

整体推进中的 特色创建

地方教育科学和谐发展的海宁战略

胡振学 主编

研究出版社

整体推进中的特色创建

——地方教育科学和谐发展的海宁战略

胡振学 主编

研究出版社

图书在版编目(CIP)数据

整体推进中的特色创建:地方教育科学和谐发展的
海宁战略/胡振学主编. —北京:研究出版社, 2009.8

ISBN 978-7-80168-506-3

I. 整... II. 胡... III. 教育事业—发展战略—研
究—海宁市 IV.G527.553

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 158439 号

责任编辑:之 眉

责任校对:郑 燕

整体推进中的特色创建

——地方教育科学和谐发展的海宁战略

胡振学 主编

研究出版社出版发行

浙江新华印刷技术有限公司印刷

开本:787 毫米×1092 毫米 1/16

印张:27 字数:589 千字

2009 年 8 月第 1 版 2009 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-80168-506-3

定 价: 48.00 元

本社版图书如有印装错误可随时退换

《整体推进中的特色创建——地方教育 科学和谐发展的海宁战略》编委会

主任

胡振学

副主任

孙振明 朱建康 孙建跃 张 烨 金新宇

编委会成员

徐雪龙	丁世和	姚宏良	夏忠杰	王为民
张 华	张国松	钱金明	张建明	黄加平
王林玲	高力攀	高 峰	管建林	

《浙江区域教育文库》总序

鲁林岳

(浙江教育学院院长,浙江教育学会副会长)

党的十七大报告指出:“教育是民族振兴的基石,教育公平是社会公平的重要基础。”区域教育是国家教育系统的基础,实施区域推进的教育发展战略、实现区域教育的科学和谐均衡协调发展是促进教育公平的有效途径。

新世纪以来,区域教育成为基础教育改革中最受关注的基本单位。浙江省的区域教育发展,虽然形态各异,模式多样,但各地区域推进教育发展多有创新之举,取得丰硕成果,积累丰富经验,在全国处于领先水平。各地教育发展能够做到外延扩张与内涵发展并重,办学规模迅速扩大与内部结构不断优化并进,办学条件改善与办学体制创新并举,真正办出了人民满意的教育。正是在全省区域教育强劲发展的基础上,浙江教育取得了巨大成就,创建了众多的全国第一:基本普及十五年基础教育全国第一,高等教育大众化全国第一,高教园区建设全国第一,民办大学创建全国第一,兴办独立学院全国第一,创办中外合作型大学全国第一,中等职业教育招生与普通高中招生一比一全国第一,等等,成就了浙江教育在全国的领先地位。^[1] 浙江正在向建设教育强省的目标稳步迈进。

《浙江省教育强省建设与“十一五”教育发展规划纲要》提出了教育强省建设的总体目标,对教育主要领域的任务重点提出“基础教育抓均衡、高等教育抓质量、职业教育抓结合、终身教育抓体系、教育国际交流与合作抓重点、教育信息化抓普及”的具体要求,并将农村义务教育摆在了“重中之重”的位置,优化学校布局,改善办学条件,提高教育质量,以促进浙江教育的均衡发展。要完成《纲要》提出的总体目标,尤其是办好重

[1] 参见《教育信息报》2008年12月23日《解放思想 改革开放——浙江教育改革开放30周年回顾》一文。

中之重的农村义务教育,有赖于全省区域教育的大力发展。

《浙江区域教育文库》^[1]就是在此背景下编写出版的。文库阶段性总结各地区域推进教育发展经验,展示成果,促进交流,活跃思想,分析问题,承上启下,继往开来,对贯彻落实科学发展观,实现区域教育三教统筹、全面协调可持续发展和特色发展,加快建设教育强省、推动实现《纲要》提出的总体目标,无疑具有促进作用。

文库各分册均能结合本地实际,总结各自区域教育建设过程中所取得的成就,介绍其教育思想理论创新、理念创新、内容创新、体制机制创新,以及内涵发展、队伍建设、文化建设等战略和措施,探讨新时期以来在各阶段如何应对机遇与挑战、选择正确的发展路径、突破发展瓶颈、创新发展模式等。各书既注重纪实的生动性、评述的理论性,同时强调了内容的可读性,生动展示了各地区域推进教育强省建设的良好局面,为区域教育的发展提供了可资借鉴的良好范本。本丛书的编撰出版工作本身也是教育强省建设工程的有机组成部分,对浙江省的教育改革和发展具有重大意义。

2009年4月

[1]《浙江区域教育文库》的“区域”包括(地级/县级)市、县、区。

序



(中共嘉兴市委常委、海宁市委书记)

反映海宁推进教育科学和谐发展历程的《整体推进中的特色创建——地方教育科学和谐发展的海宁战略》一书,经过精心编纂,现已付梓,十分欣慰。

翻阅《整体推进中的特色创建——地方教育科学和谐发展的海宁战略》一书,可以清晰地看到海宁积极探索、实践、创新区域教育特色品牌历程中的每一步,也可以明显地感受到海宁以“创人民满意学校、做人民满意教师、办人民满意教育”为目标,贯彻落实“规范、均衡、特色、优质、和谐”的办学思路。通过全面贯彻教育方针,扎实推进素质教育,优化教育资源配置,统筹城乡教育均衡发展,提升教育信息化发展水平,致力教育内涵品质,深化教育人事制度改革,深入实施教育“阳光工程”,不断规范学校办学行为等工作,有力地促进了海宁各级各类教育的健康协调发展,从而整体推进了海宁教育的科学和谐发展,为特色教育创建夯实了基础。

区域教育要追求品牌,要为他人所认同,必须致力于教育的内涵发展。内涵发展就应该讲求办学特色,在特色办学中彰显品牌效应。我们欣喜地看到,近年来,海宁教育从实际出发,正确定位,聚焦特色,深入实施特色学校创建战略,并以此作为学校品牌创建的潜在项目,特色创建正以星火燎原之势,在有着深厚历史和文化底蕴的潮乡大地上激情燃烧,形成了各具特色,彰显个性的学科特色、课程特色、师资特色、乡土特色和校园文化特色。一篇篇散发着理性思考、又富有实践操作的特色学校创建篇章,是智慧的迸发、思想的闪现、理念的提升、成果的集结,充分展示了海宁学校特色的亮点与亮色。特色创建品牌的培育,有力推动了海宁教

育信息化、课程改革、素质教育、队伍建设等工作,提升了海宁教育的整体水平,使海宁教育在浙江省乃至在全国具有了一定的知名度。

总结是为了更好地提升,提升是为了更快地发展。丰收的前面,是责任、是机遇、是挑战。站在新的教育起点,海宁教育要进一步为经济社会发展提供人才支撑和智力保障,就必须深入学习实践科学发展观,以实施“科教兴市”战略为主线,把“办让人民满意的教育”铭记于心,解放思想、求真务实,坚持用创新的思路和方法来破解教育发展中的各种瓶颈,在海宁教育科学和谐发展的进程中,留下更深、更实的印迹。

教育是民族振兴的基石。现代化建设、国民素质、精神文明、道德力量……都离不开教育。愿本书的出版,既能推动海宁教育朝更高的目标迈进,也能为浙江教育事业的改革发展提供些许区域教育特色发展的做法,共同迎来满园怒放的特色教育之花。

敬业奉献勇争先,猛进如潮铸辉煌。勇立潮头、不懈追求的潮乡人一定会用自己的智慧和力量创造海宁教育更加美好的明天。

2009年8月

目 录

上 编

第一篇 特色教育之基石——整体推进海宁教育的科学和谐发展

- 第一章 思想解放,敢为人先
——海宁教育界历来不乏弄潮儿 5
- 第二章 立足现实,定位高远
——海宁教育战略的睿智和务实 11
- 第三章 措施有力,步子扎实
——海宁教育发展的步履坚实有力 17
- 第四章 持之不懈,成果显著
——海宁教育“三破三升”态势喜人 32

第二篇 特色教育之核心——全面实施海宁特色学校创建战略

- 第一章 特色学校创建的宏观布局 39
- 第二章 特色学校创建的重大步骤 43
- 第三章 特色学校创建的重大工程 55

第三篇 特色教育之延伸——重点推进教育信息化工程

- 第一章 整合智慧,强势推进教育信息化工程 115
- 第二章 思想引领,制度保障,以特色学校创建推动课程改革 130

第三章 打造城域教育网特色,共享优质教育资源	156
第四章 名师工作坊:凝聚智慧,引领发展	165
第五章 小班化教育:“农村包围城市”	180

下 编

第一篇 人文关怀满课堂 德育创新谱华章

走在阳光里 ——南苑小学实施“阳光教育”,健康育人	209
让每个紫微人获得更好发展 ——紫微小学以“生态化德育”引领教学	215
育人为本抓习惯 养成为先创特色 ——狮岭学校优良习惯养成育人记	222
挖掘德育资源,构建特色校园文化 ——盐仓学校和谐、多元的校园文化建设	228
生活育德 生活育人 ——庆云中心小学“生活德育”的实践	235
行走在礼仪芬芳的道路上 ——新仓中心小学文明礼仪育新人	245
塑造健康心灵,引导美丽人生 ——周王庙镇初级中学“心理健康,一路阳光”的育人实践	250

第二篇 乡俗民乐喜传承 国球陶艺习校园

依托校本课程开发,打造艺术特色品牌 ——斜桥镇中心小学“乡土艺术”特色学校创建	259
--	-----

民乐特色在传承中发展	
——石路中心小学“民乐教育”特色创建记	267
让陶艺在祝小生根开花	
——祝场中心小学“陶艺教学”结硕果	272
扬美育新人	
——教师进修学校附小“以美育人,全面发展”纪实	277
以乒乓特色强校 以国球精神育人	
——实验小学“以球育人益智兴校”记	283
让校园文化绚丽多彩	
——海宁高级中学发展学生社团活动 培育学校文化品格	290

第三篇 课程奇葩竞绽放 科普育人求发展

打造以人为本的学校课程	
——长安镇中心小学“优化个性,全面发展”的校本课程建设	299
汲取百年精华 编织快乐童年	
——丰士中心小学“快乐学习,主动发展”特色课程实施	305
打造“潮文化”特色校本,促使学生和谐发展	
——盐官镇中心小学以“潮文化”课程育人	311
风物长宜放眼量	
——海洲小学“基础道德主题教育”校本课程谈	318
以探究性课程为载体 深化特色创建内涵	
——实验幼儿园以“我有问题、我要研究、我会发现”育人记	325
以生活为价值取向 构造生存教育特色课程体系	
——培智学校“手脑并用,自理自立”课程记	334
让科技创新之树苗茁壮成长	
——长安镇初中坚持科技创新不动摇	339
争做科学发展的新一代	
——马桥中心小学“科普育人,持续发展”的实践	344

第四篇 特色学校赖管理 异彩纷呈硕果垒

构建网络化的学校教育,扎实推进特色学校创建

——实验初中“网络化教育”的实践 353

书香幽幽润校园 墨香浓浓浸桃园

——桃园小学“和谐发展,快乐成长”特色创建 358

快乐阅读,书香满园

——湖塘中心小学“书香校园”建设的不懈探索 364

快乐生活 和谐发展

——谈桥中心小学“教育生活化,发展可持续”实践 370

发掘名人资源,培植人文精神,建设学校文化

——海宁一中“规范、和谐、特色”学校的创建 377

以人为本,促进教师专业化发展

——许巷初中紧抓“以人为本、和谐发展”的教师专业成长 385

在团队合作中共同发展

——袁花镇中心小学“突破一点、放飞两翼、连动三线”的团队建设实践 391

坚持绿色教育,促进学校可持续发展

——宏达学校“绿色教育”探索 399

铸立业创业教育特色,打岗位成才坚实基础

——海职高“学会为人、学会认知、学会做事”教育纪实 406

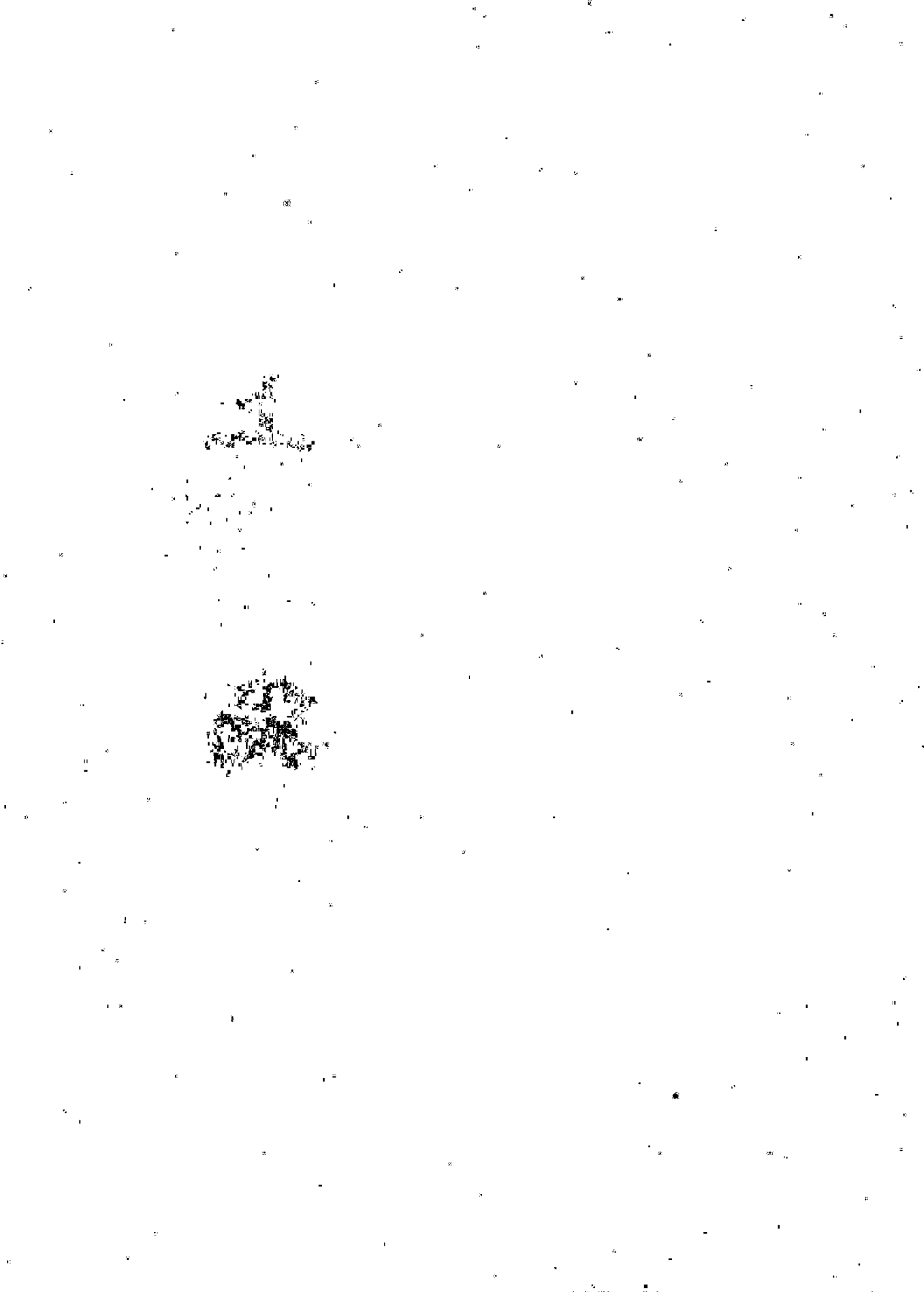
“职业活动导向”教育教学模式的实践

——技工学校实施“仿真企业”班级管理和“行为导向”教学的探索 412

后记 418

上

編



ZHENG TI TUI JIN ZHONG DE
TE SE CHUANG JIAN
DI FANG JIAO YU KE XUE HE XIE
FA ZHAN DE HAI NING ZHAN LUE

第一篇

特色教育之基石——整体推进海宁教育的科学和谐发展

第一章 思想解放,敢为人先

——海宁教育界历来不乏弄潮儿

海宁,钱塘江畔的一颗明珠,自古以钱江潮名闻天下,日夜奔涌的江潮,赠予海宁人改革的灵气、开拓的勇气。在这人杰地灵的江南水乡,深厚的文化底蕴,澎湃的钱江潮水,在耕读传家、重教兴学的优良传统熏陶下,孕育了一代又一代的名人,特别是近代史上,海宁先后涌现了如国学大师王国维、诗人徐志摩、作家金庸、英语教育家许国璋、著名教育家郑晓沧、数学家李善兰等一批蜚声海内外的文化教育界名人。教育家郑晓沧,从事教育工作60年,毕生献给了祖国的教育事业,先后担任中央大学教育学院院长、浙江师范学院院长等职,是我国一位德高望重的著名教育家,桃李满天下;他学识渊博,治学严谨,在教育学、教育史领域作了大量的研究工作,所著《教育概论》《教育原理》等,所译《儿童与教材》《人生教育》《教育之科学的研究》等,均为高等学校的重要教材和参考书,为祖国培养了不少人才。再如数学家李善兰,他在级数求和方面的研究成果“李氏恒等式”、尖锥术、垛积术和素数论的研究受到国际数学界的普遍关注和赞赏;他创译的如“代数”“函数”“方程式”“微分”“积分”“级数”等许多科学名词,不仅在中国流传,而且东渡日本,沿用至今,他为近代科学在中国的传播和发展作出了开创性的贡献。

敢做弄潮儿的海宁人,正是以这种敢为人先、勇于创新的气魄和胆识,谋求思想大解放,以解放思想为先导,用改革的思路解决教育发展中的困难和矛盾,谱写了一曲曲教育改革和发展的动人篇章;敬业奉献、不懈追求的海宁人,更是用自己的聪明和才智让海宁教育激情燃烧、青春飞扬。

勇立潮头的海宁教育工作者,不背过去成绩包袱、不受习惯做法束缚、不受本位观念所制,以创业创新的眼光审视全市教育,以强烈的忧患意识、积极的精神状态,推进教育新发展,谋求教育新突破。教育观念从应试教育向素质教育转变,教育规模从量的扩张向质的提高转变,教育投入从关注硬件建设向重视软件配置转变,教育发展从重物质投入向提高学校自身管理转变,一个个教育奇迹在海宁教育工作者手中创生。