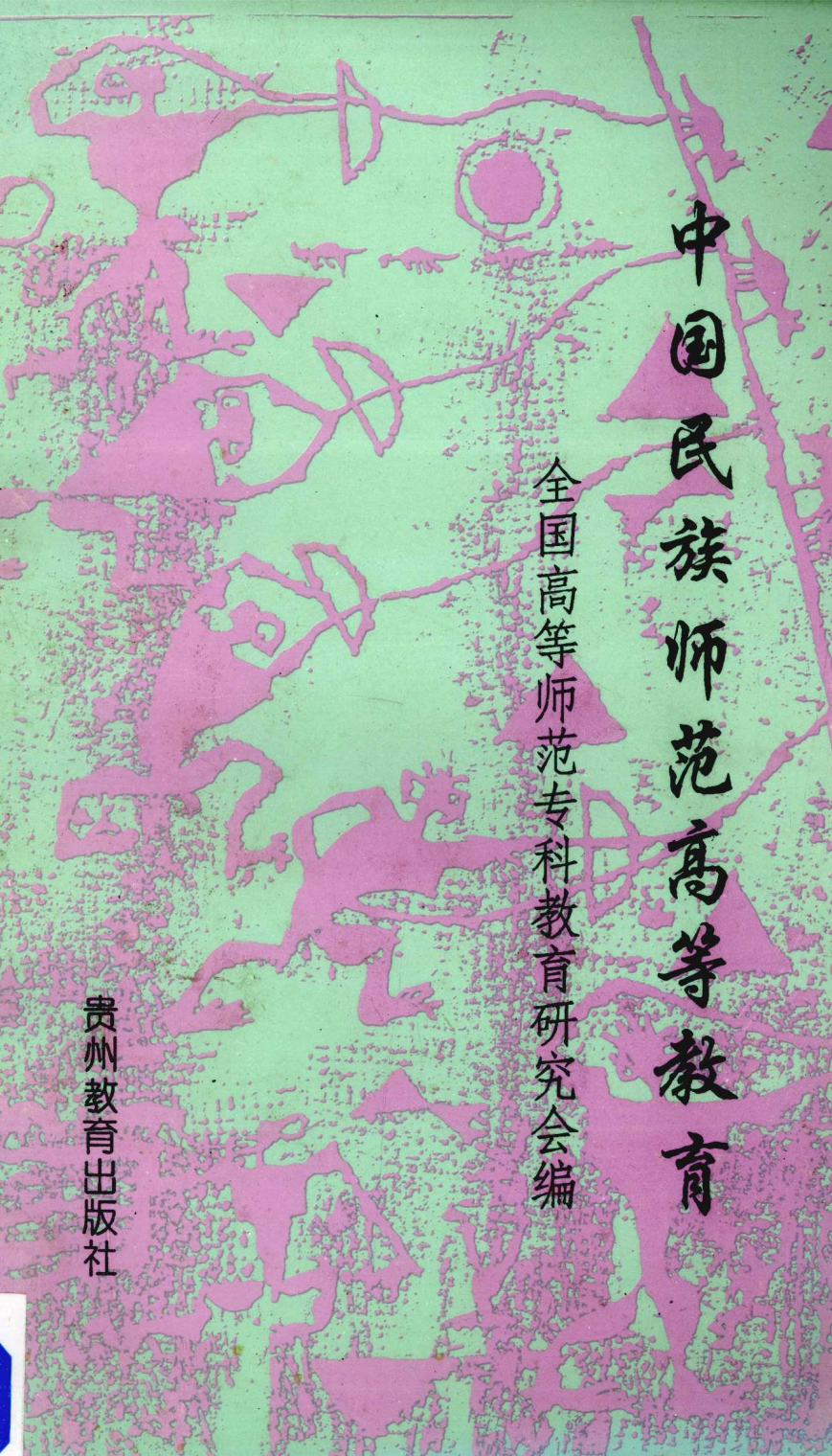


The background of the book cover is a traditional Chinese ink wash painting. It depicts a scholar in a long robe standing on a rocky outcrop, looking towards the left. A deer is standing on a lower rock to the right, and a bird is perched on a branch above it. The painting is executed in a classic style with varying ink tones and brushwork.

中国民族师范高等教育

全国高等师范专科教育研究会编

贵州教育出版社

中国民族师范高等教育

主审 杨家寿

主编 黄启后

编委 刘明显 刘兴汉 罗时法

但冰如 郑松茂 杨家寿

黄启后

贵州教育出版社

责任编辑 张超美
封面设计 杨作霖
技术设计 田亚民

中国民族师范高等教育
全国师范高等教育研究会

贵州教育出版社出版发行

(贵阳市中华北路 289 号)

贵州省侗学会印刷厂印刷

850×1168 毫米 32 开本 6.5 印张 160 千字

1996 年 3 月第 1 版 1996 年 3 月第 1 次印刷

印数 1—1000 册

ISBN 7-80583-749-X/G·743 定价: 10.00 元

序

教育为立国之本；师范为教育之本。这是许多先进国家的历史经验所证实的。日本“二战”惨败，许多城市沦为废墟；但他们坚信，只有通过教育，留下好的后代，才能挽救日本。于是，战后第二年，在十分困难的条件下，便立即开始在全国认真普及义务教育。果然，不出40年，日本又成为经济大国。由此可见：教育提高人民的科技文化水平，从而有力地促进经济发展；反过来，经济发展增加对教育的投资，有利于教育的普及和提高。教育与经济形成了良性循环。

我国是幅员广阔、人口众多的社会主义大国。各民族团结友爱、紧密合作，共同为建设伟大的祖国而奋斗。这是我国的显著特色和优势，是十分珍贵的。然而，由于所处地区不同，风俗习惯不同，各民族间存在一定的自然差异，从而办学条件也不完全一样。如何相互学习、取长补短，以便充分发挥本民族的优势，努力办好本地区的教育，便是一个非常有意义的重大的理论问题和实践问题。

1995年4月，来自7个省（自治区）的17所民族地区师范专科学校的47名代表，在昆明师专举行了全国民族地区师专教育研讨会。会议的主题是：民族地区师专应如何主动适应本民族地区普及九年义务教育和经济发展的需要，办出民族特色，促进民族

地区经济和社会发展。与会代表对此主题进行了深入的讨论，大家认为，民族地区师专应有三大任务，即：早日普及九年义务教育；培养民族干部和应用型专门人才；开展科学技术、民族文化的研究，为振兴民族经济、宏扬民族文化而服务。围绕这三项任务，代表们各抒己见，提出了许多极有意义的见解和建议，并写成论文，最后汇集成这本论文集。

本书的作者来自高等师范教育的第一线，有着充分的教学、科研和管理经验，因而每篇论文都有一定的实践基础，言之有物，不同于一般的泛泛空谈。我们深信，本书的出版将促进民族师范高等教育的发展，它对从事这方面工作的教师和管理干部会有很大的启发和借鉴作用。

王梓坤*

1995年6月15日

* 王梓坤：中国科学院院士，原北京师范大学校长，教授，现汕头大学教学研究所所长、澳大利亚麦克里大学名誉科学博士

前 言

适应建立社会主义市场经济体制的需要，面对廿一世纪的发展机会和挑战，如何根据各民族地区经济社会发展的特点和民族地区普及九年义务教育的实际要求，办好民族高等师范教育，为贯彻《中国教育改革和发展纲要》，提高整个中华民族素质而共同奋斗，这是摆在我们广大高师教育工作者面前的一项光荣而艰巨的任务。

为了推动对民族高等师范教育的研究，促进相互学习与交流，并争取各方面对民族高等师范教育的进一步了解与支持，以服务于全国民族高等师范教育的深化改革与发展，全国高等师范专科教育研究会的同志们决定把他们紧密结合民族高等师范教育改革的实践的研究成果等编写成书正式出版，并附以各民族师专的简介，这是值得庆贺、提倡与高兴的事。

近几年来，在党的基本路线与邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论指引下，各民族高等师专的同志们抓住机遇，锐意改革，紧密结合本民族地区的特点与实际需要，不论在政治思想教育、办学模式、培养规格、教学改革、科学研究与技术开发、师资建设、校内管理体制、校际合作、生活管理、经费筹措、宏观布局等方面，从认识到实践，都进行了多侧面、全方位，颇具成效的探索，为我国高等民族师范教育的改革、建设与发展作出

了贡献。相信本书的出版，一定能起到预期的效果。

袁运开*

1995年6月8日

* 袁运开：中国高教学会高师教育研究会理事长、华东师范大学校长、教授

目 录

上篇 研究论文

- 突出民族特点，办好师专教育 罗时法 (2)
- 民族地区师专要办出民族特色 李玉珍 (12)
- 办出民族特色，培育适用人才... 刘明显、杨殿成、韩世龄 (17)
- 适应民族地区基础教育和经济发展的需要，
努力培养更多合格的人才 刘兴汉 (25)
- 民族师专办学中的特殊困难及其对策思考... 康定民族师专 (36)
- 对民族地区师专发展趋势的探讨 但冰如 (44)
- 关于民族师专教育整体系统改革的思考... 王玉书 韦磐石 (54)
- 坚持社会主义办学方向，为民族地区培养
合格的师资和建设人才 姚学礼、李隆信 (61)
- 思想政治工作与大学生心理健康 李舒波 (68)
- 努力工作，为民族教育服务 贵阳师专 (75)
- 三年制师专实行学年制与学分制相结合的
教学管理制度是提高师专主副（辅）修质
量的一种有效手段 李承先、冯伟强 (80)
- 办好地方高等师范教育，推动民族地区经
济文化全面发展 郑松茂、陈吕洪 (93)
- 教书育人是社会主义高校办学的根本 ... 刘汉敏、盘艳阳 (105)
- 从实际出发，为边疆民族地区培养基础教
育和经济发展需要的合格人才 毛德昌 (115)

发挥省会城市师专的辐射作用，为云南民族教育培养合格师资	杨家寿、黄启后 (126)
发展云南民族师范高等专科学校教育，为普及九年义务教育富民兴滇作贡献	黄启后 (132)

下篇 学校简介

昭乌达蒙族师范高等专科学校	(145)
承德民族师范高等专科学校	(148)
包头师范高等专科学校	(151)
合作民族师范高等专科学校	(154)
西昌师范高等专科学校	(156)
河池师范高等专科学校	(160)
柳州师范高等专科学校	(162)
黔西南民族师范高等专科学校	(166)
黔南民族师范高等专科学校	(169)
黔东南民族师范高等专科学校	(171)
毕节师范高等专科学校	(173)
贵阳师范高等专科学校	(177)
楚雄师范高等专科学校	(181)
大理师范高等专科学校	(184)
蒙自师范高等专科学校	(189)
文山师范高等专科学校	(192)
思茅师范高等专科学校	(195)
昆明师范高等专科学校	(199)

育建奇功我必 点耕熟另出突

· 上篇 ·

研 究 论 文



突出民族特点 办好师专教育

罗时法*

在 全国各地认真贯彻落实《中国教育改革和发展纲要》，积极推进普及九年义务教育的重要时刻，由全国师专教育研究会组织我们研究和探讨民族地区师范专科学校如何主动适应本民族地区普及九年义务教育和经济发展的需要，办出民族特色，促进民族地区经济和社会发展的有关问题，是一项非常有意义的活动。现就民族地区师专教育的若干问题，谈一些不成熟的看法，愿与大家共同切磋和探讨：

一、充分认识民族地区经济社会发展的特点， 深入了解少数民族对师范专科教育的要求

在全国 180 多所师范专科学校中，有 30 多所设置在民族自治地方（自治区或自治州）。这些地方的经济和社会发展状况，具有以下特点：

（一）民族自治地方大部分在我国西部，地处偏远、地域辽阔。这些地区虽有不少地势平坦、气候温和的河谷、坝子，风光秀丽、

* 罗时法：黔南民族师范高等专科学校校长、副教授

景色迷人的旅游胜地，但更多的是深山、石山、高寒山区、戈壁荒漠区、黄土高原干旱区。共同的特征是，交通不便，生态失调，一些地方人畜饮水都很困难，各民族人民生活生产条件极为恶劣。这些地区，都是全国最贫困的地区。仅位于云南、广西、贵州接壤的喀斯特地貌区，面积就达 45 万平方公里，石山逶迤，岩石裸露，只在石缝中星星点点地残存着一些泥土，成块的可耕地很少，是我国农村贫困面最为集中的地区，连片的极贫县就有近百个。

(二) 这些地区少数民族人口比例大，一般都占总人口的 50% 以上，有的地、州达 80% 左右。有的是一个民族聚居一地，有的是几个民族散杂居在同一地区，共同的特征是，人口密度小，居住分散。民族地区的人口密度一般都低于全国或全省的平均水平，不少地方每平方公里只有几十人，甚至更少。少数民族大多分散居住在边远山区，村寨小，人口少，有的只有十几户、几户，且村寨间相距数里、十几里，还有不少零星的“独家村”。这使人们之间的交往和联系很不方便，也不利于经济和社会的发展。

(三) 民族地区经济发展缓慢，少数民族还比较贫困。解放以来，民族地区的经济虽有很大发展，国民生产总值和国民收入几倍、十几倍地增长，但与我国发达地区相比，经济发展却相对滞后，差距仍然不小，近年来不断拉大。1979—1990 年，全国工农业总产值年均增长 10.6%，而少数民族自治地区只有 8.6%。与工农业总产值全国人均水平相比，民族自治地区 1982 年为 59.4%，1990 年下降到 47.2%。民族地区人均收入大都低于全国平均水平，许多地方不足全国平均水平的一半，极贫地区人均年收入 200 元以下。全国尚未解决温饱的 8000 万贫困人口 60% 左右分布在民族自治地区。国家“八七扶贫攻坚计划”重点扶持的 592 个贫困县，有 97 个在五个自治区；加上少数民族人口较多的几个省，重点贫困县达 401 个，占贫困县总数的 67.7%。

(四) 民族地区社会发展程度低，基础教育落后。据国家统计

部门对我国各省区社会发展综合水平测算的结果，1991年几个自治区（西藏暂缺）和少数民族人口较多的省的社会发展总指数均低于全国平均水平，其中云南为全国平均水平的71.8%，贵州仅为53.6%。科技教育领域的发展指数更低，最高的新疆，为全国平均水平的85.7%，最低的云南和贵州，只及全国平均水平的35.7%。少数民族青壮年文盲、半文盲比例大，有的地方达三分之一；学龄儿童入学率特别是女儿童入学率低，一些地方不到80%，许多地方初中阶段入学率只有50%左右。据我们在贵州省黔南自治州调查，1992年初中阶段入学率，汉族为33.64%，布依族为35.43%，苗族为18.37%，水族15.11%。

生存在如此艰难的自然条件，处于相对落后的经济和社会发展阶段少数民族人民，对设置在自己地区的师范专科学校提出了什么要求呢？在座的许多领导和专家都深入到民族山乡进行过调查研究，我们认为有以下几方面：

首先，要求民族地区师专加快发展，培养更多的合格师资，帮助民族地区发展基础教育，早日普及九年义务教育。少数民族在党的领导下翻身解放已近半个世纪了，一代有文化、素质高的少数民族管理干部和科技人才已经成长起来，我们看到自己民族的教育落后状况，十分焦急；广大少数民族人民越来越懂得学文化、懂知识的重要性，送子女上学的积极性很高。可是，现在许多民族地区，缺校舍、缺经费、缺师资，办不起初中，甚至办不起小学，孩子们上学太困难了。不少地方，上学要走几里、十几里路。上初中，一般都要到乡镇，需要离家寄宿，家庭困难的就上不了学。在“三缺”中，最关键的是缺师资。校舍简陋，经费紧张都可以暂时克服，缺少教师就上不了课。而且，师资是农村无法自己解决的，只有靠师范学校培养。目前，民族地区缺少大批初中师资。仅我校所在的自治州，普及九年义务教育就需要补充初中教师约8000人。按我校目前的培养规模，需要20年。正如国家

教委“关于在九十年代基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲的实施意见”中所指出的：“普九”的重点在初中，“普九”的难点在贫困地区、民族地区。加速培养“普九”所需要的师资，是少数民族地区师专的最大、最迫切的要求。

其次，要求民族地区师专为本地区的经济和社会发展培养应用型专门人才。民族地区的经济和社会正在加快发展。当前，党和国家重视中西部的开发，支持和帮助民族地区发展经济，积极推进“八七扶贫攻坚计划”，这是民族地区经济和社会发展的极好机遇。经济和社会的发展需要大批掌握现代科学技术的人才。可是，由于民族地区经济落后，条件艰苦，不但缺乏对外来人才的吸引力，而且本地人才也大批外流。尤其是近几年，发达地区对贫困的民族地区已无人才支援可言，而是“挖”走了解放几十年分配到贫困地区的科技人才，“引”走了贫困地区培养出来的大学生。以我校所在的自治州为例，解放后分配来的科技人员，中年的大部分回原籍了，在县以下的几乎走光了；外地的大学生，极少有分配到民族地区工作的；本州每年考取大专院校的一千多人，毕业后本科生回本州的不多，二三百个重点大学毕业生只有极个别的回本州，其余都到发达地区或省城去了。在外面培养和送出去培养的人才回不来的情况下，民族地区经济和社会发展所急需的应用人才，不得不依靠自己培养。少数民族把师专看成是本地区的最高学府，对这所学校寄予很大希望。目前民族地区最需要的是经济和行政管理、财会、文秘、建筑、金融、政法方面的大学专科层次的应用人才。

再次，民族地区需要的师资和建设人才，不仅要数量足够，而且要质量合格，符合民族地区的要求。民族地区师专培养出来的学生，必须有深厚的民族感情，热爱民族山乡，为振兴自己的民族奉献智慧和力量。他们应当安心在民族地区工作，具有在艰苦环境下工作的坚定意志和强健体魄，同时要有适应民族地区工作

的特殊知识和技能。以教师来说，我们不仅要具备一般教师所必须具有的素质，而且，鉴于民族地区初中规模小，编制少，教师还必须会上两门以上课程，能够从事职业技术教育。为了便于教学和与少数民族学生交往，教师要懂所在地区的少数民族语言和文字。

二、主动适应民族地区基础教育和经济发展的需要，深化改革，办出特色

民族地区师专要主动适应本地区基础教育和经济发展的需要，根本的出路在于根据本地区自然条件、经济和社会发展水平以及民族特点，不断深化改革，在保持师范高等专科学校教育的基本培养规格的前提下，突出民族性、地方性，把学校办出特色。

（一）合理调整专业设置，拓宽专业基础和知识面。民族地区师专专业设置，要根据民族地区的需要，进行适当的调整。首先增设一些专业，以满足初中教学的需要。但初中教学计划规定的所有课程，民族地区师专限于学校规模和办学条件，不可能开齐全部相应的专业，可以通过开设主辅修和双专业等方法，培养能教两门以上课程的一专多能的复合型教师，用单一专业、主辅修专业、双专业构成的专业体系覆盖初中开设的所有课程，培养初中各科所需要的教师。这是包括民族地区师专在内的很多师专搞得成功的一项改革。现在的问题是要不断加以完善，特别是调整好课程设置，既要保证主修专业达到师专培养规格，又要保证辅修专业开设的主干课能够基本适应教初中课的要求。其次，民族地区师专有必要也有可能开设一些为本地区培养应用人才的非师范专业。许多民族地区师专近几年开设这种专业的实践证明，这是培养扎根民族地区的人才，增强办学活力的有效途径。但这类专业的开设在现阶段要适当，师专要以主要精力和办学条件为本

地区“普九”培养师资。再次，民族地区师专还要承担一定的培训本地区干部的任务。如我们学校1985年经省人民政府批准设置了干部专修科，经常受州内有关部门委托培训边远民族地区的乡镇干部。总之，民族地区师专的专业和课程设置，要主动适应本地区“普九”和经济社会发展的需要。

（二）学制的年限，既要保证培养规格的要求，又要适合本地区的民族特点和实际情况。我们认为，鉴于民族地区基础教育薄弱，师专录取的学生水平较低，民族地区师专的学制不宜短，一般均应三年，以保证学生入学以后学到扎实的专业知识和技能，达到师专培养规格的要求。尤其是中学基础差的专业如英语，或主辅修和双专业，学制则必须三年。但某些急需的单一的应用专业，学制可为二年。

在一些特别贫困的民族地区，高中生极少，今后相当长时期内都很难有高中毕业生通过高考升入大专院校，而这些地区又是本世纪末、下世纪初“普九”的重点和难点。民族地区师专可以从实际出发，未雨绸缪，创办招收初中毕业生的五年制师专教育，为下世纪初这些地区“普九”培养本民族的初中师资。

这样，民族地区师专的学制可能是三年、二年、五年制并存，还可以举办学制为二年以内的非学历进修培训。灵活的学制，才能适应民族地区的复杂情况和不同需要。

（三）改革招生分配制度，是民族地区师专整体改革的关键环节。民族地区师专的招生分配办法，必须使极缺师资和人才的边远农村少数民族山乡的学生“进得来，回得去，留得住，用得上”。由于民族地区的中学基础差，学生的高考成绩与一般地区相比差距较大。如果按统一的分数线录取，必然使边远农村的少数民族子女上学无门。因此，对边远农村少数民族子女必须实行特殊的招生政策。一些省、自治区规定对民族自治地方的少数民族学生降低两个分数段投档录取；有的地区将招生指标预分到县，甚

至到乡，在当地考生中择优录取；有的地区以县划分不同的录取分数线，尽可能录取边远民族地区的学生；有的学校在招生时办好定向分配手续，引导人才走向民族地区。这些办法，都使民族地区师专招进了更多的少数民族学生，边远民族地区也得到了更多的师资和人才。一般地说，民族地区师专招收的少数民族学生，至少应与少数民族在本地区总人口中所占的比例相适应。这一比例，许多民族地区师专是已经达到了。

举办预科。每年在高考录取分数线以下招收部分预科生，在学校学习一年，经考核合格后升入师专相应专业，这是给少数民族学生升学“搭梯子”，是帮助更多的少数民族学生进入高等学校学习的好办法。不少民族地区师专坚持办预科多年，取得了很好的效果，也积累了一些经验。

（四）民族地区师专的整体改革，核心是教学改革。各民族学生招进学校，就要把他们培养成适应民族地区需要的合格师资和人才。而人才的培养是通过教学过程实现的。民族地区师专的教学改革，必须根据师专的培养目标和规格要求，按照民族地区的特点和需要，逐步推行。首先要加强和改进德育工作。除了要按照一般要求，以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为中心内容，整体规划学校的德育体系，完善德育工作管理体制以外，民族地区师专要特别注意开展热爱自己的民族、热爱自己的家乡和立志建设民族山乡的教育。其次是调整教学计划，加强课程建设，改革教学内容。教学计划包括专业培养目标、学习年限和时间分配、课程设置和教学环节的安排等，其核心则是课程体系。民族地区师专根据民族地区实际，调整了专业结构，随之必须花大力气对课程体系和教学内容进行系统、整体的改革。这是教学改革中最难的，也是最重要最深刻的改革，需要持续不断地，积极而慎重地进行。这一环如果抓不住，少数民族学生招进来了，专业调整了，但学习东西不适合民族地区需要，改革还只是形式而已。