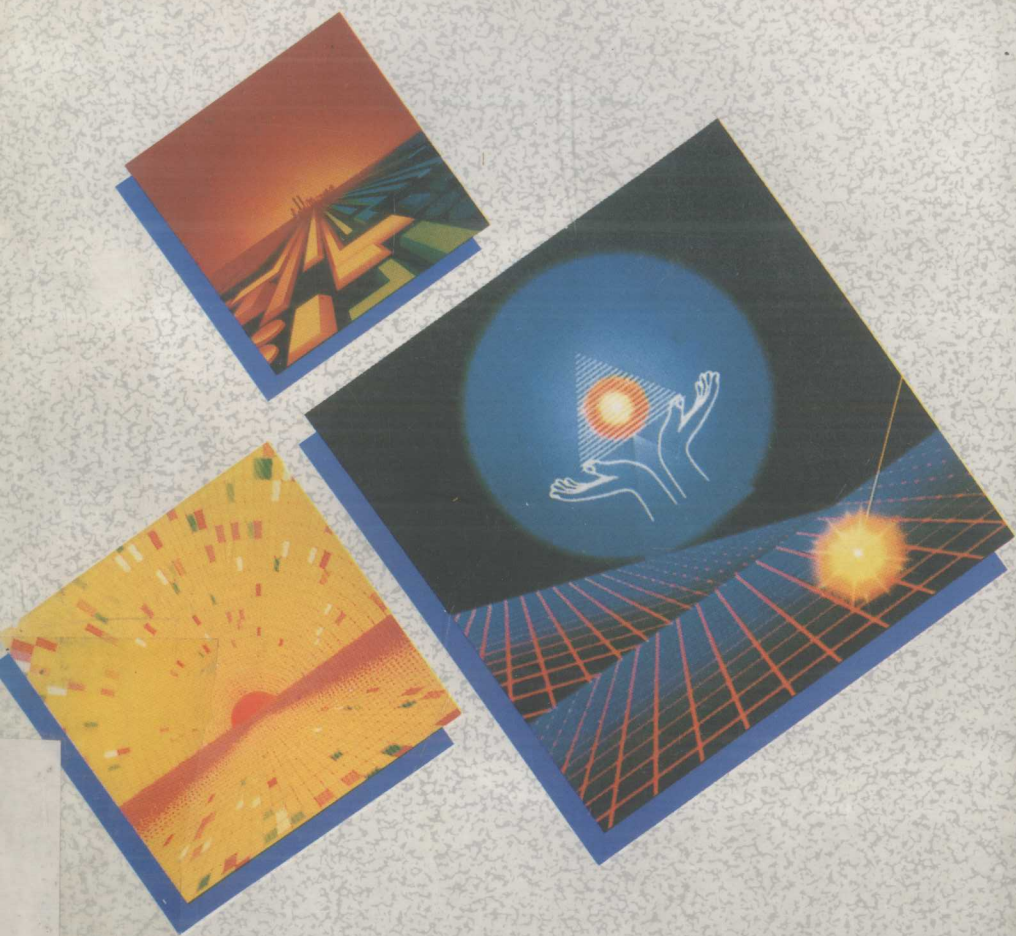


未来与教育

——纪念邓小平同志“三个面向”题词十周年



人民教育出版社

G4-53/7

未来与教育

——纪念邓小平同志“三个面向”题词十周年

贺鸿琛 陈心五 主编

人民教育出版社

前 言

今年是邓小平同志为北京景山学校题词发表十周年。十年来，在“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”的战略思想指引下，我国教育的改革和发展，有了很大进步，取得了可喜的成果。

去年邓小平同志的南巡谈话和党的十四大精神，特别是建设有中国特色社会主义理论的系统提出和建立社会主义市场经济体制的决策，对我国教育的改革和发展提出了新的要求。

在新形势下，如何按照“三个面向”的战略思想深化中小学教育教学改革，已成为广大教育工作者关心的焦点问题。为此，北京景山学校将于今年10月在京举行《纪念“三个面向”题词十周年》学术研讨会，学校向国内一批有影响的知名学者、专家发出了邀请，请他们届时能参加研讨会，并请他们为这次研讨会写篇文章，就上述焦点问题提出深化改革的新思路、新举措。

感谢知名学者、专家的热情支持，现将他们的精辟见解汇集成册，以此献给广大教育工作者，以此纪念“三个面向”题词十周年。

1993年5月

目 录

赋予党的教育方针以新的时代内容	龚育之 (1)
培育二十一世纪人	于光远 (5)
坚持“三个面向”，培育中华英才	雷洁琼 (9)
坚持“三个面向”，深化教育改革，建设 有中国特色的社会主义教育	张承先 (13)
为教育现代化而奋斗	柳 斌 (24)
坚持“三个面向”，深化改革、加快发展、 提高质量	张 健 (28)
关于人脑功能的探索与创造教育	童大林 (35)
未来与教育	吴明瑜 (40)
“三个面向”指引中国教育迈向二十一世纪	顾明远 (43)
坚持“三个面向”，开创教育改革和发展 的新局面	吴 畏 (47)
中国教育改革和发展的战略指针	吴福生 (55)
构筑“三个面向”的教育工程	耿 峰 (64)
纪念邓小平同志为北京景山学校题词十周年	陈元晖 (68)
教育是未来的事业	潘懋元 (70)
坚持“三个面向”，深化教育改革	王生洪 (74)
贵在实干	吕型伟 (79)
教育要面向现代化	陶西平 (84)
“三个面向”与教育内容的改革	叶立群 (88)
“三个面向”与课程教材研究	吴履平 (95)

“三个面向”、农村基础教育及其他	邵宗杰 (102)
“三个面向”是坚持“一个中心，两个 基本点”的需要	卓晴君 (116)
一定要办好一些高标准高质量的中学	江山野 (123)
贯彻“三个面向”，深化教学体制改革.....	温寒江 (134)
市场经济条件下对“三个面向”的 再认识	贺鸿琛 陈心五 (144)



龚育之 中共

中央宣传部原副

部长，中国科协常委、促进自然科学
和社会科学联盟委员会主任，中国
自然辩证法研究会理事长，中国科
学学和科技政策研究会理事长。

赋予党的教育方针以新的时代内容

龚 育 之

邓小平同志给景山学校的题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”不过一行字，却作为一篇文章收入邓小平《建设有中国特色的社会主义（增订本）》一书。将来出《邓小平文选（一九八二——一九九三年）》，肯定也会把它作为一篇文章收入。这件事情，说明这个题词的意义之重要和内含之丰富。

它的重要意义，表现在哪些方面呢？

首先，当然是在党的教育方针这个方面。

或曰：党的教育方针是“德智体全面发展”，是“教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合”，怎么可以把“三个面向”作为教育方针，取代原先关于教育方针的提法呢？

我认为，提出面向现代化，面向世界，面向未来，并不是要取代德智体全面发展，取代教育与生产劳动相结合，而是要赋予这些教育方针以新的时代内容。

德智体全面发展，是我国古已有之的教育方针。当我们把德智体全面发展纳入党的教育方针的时候，是用“有社会主义觉悟的、有文化的劳动者”这个规定，赋予它以新的时代内容了的。这就是一九五七年毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中关于教育方针的论述的含义。

教育与生产劳动相结合，是在资本主义社会中出现的，马克思认为它是未来社会教育的萌芽。一九五八年党中央通过关于教育工作的决定，据此把党的教育方针表述为“教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合”。现在，我们不再采用教育为无产阶级政治服务的口号了。这是因为，一方面，这个口号曾经被纳入“以阶级斗争为纲”和“无产阶级专政下继续革命”的错误理论体系之中，另一方面，即使对无产阶级政治作正确的理解，教育也不能限于为无产阶级政治服务。教育应该为整个社会主义事业服务，包括经济建设、政治建设和文化建设。所以，现在用“教育为社会主义现代化建设服务，教育与生产劳动相结合”的口号，取代“教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合”的口号。这一变化，反映了我们对教育方针的认识发展的一段复杂的历史。

德智体全面发展也好，有社会主义觉悟的、有文化的劳动者

也好，教育与生产劳动相结合也好，在新的历史时期，党的这些教育方针都应该有新的发展，新的理解。在新的历史时期，全党全国人民不再“以阶级斗争为纲”，已经把工作中心转移到社会主义现代化建设上来。工作中心的转移和改革开放的实践，使我们对社会主义的本质、社会主义的根本任务和根本标准、社会主义的发展阶段和发展战略、社会主义的经济体制和政治体制，等等，一句话，对建设有中国特色的社会主义的道路，有了新的理解。正如党的十四大报告所强调的：四项基本原则“从改革开放和现代化建设获得新的时代内容”。党的教育方针当然也是如此。

在新的历史时期，我们的德智体全面发展的、为社会主义服务的、与生产劳动相结合的教育，必须面向现代化，面向世界，面向未来。

现代化，首先是把生产力提高到现代水平的进程，是工业、农业、国防和科学技术四个现代化的进程。

现代化，还包括社会关系各方面的现代化。现代化经济是市场经济，现代化政治是民主政治，现代化文化是科学文化。我们是在社会主义的基础上推进现代化，所以，我们所要发展的现代化经济是社会主义的市场经济，我们所要发展的现代化政治是社会主义的民主政治，我们所要发展的现代化文化是科学的、社会主义的精神文明。

教育要面向现代化，包括要面向工业、农业、国防和科学技术四个现代化建设，也包括要面向社会主义市场经济、社会主义民主政治和社会主义精神文明建设。这是现时代我国社会主义现代化建设和改革开放对教育的要求。

面向现代化，面向世界，面向未来，其意义不限于教育方面。

应该说，整个精神文明建设工作，都要遵循面向现代化，面向世界，面向未来的方针，或者说，精神文明建设工作中的历来的

各项方针都要由“三个面向”赋予新的时代内容。

再进一步说，我们的哪一项工作的方针，不需要由“三个面向”赋予新的时代内容？！

十四年前的十一届三中全会上，我们党确定把工作中心转移到现代化建设上来；十四年后的十四大上，我们党确定社会主义市场经济是经济体制改革的目标模式。伟大而艰难的社会主义现代化事业，我们才刚刚起步。前面的道路还长。按照面向现代化，面向世界，面向未来的方针，改革教育工作和其他各项工作，还需要我们努力奋斗。

1993年4月28日



于光远 曾任国家科委副主任，中国社会科学院副院长，中国科学院学部委员，中国社会科学院研究员，中共十二大和十三大中央顾问委员会委员。

培育二十一世纪人

于 光 远

在十年前邓小平为景山学校题词中所写的“三个面向”之间，存在这样一种逻辑关系：“面向现代化”，即把中国建设成为现代化的社会主义国家，是中国人民正为之奋斗的伟大的历史任务，而现代化本身就是一个带世界性的概念。如果世界上没有不少比中国发达得多的国家，我们就不会提出现代化的口号。同时现代化的实现一定要“面向世界”，积极并善于吸取世界范围内创造出来的丰富而优秀的文化。在半年前召开的党的十四次代表大会上作

出了把建立和完善社会主义市场经济的体制作为我国经济体制改革的目标这个决定之后，人们也就越来越清楚地认识到，掌握主要在发达国家中形成的现代市场经济文化，是实现现代化的必由之路。^①现代化是中国人民长期奋斗的目标。这个目标达到的时间不可能在二十世纪内，但是在二十一世纪内一定能够达到，而且不会到二十一世纪后期。二十世纪是中国提出现代化的世纪，二十一世纪是中国实现现代化的世纪。现代化还不是我们的今天，而是我们的未来。面向现代化这就是“面向未来”。

“三个面向”是整个我国社会主义事业的指导思想，而对于教育来说，则更有其特殊的意义。教育也可以对社会主义事业的发展、社会的进步在近期内起作用。不但“大教育”如此，“本来意义的教育”也是如此。成人教育、继续教育我认为还是可以视作“本来意义的教育”范围之内的，它们可以很快就对社会发挥作用。^②但是就其本质的特点说，教育主要在较远的时期才会发挥它的作用。学校教育中的小学和中学这一阶段尤其如此。因此我认为 邓小平特别为景山学校——它是一所中小学程度的学校——题词不是偶然的。如果我们把高等教育视作完成进入社会的准备的最后一个阶段，那么 1995 年初中一年级和小学一年级的少年儿童，他（她）们进入社会的时间将是 2005 和 2010 年左右。应该说到了那个时候，他（她）们才开始在社会生活中发挥他们在学校时期所受到的教育的作用。

我认为，在纪念邓小平为景山学校题词十周年的时候，我们的注意力要集中到二十一世纪。前几年我写过一篇题为《二十一世纪人》的超短文：“现在的儿童，少年乃至青年，将在二十一世纪中度过他们的一生。即使是今天的老人，大多也会成为一个时期的‘二十一世纪人’。希望 1999 和 2000 年之间出现一个分界点，旧世纪中那些不好的东西，尽可能少地被带到新世纪中。二十一

世纪将是一个怎样的世纪，二十一世纪人将是怎样的人，似乎已经到了应该想一下的时候了”。^③在今天我们讲到教育问题，尤其是中小学教育的时候，文中最后写的那两个问题更应该作一番研究和思考。这种研究属于未来研究的性质。未来研究同历史研究、现状研究不一样，不能也不应该说得那么死，但是明确某些概念还是可以做到的。特别对那个“二十一世纪人”将是怎样的人的问题，教育工作者和教育学工作者，不应该仅仅去做对事物的客观估量，还要研究从现在到世纪末自己在学校里培养的、将要在二十一世纪进入社会的人，他们究竟应该具备怎样的知识、能力和品格，并且根据得出的结论来改进教材、改进学校制度和从事其他各方面的教学活动。我主张把这个问题列为一个重要的课题，组织力量进行系统的研究。这种研究应该全面和周到，尽可能具体一些。（请注意我在这里写的“尽可能”三个字，不要去作过分具体的研究，以免陷入空想。）如果这种研究形成一个对教育界提供参考的纲要，我认为对于贯彻邓小平“三个面向”的教育思想是会有好处的。

我希望邓小平为景山学校题词十周年的纪念能够落到实处，落到培养二十一世纪人上面。

1993年4月18日

注：

①我拥护“社会主义市场经济”这个提法，同时我又主张使用“现代市场经济”这个概念。我认为：作为一种社会经济制度，市场经济是社会主义市场经济。但是市场经济同时也是一种内容极为丰富意义又很重要的文化。而当代的市场经济已经发展到了很高的程度，我们的市场经济应该现代化。我们要的是现代市场经济。这个议论参见拙著《要的是现代市场经济》一文（见于光远《社会主

义市场经济主体论（札记）》中国财经出版社，1992年出版，第27—34页。）为了掌握现代市场经济文化，我写了一篇《积极开展现代市场经济的研究教学和传播工作》（见于光远主编《社会主义市场经济的理论和实践》中国财经出版社，1992年11月版，第50—52页）。

②关于“本来意义的教育”和“大教育”的概念，在《我的教育思想》一书中我作了一些说明。可先查该书的“名词和论点索引”，然后再查阅正文（于光远《我的教育思想》河南教育出版社，1991年版，有关索引见该书第343—344页，第345页）。

③见于光远《碎思录》，香港《经济导报》社，1993年版，第199页。



雷洁琼 全国
人大常委会
副委员长，中国民主促进会中央委
员会主席。教授。

坚持“三个面向”，培育中华英才

雷洁琼

1983年9月，邓小平同志为北京景山学校题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”至今已近10年了，10年来，全国广大教育工作者在“三个面向”战略思想指引下，积极进行教育改革，教育工作进入了一个崭新阶段。

1983年，正是我国进入全面开创社会主义现代化建设新局面时期，我们又面临世界范围新技术革命的挑战，在这样新形势下，邓小平同志以极其简明的语言，概括出新的教育观“三个面向”，

它指明了新的历史时期整个教育工作的战略方向，也指明了教育改革的正确方向，既有充分的理论根据，又是切中时弊的英明决策。它的提出是中国教育发展史上的一个战略性的转折。

“三个面向”的题词体现了邓小平同志一贯重视教育的战略思想。我们要不断学习，深刻理解“三个面向”的精神实质。教育要面向现代化，就是要使教育更好地为社会主义现代化服务，为我国社会主义建设培养各方面需要的人才。教育本身也要现代化。教育要面向世界，就是要打开眼界，放眼世界。教育要培养能参与国际竞争的社会主义中国的现代公民，教育自身不能脱离国际竞争和国际教育形势。教育要面向未来，就是教育的规划要有超前性，要为未来的社会 and 经济发展培养人才。要考虑未来的需要，要使教育与世界范围内科学技术发展相适应。还要考虑未来共产主义大目标，加强共产主义思想品德教育。“三个面向”是一个统一体。统一于一个目标，这就是为实现社会主义现代化培养人才，创办有中国特色的社会主义教育。

我国中小学教育如何按照“三个面向”的战略思想进行改革？目前中小学教育存在的主要问题，是脱离我国社会主义现代化建设实际，脱离少年儿童身心发展的实际，面向升学竞争，形成层层选优，层层淘汰，以适应各级选拔考试需要的“应试教育”、传统教育。有些学校教学内容只注重要考的课程，对学校、教师、学生的评价，只看升学率高低。我们今天进行中小学整体改革，就是要按照 21 世纪我国社会主义现代化对人才素质的要求，向学生实施“全面发展、发展特长”的教育，也就是“素质教育”。要以“三个面向”的思想为指针，使传统教育、“应试教育”，逐步向“素质教育”、“现代教育”转化。“三个面向”的教育，就是要使办教育的人教育思想和教学思想现代化。要提高人才素质，提高受教育者的素质，必须提高教育者的素质。受教育者的主要领域

是学校，学校的主要教育者是教师。

当前我国中小学教师队伍的现状和素质是：

(1) 数量不足、师心不稳。

要实现提高全民族素质的目标，必须有一支强大的教师队伍。我国目前师资力量和国家需要出现尖锐的矛盾。基础教育的师资远远不能适应我国教育事业的需要，除师资短缺外，更严重的是在教师队伍中出现人心不稳的现象。教师地位低下，工作辛苦，生活清贫。当前随着市场经济的发展，人才、劳务走向市场，有不少教师弃教“跳槽”、“下海”，投入经济事业。据悉 1992 年仅北京市东城区各校中小学教师流失高达 196 人（大多数是 40 岁以下），北京市通县中、小学由于教师流失和离退休，全县 7000 余教师中，代课教师 1500 人，占教师总数 20% 以上。有丰富经验的骨干教师，随着年龄的增长而离退休。师范院校毕业的新教师，教学能力有待提高，不少新教师不安于教学岗位，怀着改行的心理，这对教师队伍的整体素质必然会有影响。

(2) 文化水准低，知识老化，能力不足。

我国对小学、初中、高中教师的学历要求分别是中师、大专和大学本科毕业，但据调查资料说明，我国教师队伍达到国家学历标准者，高中为 39.3%，初中为 27%，小学为 62.8%，与标准有很大差距。目前许多中、小学教师面临知识老化的问题，教师习惯于过去的教学方式，未能注重培养学生的能力。“三个面向”的意识薄弱，不能培养高质量现代化人才。

面对当前我国中小学教师的现状和素质，要以“三个面向”的战略思想为指导，培养 21 世纪我国社会主义现代化的人才，必须作到：

(1) 提高教师社会地位及待遇。

教师社会地位及待遇的提高必然有利于教师素质的提高和师

心的稳定。工资的高低不单是对一个人劳动的报酬，也是社会、群体对个人工作认可程度的表现，优秀教师理应受到社会的尊重，这样才能激励教师不断提高自身素质。

(2) 加强在职教师的培训、进修，提高在职教师的素质。

在我国今天发展社会主义市场经济的形势下，随着科学文化的进步，教师必须在新形势下不断学习和进修，接受继续教育，吸取新知识，不断提高素质。学校还可聘请社会各界有专长的优秀人才兼职，以加强教育与社会的沟通，培养具有新知识、新技术、“三个面向”的新人才。

贯彻“三个面向”的方针，除了提高主要教育者——学校的教师以外，还要按照“三个面向”的思想，促进学校教育、家庭教育、社会教育的联系与协作。在人生的各个阶段、各个场所都要受教育。学校、家庭和社会要共同担负起教育下一代的任务。学校教育、家庭教育和社会教育要形成一个相互联系、相互沟通的大系统。目前我国有些地区已创办社区教育委员会，也有一些学校成立了家长委员会。这是未来教育发展的一种趋向。

全社会应树立教育要“三个面向”的意识，全国广大教育工作者要坚持“三个面向”，深化教育改革，随着我国社会主义市场经济的发展，培养为社会主义现代化建设服务的各条战线所需要的人才。

1993年4月30日