


教育部“教育技术培训促进中小学教师专业化发展”广州实验区

展示的平台 提升的基石

—— 基于网络环境下教师专业化发展电子档案袋的实践研究

程庭喜 蓝澜 编著

 中央广播电视大学出版社

教育部“教育技术培训促进中小学
教师专业化发展”广州试验区

展示的平台 提升的基石

——基于网络环境下教师专业化发展
电子档案袋的实践研究

中央广播电视大学出版社
北京

图书在版编目 (CIP) 数据

展示的平台 提升的基石：基于网络环境下教师专业化发展电子档案袋的实践研究 / 程庭喜, 蓝澜编著.

—北京：中央广播电视大学出版社，2009.11

ISBN 978 - 7 - 304 - 04721 - 4

I. ①展… II. ①程…②蓝… III. ①计算机网络 - 计算机辅助教学 - 研究 IV. ①G434

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 200448 号

版权所有，翻印必究。

教育部“教育技术培训促进中小学教师专业化发展”广州试验区

展示的平台 提升的基石

——基于网络环境下教师专业化发展电子档案袋的实践研究

程庭喜 蓝澜 编著

出版·发行：中央广播电视大学出版社

电话：发行部 010 - 58840200 总编室 010 - 68182524

网址：<http://www.crtvup.com.cn>

地址：北京市海淀区西四环中路 45 号 邮编：100039

经销：新华书店北京发行所

策划编辑：孙庆武

版式设计：袁 鹏

责任编辑：许 进

责任校对：王 亚

责任印制：赵联生

印刷：北京云浩印刷有限责任公司

印数：0001~1100

版本：2009 年 11 月第 1 版

2009 年 11 月第 1 次印刷

开本：B5

印张：12.75 字数：228 千字

书号：ISBN 978 - 7 - 304 - 04721 - 4

定价：25.00 元

(如有缺页或倒装，本社负责退换)

《展示的平台 提升的基石》编委会

主任：华同旭

副主任：陈茂林

成员：徐文谦 程庭喜 韩 骏 石建红
邓静红 林君芬 蔡奕生 蓝 澜
周湘泉 陈舟驰 李凯峰 张丽敏
莫佰琳 何 山 曹 丰

序

师者传道授业解惑也。作为影响下一代、培养未来公民的专业人员，教师的专业发展一直是教育改革成败的关键所在。

教师是一个不断成长的个体，教师的能力形成是一个动态发展的过程，是一个教师通过探究、反思实践以及与他人之间的互动使自己的内隐知识不断清晰化、理性化的历程。长期以来，教师成长中的所思、所想、所为地无不反映他们的专业精神和专业能力。广州市的教育工作者依托“教育技术培训促进中小学教师专业化发展”全国试验区项目，率先开展了基于网络环境下教师专业化发展电子档案的实践研究，开发了“广州市教师专业化发展电子档案袋系统”。本书正如它的名字《展示的平台 提升的基石》一样，生动地记述了广州教育的探索和创新，书中生动和系统地展现了他们在研究过程的思考和收获。

利用信息技术特别是网络技术，建立教师专业化发展电子档案袋，这不仅是一种管理手段的变化，而且会形成新的管理制度和模式。《展示的平台 提升的基石》一书以求真务实的作风，全面地呈现了教师专业化发展电子档案袋的构建、功能设计和取得的成果，以及一线教育工作者的意见反馈，向我们传递了这样的理念：

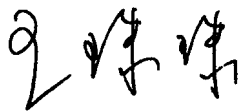
首先，建立教师专业成长档案，不仅是一种策略，更是一种制度。在这一制度的引领下，教师们可以更好地规划自己的职业生涯，那些尘封的纸张档案资料、教师自制的教学软件、教学设计、教研资料等看似零星的碎片都变成可视化、可查询、可统计、可评价的成长数据，使教师自己清晰地把握发展状况，明确自身的发展潜能和努力方向。这是他们主动发展、自我发展的前提。当然，这也为教育管理者的科学决策提供了重要的依据。

其次，信息技术特别是网络技术可以成为教师共同发展的重要

平台。因为有了技术的支持，教师们在收集材料、展示成就、体验成功的同时，更可以共享资源，分享知识，交流经验。当今社会是一个开放、合作、创新的时代，教师们在互动、交流、合作的过程中，不断学习、创新，寻求自我突破，并逐渐形成自己的教育教学风格。

最后，教师的发展不是一蹴而就的，真实地记录教师们成长过程中的思考和困惑，使他们在探索和自我反思中实现自我发展，这正是开展教师专业化发展电子档案袋研究和实践的目的和意义所在。

用好技术，发展自我，提升教育的品质，这是推进教育技术能力建设计划的根本目的，广州试验区为此进行了有益的探索，取得了丰硕的成果。希望他们的探索能够为其他地区的教师专业化发展研究提供经验借鉴。希望广州的教育工作者特别是教育信息化工作者，继续开拓创新，以先行者的姿态，引领教育信息化的发展，创造更为辉煌的明天。

A handwritten signature in black ink, appearing to read '王钟' (Wang Zhong). The characters are stylized and fluid.

二〇〇九年十月

前 言

我国在推进教育信息化、全面实施素质教育以及基础教育课程改革的进程中，迫切要求广大教师提高教育技术应用能力。教育技术的应用能力对于教师开展高质量教学活动具有十分重要的作用，在教师整体专业素质中占据重要地位。本书是在完成广州市中小学教师教育技术能力培训的前提下，从开展在网络环境下校本教育技术应用能力实践活动出发，在探索制作教师专业化发展电子档案袋的过程中总结出来的。

本书的研究核心——教师专业化发展电子档案袋，是充分依托网络环境，以中小学教师的教学、学习、研究、反思和评价为核心，展示教师专业知识、专业能力和专业情意等教师专业发展轨迹的档案系统。它是广州市在教育部“教育技术培训促进中小学教师专业化发展”试验区实验期间实施初级培训中的又一成果，是根据广州市中小学教师专业化发展的需要，有目的、有意识地将各种与教师工作情况的有关资料收集起来，以客观记录反映教师的工作过程、工作特点以及专业发展轨迹的系统软件。通过系统、科学、合理的数据分析，达到了促进教师自我认识、自我发展、自我管理和体现评价的实验效果。

在书中我们大胆提出了教师专业化发展电子档案袋的相关概念，介绍了市、区、校三级如何组织实施全体教师制作填写专业化电子档案的过程，以及电子档案袋网络环境的搭建、设计和开发；还详细编制了教师专业化发展电子档案的填写制作流程。全面展示各类学校的教师、校长在制作填写电子档案过程中所取得的成绩和感悟。最后还将我市三位教师和一位校长的优秀电子档案推荐给全国同行。

本书是由教育部“教育技术培训促进中小学教师专业化发展”广州试验区专家组长、广州市中小学教师信息技术考核中心主任程

庭喜教授进行总体框架设计、组稿的。参与研究、撰写的还有韩骏、石建红、邓静红、林君芬、蔡奕生、蓝澜、周湘泉、陈舟驰、李凯峰、张丽敏、莫佰琳、何山、曹丰。程庭喜教授负责最后的统稿。为本书提供研究成果的几十位教师和校长在书后感悟文章中已注明，在此不一一注释。

本书在编写过程中得到了教育部教育技术能力建设项目办和广州市教育局等相关部门的大力支持，黄埔区教育局、进修学校为我市开展制作填写教师专业化发展电子档案提供了研究现场，在此表示衷心的感谢。

由于时间仓促，水平有限，本书中不足之处在所难免，恳请各位同仁批评指正。

编者
2009. 10

目 录

第一章 教师专业化发展电子档案袋概述	(1)
第一节 教师专业化发展	(1)
一、教师专业化的历史演变	(1)
二、教师专业化发展的含义	(4)
第二节 教师专业化发展电子档案袋	(7)
一、电子档案袋的起源和发展	(8)
二、教师专业化发展电子档案袋的含义	(11)
三、教师专业化发展电子档案袋的功能	(12)
第二章 教师专业化发展电子档案袋平台设计与开发	(15)
第一节 电子档案袋平台建设原则与总体架构	(15)
一、电子档案袋平台建设原则	(15)
二、电子档案袋平台的总体架构	(16)
第二节 教师专业化发展电子档案袋的设计	(18)
一、核心目标	(18)
二、功能设计	(18)
三、管理系统的设计	(23)
四、教师专业化发展电子档案袋栏目的设计	(24)
第三节 教师专业化发展电子档案袋的填写制作流程	(28)
一、流程图及填写步骤	(28)
二、填写说明	(29)
第三章 教师专业化发展电子档案袋的实施与成效	(31)
第一节 教师专业化发展电子档案袋的实施	(31)
一、实施意义	(31)
二、实施的过程	(31)

第二节 教师专业化发展电子档案袋的成效	(36)
一、中学教师类	(37)
二、小学教师类	(53)
三、培训教师类	(107)
附录：优秀教师电子档案案例	(119)
案例一 黄埔区教师进修学校蓝澜老师电子档案内容摘要	(119)
案例二 从化市第四中学冼永强老师电子档案内容摘要	(147)
案例三 广州市沧联小学庞敏校长电子档案内容摘要	(165)
案例四 广州石化小学张雪梅老师电子档案内容摘要	(184)
参考文献	(194)

第一章 教师专业化发展 电子档案袋概述

随着数字化、无纸化、多媒体化等技术在人们生活及工作中得到不断应用和发展,促使当前的教育也要逐步实现信息化,教师作为承担教育工作任务的专业人员,其工作能力、工作内容、工作方式等必然要顺应教育现代化发展的需要,同时,对教师档案管理工作电子化和网络化也是适应教育信息化发展的必然要求,是全面提升教师档案工作、促进教师专业化发展的必然选择。

广州试验区研发“中小学教师专业化发展电子档案袋系统”,致力于在提高教师档案资源利用效果上下工夫,追求教师档案资源利用的最大效益,最大限度地满足教育教学和教育管理工作的需要。促进教师专业化发展需要落实教师教育技术能力建设计划,提高教师教育技术能力需要规范各中小学校做好教师教育技术能力建设校本培训,进而实现城乡教育教学资源高度共享,推动城乡教育均衡发展。

第一节 教师专业化发展

随着信息时代的来临,知识更新速度快,信息量激增,使得传统“一次性教育”已不适应社会的发展,“知识爆炸”“信息爆炸”已成了这个时代的代名词。作为培养既能继承传统文化,又能具备创新性人才的教师而言,任务显得异常艰巨,为顺应时代的发展要求,教师不仅要学识渊博,道德修养优良,还应该具备突破常规、实现终身学习的精神等。因此,教师专业化发展问题已成为社会各界关注的焦点。

一、教师专业化的历史演变

伴随着教育的逐渐普及,人们对教育的需求越来越大,对教师也提出了越来越高的要求,在社会需求的推动下,使得教师的职业渐成为一种专门的、科

学的职业,并逐步形成专业化的特征。因此,教师专业化是一种动态的发展过程。其发展变化的历程可分为“随意性—专门化—专业化”三大发展阶段。

1. 随意性阶段

在教育发展史上,教师任职的随意性经历了漫长的过程。在制度化教育形成之前,教师没有受过专门的训练和教育,所传授的内容没有经过认定和加工,是一种“能者为师”的状态,其知识的来源是从生活经验中摸索出来的一些总结和归纳,被传授的对象只要能模仿和实践即可;在制度化教育形成之后,对教师有了一个简单的标准,需要了解和掌握一些简单文字的运用,在欧洲的早期教育中,退伍军人、家庭主妇甚至有了一点儿文字知识的社会闲杂人员都可以充任教师^[1]。

在随意性阶段中,人们对教育需求量并不大,因而对教师的要求不高,需求也不大,教师只需要掌握极少的知识就能应对,对于教师的选择没有严格的限定,社会对教育的期望也很低,而且受用一生,并且当时的教育只是统治者的特权,只是少部分人接受这样的教育,学生数很少,没有形成一定的规模和范围。

伴随着一个漫长的社会发展时期,教育处于十分散漫和任意的阶段。教师的工作没有统一标准,人们对教育的需求也不强烈,也很少有人把教学作为自己的专门职业,也就更谈不上对教师进行专门培训。因此,当时教师职业的专业化程度十分有限。

2. 专门化阶段

随着社会发展,人们逐渐认识到,一位合格的教师只具备知识是远远不够的,还应该接受职业训练,使他们能提高教育的质量和效果。

1763年德国普鲁士政府颁布的《全国学校规程》一开篇就提出:“有鉴于我国学校工作和青少年教育受到严重的忽视,青少年一代在许多不称职的教堂司事和学校教师指导下,出生在愚昧无知之中这一令人不快的现状,经过充分酝酿和认真考虑,我们以为我国各行省应将教育置于更为重要的地位,并加以更加妥善的组织。”^[2]

工业革命的兴起,社会对劳动者的要求条件,特别是对他们所受的教育程度开始提高,这种需求促进了师范院校的诞生。

1681年法国天主教神甫拉萨尔(LaSalle)创立了第一所师资训练学校,这成为世界独立师范教育的开始。1695年德国法兰克在哈雷创办了一所师资养成所,施以师范教育,成为德国师范教育的先驱。1795年法国在巴黎设立公立师范学校,1810年设立高等师范学校。1832年法国颁布统一的师范学校

系统，统一隶属中央。1833年的《基佐法案》明确规定各省均设师范学校一所。从1870年到1890年，世界许多国家颁布法规设立师范学校，中国也是在这个时代，即1897年创立了以专门培养教师为主的师范学校。

师范教育机构成立以后，教学开始作为一门专业从其他行业中分化出来，形成自己独立的特征。不仅重视传授的内容，同时也重视方法的培训，并开设教育学、心理学等，促进教师提高教育技能。师范教育是培养师资的专业教育，标志着教师职业从随意性进入到了专门化阶段。

3. 专业化阶段

20世纪40—50年代，随着原子能的利用、电子计算机的发明和空间技术的发展，世界掀起了一场全球性的、全方位的新科技革命。新科学技术的快速发展，导致知识累积激增、陈旧率加快、生命周期缩短，造成的“知识爆炸”，使传统的“一次性教育”无法适应社会的发展，教师不能指望所学知识能享用一生，1965年前联合国教科文组织、终身教育局局长法国教育家保罗·朗格朗提出了著名的终身教育思想，标志着专业化教育的开始。

教师专业化发展成为一种强劲的思想浪潮，极大地推动了许多国家教师教育新理念和新制度的建立。教师“质”的要求取代了对“量”的急需，对教师素质的关注达到了空前的程度。

1966年联合国教科文组织和国际劳工组织提出《关于教师地位的建议》，首次以官方文件形式对教师专业化作出了明确说明，提出“应把教育工作视为专门的职业，这种职业要求教师经过严格的、持续的学习，获得并保持专门的知识 and 特别的技术。”

1986年，美国的卡内基工作小组、霍姆斯小组相继发表《国家为培养21世纪的教师作准备》《明天的教师》两个重要报告，同时提出以教师的专业性作为教师教育改革和教师职业发展的目标。报告倡导大幅度改善教师的待遇，建议教师培养从本科阶段过渡到研究生教育阶段。这两个报告对美国教师教育的发展产生了深远的影响。

1989—1992年，经济合作与发展组织（OECD）相继发表了一系列有关教师及教师专业化改革的研究报告，如《教师培训》《学校质量》《今日之教师》《教师质量》等。1996年，联合国教科文组织召开的第45届国际教育大会提出，“在提高教师地位的整体政策中，专业化是最有前途的中长期策略”。

日本早在1971年就在中央教育审议会通过的《关于今后学校教育的综合扩充与调整的基本措施》中指出，“教师职业本来就需要极高的专门性”，强调应当确认、加强教师的专业化。在英国，随着教师聘任制和教师证书制度的

实施,教师专业化进程不断加快,20世纪80年代末建立了旨在促进教师专业化的校本培训模式,1998年教育与就业部颁布了新的教师教育专业性认可标准的“教师教育课程要求”。

1994年我国开始实施的《教师法》规定:“教师是履行教育教学职责的专业人员”,第一次从法律角度确认了教师的专业地位。

1995年国务院颁布《教师资格条例》,2000年教育部颁布《教师资格条例实施办法》,教师资格制度在全国开始全面实施。2000年,我国出版的第一部对职业进行科学分类的权威性文件《中华人民共和国职业分类大典》,首次将我国职业归并为八大类,教师属于“专业技术人员”一类。

2001年4月1日起,国家首次开展全面实施教师资格认定工作,进入实际操作阶段。

我国早在20世纪30年代就对教师职业展开过讨论,当时有一种很鲜明的观点,“教师不独是一种职业,并是一种专业,性质与医生、律师、工程师相类”。

由此可见,教师专业化已经成为世界教育改革与发展的趋势和潮流。

二、教师专业化发展的含义

1. 教师专业化

“专业”一词最早是从拉丁语演变而来的,原始的意思是公开地表达自己的观点或信仰。与之相对的是“行业”,包含着中世纪手工行会所保留的对其行业的专门知识和技能控制职能传授给本门派的人的神秘色彩。^[3]

《现代汉语词典》中关于“专业”的解释是:

(1) 高等学校的一个系里或中等专业学校里,根据科学分工或生产部门的分工把学业分成的门类;

(2) 产业部门中根据产品生产的不同过程而分成的各业务部门;

(3) 专门从事某种工作或职业。

凯尔·桑德斯(A. M. Carr Saunders)认为:专业是指一群人在从事一种需要专门技术之职业,这种职业需要特殊的智力来培养和完成,其目的在于提供专门性的社会服务。^[4]

“专业化”是一个社会学概念,其含义是指一个普通的职业群体在一定时期内,逐渐符合专业标准、成为专门职业并获得相应的专业地位的过程,专业化本身就是一个持续的努力过程。

1948年美国教育协会(NEA)就提出了一套专业指标体系,作为专业化

的努力方向：^[5]

- (1) 属于一种高度的心智活动；
- (2) 要求拥有一套特殊的知识技能体系；
- (3) 需要经过较长时间的专门职业训练；
- (4) 要求不断地在职进修；
- (5) 提供一种可终身从事的职业活动和永久的成员关系；
- (6) 制定专业自身的标准；
- (7) 倡导服务社会高于个人私利的精神；
- (8) 拥有强有力、紧密联系的专业组织。

在过去的几十年里，教育学家从这一模式出发，对教师专业化的理论和实践进行探索。根据国内外学者专家的研究，可将其概括为，教师专业化是指教师职业具有自己独特的职业要求和职业条件，有专门的培养制度和管理制度。^[6]其基本含义是：

第一，教师专业既包括学科专业性，也包括教育专业性，国家对教师任职既有规定的学历标准，也有必要的教育知识、教育能力和职业道德的要求；

第二，国家有教师教育的专门机构、专门教育内容和措施；

第三，国家对教师资格和教师教育机构的认定制度和管理制度；

第四，教师专业发展是一个持续不断的过程，既是一种状态，又是一个不断深化的过程。

由于教师的专业发展要经历一个持续不断的发展过程，因此教师专业化是一个持久的探索过程，这需要教师不断成长、不断发展、不断接受新知识，增进专业能力，实现终身学习，使教师能不断地改进自我去适应社会变革；同时也需要教育机构不断完善的职业资格认证工作。这可以使教师通过不断的学习与探索，提高专业水平，从而达到专业成熟的境界。

2. 教师专业化发展

对于教师专业化发展，国内外的研究很多，由于角度不一致，对它的理解也就有所不同。华东师范大学叶澜教授将其归纳为三类：

第一类是指教师专业成长过程。如霍伊尔（Hoyle）认为：“教师专业化发展是指教学职业的每一阶段，教师掌握良好专业实践所必备的知识技能的过程”；佩里认为“教师专业化发展意味着教师个人在专业生活中的成长，包括信心的增强，技能的提高，对所任教学科知识的不断更新、拓宽和深化以及对自己在课堂上为何这样做的原因意识的强化”；富兰（Fullan）和哈格里夫斯（Hargreaves）指出：“教师专业化发展既指通过在职教师教育或教师培训

而获得特定方面的发展,也指教师在目标意识、教学技能和与同事合作能力等方面的进步”;格拉特霍恩(Glatthorn)认为:“教师发展(teacher development)即‘教师由于经验增加和对教学系统审视而获得的专业成长’”;中国台湾学者罗清水认为“教师专业化发展乃是教师为提升专业水准和专业表现而经自我抉择所进行各项活动与学习的历程,以期促进专业成长,改进教学效果,提高学习效能。”

第二类是指促进教师专业成长的过程。如利特尔(Little J. W.)指出,对教师专业化发展的研究有两种截然不同的路径,路径不同在一定程度上也反映了教师专业一词含义的两方面:其一是教师掌握教学复杂性的过程。这些研究主要特别关注特定的教学法或课程革新的实施,同时也研究教师是如何学会教学的,他们是如何获得知识和专业成熟,以及他们是如何长期保持对工作的投入等。其二是侧重于研究影响教师和学习机会的组织和职业条件;斯帕克斯和赫什表示在文章中把专业化发展(professional development)、教师培训(staff development)、在职教育(inservice education)相互代替,中国台湾学者罗清水也指出专业化发展(professional development)一般常与专业成长(professional growth)、教师的发展(teacher development)和教师培训(staff development)等交互使用。

第三类是指第一类与第二类兼有的。如威迪恩(Wideen M.)指出,有五层含义:①协助教师改进教学技巧的训练;②学校改革整体活动,以促进个人最大成长,营造良好的气氛,提高学习效果;③是一种成人教育,增加教师对其工作和活动的了解,不只是停留在提高教学效果上;④是利用最新的教学研究的成果,以改进学校教育的一种手段;⑤专业发展本身就是一种目的,协助教师在受尊敬的、受支持的、积极的气氛中,促进个人的专业成长。^[7]

从广义的角度说,“教师专业化”与“教师专业化发展”这两个概念是相通的,均指加强教师专业性的过程。但从狭义的角度说,“教师专业化”更多是从社会学角度考虑的,主要强调教师群体的、外在的专业性提升。“教师专业化发展”更多是从教育学纬度加以界定的,主要指教师个体的、内在的专业化提高。

1980年,《世界教育年鉴》提出教师专业化发展的目标有两个:其一,争取专业的地位与权利及力求集体向上流动。(社会学者的研究取向)其二,把教师视为提供教育教学服务的专业工作者,专业化的目标是发展教师的教育教学的知识和技能,提高教育教学的水平。(教育研究者和实践者的研究取向)根据教师专业化发展的内涵与实质,教师专业化发展的内容主要由专业情意、

专业知识、专业技能组成。

(1) 专业情意

专业情意即教师的观念意识,是教师对教师与教育的认知及价值取向,是教师观、学生观等教育观的体现。

(2) 专业知识构成

舒尔曼关于教师知识结构的分类在国外较有影响力,他认为教师必备的知识至少包括七个方面:①学科内容知识;②一般教学法知识;③课程知识;④学科教学法知识,指学科内容知识和教育专业知识的混合物;⑤有关学生及其特性的知识;⑥有关教育脉络的知识,包括班级或小组的运转、学区的管理与财政、社区与文化的特征等;⑦有关教育的目的目标、价值、哲学与历史渊源的知识。

国内林崇德教授认为:教师的知识可分为本体性知识、文化知识、实践性知识和条件性知识。本体性知识是指教师所具有的特定的学科知识。文化知识的广泛性和深刻性一定程度上决定着学生全面发展的效果。实践性知识指教师在面临实现有目的的行为中所具有的课堂情境知识以及与之相关的知识。条件性知识是指教师所具有的教育学与心理学知识。

(3) 教师的专业技能构成

教师的专业技能由教师的教学能力、教学技巧和应用信息技术的能力所构成。教学能力由一般教学能力和具体学科教学能力构成,一般教学能力指各种各样教学活动所涉及的能力,主要有:教学监控能力、教学认知能力和教学操作能力。随着信息技术的应用对教学活动效果所产生的影响日趋明显,掌握和有效运用信息技术已成为教师专业化的重要内涵,成为广大教师迫切需要掌握的重要专业素质和能力,其包括:运用计算机辅助教学的能力、运用多媒体技术的能力和使用现代远程教育手段与开展网络课程教学的能力。

综合以上分析,我们认为“教师专业化发展”,即以教师终身学习的专业理念为动力,以教师继续教育为主要辅助手段,使教师的专业技能得到不断完善、提升的动态过程。

第二节 教师专业化发展电子档案袋

当前人们对于教师职业素养的要求达到了前所未有的高度,教师的专业化发展已成为当今教育改革的热点问题。而电子档案袋的出现,对教师专业化发