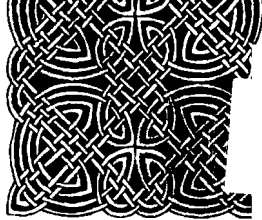


教师言行规范

高孟元 高强 著

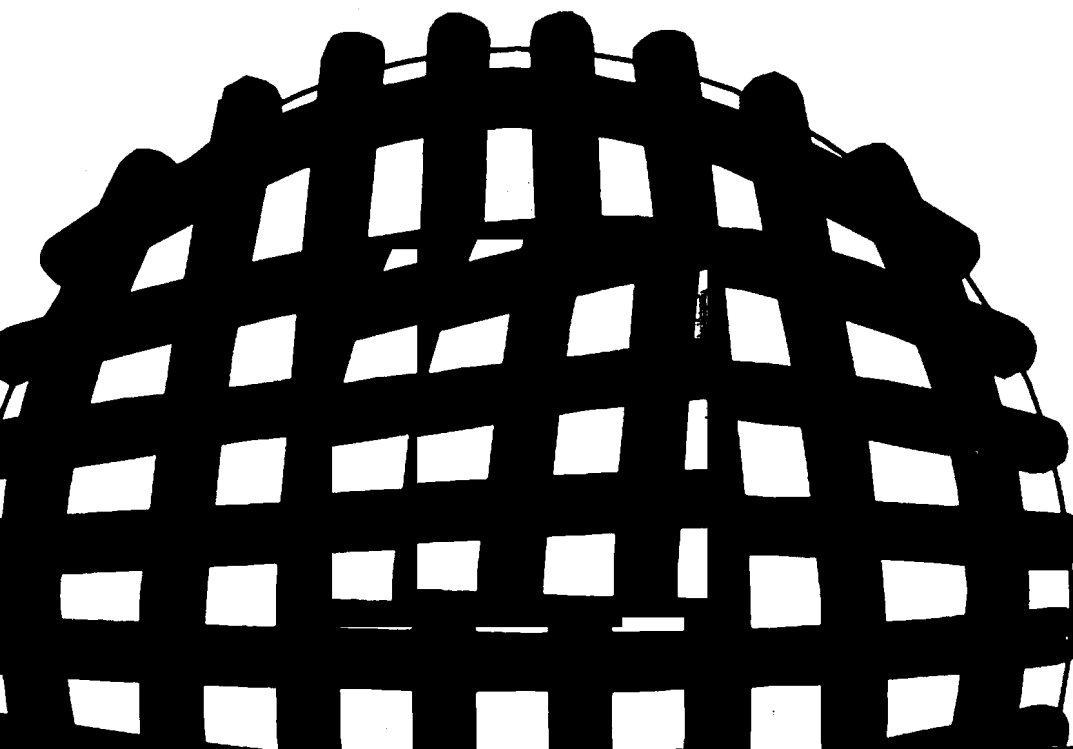
河南人民出版社



教师言行规范

高孟元 高 强 著

G451.6/40



图书在版编目(CIP)数据

教师言行规范/高孟元,高强著. - 郑州:河南人民出版社,2005.11
ISBN 7-215-05852-2

I. 教… II. ①高…②高… III. 教师-职业道德-道德规范 IV. G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 140392 号

河南人民出版社出版发行

(地址:郑州市经五路 66 号 邮政编码:450002 电话:65723341)

新华书店经销 河南第一新华印刷厂印刷

开本 890 毫米×1240 毫米 1/32 印张 8

字数 144 千字 插页 2 印数 1-10 000 册

2005 年 11 月第 1 版 2005 年 11 月第 1 次印刷

定价:23.00 元

教書育人
燕玉雙飛



高占祥書



守位心灵宁静
建设精神家园

祝高玉元老师著作出版

魏书生

二〇〇五年

五月十六日

序

民族振兴,教育为本。近年来,随着我国科教兴国战略的实施,教育事业取得了跨越性的发展。进入 21 世纪,我国基础教育一方面要开展老少边穷地区普及九年义务教育的攻坚战,同时要为全面提高教育质量而努力,要使各地区教育得到均衡发展,给广大人民群众提供优良的教育机会。

教育大计,教师为本。教师是具体向学生施教的主体。教育方针能不能贯彻,素质教育能否推行,关键在于教师。因此,教师专业化的呼声已经在中国大地响起。教师专业化内涵包括了三个方面:一是教师所教学科的专业水平;二是教师教育教学的能力;三是高尚的思想品德,其中包括教师的职业道德,即师德。前两项大家比较重视,教师的进修提高都是着重这两个方面。师德的要求往往被忽视。其实师德是教师的灵魂,是统帅。一名教师如果师德不高,即使业务能力很强,也教不好学生。

高尚而富有人格魅力的师德就是一部活的教科书,就

是一股强大的精神力量,对学生的影响是潜移默化的,使其耳濡目染、受益终生。师德主要表现在:热爱教育事业,热爱每一个学生,自己的言行能够成为学生的表率。所以说,敬业爱生是师德的集中体现。但做到这一点并不容易,特别是热爱每一个学生尤其不容易做到。老师往往把学生分成三六九等,喜欢所谓好学生,歧视所谓差学生。老师还有一种恨铁不成钢的情绪,常常把气撒在学生身上,造成师生关系的紧张。

当前,升学竞争压力很大,不仅学生有压力,教师也有压力。在这种压力下,不少教师不是去想法减轻这种压力,而是向学生施加更大的压力。在这种压力下学生很难生动活泼主动地发展,很难培养出 21 世纪需要的创新人才。因此,改善师生关系,提高学生对老师的信任、对学习的兴趣,是当前推进素质教育的重要课题。

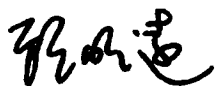
师生关系的和谐还是紧张,往往由于教师有意无意的言行所造成。有时教师的一句话可以激发学生学习的热情,另一句话可能就伤害了学生的自尊心。教师是学生增长知识和思想进步的导师,他(她)的一言一行,都会对学生产生影响。因此,教师要能控制自己的情绪,注意自己的一言一行,为人师表,做好表率。

作者注意到这一点,撰写了《教师言行规范》一书。我看过书稿,觉得很好。该书结合教育的实际,本着知行统一的原则,提炼概括出师德的规范性要求,用中国传统的四言句法,整理成篇,同时还作了一些解释。生动易记,篇幅独立,内容丰富,朗朗上口。该书在加强师德建设方面更突出

了针对性、指导性、实效性,使师德建设工作的关键环节和主要内容具体化、规范化、制度化,使师德建设更加贴近实际、贴近教师、贴近生活,使广大教师对师德规范和行为准则积极认同,入耳、入脑、入心,可以作为教师的座右铭。

记住这些该说不该说的言行固然重要,但关键还在于教师观念的转变。只有树立了以学生为本,相信每一个学生,尊重每一个学生的观念,才能理解该书的精神,遵照该书的规范调控自己的言行。

是为序。

A stylized, cursive handwritten signature in black ink, likely belonging to the author or a signatory.

2005年6月8日于北京

写在前面的话

中国教育,线长面广;中国教师,人数众多。目前我国大约有 1500 万教师和教育工作者。教师的素质如何,将决定着一个民族的现在和未来,关系到国计民生和全体国民的素质,关系着一个社会的兴盛与衰败。

适逢国家教育部把 2004 年定为师德建设年,这充分体现了师德建设的重要性、必要性和紧迫性。结合自己的学习、工作及成长过程,我们觉得很有必要写此书,供广大教师和教育工作者学习和参考。此书是在广泛调研的基础上写出的。

书中的文明言行是每个教育工作者应躬身实践的,禁忌言行是应该杜绝的。文明用语、禁忌用语在教学中司空见惯的,随时随地都可以碰到。古人云:好话一句三冬暖,冷言半句六月寒。俗话说:“毒箭只伤一人,恶语可伤千人。”可见,语言的力量是无穷的,教师的言语对学生的成长影响更大。教师用语是教育工作者在教学与教育的空间与

受教育者交际过程中使用的语言。通常地把教师用语分为文明用语和禁忌用语。文明用语是教师与学生良好人际关系的反映,也是实现教育教学目标的需要,它既要求教师坚持正面诱导、严格认真和真诚尊重的原则,也要求教师要有因事、因人、因机施言的表达方式和准确、科学、冷静的表达技巧。如果运用不恰当,不但有损教师的形象,而且影响教育教学效果。禁忌用语是指教师与学生交往中有悖于师德规范的言语,其不利影响在于它的不诚恳亲切,不健康文雅,不含蓄幽默,失去教师语言应有的亲切感和亲和力。教师只有加强思想道德修养和文化、语言修养,才能恰当、自然、由衷地掌握运用教师文明用语。现在有些地方对此也有明确的要求,如吉林省长春市教育局要求,如果有教师言辞不当,在课堂上使用禁忌用语,教育行政部门将按照《长春市中小学教职工奖惩暂行规定》,对其予以处罚。

教师行为规范中的“六十要”、“六十不准”更为鲜明地指出要遵循什么、反对什么。

班级是学校教育、教学工作最基层的组织单位。班主任是这个单位的领导者、组织者。班主任的主要工作体现在育人上,班主任是学校育人工作的中坚和骨干,是使校内外各种力量形成合力的纽带,是沟通学校、家庭、社会三种教育渠道的桥梁。班主任与学生朝夕相处,知冷知热、知根知底,说话、办事有一定的权威,班主任既是学生的知心朋友,又是学生健康成长的引路人;既是为人处事经验的传授者,又是学生心理健康的辅导者。班级管理既是一项繁杂而琐碎的工作,又是一项在管理过程中体现着育人的工作。

要想形成良好的班风、学风,要想充分调动大家的积极性,形成凝聚力,班主任必须对班级工作做到心中有数。班主任的工作既与教师有联系又有区别,故对班主任的有关工作也作了论述。书中的班主任工作职责是指班主任在工作中应该明白的责任和义务;班主任应处理好的十个关系是指班主任在搞好班级管理工作中必须要处理好的关系;班主任工作十五忌是班主任在班级管理工作中必须要克服和回避的。

书中的教师言行规范内容可增可减,并不仅限于此,虽无政策性,但有良好的导向性。它起着举一反三、触类旁通的作用。望广大教师和教育工作者在教育教学的实践中不断完善它、丰富它。

我们把与教育教学结合得比较紧密的法律法规附录于后,便于广大教育工作者学习、实践,便于广大教师规范、约束自己的言行。这样可以达到一册在手、法理皆有的目的。

写此书的目的就是要让每一位教育工作者重视师德建设。加强师德建设不仅是社会的需要、人民的需要,也是教师自身求生存求发展的现实选择。

师德建设,利国利民,利人利己。作为一位教育工作者,应该清醒地看到,21世纪是知识经济激烈竞争的时代,它对人才的要求不仅是知识丰富,能力不凡,更为重要的要求是人才要具有良好的品德、丰富的情感、健康的个性、完美的人格。国家教育部把师德建设摆上重要议事日程,说明缺乏良好师德的教师将不受欢迎,并敦促其改正,若不改正,将会失去工作岗位,将会从教育舞台上退出。每一位教

师若以书中的内容规范自己的言行,必将达到德艺双馨,将会受到学生、家长、社会的欢迎。

中国文联党组书记、全国政协常务委员、中华民族文化促进会主席、著名学者高占祥同志,全国著名教育专家、盘锦市教育局局长魏书生同志为本书题词;全国教育学会会长、著名教育专家、北京师范大学教育管理学院院长、博士生导师顾明远同志在百忙中细审此稿,并热忱为本书做序,在此,对关心支持此书出版的同志一并深表谢意!由于时间仓促,书中不足之处在所难免,请同仁指正。

作者于 2004 年 11 月 22 日写于驿城

目 录

肩育人重责 做文明教师	1
教师文明言行	17
教师禁忌言行	41
教师文明用语	49
教师禁忌用语	59
教师行为规范(六十要)	69
教师行为规范(六十不准)	77
班主任工作职责	82
班主任应处理好的十个关系	89
班主任工作十五忌	97

附录:

中华人民共和国教育法	100
中华人民共和国教师法	114
中华人民共和国职业教育法	123

中华人民共和国高等教育法	131
中华人民共和国民办教育促进法	144
中华人民共和国未成年人保护法	156
中华人民共和国预防未成年人犯罪法	166
中华人民共和国国家通用语言文字法	178
公民道德建设实施纲要	184
教师资格条例	195
《教师资格条例》实施办法	201
中共中央国务院《关于进一步加强和改进未成年人 思想道德建设的若干意见》	207
中共中央国务院《关于深化教育改革全面推进素质 教育的决定》	222
中华人民共和国教育部《关于进一步加强和改进 师德建设的意见》	235
中华人民共和国教育部《关于加强高等学校辅导员、 班主任队伍建设的意见》	241

肩育人重责 做文明教师

古人把教师定位于“传道、授业、解惑”，这种定位是崇高的，也是全面的。教师只有“德艺双馨”，才能更好地教书育人。人们常说的“学高为师，德高为范”，既是对教师的敬仰，也是对教师的要求。教育学生学会做事是教书之本，培养学生学会做人是育人之基。教师职业道德素质的高低直接关系到学生良好思想品德和行为习惯的形成与否，关系到教育质量的好坏和办学水平的高低。良好的师德，可以校正教师的行为，改善师生关系，塑造和影响学生真、善、美的情操，提高教学质量和效果，对人文精神的形成，对推动加快小康社会的建设都有不可替代的作用。

一

国家大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，

师德为本。人们也常说:“无道德不成国家,无道德不成世界。”教师职业道德是一个社会的全体公众对教师职业行为的基本要求,是教师在职业活动中必须遵循的道德规范和行为准则。

在社会不断发生变革的今天,传统的教师职业道德正面临着前所未有的挑战。从内部讲,社会主义市场经济体制的确立,激发了教师的竞争意识、权益意识、公正意识、民主意识、法制意识、开拓创新意识,使大家逐步树立并形成新的道德价值取向与道德思维方式;从外部讲,随着市场经济不断深入和发展,国家对外开放程度进一步提高,外向型经济所占份额逐渐增大,生产跨国化、贸易自由化、市场国际化、经济全球化、文化多元化、政治多极化等趋势日益明显,致使一部分教师理想信念、道德观念扭曲、错位、变形,将利益价值和实用价值相结合,追求自身利益价值最大化。一部分教师受拜金主义、享乐主义、自我主义等负面效应的影响,出现了师德失范的倾向。如教书与育人的分离、素质与能力的失衡、道德责任的弱化,把传道授业商品化,致使学校、家庭、社会教育脱节,师生关系庸俗化。一些地方还存在着有法不依、执法不严、违法不究的现象,监督和制约机制不健全,权力与利益挂钩、与责任脱钩。当今的世界进入知识经济的时代,教育作为新的经济增长点,生产力发展的基础地位越来越凸现出来。但是教师队伍管理缺乏优胜劣汰的竞争机制和合理的流动,导致部分教师有满足现状,不求上进等不良现象。当前普遍存在应试教育根深蒂固,素质教育举步维艰等问题,迫使学校处于“对上讲素质,对

下讲升学”的两难境地,教师在应试教育指挥棒的影响下,惟恐学生吃不饱,升学率低,课堂教学采取“灌输式”、“一言堂”或“填鸭式”等单调乏味的教学方法,缺乏活泼、生动、有趣的教学方法。

在教育中,有些教师往往忽略了学生的存在与人格尊严。我们的学生在管、卡、压中慢慢失去个性,变成温驯的小绵羊。很少有人意识到,扼杀学生的尊严与个性要付出极高的代价。家长把孩子交给老师,大多数抱着“你教育,我放心”的心态,“要打要骂随你便”。教师不文明言行的实施,就意味着教师迈出了侵犯学生权利的第一步,如果得不到及时制止,就很可能发展成为对学生讽刺、挖苦,甚至肆意辱骂、体罚,有时甚至造成严重的人身伤害。只要我们回忆一下自己求学的历程,自己教书的过程,不难发现很多难听的语言,很多体罚性的行为,对自己身心及对学生身心的伤害。只要我们留心一下报刊,不难发现目前有的老师的言行令人发指:有的老师让学生下跪,有的老师拿小刀划学生的手,有的老师让学生打学生,有的老师逼学生吃塑料,有的老师动辄打学生的脸、揪学生的头发,有的老师叫学生喊自己万岁,有的老师让学生买自己推销的商品,有的老师私下办班收钱,有的老师对学生作业没完成罚钱,有的老师要求学生陪领导或客商跳舞,有的教育工作者对学生因来“例假”不能献血而采取裸体检查,有的老师罚钱名目繁多,如学生请病假、旷课、受处分、上课坐姿不正等都要罚钱,有的老师不让差生参加各类考试……这些行为语言出现在传道授业的教师之手之口,是极为不妥的。通过调查,教师不