

ZhiyeJiaoYu

Gaige Lilun Yu Shijian

职业教育改革理论与实践

(第2辑)

湖北省职业技术教育研究中心编



武汉理工大学出版社

职业教育改革理论与实践

(第2辑)

湖北省职业技术教育研究中心 编

武汉理工大学出版社

·武汉·

图书在版编目(CIP)数据

职业教育改革理论与实践(第2辑)/湖北省职业技术教育研究中心编. —武汉:武汉理工大学出版社,2005.4

ISBN 7-5629-2226-8

I. 职…

II. 湖…

III. 职业教育-教育改革-研究-湖北省

IV. G719.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 042118 号

出版者:武汉理工大学出版社出版发行

武汉市武昌珞狮路 122 号 邮编:430070

印刷者:武汉理工大印刷厂

开 本:787×1092 1/16

印 张:25.25

字 数:640 千字

版 次:2005 年 6 月第 1 版

印 次:2005 年 6 月第 1 次印刷

印 数:1~600 册

定 价:65.00 元

《职业教育改革理论与实践》编委会

主 任:熊健民

副主任:杨明义 雷礼金

委 员:(以姓氏笔画为序)

丁雪峰 王 宏 王铁工 余国芳 余 弢

吴炳权 肖 燕 承 芹 姜昭慧

主 编:杨明义

副主编:姜昭慧 余国芳

序

《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》发布以来,我省各级政府和有关部门加强了对职业教育工作的领导和支持,以就业为导向改革与发展职业教育逐步成为社会共识,中等职业教育出现逐步回升的良好势头,职业教育主动服务经济社会的意识明显增强,职业教育研究工作取得很大成绩。但是,我们也要清醒地看到,我省职业教育与经济社会发展的要求仍有差距。按照树立科学发展观和构建和谐社会的要求,经济发展必须转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。分析我省就业结构,在全省就业人口中,小学及小学以下的占半数以上,高中及高中以上的不到20%。我省是地处中部的农业大省,劳动力文化科技素质不高,缺乏专业技能,人口资源的比较优势没有得到有效开发,已严重影响经济社会发展。当前,就业矛盾突出,好多人无事干,好多事无人干,这个问题的症结就是劳动力培训不够。广大农村劳动力多数没经过职业技能培训,下岗职工技术老化,技能单一,难以适应就业市场的需要。从教育自身来讲,职业教育与群众多层次的教育需求还不相适应。我省职业教育的总规模还不小,普职比例仅为3.1:6.9。尽快改变职业教育发展相对滞后的局面,切实发挥职业教育在经济社会发展中的基础作用,是一项具有战略意义的紧迫任务。

胡锦涛同志在全国人才工作会议上强调,要大力发展职业教育。发展职业教育是调整产业结构,实现湖北经济跨越式发展的迫切需要;是全面提高劳动者素质,满足人民群众多样化教育需求,促进劳动力就业和再就业的重要举措;是走新型工业化道路,推进城镇化,解决“三农”问题,实现中部崛起和科教兴鄂的根本要求。当前和今后一个时期是职业教育发展的重大战略机遇期。发展职业教育我省过去有很多好的经验和作法,要认真总结和坚持,做到社会效益与经济效益并重,始终把社会效益放在首位;做到职业教育与普通教育衔接,构建人才成长“立交桥”;做到职业教育与地方经济社会发展相适应,围绕社会需要培养适应型人才;做到公办职业教育与民办职业教育相补充,不断增强职业教育发展的活力;做到扩大办学规模与提高办学质量相统一,以质量求生存、以规模出效益。我们要总结经验,对照先进,寻找差距,推进工作。

湖北省职业技术教育研究中心在广泛调查研究的基础上,结合职业教育的“热点”、“难点”、“重点”问题,提出并经省教育厅批准印发了《湖北省“十五”职业教育科研规划》。其中2003~2004年度完成的研究课题,经专家评审结题20项,并将这批研究成果汇编成《职业教育改革理论与实践》(第2辑)一书。这些研究课题在理论与实践的结合上,进行了大胆地探索,提出一些有价值的思想观点和可操作性的建议。期望通过这一工作,进一步推动全省职业教育科研工作,更好地为湖北职业教育改革与发展服务。

徐金山

2005年5月10日

目 录

职业教育如何为农业现代化和农村城镇化建设服务	(1)
湖北省中小企业对高职人才的需求特点和培养对策的研究	(27)
职业教育如何为中小企业服务的研究	(43)
宜昌市高新技术发展和经济结构调整对初中级人才需求的研究	(63)
社区教育在促进农村经济建设和社会发展中的作用研究	(83)
湖北职业教育分区域(东南片)发展战略研究	(99)
中等职业学校实施创业教育的理论与实践研究	(115)
中等职业学校实施素质教育和创新教育的研究	(131)
适应信息化带动工业化的要求,深化职教教学改革	(155)
中等职业学校学分制研究	(171)
职业学校德育与心理健康教育研究	(195)
关于我国现代物流人才培养的研究	(209)
湖北省职教师资队伍建设研究	(225)
湖北省中等职业学校教学水平评价体系的研究	(241)
高等职业教育的经济功能及运行机制研究	(255)
全国重点建设职教师资培训基地的建设与实践	(275)
山区中等职业教育发展对策研究	(291)
21 世纪初湖北劳动力素质结构变化与职业教育对策研究	(317)
中外职教人才培养模式比较研究	(329)
湖北职业教育分区域(鄂西北)发展战略研究	(363)

职业教育如何为农业现代化和农村城镇化建设服务

课题组负责人:陈宇晖

课题组成员:张维新 孙文学 胡兆明 赵祖国
文福生 陈 强 杨学文

中国共产党第十六次全国代表大会的报告中指出:“统筹城乡经济社会发展,建设现代化农业,发展农村经济,增加农民收入,是全面建设小康社会的重大任务。——要逐步提高城镇水平,坚持大中小城市和小城镇协调发展,走中国特色的城镇化道路。——加强职业教育和培训,发展继续教育,构建终身教育体系。——全面推进素质教育,造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专业人才。”可见,加强职业教育和培训,造就数以亿计的高素质劳动者,对促进农业经济发展、促进农业现代化和农村城镇化具有多么重要的现实意义。因此,职业教育如何为农业现代化和农村城镇化建设服务,就成为我们必须认真研究的问题。经过两年的研究,现将研究结果报告如下。

一、我国农业现代化和农村城镇化的内涵

1. 农业现代化的内涵

大约在 20 世纪 60 年代,西方出现了现代化研究的热潮,现代化的涵义是指从农业社会向工业社会的转变。农业现代化是社会现代化的重要构成部分,是农业生产和社会经济发展到一定阶段的产物。迄今,世界农业的发展经历了原始农业、传统农业和现代农业三个发展阶段。

1974 年第四届全国人民代表大会上,周恩来总理在《政府工作报告》中,第一次正式提出了在 20 世纪内实现工业、农业、国防和科学技术现代化的宏伟目标。改革开放以来,我国的现代化建设取得了突破性的进展。随着社会和经济的发展,农业现代化的内涵也发生了深刻的变化。

多年来,我国一直维持着农业、农村、农民“三位一体”的格局,农村占绝对优势的产业是农业,农民占绝对优势的职业也是农业。但是,随着我国现代化事业的发展,农业、农村、农民“三位一体”的格局正在打破,维系“三位一体”的传统产业和职业出现了巨大的变化。1978 年我国农村第一产业的比重为 68.6%,第二产业的比重为 26.1%,第三产业的比重为 5.3%,第一产业占绝对优势。到了 1990 年,第一产业的比重为 46.1%,第二产业的比重为 46.3%,实现了第二产业对第一产业的超越。到了 1997 年,第二产业的比重增至 62.9%,而第一产业的比重仅占 24.4%,表明农业不再是农村的主导产业。产业结构的变动直接引发了农民职业结构的变化,1990 年农民占第一产业的就业比重 80% 左右,1997 就下降为 70.4%,第二和第三产业的就业比重分别为 18.1% 和 11.5%。

农业、农村、农民“三位一体”格局的被打破,对我国农业现代化产生了深刻的影响,也对农业现代化提出了新的更高的要求。因此,现在一般认为,农业现代化的内涵应包括农业产业现代化、农业环境现代化和农业主体现代化三方面的内容。其中,农业产业现代化主要涉及农业自身的发展模式、结构布局、物质装备、技术手段、经营管理等。农业环境现代化主要指农业产业外部社会环境的现代化,主要涉及空间环境、经济环境、政治环境和文化环境等。农业主体现代化是农业劳动者的现代化,主要涉及农民本身的价值观念、文化素质、生产技术、生活方式等。农业现代化既是一种从传统农业向现代农业转变的过程,同时也是为加快这一转变过程所采取的种种政策和措施的总和。

为了使农业现代化的内涵能更准确地反映客观实际,农业部农村经济研究中心对农业现代化建立了一个指标体系(见表 1)。该指标体系把我国农业现代化的指标划分为农业外部条

件指标、农业内部条件指标和农业生产效果指标三组,同时,还指定了阶段性标准,这对于我们了解和把握农业现代化的内涵具有可操作的实际意义。

表1 农业现代化指标体系

指标名称	单位	1997年 全国平均	起步阶 段标准	初级阶 段标准	基本实 现标准
1. 社会人均 GDP	美元	730	800	1 500	3 000
2. 农村人均纯收入	元	2 090	3 000	6 000	10 000
3. 农业就业占社会就业比重	%	49.9	40	20	10
4. 科技进步贡献率	%	40	45	60	80
5. 农业机械化率	%	32.4	40	60	80
6. 从业人员中初中以上文化程度比重	%	53.5	55	70	80
7. 农业劳均 GDP	美元	490	600	1 000	2 000
8. 农业劳均生产农产品数量*	吨	2.6	3.0	6.0	10.0
9. 每公顷耕地农业总产值	美元	2 300	2 500	5 000	8 000
10. 森林覆盖率	%	13.5	15	20	25

* 折合为粮食当量。

资料来源:柯炳生.对推进我国基本实现农业现代化几点认识.中国农村经济,2000(9)

2. 农村城镇化的内涵

在2000年10月通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十个五年计划的建议》中,把积极稳妥地推进农村城镇化作为一项重要内容。中国共产党第十六次全国代表大会也明确提出,全面繁荣农村经济,加快城镇化进程,提高城镇化水平,转移农村剩余劳动力,可以为经济发展提供更广阔的市场和持久的动力,是优化城乡经济结构、促进国民经济良性循环和社会协调发展的重大举措。

所谓农村城镇化,是乡村人口逐渐变为城镇人口,乡村区域逐渐变为城镇区域的状况和过程。农村城镇是指下述四种城镇区域:①城区非农业人口在20万以下,经民政部批准的县级建制市的市区;②处于大、中城市郊区,城区非农业人口在20万以下的由县改成县级建制的城区;③建制镇镇政府所在;④在乡、村等级别的企业逐渐积聚而形成的较为成熟的工业区、开发区等。按照这种划分,根据2001年的统计,我国已有小城市352个(多为县级市),建制镇20312个。

农村城镇化涉及农村社区的生产、生活的各个方面,其中包括城镇功能、基础设施、环境因素、动力表现、对社区行为的影响等。城镇的功能主要包括政治、经济、文化、教育以及其他社会服务功能。城镇化的基础设施包括供电、供水、供气、道路硬化、绿化、邮电通信、路灯及楼房建筑等。农村城镇化的环境因素主要包括自然环境、社会政策环境两个方面。农村城镇化动力表现在非农业经济的快速发展,以及由其引致的资金、土地、劳动力、技术、服务等生产要素的聚集。农村城镇化的农村社区行为主体的影响主要指对社区政府、企业、个人的生产和生活产生的影响,包括政府财政收入增长率、就业人数增长率、社区人均收入增长率等。

农业现代化与农村城镇化关系十分密切,二者相互关联、相互促进。农村城镇化是实现我国农业现代化的必由之路,农村城镇化对于促进我国农业现代化的进程具有重要的意义和作

用。同时,农业现代化进程也为农村城镇化建设提供了良好机遇,奠定了充实的物质基础和经济支撑的条件。

二、职业教育在农业现代化和农村城镇化建设中的地位和作用

职业教育以为当地经济建设和农村社会发展服务为目标,根据农业现代化和农村城市化对各类人才数量及其基本素质的需求,职业教育可以为当地培养适合各类工作岗位的初、中高级建设人才和熟练劳动者,为农业现代化和农村城镇化服务。因此职业教育在农业现代化和农村城镇化建设中具有重要的地位和作用。

1. 职业教育为农村转移剩余劳动力、提高农民科技文化素质、为造就现代新型农民服务

美国诺贝尔经济学奖金获得者舒尔茨经过对农业经济的长期研究,发现从 20 世纪初期到 20 世纪 50 年代,促进美国农业生产产出迅速增加和农业生产率提高的重要因素,已经不是土地、劳动力数量和资本存量的增加,而是人的知识、能力和技术水平的提高。改善人力素质,也与开发资源一样,必须先有投资,然后才有收益。他强调,经济发展的关键因素不是物质资本,而是人的生产技能,人力资本投资的收益率高于物质资本的收益率。没有大量的人力资本投资,要取得现代化农业的成果,要达到现代工业的富足程度是完全不可能的。舒尔茨还指出,迅速地持续增长主要依靠向农民进行特殊的投资,即人力资本方面的投资,以使他们获得必要的新技能和新知识,从而成功地实现农业的经济增长。

我国是一个农业大国,全国 13 亿人口,农业人口有 9 亿多人,农业劳力超过 4.5 亿人,而农村剩余劳动力约有 2 亿人。如果按农业现代化的基本要求,将农业劳动力比重降至我国提出的占社会就业比重的 15% 计算,那么农村剩余劳动力将会接近 2.5 亿人,这些人口都要转移到小城镇去,这可不是一个小的数目,必须予以充分重视。

就我省而言,我省现有总人口 5947 万人,从业人员 3414 万人,农业人口 4284 万。如果按农民生活水准达到小康水平,农业就业占社会就业比重按 15% 计算,我省的农业劳动力只能有 512 万多人,这样,我省农村剩余劳动力将达到 630 万人;从 2003 年算起到 2020 年,平均每年约有 40 万人进入城镇。每年有如此多的农村剩余劳动力进入小城镇,他们要就业、要生活、要致富,他们必须有一技之长才能在城镇站住脚跟;所以,他们必须通过职业教育,经过技术培训,掌握一定的技术,才可能从事一项工作,为地方经济建设服务。

据全国第五次人口普查资料显示,我国从事第一产业的人员的文化程度构成情况如下:文盲半文盲占 11.82%,小学文化程度占 43.13%,初中文化程度占 40.31%,高中文化程度占 4.61%,大专以上文化程度的仅占 0.14%。而许多调查材料证明,农民收入的高低与其受教育的程度,以及是否接受过职业技术教育有着密切关系。

据国家统计局对 69 万户农民人均收入与所受教育程度的关系的跟踪调查的结果显示:其中文盲平均年收入为 422.8 元,小学文化程度为 542.96 元,高中文化程度为 639.85 元,中职生为 740 元,比较之下,农民中的中职生收入最高。

又据中国农业政策研究室对四川省 2760 名在乡知识青年劳动收入的统计,职业高中毕业生的劳动收入比普通高中毕业生的要高 30%,人均出售商品粮要高 37.5%。

湖北省教育科学研究所对我省潜江市熊口镇莲市和瞿场两村劳动力受教育状况和收入状况的关系也做过比较分析,其结果也表明,文化程度较高特别是接受过职业技术培训的农民收入相对较高(见表 2)。

表2 莲市、瞿场村基本情况比较

村名	劳动力 (人)	高、初中生 (人)	传统文化型劳动力 (人)	技术型劳动力 (人)	工农业总产值 (万元)	人均收入 (元)
莲市	987	507	97	890	274.28	540
瞿场	837	455	602	235	97.74	338

从上表可以看出,这两个村受调查劳动力的学历水平大致相当,但由于莲市村重视职业技术的再教育,农业劳动力大都接受过职业技术培训,农民大都懂技术,所以该村的工农业产值比瞿场村高。农村劳动力人均收入也高。

另外,宜昌市龙泉镇的情况也足以说明农村劳动力文化素质和科技水平的高低对农民收入、对地方经济发展的影响。宜昌市龙泉镇土地面积 207.44 平方公里,总人口 5 万,其中农业人口 4.1 万,农业劳动力 2.06 万。农业劳动力中,小学文化程度的有 1.11 万人,初中文化程度的有 0.72 万人,高中(中专)文化程度的有 0.21 万人,大专以上文化程度的有 150 人。科技明白人 12090 人,占农业劳动力总数的 58%。科技致富带头人 5230 人,科技骨干 1140 人。行政村 30 个,村级领导 150 人,其中中专及以上学历的人数占 80%。2000~2002 年三年实现社会总产值 82.84 亿元,工农业总产值 43.3 亿元(其中工业总产值 38.7 亿元),实现财政收入 1.23 亿元。综合经济实力位于全省十强行列。

农村劳动力需要具有一定的文化知识和科技能力,对从农村转移出来的剩余劳动力,更是需要有比较高的文化知识和科技技能,只有经过职业技术培训,让他们掌握一技之长,他们才能真正成为城镇的一员,为农村城镇化的建设服务。

当然,对农民进行职业技术教育,不能仅仅是培训一到两项实用技术,还应包括如下内容:对待职业的思想观念、职业道德、职业岗位所需要的基础科学文化知识、职业技能、职业岗位行为规范、职业管理、职业信息交流等方面的内容。通过职业技术培训,现代的新型农民应该具备以下基本素质:①具有热爱农村、建设农村的主体意识,有建设社会主义新农村的自觉意识和社会责任感。②具有较高的基础科学文化素质和职业技能,能较快地吸收先进的科学知识和职业岗位转换的能力。③具有经得起艰苦和挫折考验的生理心理素质,能胜任建设现代化新农村所必需的体力劳动和脑力劳动的素质。④具有现代民主政治意识,能摆脱封建宗族观念的束缚,维护农村的社会主义民主与法制。⑤具有现代开放意识和市场观念,有开拓精神,懂经营,会管理。⑥具有现代文明意识和科学合理的生活方式。提高劳动者素质,培养造就数以亿计的高素质新型农民是实现农业现代化的基础。

2. 职业教育为农业科技进步服务

21 世纪是信息和知识经济时代。科学技术的飞速发展深刻影响着人类的经济生活,影响着社会的进步和发展,同时也深刻影响着我国农业现代化和农村城镇化的进程。由于我国人口多,经济基础薄弱,生态环境受到严重破坏,环境逐年恶化,自然资源逐年减少,加之科学技术相对落后,科学技术力量单薄等这些因素,严重制约着我国农业生产水平的提高。据有关专家综合论证,去年我国的粮食增产总量中,因推广科学技术而增产的比例仅占增产总量的 50%,而在发达国家中,农产品增产量的六分之五是靠科学技术去实现的。例如美国,一个农业劳动力可年产粮食 2~10 万公斤,年产肉类产品 3000~4000 公斤。而在我国,一个农业劳动力平均年产粮食仅 1000~1300 公斤,生产肉类产品仅 70~80 公斤。之所以有如此大的差距,其主要原因就在于我国科学技术的落后,农业劳动者素质偏低。在我国,农业科技的进步

对农业增长的贡献率仅为 30%。据统计,我国每年产出的科技成果达 6000 多项,但向实际生产的转化率只有 30%~40%,而发达国家科学技术成果对农业发展的贡献率却高达 80%,科技成果的转化率也高达 80%;另外,我国农业科技人员的数量与发达国家相比也相距很远。目前,在美国、日本、德国等发达国家,每万名农业人口中就有 40 名农业科技人员,而在我国,每万名农业人口中只有 4 名农业科技人员。加入 WTO 后,我国的主产作物小麦、玉米、大豆、油菜、棉花在国际市场上已失去了竞争的优势,造成这一情况的主要原因是生产成本太高,高达美国、加拿大以及西欧一些国家的 1~2 倍。例如,我国每公顷农田化肥使用量高达 246.4 公斤,这一数字比世界平均用量每公顷 104.2 公斤要高出 1.5 倍。就我们湖北省而言,情况也是比较严重的:首先,我省是一个农业大省,耕地总面积 4864 万亩,但人均耕地只有 0.82 亩,仅为全国人均耕地水平的一半,因此,人、地矛盾十分突出。第二,我省耕地质量等级不高,全省有中、低产田 3200 万亩,占全省耕地总面积 65%,并且普遍缺乏氮磷,还有 70% 的耕地缺钾,化肥利用率只有 30%。第三,农产品加工转换率低,目前我省农产品加工值与农业总产值的比率为 1:1,而江苏、广东、山东等省二者比率已达 2~3:1;至于畜牧业,目前还没有一家具有全国影响的大型企业;我省淡水产品虽然总产量居全国第一位,但水产品的加工率仅为 1.5%,而全国加工率平均水平已超过 15%。第四,我省绿色食品产量低,品牌少,产值低;目前,全国正在使用的绿色食品标志产品共有 1400 多个,总产量达 1000 万吨,总产值达 500 亿元,而我省绿色食品标志产品只有 48 个,产量 15 万吨,产值 4.2 亿元,以上三项分别占全国总量的 3%、1.5% 和 0.8%。

综上所述,无论是全国的情况还是我省的情况,都说明我们的农业科学技术还是比较落后的。目前的科技进步贡献率还只有 30%,即使与农业现代化初级阶段的科技贡献率标准 60% 相比较,也还差得很远,要改变目前这种状况,要提高农业科学技术的贡献率,最根本的途径就是要努力提高农业劳动者的素质。而要达到这一目标,就必须加强职业技术教育培训,使农业劳动者逐步具备先进的农业科学思想,掌握先进的农业劳动技术,只有这样,才能使我国农业科学技术落后的面貌得到根本改观。

我们都知道,提高科学技术水平是实现农业现代化和农村城镇化的重要手段,然而,由于目前广大农民科技文化素质偏低,导致农民对新技术、新信息、新的科技成果反应比较迟钝,比较缺乏接纳、消化、吸收的能力,再加上思想观念的陈旧和心理素质的脆弱,农民一般不愿意或者不敢轻易接受新知识、新技术、新品种,因而,造成许多先进的农业科学技术成果无法推广应用。所以,我们必须充分认识到职业教育对农业科技进步的巨大的潜在力量,努力推动职业教育对农业劳动者和农业劳动者家庭的职业技术培训,为农业科技进步服务。

3. 职业教育为农业产业化服务

农业产业化是以市场需求为导向、以龙头企业为中心、以谋求经济效益为目标,把种植、养殖、加工联结起来,把生产、供应、销售等环节串联起来营运的组织系统和经营机制。从纵向看,它将农业生产的产前、产中、产后诸环节联结了起来,形成一条龙型的产业链,实现种、养、加、产、供、销,农、工、贸一条龙生产经营。从横向看,各个供求环节依照各自的专业分工,涉及到资源、资金、技术、劳动力等生产要素的合理组织,涉及到农业与加工业、商业乃至金融、运输等产业之间的紧密合作,形成纵横交织、相互依存的一体化经营系统。农业产业化是我国农业生产结构战略性调整的主要推动力,农业产业化有力地推动着农业现代化和农村城镇化的进程。而推进农业产业化又是一项系统工程,它涉及龙头企业、农户、科学技术、资金流通、人员

组织、教育培训等方方面面,其中职业教育培训这一环节是非常重要、必不可少的。

职业教育为农业产业化服务。具体来说,就是对种、养、加、产、供、销、农、工、贸一条龙生产、经营的各个环节上的技术人员、劳动力、组织管理人员进行职业岗位培训,使这些人员能尽快掌握产业化过程中的各种科学技术和组织管理手段,提高技术水平和管理水平,以保证农业产业化的顺利进行。当然,不同地方农业产业化的具体内容是不同的,例如我们湖北省在“十五”期间主要立足本省农业优势,建立优质米、鄂杂棉、双低油菜、蔬菜、柑橘、三元杂交猪、水禽、水产、茶叶、魔芋等10大支柱产业。再如我省的宜昌市龙泉镇的农业,就已经形成了以柑橘、粮油、水产、蔬菜、畜禽为主体的五大产业,而该镇工业方面也以“稻花香”酒业为龙头,形成了食品、包装、纸品、建材、金属等五大工业产业;另外,由于市场行情的变化,各地的农业产业也在发生变化,市场在变,产业在变,各地的产业也林林总总,要想使农业产业化顺利推进,使这一系统工程顺利发展,就必须大力培养与农业产业化相适应的劳动者。所以,我们必须注重职业教育培训这一环节,帮助从业人员加强产业化意识,提高科技水平和管理水平,充分发挥职业教育在农业产业化进程中的积极作用。

职业教育在农业现代化和农村城镇化进程中居于重要地位,能发挥多方面的作用。除以上所述之外,职业教育对提升农村城镇的地位、促进整个农村和城镇的经济发展、促进社会进步都具有重要意义。当然其中最根本的作用是通过职业教育与培训。提高广大的农业劳动者和产业管理人员的职业素质,提高他们的科技水平和管理水平,让他们在农业现代化和农村城镇化的进程中发挥巨大的作用。

三、职业教育如何为农业现代化和农村城镇化建设服务

1. 确立职业教育为农业现代化和农村城镇化建设服务的办学宗旨

我国农村职业教育从它诞生的第一天起,就确定了为地方经济建设服务的办学方向。20世纪80年代初,由于我国农村经济体制改革,实现了家庭联产承包责任制,极大地解放了农村的生产力,促进了农村经济的发展,同时也促进了农村职业教育的发展,为农村培养了大批有文化、懂科技知识的农业劳动者。进入20世纪90年代,由于广东等沿海城市改革开放取得的经济成果,产业结构发生了重大变化,致使内地,包括我们湖北农村大批农民涌向广东等沿海城市打工,形成了弃农打工、弃农经商的农村人口大量外出的现象,这种情况的出现,使我省职业教育的发展受到了一定的影响。一是农村职业学校招生人数减少,二是涉农专业招生数也大量减少。农村职业学校为了生存,便改招一时“吃香”的财务会计、家电维修等专业。不少职业学校以一时的市场需求为导向不惜放弃为地方经济建设服务的宗旨,大量为沿海城市培养极需的各种初、中级人才,或者片面追求“对口升学”,办学路子越走越窄,也偏离了职业教育的办学方向。在农业产业调整的过程中,我国农村职业教育的发展也几经浮沉。

目前,我国正处于社会主义初级阶段,广大农村正在加快产业结构调整的步伐,农村正朝着农业现代化和农村城镇化的方向迈进。全国人民正在党的十六大精神的指引下,满怀信心地建设高标准的小康生活。但我们也必须看到,我国的农业发展还存在许多不利因素,例如自然资源质量下降,有些资源已出现危机;农业生态环境继续恶化,抵御自然灾害的能力减弱;农用工业发展缓慢,农业生产资料的生产、供应和使用的状况不佳;种粮食的效益较低,农业投资比重下降,等等。要克服这些不利因素,要使我国农业持续稳步发展,我们就必须重视农业科技,注重对农民进行科技教育,提高农民的科技文化素质。当然,在过去几十年中,特别是党的

十一届三中全会以后。我国的农业经济也有过大的发展,那是党的正确的决策和政策起了很大作用。现在,在农村体制相对稳定的情况下,农业政策的激励与协调作用也是有限的。再者,我国现有财力对农业的投入也是有限的,所以,今后农业生产的进一步发展,必须依靠农业科技的突破,必须依靠农民科技素质的提高。在现阶段,要解决我国农业、农民、农村三大问题的焦点,或者说解决“三农”问题的根本出路,就是实现农业现代化和农村城镇化。而要实现农业现代化和农村城镇化,除其他因素外,很重要的一个条件就是发展教育,特别是发展农村职业教育。职业教育的方向就是为地方经济建设服务。在现阶段,我国广大农民正积极响应党的十六大的号召,为全面建设小康社会而奋斗,为农业现代化和农村城镇化建设而努力,目前职业教育就应该为农业现代化和农村城镇化建设服务。职业教育端正了办学方向,职业教育自身也才能健康稳步地发展。

2. 调整职业教育结构,完善职业教育功能

职业教育结构影响着职业教育功能和成效。据2001年教育资料统计,我省有高等职业技术学院21所,职业高中203所,中等专业学校204所,还有负责成人文化补习和职业技术培训的乡镇成人学校321所,成人技术培训学校4903所。这是近几年职业教育通过结构调整后取得的初步成果,从结构的层次性、区域性来看,似乎还比较合理,但从职业教育为农业现代化和农村城镇化建设服务的要求来看,我省职业教育目前在结构层次、专业设置和职业培训机构的建设方面还存在着严重的问题。在职业教育的层次方面,为农村服务的高等职业学校偏少,在专业设置方面,财务会计、计算机、机电专业等少数几个专业学生人数多,而涉及大多数第二、三产业的专业少,尤其涉及第一产业的专业更少,并且专业口径也比较窄。在职业培训机构建设方面,大多数的培训机构是空有其名,培训的职责不明,任务不落实,培训的条件差,师资素质也不高,很难发挥职业培训机构的作用。调整职业教育结构,完善职业教育功能,必须建立以高等职业教育为龙头、中等职业教育为骨干、初等职业教育为基础的职业教育层次结构,在建好高等职业技术学院的同时,重点建设好县重点职业中学和乡镇成人文化学校。职业中学在继续办好学历教育的同时,要增加职业培训的功能,要将面向农村的职业技术培训工作纳入职业中学的工作日程。对乡镇成人文化学校要理顺管理体制,改善办学条件,完善培训功能,使其能全面负责乡镇技术骨干的各种培训工作。进行职业教育结构调整,第一,要扩大高等职业教育对“三农”服务的覆盖面。办在地、市一级的高等职业院校要突出为“三农”服务的办学宗旨,在专业设置、学生来源、毕业生去向等方面都要体现出这一宗旨。第二,在专业调整方面,要经过认真的实地市场专业需求调查,对专业进行调整,要增加为第一、第三产业服务的专业,尤其要增加农业产业调整后,结合产业化建立相近的专业。第三,高等职业技术学院要吸收农村具有相当高中文化程度的专业户、种田能手、能工巧匠以脱产、半脱产或业余时间进行学习培训,以提高他们的一专业素质。第四,在初等职业教育方面,我省还需加强职业教育对普通初中的渗透,以便学生初中毕业后,能更好地适应社会需求。第五,要重点抓好面向广大农民、职工、管理人员的职业培训,要使职业培训机构的工作做到六到位。即培训职责、校舍、设备、师资、经费、管理等六个方面的工作全面到位。加强职业培训机构的建设,建立健全职业教育培训体系,使职业教育培训工作能落到实处。

3. 以产业为龙头,开展短期职业培训

职业教育办学模式应该多样化,除了进行学历教育外,还可以以产业为龙头,开展短期职业技术培训。产业化经营是带动农业结构调整的有效组织形式和运行机制,是连接农户与市

场的纽带,也是从传统农业向现代农业转型的必由之路。职业教育与产业结合起来,也就是与千家万户农民结合起来,与农业现代化结合起来,具有无限广阔的前景。

根据湖北省第十个五年计划的农业发展规划,“十五”期间要重点发展优质米、鄂杂棉、双低油菜、蔬菜、柑橘、三元杂交猪、水禽、水产、茶叶、魔芋等10大产业。各个县、市、乡、镇的产业也应因地制宜、丰富多样。例如襄樊市太平店镇就形成了以药材、用材林、蔬菜、特种养殖、食品加工为主的产业。蕲春县张榜镇形成了以茶叶、板栗、山野菜、药材等为主的产业。再如宜昌市龙泉镇不仅形成了以柑橘、粮油、水产、蔬菜、畜禽为主的五大农业产业,而且还形成了食品、包装、纸品、建材、金属等五大工业产业。各地的产业结构不同,职业教育的工作也要与之相适应。以产业为龙头,联合龙头企业,以培训科技骨干、科技示范户为重点,采取集中培训,科技下乡,下村、组、农户,以点带面等形式,将科学技术知识送到农村千家万户。为了使培训工作落到实处,必须在地方政府和企业的支持下成立培训专班,组织好培训教材,落实培训师资,做好后勤保障工作。经过科技培训和职业培训,产业化的整个工作过程都会有序进行,可以促进产业的规模经营,促进农村经济的快速发展。例如我省宜昌市夷陵区以职业高中为龙头,建立了三级职教培训网络,学校成立了职教培训处,以乡镇成人文化学校为基地,对乡镇成人学校教师进行一级培训,再由乡镇成人学校教师对村办成人学校技术员进行二级培训,第三级由村技术员以村办成人学校为阵地,或者利用广播、板报等形式对农民开展技术培训,将科技信息传播到千家万户。夷陵区共建两个教育兴农示范小区,培训工作遍布27个示范村、250个示范户,另外,职业学校还与夷陵区“奶办”、奶牛养殖技术服务中心共同承担了全区奶牛养殖技术培训和推广的任务,职业学校还在区林业局的支持下,筹集20多万元资金,建成了植物组织培养室,并以培养室为依托,建立了夷陵区职业高中退耕还林还草育苗基地100多亩,2002年通过组织培养室共培育出草本植物5000多瓶,5个木本植物1000多瓶,育成了以杂柑为主的苗木345万株,名贵花卉苗木20万株。

4. 开展绿色证书和技术等级资格证书教育

要实现农业现代化和农村城镇化,根本出路在科技,在教育。要把农业发展和农村经济增长转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来,绿色证书工程就是提高广大农村劳动者素质、全面振兴农村经济的系统工程,是落实这个宏伟计划的重大举措。

绿色证书是农业职业教育。根据职业教育法,职业教育要依靠行业部门进行。不同行业、不同岗位的培训要求只有行业管理部门才能准确定位。因此,绿色证书教育必须由政府牵头,农业、科技、教育行政部门组织农科教协调小组,由农业部门提出培训的具体要求,教育部门负责实施,具体由职业学校组织落实。因此可以说,职业学校对绿色证书教育的实现担负着极其重要的职责。绿色证书制度是农村一种新型的劳动就业制度,这一制度通过法律、行政、教育等手段对农民就业进行技术培训,绿色证书作为一种从业资格证书,有其严格的岗位规范和质量标准,按照岗位规范进行培训,严格加强管理,保证培训质量,才能体现绿色证书的科学性和严肃性。职业学校要根据农业部门的具体要求,制定适合当地情况的实施细则、管理办法、岗位规范、教学计划等,要从教材、师资、教学、实践、考核等多方面建立严格的规章制度,保证绿色证书教育的科学化和规范化。为了使绿色证书教育有序进行,职业学校要建立绿色证书领导机构,建设一支热爱绿色证书教育工作的、高素质、专业化的教师队伍和管理干部队伍,要有计划、有重点的对他们进行新技术、新知识的培训,不断提高他们的综合素质。要加强教材建设,编写具有先进性的、实用的、农民急需的、通俗易懂的乡土教材。要精心组织培训内容,在

完成绿色证书基本教学内容的基础上,还要向农民传授急需的高新技术、关键技术和实用技术,加强农业产业化、“三高”农业、科技信息、市场营销、农业可持续发展、现代农业经营管理知识的培训。同时,还要加强实习基地建设,巩固培训效果。此外,职业学校还要与有关单位配合,对农村乡镇所需要的其他专业人才,如机电、计算机、电信、交通、财会、服务等行业的人员也要组织培训,以满足农村城镇化对多种人才的需求。例如我省蕲春县张榜镇成人文化学校和该县劳动就业部门长期合作,开设机电维修、计算机应用、服装裁剪、美容美发、保健等专业的培训,培训合格者发给技术等级证书,为本镇和沿海中、小城市输送了大批有知识的劳工。

5. 坚持职业学校的创新教育,全面建设职业学校

应该说县以下的职业学校基本上是为“三农”服务的,职业教育十多年的发展,为地方经济建设输送了大批有文化、有技术的劳动者,职业学校自身也取得了长足的进步。但是,我们也要清醒地看到,职业教育在发展的过程中,由于受到市场经济、农村产业结构调整、大学扩大招生规模以及教育内部其他因素的冲击,职业学校为了自身的生存和发展,有时也偏离了职业教育的办学方向,除了教学内容有些还是职业方面的知识以外,普遍存在着重理论、轻实践;重知识、轻能力的现象。职业学校的领导和教师还未能抛开办普教的教育思想和陈旧的教学方法,在办学方向、办学模式、毕业生去向等方面,都存在一些问题。在办学过程中,只求数量,不求质量;只求效益,不求方向;只管学生毕业,不管学生和社会上的表现等问题,在我省职业学校中也普遍存在。而另一方面,目前,农村产业结构的调整已不像前几年那样波动面较大,市场的调节能力比以前增强,农村劳动力的流动已经趋于平衡,重知识、重科技已经成为广大农民的共识。农民迫切需要掌握增产增收的科学技术,迫切希望所生产的产品能尽快销售出去,广大农民的市场意识增强了,学习科学技术知识的积极性也提高了,因此,现在摆在职业学校面前的任务是,如何适应市场经济条件下的教育形势,如何主动地为经济建设服务,为农业现代化和农村城镇化建设服务。

要使职业教育主动为农业现代化和农村城镇化建设服务,必须变更教育观念,在继续办好学历教育的同时,要开展多种形式的职业教育,教育观念要彻底从普教的模式中解放出来,将职业教育的特点充分凸现出来。必须重视职业培训教育,特别要重视对大多数农业产业户的培训教育。坚持教育创新,加强专业建设,推进教学内容、教学方法的改革,建立健全实验培训基地,加快“双师型”师资的培养,完善教育教学管理机制,使职业学校各方面的工作尽快适应农业现代化和农村城镇化建设的需要。

(1) 加强专业建设

为了适应农业产业调整的需要,适应农业现代化和农村城镇化建设的需求,职业学校在办好目前初级人才需求量比较大的专业的基础上,要加强专业结构的调整,要改变过去盲目发展第二产业专业的现象,使第一产业、第二产业、第三产业的专业合理配置,以满足市场经济的需要。对农学类专业要进行改造,要将单纯的种植专业和养殖专业改造成种植-加工-经营,养殖-加工-经营的复合型专业,为农业产业化培养复合型人才。使培养的复合型人才,在农村既可以从事农业、养殖业生产,又可以参与产品加工,又可以从事经营等工作。为了加快农村城镇化建设的进程,为农村剩余劳动力转入城镇做好准备,可增设文化建设服务专业、城镇建设规划绿化专业、餐饮服务专业、家政专业、市场营销专业等。对已有的专业和准备建设的专业都要落实如下工作,例如专业教学计划、专业师资队伍、实训基地、教材资料等等,特别是重点专业、重点课程的教师、教材、实训条件等更要重点落实,以保证教学活动的正常开展和教学质量