义的基本路线。这就是党在十三大报告中阐述的：“领导和团结全国各族人民，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，自力更生，艰苦创业，为把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗。”这条基本路线，符合中国的国情，集中反映了社会主义初级阶段的本质和规律，体现了全国人民的根本利益和愿望，是一条马克思主义的正确路线。

### 第一节 社会主义初级阶段理论是对 马克思主义的创造性发展

社会主义发展阶段问题，是马克思主义认识史上一个十分重要的问题，是国际共产主义运动所面临并必须解决的一个基本问题。马克思、恩格斯、列宁在考察资本主义社会的经济、政治、文化等社会条件及其发展规律，进行社会实践的基础上，创造了关于未来社会发展阶段的理论，为分析人类社会的发展奠定了理论基础。中国共产党在经过几十年的探

索以后，对我国社会所处的发展阶段有了一个正确的认识，提出了中国的社会主义社会目前正“处于初级阶段”的论断。这一论断，是马克思主义普遍真理同中国具体实践相结合的产物，是对我国国情和社会主义再认识的重大成果，是对马克思、恩格斯、列宁关于未来社会发展阶段理论的丰富和发展。

## 一、马克思、恩格斯、列宁关于未来社会发展阶段的理论

马克思、恩格斯和列宁的社会发展阶段理论，是科学社会主义学说的重要组成部分。这一理论为我们提供了正确划分我国社会主义发展阶段的理论基础和科学方法。学习这一理论，对于我们正确地总结我国社会主义建设的历史经验和教训，认清我国社会主义初级阶段的总目标及其各项任务，制定正确的路线、方针、政策，具有重大的现实意义。

### 1、马克思、恩格斯关于未来社会发展阶段的理论。

马克思、恩格斯创立的关于未来社会发展阶段的理论，是在深入考察资本主义社会的经济、政治、文化等社会条件及其发展规律和批判地继承前人所获得的全部知识的基础上提出来的。他们先后提出了“共产主义两个阶段的学说”和“共产主义第一阶段的设想”。

第一，关于共产主义两个阶段的学说。这是马克思、恩格斯关于未来社会发展阶段理论的核心。这一学说指出：未来社会的发展，除了社会主义革命取得胜利以后要经历从资本主义到共产主义的革命转变时期，即所谓的“过渡时期”这个必要的前提以外，还需要经历低级阶段即社会主义社会、高级阶段即共产主义社会这样两个阶段。

马克思、恩格斯是从无产阶级及全人类如何摆脱资本主

义制度的局限性及其所造成的思想影响的束缚，从而获得彻底解放这个意义出发，提出共产主义两个阶段学说的。他们认为，要实现人的全面而自由的发展，不仅要把生产资料归社会公有，而且必须消除几千年沿袭下来的生产资料私人占有制度对人们的各方面的影响。因此，他们把消灭了生产资料私人占有制度以后但仍旧残存着私有制各种影响的社会看作是人类从资本主义制度统治下解放出来的第一阶段或低级阶段，而把彻底消灭了私有制的各种影响的社会看作是人类彻底解放的第二阶段或高级阶段。在第一阶段，由于社会财富还没有达到极大丰富的程度，人们思想上还残存着私有制的各种影响，因而只能实行“各尽所能，按劳分配”的制度；只有到了第二阶段，社会财富充分涌流，人们的思想水平极大地提高之后，才能实行“各尽所能，按需分配”的制度。

马克思、恩格斯把共产主义的实现，仅仅看作是人类史前史的终结和真正的人类历史的开端。恩格斯晚年反复强调，在未来社会问题上没有一个现成的答案。这就说明，关于未来社会阶段划分的问题，主要应当根据当时的社会实践发展情况来确定。

第二，关于共产主义第一阶段的设想。马克思、恩格斯从共产主义两个阶段的学说出发，进一步阐明了共产主义第一阶段是未来社会发展不可逾越的必经阶段，同时还揭示了共产主义第一阶段的基本特征，揭示了从共产主义第一阶段发展到高级阶段的必要条件。

在阐明共产主义第一阶段是未来社会发展不可逾越的必经阶段时，马克思在《哥达纲领批判》中指出：共产主义第一阶段“不是在它自身基础上已经发展了的，恰好相反，是

刚刚从资本主义社会中产生出来的，因此它在各个方面，在经济、道德和精神方面都还带着它脱胎出来的那个旧社会的痕迹。”<sup>①</sup>诸如“奴隶般地服从分工的情形”、“脑力劳动和体力劳动的对立”尚未消失，劳动仍然是“谋生的手段”，还没有“完全超出资产阶级权利的狭隘眼界”，等等。“这些弊病，在共产主义社会第一阶段，在它经过长久的阵痛刚刚从资本主义社会里产生出来的形态中，是不可避免的。”<sup>②</sup>这些旧社会痕迹的存在表明，共产主义第一阶段还只是未来社会的低级阶段，而这一阶段又是向高级阶段发展不可逾越的。

在揭示共产主义第一阶段的基本特征时，马克思、恩格斯在《共产党宣言》中明确指出：“共产主义的特征并不是要废除一般的所有制，而是要废除资产阶级的所有制，……共产党人可以用一句话把自己的理论概括起来：消灭私有制。”<sup>③</sup>恩格斯在阐明新的社会制度的共产主义原理时指出：“废除私有制以后，代替它的将是共同使用全部生产工具和按共同协议进行产品分配的公有制。”<sup>④</sup>后来，马克思、恩格斯又认识到，在这个阶段只能实行“各尽所能，按劳分配”制度。

在揭示共产主义第一阶段发展到高级阶段的必要条件时，马克思、恩格斯认为，只有当克服了共产主义第一阶段的那些弊病之后，“在迫使人们奴隶般地服从分工的情形已经消失，从而脑力劳动和体力劳动的对立也随之消失之后，

①《马克思恩格斯选集》第8卷，第10页。

②《马克思恩格斯选集》第3卷，第12页。

③《马克思恩格斯选集》第1卷，第265页。

④《马克思恩格斯选集》第1卷，第217—218页。

在劳动已经不仅仅是谋生的手段，而且本身成了生活的第一需要之后；在随着个人的全面发展生产力也增长起来，而集体财富的一切源泉都充分涌流之后，——只有在那个时候，才能完全超出资产阶级权利的狭隘眼界，社会才能在自己的旗帜上写上：各尽所能，按需分配！”①

马克思、恩格斯关于共产主义第一阶段的上述理论设想已被社会实践证明是科学的，符合人类社会发展一般规律的。但他们毕竟没有亲自经历社会主义实践，因此他们的某些具体设想，也并不都符合后来社会主义建设的实际。我们今天在分析和研究社会主义发展阶段问题时，必须坚持实事求是的观点和发展的观点，摒弃脱离实际、急于求成的观点或停滞、僵化的观点，以减少社会主义建设事业的损失和失败。

## 2、列宁关于社会主义发展阶段的理论。

列宁与马克思、恩格斯所处的时代不同，社会主义已开始由理论变为实践。因此，列宁有条件根据社会主义实践的情况，对社会主义发展阶段的一些具体问题进一步深入研究。虽然他领导社会主义建设时间不长，很多问题还只是处于探索试验阶段，但他对过渡时期、向社会主义过渡的思想战略、社会主义社会的形成和发展过程等问题，都有精辟的论述，从而丰富和发展了马克思、恩格斯的未来社会发展阶段理论，使这一理论有新的内容和特点。

### 第一，关于过渡时期的理论。

当社会主义革命在经济落后的俄国取得胜利以后，列宁认为，不能期待资本主义已经完全成熟了再实现社会主义，因为“世界上任何地方都没有而且在战争期间也不可能有向

①《马克思恩格斯选集》第3卷，第12页。

纯粹的社会主义过渡的纯粹的资本主义，只有某种中间的、新的、前所未有的东西。”①从而突破了马克思、恩格斯当年的关于共产主义社会是在资本主义社会高度发达的基础上建成的设想。

列宁又认为，过渡时期是一个多级的发展过程，有“它的开始、继续和终了”。“俄国还只是处在资本主义到社会主义过渡的第一阶段”，今后“可能还会有许多艰苦的过渡阶段”。“我们刚刚开始走了第一步。我们不知道，而且也不可能知道，过渡到社会主义究竟还要经过多少阶段。”②“我们并不苛求马克思或马克思主义者知道走向社会主义道路上的一切具体情况。……具体情况，实际情况，那只有千百万人的实践经验才能表明。”③

列宁对过渡时期现实阶段的特殊性以及同其它阶段之间的联系进行了独到的研究。他指出，发展国家资本主义，是一切经济落后的国家从资本主义向社会主义过渡所必经的“中间站”。并把不同的过渡形式所反映的阶段联系起来的发展过程，生动地比喻为由许多环节组成的链条，指出：必须善于在每个时机找出链条上的一个特殊环节，必须全力抓住这个环节，以便抓住整个链条并稳稳地过渡到下一个环节。

第二，关于社会主义社会形成和发展过程的论述。

列宁坚持和维护了马克思、恩格斯关于共产主义两个阶段的学说和科学划分方法，同时它进一步发展了这一学说和

①《列宁全集》第25卷，第4页。

②《列宁全集》第27卷，第116—118页。

③《列宁全集》第25卷，第273页。



科学方法。他第一次把“共产主义第一阶段”明确表述为“社会主义社会”，认为它同共产主义社会有着严格的区别。他指出：“社会主义同共产主义在科学上的差别是很明显的。”<sup>①</sup>“社会主义是直接从资本主义里面长出来的社会，是新社会的初级形式。至于共产主义，它是这种社会的高级形式，这种形式只有在社会主义完全巩固的时候才能发展起来。”<sup>②</sup>

列宁还进一步强调，社会主义社会作为相对独立的社会发展过程，又有其自身的发展阶段，只有经过若干阶段才能达到共产主义社会。但列宁又说：“至于人类社会经过哪些阶段，通过哪些实际办法达到这个最高目的，那我们不知道，也不可能知道。”<sup>③</sup>他形象地比喻：“建设社会主义的砖头现在还没有造好。”<sup>④</sup>

列宁对于社会主义社会阶段的划分，提出了一系列反映社会主义形成和发展过程的新概念。他把马克思在《哥达纲领批判》中设想的共产主义第一阶段，理解为完备的社会主义。从这个意义出发，他把它称为“发达的”、“完全的”、“成熟的”、“完整的”社会主义；而把俄国当时正在建设的社会主义称作“初级形式的社会主义”或“社会主义的初级形式”。

列宁还认为，经济落后的俄国，“在剥夺了地主资本家以后，只获得了建设初级形式的社会主义的可能性，”<sup>⑤</sup>而

①《列宁选集》第3卷，第255页。

②《列宁选集》第4卷，第141页。

③《列宁选集》第3卷，第257页。

④《列宁全集》第27卷，第135页。

⑤《列宁选集》第4卷，第142页。