

从小就上

常青藤

「常青藤原则」是美国精英教育的不二法门

哈佛
◇
耶鲁
◇
普林斯顿
◇
哥伦比亚
◇
康奈尔
◇
布朗
◇
达特茅斯
◇
宾夕法尼亚



到目前为止，**哈佛大学**共出过**8位美国总统**，**34名诺贝尔奖获得者**和**32名普利策奖获得者**。

- ◇ 布什和克林顿都是耶鲁大学的校友，耶鲁大学有13位学者曾荣获诺贝尔奖……
- ◇ 其他的常青藤盟校也是人才辈出，几乎坐拥全球一大半的奖项与荣耀。
- ◇ 作为全球精英教育的化身，走进“常青藤”早已不只是属于美国人的梦想，而是全世界每一个家长的梦想。

龙·荣◎编著

哈佛 ◇ 耶鲁 ◇ 普林斯顿 ◇ 哥伦比亚 ◇ 康奈尔 ◇ 布朗 ◇ 达特茅斯 ◇ 宾夕法尼亚





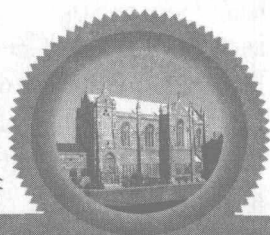




从小就上 常青藤

「常青藤原则」是美国精英教育的「不二法门」

龙柒◎编著



图书在版编目 (CIP) 数据

从小就上常青藤 / 龙柒编著. — 北京: 新世界出版社, 2010.4

ISBN 978-7-5104-0868-7

I. ①从… II. ①龙… III. ①家庭教育—通俗读物
IV. ①G78-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 043484 号

从小就上常青藤

作 者: 龙 柒 / 编著

责任编辑: 杜 力

责任印制: 李一鸣 黄厚清

出版发行: 新世界出版社

社 址: 北京市西城区百万庄大街 24 号 (100037)

发 行 部: (010) 6899 5968 (010) 6899 8733 (传真)

总 编 室: (010) 6899 5424 (010) 6832 6679 (传真)

<http://www.nwp.cn>

<http://www.newworld-press.com>

版 权 部: +8610 6899 6306

版权部电子信箱: frank@nwp.com.cn

印 刷: 北京中印联印务有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 710 × 1000 1/16

字 数: 271 千字

印 张: 18.5

版 次: 2010 年 5 月第 1 版 2010 年 5 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5104-0868-7

定 价: 29.80 元

版权所有, 侵权必究

凡购本社图书, 如有缺页、倒页、脱页等印装错误, 可随时退换。

客服电话: (010) 6899 8638

带着孩子“从小就上常青藤”

(前言)

什么是全世界最好的教育？当你的孩子走进美国东北部的常青藤盟校，就会找到答案。

到目前为止，常青藤盟校的领头羊——哈佛大学共出过8位美国总统，34名诺贝尔奖获得者和32名普利策奖获得者。我国近现代，也有许多科学家、作家和学者曾就读于哈佛大学，如胡刚复、竺可桢、杨杏佛、赵元任、陈寅恪、林语堂、梁实秋、梁思成等。

而耶鲁大学也一样拥有众多杰出的校友：美国前两位总统都是耶鲁大学的校友，乔治·布什是耶鲁著名的秘密团体骷髅会的一员，克林顿与他的夫人希拉里就是在耶鲁的图书馆里认识的。著名影星朱迪·福斯特、《时代周刊》的著名专栏作家凯文·翠林都是耶鲁人。在耶鲁大学众多的学术精英中，有13位学者曾荣获诺贝尔奖。除了这两所大学，其他的常青藤盟校也是人才辈出，几乎坐拥全球一大半的奖项与荣耀。在这个世界上，作为全球精英教育的化身，走进“常青藤”早已不是只属于美国人的梦想，而是全世界每一个家长的梦想。

随着全球化的步伐越来越快，也有无数的中国家长渴望着自己的孩子走进常青藤，也有不少的家长真的将自己的孩子送进了常青藤。进入常青藤意味着什么？意味着孩子们能够成为世界上最有力量的那一批人，培养出他们卓尔不凡的领导力、学习力以及在越来越激烈的生存竞争中脱颖而出的能力。

如何才能走进常青藤？这也许并不是一件奢侈的事情。在美国，曾经有位企业家说过：“你就是让那些哈佛的新生不上学、随便干点什么，20年后，他们还是会比别人成功。关键不在于哈佛教了他们什么，更在于哈佛选了什么样的人。”因此，我们说，走进“常青藤”，并非一定要迈入常青藤的校门，而是应该使孩子具备常青藤素质，只要拥有了这种素质，孩

子就会在未来的成长、成才中披荆斩棘，无往而不利，他们就会成为未来的领导者与社会精英。

当然，具备常青藤的素质，并不是一件容易的事情，这要求家长们必须从孩子出生开始就用常青藤的教育目标、原则和方法对孩子进行教育。时代已经变化，倘若家长们还是奉行着自己曾经接受的并已经习以为常的那套教育方式来教育现在的孩子，必然会让孩子落后于时代的步伐，在未来的生存竞争中不具备天然的优势。

本书给了中国的家长一个机会，那就是带着孩子“从小就上常青藤”。我们提炼了常青藤精英教育的若干法则，每一个法则都能有效运用于儿童成长教育的方方面面，让你的孩子不用走出国门，便能从小享受到更为国际化、更适应当前时代的教育。本书的目标就是让中国孩子在有限的资源条件下尽可能地具备常青藤素质，成长为符合未来时代发展的人才。也许他们并不一定都会走向常青藤，接受常青藤的高等教育，然而，只要具备了这些素质，无论置身何地，都一样能够做出非凡的成就。

本书从常青藤精英教育一般性的教育法则，延伸到潜能教育、生存能力的培养、学习方式的指导、品德教育等方面，并且结合中国目前的学校教育及家庭教育现状，指出需要改进的诸多误区。可以说，为全面培养孩子的综合素质提供了简便易行且极富效率的教育指导。

教育对于家长来说，永远都是一个艰难的课题。然而究其原因，我们就会发现，教育难永远难在家长难以抛弃陈旧的教育观念，且从未站在一个平等的地位上和孩子沟通交流。拿起这本书，了解常青藤的教育是如何与孩子沟通的，掌握他们的教育是如何开发孩子的潜能，引导孩子的积极进取心，让孩子的品格和人格得以自我完善的，如此，便拿起了通向成功教育的金钥匙。

从小就上常青藤，你的孩子就已经站在了通向成功的起跑线上。

目 录

第一章 常青藤教育法则

什么是常青藤教育	002
常青藤的孩子们	006
精英教育从不让孩子自由发展	010
牢记教育中的天赋递减原则	015
教育分阶段，找到敏感期	018
常青藤精英教育宣扬平等与对话	022
积极导向，但不滥用惩罚	026
鼓励孩子的“出格”	029
繁琐压抑的纪律禁锢孩子的天才	032
对于孩子的乞求，要懂得拒绝	036
要花钱，自己挣，摒弃贵族教育	039
让孩子自己承担损害性后果	043
当孩子摔破了牛奶罐	047
唤起兴趣，摒弃填鸭式教育	050
让孩子从小就懂得：人生没有彩排	053
让孩子知道，他是与众不同的	056
培养能够自由表达的孩子	059

第二章 开发孩子的潜能

星星之火点燃孩子的潜能	064
发现孩子的潜能	068
天才的失败来自父母的极度催逼	070
语言是潜能开发的基石	072
最早出现的音乐天赋	076
游戏教育在美国	080
时间应如何分配	086
培养孩子的探索精神	090
将记忆力与想象力融合培养	094

第三章 培养孩子的生存能力

常青藤开启的勇气教育	098
孩子的自我训导胜过家长的言传身教	102
孩子应该享有决策权	108
从小培养孩子的责任心	112
让孩子成为“小小领袖”	116
正确认识自己是健康成长的关键	119
看清楚这个世界，拥有辨别能力	122
让孩子学会信任，但不会轻信任何人	125
让孩子为自己导航	128
孩子的独立户头：一元钱也要存进银行	131
每个孩子都要有个小账本	135
信心是行动的催化剂	138
让孩子一起分担家庭的困难，参与决策	141
会交朋友的孩子更容易成功	145

和孩子一起学着做某事	148
独立思考是怎样养成的	152
帮助孩子走出失意的阴影	156
打好自己的牌	159
给孩子的三条忠告	161
苦难是一把双刃剑	165
什么让孩子网络成瘾	167

第四章 学习是一种能力

常青藤的“综合素质”标准	172
家长能教孩子什么	175
孩子为什么不爱学习	177
广泛阅读：实施“超前”教育的条件	181
每个孩子都可以是外语天才	185
基础教育多样化	189
少学习，多思考	193
做好孩子的计划书	197
观察能力，决定孩子的智力发展水平	201
孩子怎样才肯学习	204
记忆力是智慧的助推器	207
让孩子拥有运用知识的能力	212

第五章 品德教育与孩子一生相伴

勇于剥去身上的泥土，才能露出金色的心	216
让孩子体谅别人的感受	219
乐观是以欢笑作为生命的止痛剂	222

爱心教育很重要	225
平凡也是一种幸福	229
学会珍惜	233
感恩的心，感谢花开	236
让孩子学会帮助其他人	240
自卑是心灵的钉子	243
鱼上岸之前，先不要吹嘘	246
让孩子压制胸中的怒火	249
吝啬的人是贫穷的	252
正直，才能长成参天大树	255
让孩子从小养成诚信的好习惯	258

第六章 培养孩子需要改掉父母的问题

要孩子听话就要树立自己的权威吗	262
应试危机下，分数应高于一切吗	265
家长需要为孩子检查作业吗	269
孩子的特长不应盲目培养	273
不懂得倾听孩子的诉说	276
总拿自己的孩子和别人作比	279
一遍又一遍地唠叨不休	282
溺爱，是一种严重的伤害	285

哈佛 
 ◇ 耶鲁 
 ◇ 普林斯顿 
 ◇ 哥伦比亚 
 ◇ 康奈尔 
 ◇ 布朗 
 ◇ 达特茅斯 
 ◇ 宾夕法尼亚 

第一章 常青藤教育法则

什么是常青藤教育

常青藤或常青藤盟校指的是美国东北部最著名的 8 所大学：哈佛、耶鲁、普林斯顿、哥伦比亚、康奈尔、布朗、达特茅斯和宾夕法尼亚大学，这 8 所大学，除了康奈尔大学建于 1865 年以外，全都是在十七八世纪创建，属于美国历史最悠久也是最为精英的大学。在习惯上，人们把精英教育称为常青藤教育。19 世纪末，一些研究型的大学崛起，如麻省理工、斯

坦福大学、芝加哥大学等等，但是，在人们的习惯之下，还是把常青藤教育作为精英教育的另一个代名词，虽然它的范畴远远超越了这 8 所大学，而成为了全世界精英教育的典范。

常青藤的教育理想是培养一个完美的人，一个有能力让自己幸福也能带给别人幸福的人。

多年以来，在美国的学术界渐渐形成了一种学术标准，对真理的认真探索以及道德水准的提高至今仍然是这一标准的核心，而这一标准的源头，正是出自于哈佛大学。哈佛的创办者是一批从英格兰远道而来的清教徒，在他们的思想中，

折射和衍生出一种求真求实的做人态度，影响着一代又一代哈佛人，教导他们以此作为自己的行动指南。哈佛大学第 19 任校长昆西曾着重指出：“大学最根本的任务就是追求真理，而不是去追随任何派别、时代或局部的利益。”

哈佛学子威廉·詹姆斯在 1903 年开学典礼致词时说：“真正的哈佛是无形的哈佛，藏于那些较为追求真理、独立而孤隐的（学生）灵魂里……这所学府在理性上最引人称羡的地方，就是孤独的思考者不会感到那样的孤单，反而得到丰富的滋养。”的确，在哈佛，真理被摆在一个非常重要的位置，求学的过程就是求真的过程。不断地掌握知识、探索世界的过程，就是不断接近真理的过程。

在美国，曾经有位企业家说过：“你就是让那些哈佛的新生不上学、随便干点什么，20年后，他们还是会比别人成功。关键不在于哈佛教了他们什么，更在于哈佛选了什么样的人。”可见，常青藤的精英教育法则最根本的一点不在于让孩子能够走进常青藤，获得常青藤大学的精英教育本身，而在于挑选并培养具有“常青藤素质”的孩子。那些刚刚进常青藤的孩子们，在某种程度上都具有这样的素质。因此，不要将孩子未来的成功寄希望于千方百计把他们塞进常青藤的大学，让他们接受世界上最好的教育，而在于从小就开始培养你的孩子，让他们具备“常青藤素质”。国外研究指出，人到17岁时个人素质的发展基本定型，再进行教育效果就不大了，而17岁以前特别是14岁以前，可塑性非常强。这时期的教育，对孩子一生的影响是非常大的，所以应该尽早用常青藤的教育方式对孩子们进行培养。

很多父母在自己的孩子一出生时，就希望他们能走进常青藤，做下一个“哈佛女孩”、“哈佛男孩”，然而，出于各种限制，并不是每一个优秀的孩子都能走进常青藤。其实，走进常青藤也许是高等教育的目标，但绝对不是成功人生的目标。衡量一个人，从来都不是看他是不是上过常青藤。只要孩子们具有常青藤素质，不管他们身处世界的任何一个角落，都能够在越来越要求创造力和竞争力的未来世界中脱颖而出。

要使孩子具有“常青藤素质”，就必须从孩子出生开始用常青藤的教育目标、原则和方法对孩子进行教育。

常青藤的教育目标，绝不仅仅是学到知识，而是引导他们走向成功。这种成功并不仅仅是我们一般意义上的有权有势，而是作为一个“人”的大写的成功。常青藤的教育理想是培养一个完美的人，一个有能力让自己幸福也能带给别人幸福的人。常青藤要培养的是下一代人在各个领域中的领袖。这一代领袖的价值观念、远见和能力，都关系着未来社会的发展，担负着未来人类的命运。

这绝不是夸大其词，倘若查一查常青藤出来的孩子们，你就能够看到无数包括总统、议员、政府官员在内的美国政治精英、企业总裁、顶尖律师、媒体掌舵人等等，他们就是常青藤精英教育法则的受惠者，也是常青藤教育出来的领袖。

美国总统奥巴马也不例外。在他小的时候，据说常常会提一个问题，不得答案不罢休。这个问题是：“这样是不是公平？”奥巴马的当选当然不是偶然，他小时候这个问题就已经显露了他身上的某种领袖气质。政治家要解决的问题，包括国际争端、国家发展、利益共享等等，但归根结底，是要解决“公平”这一问题。他小时候的思考就决定了他日后会成为什么样的人。

然而，在中国的教育中，家长们更喜欢按照自己的意志塑造孩子，孩子们最大的责任就是被灌输知识，记住大人们告诉自己的事情，他们并不作为家庭成员参与家庭讨论，就更不用说提出问题了。常青藤的精英教育法则强调让孩子提出问题，让孩子启动自己的大脑。孩子们只有学会挑战大人，长大后才可能超越父辈，走向自己人生的独立和成功。要让孩子从小就能独立面对世界，建立自己的信心，能发出自己的声音，相信自己有改变世界的力量。

此外，常青藤的教育绝不局限于课堂，他们最为提倡的是家庭教育，要让对孩子的教育渗透进生活的点点滴滴。本书就是希望能为各位家长们拨开教育的迷雾，呈现出常青藤最为清晰的教育蓝图。

在中国，许多家长，特别是这一代新兴中产阶级的家长，对孩子的未来充满了梦想，梦想着下一代能拥有一个自己不可企及的，甚至难以想象的美好人生。但是，在这个日趋全球化的时代里，我们不能期待孩子靠着中国传统教育或者家长潜移默化中已经根深蒂固的教育观念来实现一个不同的人生。对孩子美好未来的梦想如果不以一个暂新的教育为起点，将永远停滞在不会前进的起点。

中国的传统教育方式是权威式的，讲究死记硬背。而“常青藤教育法则”提倡平等。要求父母和老师通过提问、讨论的方式，培养孩子的品格和能力，帮助他们主动吸收知识，让他们自发地提高理解力、分析力、感受力和表达力。过早逼迫式的死记硬背也许会使孩子在教育的早期领先于他人，让家长获得暂时性的满足，但日后则非常容易厌学，成绩往往落后于那些游戏中成长起来的孩子。

常青藤的教育让孩子一生下来，父母就要做孩子的朋友，甚至可以说

是重新变为孩子，和他一起去成长，一起去接受教育——包括自我教育和互动教育。换言之，这里的常青藤首先是我们自己，是作为父母的我们。父母必须用心引导和教育孩子。父母要用心给孩子创造一种很好的常青藤氛围，帮助孩子利用各种尽可能好的受教育、训练和熏染的机会，以便让孩子首先培养出常青藤素质。每个孩子都有自己的不同潜能和特点，关键是父母必须用心地观察、体会，发现孩子的潜能，不要错过发展这些潜能的最佳时机。对于孩子的教育不应该是千篇一律的，中国的大课堂和统一的培养方式容易扼杀孩子的潜能，家长必须通过成熟的家庭教育来弥补这一不足。

常青藤的孩子们

到目前为止，哈佛共出过 8 位美国总统，34 名诺贝尔奖获得者和 32 名普利策奖获得者。此外，还出了一大批知名的学术创始人、世界级的学术带头人、文学家、思想家，如诺伯特·德纳、拉尔夫·爱默生、亨利·梭罗、亨利·詹姆斯、查尔斯·皮尔士、罗伯特·弗罗斯特、威廉·詹姆斯、杰罗姆·布鲁纳、乔治·梅奥等。著名外交家、美国前国务卿亨利·基辛格也出自哈佛。我国近现代，也有许多科学家、作家和学者曾就读于哈佛大学，如胡刚复、竺可桢、杨杏佛、赵元任、陈寅恪、林语堂、梁实秋、梁思成、江泽涵等。

而耶鲁大学也一样拥有众多杰出的校友：美国前两位总统都是耶鲁大学校友，乔治·布什是耶鲁著名的秘密团体骷髅会的一员，克林顿与他的夫人希拉里就是在耶鲁的图书馆里认识的。著名影星朱迪·福斯特、《时代周刊》的著名专栏作家凯文·翠林都是耶鲁人。在耶鲁大学众多的学术精英中，有 13 位学者曾荣获诺贝尔奖。除了这两所大学，其他的常青藤盟校也是人才辈出。人们不禁想到，究竟是学校造就了天才，还是天才造就了学校？下面我们就来看看哈佛天才的故事。

1914 年，美国一个年仅 15 岁的少年从哈佛大学毕业了。他的名字叫威廉·詹姆士·塞德尔兹，是著名心理学家鲍里斯·塞德尔兹的儿子。

威廉·詹姆士·塞德尔兹的学历非常奇特：他不到两岁就开始接受教育，3 岁时已经能用母语流利地读写了。他 5 岁时看到家里的骨骼标本，又对人体产生了兴趣，从而开始学习生理学，不久竟然达到了执业医师水平。他 6 岁那年春天，和别的孩子一样开始上小学。入学那天上午，他被编在一年级，可是到了中午，他母亲去学校接他时，他已经是三年级的学生了。就在这一年，他学完了小学的全部课程。第二年，7 岁的他打算上中学，因为年龄不够，学校不收，他只好在家自学，主要是学高等数学，语言学他早

就学过了。

一年以后，他满了8岁，终于被中学录取。他的各科成绩都很优秀，数学更是出类拔萃，所以没多久，学校就同意他不再上数学课，并让协助老师批改其他同学的数学作业。不仅如此，他还在中学期间编写了天文学、英语语法和拉丁语语法的教科书。不久，由于中学课程已无需再学，他就退学了。

这位小神童很快就出了名，很多人专门从各地赶来考他，结果他的表现比传说中的更令人惊讶。比如，麻省理工学院的一位教授，用自己在德国读博士时感到头疼的难题来考他，没想到他很快答了出来。这一年，他才9岁。

每个孩子都可以成为天才，或者说每个孩子都是潜在的天才，关键在于父母的引导和教育。

在随后的两年里，他还是在家自学。11岁时，他考进了哈佛大学。入学后不久，他就能讲解四维空间这样的数学难题了，这使教授们大为惊讶。他父亲塞德尔兹博士曾在《天才与俗物》一书中，写到他12岁时的情况：

他今年才12岁，却擅长连不少学者都感到头痛的高等数学和天文学，还能用希腊语背诵《伊利亚特》和《奥德赛》等名著。他精通古希腊文，在读埃斯库罗斯、索福克勒斯、欧里庇得斯、阿里斯托芬等人的作品时，就像其他孩子读《鲁宾逊漂流记》那样轻松自如。他还精通比较语言学和神学，同时还熟读了逻辑学、古代史、美国史等书籍，并熟悉美国的政治和宪法。

1914年，塞德尔兹以优异的成绩从哈佛大学毕业了，随即在该校研究生院攻读博士学位。这一年，哈佛大学还出了两个像塞德尔兹那样的小毕业生。一个叫阿道夫·伯利，是塔夫托大学神学教授伯利博士的儿子。他是13岁半进入哈佛大学的，比塞德尔兹稍晚一点，但他只用了3年时间就读完了4年的课程，毕业后在该校学习法学。

另一个叫诺伯特·威纳，是哈佛大学斯拉夫语教授威纳博士的儿子。他

上大学比塞德尔兹还早，10岁就考入了塔夫托大学，14岁大学毕业，随后考入哈佛大学研究生院。同样在1914年，年仅18岁的威纳就顺利地获得了哲学博士学位。

看了上述几个事例，大家也许今想，这就是人们说的神童，不过古话说，10岁是神童，15是才子，过了20就是凡人。这几个风华正茂的年轻人，难道再过几年都会成为普通人？其实，这种想法是没有根据的。他们过人的才能决不是偶然产生的，而是得益于科学的教育。有一个事实可以说明这一点，威纳和伯利的兄弟姐妹都接受了同样的教育，因而有着同样的学历。伯利的姐姐丽娜，15岁就考入了拉德克利夫女子大学，1914年和伯利同期毕业。他的妹妹米勒姆和弟弟鲁道夫，分别在14岁和15岁考入大学；威纳的两个妹妹，康斯坦斯和贝尔特，都在14岁考入了拉德克利夫女子大学。

美国哈佛大学教授加德纳说：“每个孩子都有其不同的智能强项，而每一种智能强项的充分培育和发展都能导向成功。”这就是说，每个孩子都可以成为天才，或者说每个孩子都是潜在的天才，关键在于父母的引导和教育。

在哈佛大学的图书馆里，有一本珍贵的藏书《卡尔·威特的教育》，里面讲述了德国法学家卡尔·威特的父亲是如何对他进行教育的。他生于1800年，出生地是哈勒附近一个叫洛肖的村庄。他的父亲也叫卡尔·威特，是村里的牧师。老威特还没有孩子的时候就有了一个信念——孩子必须从婴儿时期开始教育。用他自己的话说，当婴儿出现智力的曙光时，教育就应该开始了。如果能做到这一点，普通儿童可以变得才智过人。

后来，他有了一个孩子，但很快就夭折了。小威特是他第二个孩子。小威特在婴儿时期显得特别痴呆。残酷现实一度使这个牧师非常伤心，他曾这样说：“我有什么罪，上帝给了我这么个傻孩子？”邻居们虽然嘴上劝他“想开点”，但心里都认为小威特确是个傻子，事实上，他们在背后也是这么说的。但老威特并没有绝望，他开始认真地按自己的计划对小威特进行教育。出人意料的是，正是这个傻孩子，不久就让邻居们惊讶不已。小威特8岁时就学会了德语、法语、意大利语、拉丁语、英语和希腊语6