

黑龙江省教育厅人文社会科学项目
项目编号 11532039

杨世君 王继华 编著

发展农村职业教育与 解决『三农』 问题的研究

黑龙江人民出版社

黑龙江省教育厅人文社会科学项目

项目编号

11532039

发展**农村**职业教育
与解决『**三农**』问题的研究

杨世君／王继华 编著

黑龙江人民出版社



图书在版编目(CIP)数据

发展农村职业教育与解决“三农”问题的研究/杨世君
王继华 编著. —哈尔滨:黑龙江人民出版社,2009.6
ISBN 978-7-207-08254-1

I. 发… II. 杨… III. ①乡村教育:职业教育—研究—
中国②农业经济—研究—中国③农村经济—研究—中国
④农民—问题—研究—中国 IV. G725 F32 D422.64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 104532 号

责任编辑:李春兰

装帧设计:吴晓慧

发展农村职业教育与解决“三农”问题的研究

Fazhan Nongcun Zhiye Jiaoyu Yu Jiejue Sannong Wenti De Yanjiu

杨世君 王继华 编著

出版发行 黑龙江人民出版社

通讯地址 哈尔滨市南岗区宣庆小区1号楼

邮 编 150008

电子邮箱 hljrmcbs@yeah.net

网 址 www.longpress.com

印 刷 黑龙江神龙联合制版印务有限责任公司

开 本 880×1230 毫米 1/32

印 张 7.5

字 数 170 千

版 次 2009年6月第1版 2009年6月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-207-08254-1/S·112

定 价 20.00 元

(如发现本书有印刷质量问题,印刷厂负责调换)

本社常年法律顾问:北京市大成律师事务所哈尔滨分所律师赵学利、赵景波

摘 要

近几年,“三农”问题日益成为制约我国经济社会持续协调发展的突出问题,而大力发展农村职业教育,提高农村从业人员的职业技能水平和农村人口素质,增强农民的从业能力和市场意识,是解决“三农”问题的根本措施。因此,以科学发展观为指导,研究农村职业教育的持续健康发展,满足为“三农”服务的需要,探索农村职业教育为“三农”服务的新思路,已成为当前极为紧迫的重大课题。同时,解决“三农”问题也成为我国小康社会的基石,而且农村经济的振兴,需要大力发展农村职业教育。本文从农村职业教育的角度提出了解决“三农”问题的基本思路与对策,探讨农村职业教育的现实意义。

本文共分九个部分:

第一部分前言。在分析研究背景和对国内外相关研究评述的基础上,提出本文研究的目的、意义、研究思路和研究方法。

第二部分农村职业教育的基本理论问题研究。主要介绍了农民教育、农村教育和农村职业教育的内涵,从农村职业教育的艰巨性、适应性、终身性三个方面分析了农村职业教育的特点。最后着重以公共产品理论、公共财产理论、现代教育理论、供求理论、可持续发展理论五大理论为依据阐述了农村职业教育的理论基础。

第三部分农村职业教育与中国“三农”关系分析。在广大农村全面建设小康社会,关键需要看重解决农业、农村、农民即“三

农”问题。农村职业教育与农村经济社会发展息息相关,在解决“三农”问题、推进农村全面小康建设中将发挥不可替代的作用。本部分分别从农村职业教育与农业、农民、农村的关系为出发点,阐述了发展农村职业教育将会对解决“三农”问题起到重要的积极的作用。

第四部分我国农村职业教育的历史回顾与现状分析。本部分以时间为顺序,分四个发展阶段论述了我国新时期农村职业教育的发展历程:我国农村职业学校的恢复和初步发展阶段;“燎原计划”实施后的迅猛发展阶段;农业类专业滑坡以及高校“扩招”后两极分化现象的出现阶段。在每一阶段的论述中,既结合当时的社会历史背景,参照当时国家提出的一些政策、法规文件和工作实际论述其发展状况,也总结了历史经验。并对农村职业教育的现状做出了分析,即农村职业教育的有效需求不足,农村职业教育的内驱错位,农村职业教育的服务体系不健全。

第五部分外国农村职业教育的发展及启示。本部分通过对美国、澳大利亚、加拿大、韩国和日本五个发达国家的农村职业教育发展的比较研究,分析得出针对我国农村职业教育的启示,即要找准我国高等职业教育发展的定位;促进高职院校与行业、企业的需求结合的更加紧密;进一步加强各类教育沟通衔接的灵活性;推行多元化办学体制,增加职业教育投入;进一步加强职教师资培养与基地建设;加强中国与国外职业教育的交流和合作办学,推动我国农村职业教育的发展。

第六部分影响我国农村职业教育发展的因素分析。我国未来的农村职业教育要健康发展,必须解决其现存的问题。而要解决现存的各种问题,首先必须对现存的问题有比较全面的认识。本部分通过对我国农村职业教育的现状分析,分别从农村职业教育的外部因素、内部因素、政治因素、政策因素、经济因素、教育因素、

社会因素等视角切入,找出影响我国农村职业教育发展的原因。这对我国农村职业教育的发展起着极其重要的作用。

第七部分是发展农村职业教育促进“三农”问题解决对策。“三农”问题向来是关系我国改革和建设的一个根本问题。故此,党的十六大指出,建设现代农业,发展农村经济,增加农民收入,是全面建设小康社会的重大任务。解决“三农”问题,根本出路在于促进农村经济社会的快速协调发展。由于农民是农村发展的主体,加之知识、技术、人才将成为未来知识经济时代经济社会发展的主要资源和根本动力,所以,强化农村职业教育,提高农民的科技文化素质,无疑是破解“三农”问题的一把金钥匙。本部分针对农村职业教育对促进“三农”问题的积极作用,提出了树立科学的农村职业教育发展观;建立了比较完善的农村区域教育发展水平评价体系;完善农村职业教育体系;构建完备的农村职业教育机制;形成稳定的高素质的师资队伍;建立完善的就业服务体系等有效措施来发挥农村职业教育对解决“三农”问题的促进作用。

第八部分是黑龙江省农村职业教育与“三农”实证的研究。本部分是对黑龙江省农村职业教育解决“三农”问题上的实证研究。通过对黑龙江省职业教育情况的现状调研,针对存在的问题,提出了相关的发展思路和政策建议。并结合“三农”问题提出实施农村人力资源开发工程;构建农村职业教育为“三农”服务的六大保障体系;构建地区经济发展的“十种培养模式”等有效的实施手段和方法、政策,促进和增强黑龙江省农村职业教育为“三农”服务的效果。

第九部分结论。概要的说明本研究的主要观点和思想。

综上所述,对于一个拥有 13 亿人口的发展中国家来说,大力发展职业技术教育,提高劳动者素质是摆在我们面前的一项紧迫而重大的任务。没有教育发展所带来的经济振兴,没有教育与经

济的相互促进,中国的现代化将成为一句空话。只有搞好农村职业技术知识的传授和技能的培训,才能引科技之水通过教育之渠灌溉国民经济之田,使之成为一片希望的田野。农村职业技术教育繁荣兴盛之时,将是“三农”问题解决之日,农业经济振兴之日。因此,在大力建设和谐社会的今天,应采取更加积极的措施,振兴改革农村职业教育,确保其健康发展,从而为农村社会经济的可持续稳定发展、构建“和谐社会”提供坚实保障。

关键词:农村职业教育;三农问题;解决对策;实证研究

目 录

摘要.....	1
1. 引言.....	1
1.1 研究背景、目的和意义	1
1.1.1 研究背景	1
1.1.2 研究的目的和意义	3
1.2 国内外研究现状	6
1.2.1 国外研究现状	6
1.2.2 国内研究现状	14
1.3 研究思路和方法	19
1.3.1 研究思路	19
1.3.2 研究方法	19
2. 农村职业教育的基本理论	21
2.1 农村职业教育的内涵	21
2.1.1 农民教育的内涵	21
2.1.2 农村教育的内涵及主要特征	23
2.1.3 农村职业教育的内涵	24
2.2 农村职业教育的特点	25
2.2.1 农村职业教育的艰巨性	25
2.2.2 农村职业教育的适应性	26
2.2.3 农村职业教育的终身性	27

2.3 农村职业教育的理论基础	28
2.3.1 公共产品理论	28
2.3.2 公共财政理论	32
2.3.3 现代教育理论	34
2.3.4 供求理论	35
2.3.5 可持续发展理论	39
2.4 本章小结	41
3. 农村职业教育与中国“三农”关系分析	42
3.1 农村职业教育与农业的关系	42
3.2 农村职业教育与农民的关系	45
3.2.1 农民职业教育	45
3.2.2 农民继续教育	46
3.2.3 农民教育创新	46
3.2.4 农民工与农村城镇化	47
3.3 农村职业教育与农村的关系	47
3.3.1 农民职业教育与加速农村富余劳动力转移	48
3.3.2 农民职业教育与增加农民收入	51
3.3.3 农民职教培训与农村经济发展的相关性分析	53
3.4 本章小结	56
4. 我国农村职业教育的历史回顾与现状分析	57
4.1 农村职业教育的历史回顾	57
4.1.1 农村职业教育的初步发展阶段(1978 - 1987)	57
4.1.2 农村职业教育的迅猛发展阶段(1988 - 1993)	63
4.1.3 农村职业教育的滑坡阶段(1993 - 1999)	71
4.1.4 农村职业教育的两极分化阶段(1999 - 至今)	77
4.2 农村职业教育的现状分析	79
4.2.1 农村职业技术教育的有效需求不足	79

4.2.2 农村职业技术教育的内驱错位	82
4.2.3 农村职业教育的服务体系不健全	92
4.3 本章小结	95
5. 国外农村职业教育的发展及启示	96
5.1 外国农村职业教育的发展	96
5.1.1 美国农村职业教育	99
5.1.2 澳大利亚农村职业教育	102
5.1.3 加拿大农村职业教育	108
5.1.4 日本、韩国社会转型期农村职业技术教育	114
5.2 对我国农村职业教育的启示	132
5.3 本章小结	134
6. 影响我国农村职业教育发展的因素分析	135
6.1 影响我国农村职业教育发展的内部因素	135
6.1.1 发展定位不够准确	135
6.1.2 教育部门内部机制不完善	135
6.1.3 师资队伍薄弱	136
6.1.4 课程设置不合理	136
6.1.5 农村职业教育体制改革落后于市场经济体制改革	136
6.2 制约农村职业教育发展的外部因素	138
6.2.1 富余劳动力转移对农村职业教育的影响	138
6.2.2 农业生产边际收益下降导致对 农技人力资本的投入下降	139
6.2.3 涉农经济服务的垄断抑制了 农村服务产业与职教的发展	140
6.2.4 思想观念落后	141
6.2.5 政府重视程度不够	141

6.2.6 投入力度严重不足	141
6.3 我国农村职业教育发展的政治因素	142
6.4 我国农村职业教育发展的政策因素	143
6.5 我国农村职业教育发展的经济因素	144
6.6 我国农村职业教育发展的社会因素	144
6.7 我国农村职业教育发展的教育因素	145
6.8 本章小结	145
7. 发展农村职业教育促进“三农”问题解决对策	146
7.1 树立科学的农村职业教育发展观	146
7.1.1 农村教育与城市教育的协调发展	146
7.1.2 学校教育 with 网络教育的协调发展	147
7.1.3 长期教育与短期教育的协调发展	147
7.1.4 经济发展与教育发展的协调发展	148
7.1.5 市场需求与培养目标的协调发展	148
7.2 建立完善的区域农村职业教育发展水平评价指标体系	149
7.2.1 评价指标的设计	149
7.2.2 农村区域职业教育发展水平评价分析	153
7.3 完善农村职业教育体系	156
7.3.1 发展广泛的农村初等职业教育	156
7.3.2 发展适用性强的中等农村职业教育	161
7.3.3 发展综合性的高等农业职业教育	165
7.4 构建完备的农村职业教育机制	168
7.4.1 构建完备的农村职业教育投入机制	168
7.4.2 构建完备的农村职业教育管理机制	168
7.4.3 构建完备的农村职业教育保障机制	171
7.5 形成稳定的高素质的师资队伍	175

7.5.1 推进“双师型”师资建设	175
7.5.2 加强师资培训基地建设	176
7.5.3 建立师资任职资格制度和岗位聘任制度	176
7.6 建立完善的就业服务体系	176
7.7 本章小结	177
8. 黑龙江省农村职业教育与解决“三农”问题实证研究	178
8.1 黑龙江职业教育的基本情况	178
8.1.1 黑龙江省职业教育机构与规模	178
8.1.2 职业教育管理体制和办学体制	180
8.1.3 职业学校布局	181
8.1.4 职业教育办学条件	182
8.1.5 职业教育的专业设置	183
8.1.6 职业教育师资队伍	183
8.1.7 职业教育经费	184
8.2 黑龙江省职业教育存在的主要问题及原因	184
8.2.1 对职业教育认识不足,轻视职业教育, 放弃政府统筹职能	185
8.2.2 旧招生制度未破,新招生制度未定	187
8.2.3 管理体制、办学体制改革乏力, 不利于职业教育发展	187
8.2.4 就业准入有法不依,执法不严	188
8.2.5 轻视培训工作,培训经费不落实	188
8.2.6 职业学校自身存在问题,降低了社会认可度	189
8.3 黑龙江农村职业教育的基本情况	189
8.4 黑龙江农村职业教育存在的问题	190
8.5 黑龙江农村职业教育的发展思路和相关政策建议	192
8.5.1 发展思路	192

8.5.2 强化政府统筹,建立“双百” 工程的管理体制和运行机制	193
8.5.3 建立实施“双百”工程的保障体系	194
8.5.4 统筹城乡教育资源,扩大农村职业教育优势	195
8.6 黑龙江发展农村职业教育服务“三农”的经验	196
8.6.1 发挥农村职业教育的服务功能, 实施农村人力资源开发工程	196
8.6.2 构建农村职业教育为“三农”服务的六大保障体系	198
8.6.3 构建区域经济发展的“九种培训模式”	200
8.7 本章小结	204
9. 结论	205
参考文献	209

1. 引 言

1.1 研究背景、目的和意义

1.1.1 研究背景

新中国成立后,我国为改变长期以传统农业为主导地位的发展模式,促进和加快工业与城市建设,国家运用了各种行政手段,从社会各方面特别是农村集中有限的资源和积累资金,并通过限制农村人口向城市迁移等措施,推动了国家的发展和强大。然而,这种促进工业化进程的做法,虽然在城市工业得到了不断扩张,但农业和农村却未能从工业和城市的发展中获得相应的利益回报,农村经济社会发展严重滞后,形成了差异明显的城乡“二元”经济结构。改革开放以来,虽然我国经济有了很大发展,但由于各地原有基础和主、客观条件不同,地域差距和城乡差别仍呈扩大之势。

进入新世纪,党中央提出了全面建设小康社会的奋斗目标,并在党的十六大报告中明确指出:“统筹城乡经济社会发展,建设现代农业,发展农村经济,增加农民收入,是全面建设小康社会的重大任务。”“三农”问题受到了党中央和国务院的高度重视,并出台了一系列关于调整农业产业结构、转移农村富余劳动力以及增加农民收入的宏观政策,农村经济社会发展具有良好的宏观环境。

2003 年国务院又专门召开了全国农村教育工作会议,温家宝总理在会上提出:“当前,我国农业和农村经济正处在关键的发展阶段,优质、高效、生态、安全农业的发展,农业产业化经营的扩大,农村富余劳动力的转移等,都迫切需要全面提高农村劳动力素质。世界新科技革命的兴起和全面建设小康社会的推进,对广大农村人口科学文化素质和思想道德素质提出更高的要求。没有农村全面‘普九’,没有农民素质的全面提高,就很难实现全面小康。我们必须充分认识农村教育在全面建设小康社会中的基础性、先导性、全局性作用。”

新世纪之初,作为全党工作和教育工作的重中之重,“三农”问题和农村教育发展的紧迫性已不言而喻。农村职业教育既是农村教育的一个重要类型,又与“三农”问题紧紧地联系在一起。高度重视并大力发展农村职业教育,无论对提高农村劳动者的素质,转移农村富余劳动力,推动农业产业化、农村工业化和城镇化,还是加快农村教育发展,建设农村学习型社会,都具有十分重要的作用。

我国农村职业教育起步晚,真正纳入教育体系仅有 20 年的历史。20 年来,我国职业教育,农村职业教育改革与发展成就斐然,但也存在许多问题,特别是高校扩招,“普高热”再度升温,对职业教育产生了巨大冲击,相当一部分人还没有意识到办农村职业教育的重要性,始终认为职业教育是一种低层次,可有可无的教育。事实上,据有关国际组织调查分析,国民生产总值人均 2000 美元以下的,职高与普高比例一般为 7:3。人均国民生产总值达到 6000 美元以上时,随着高等教育大众化,职高与普高比例才会逐步下降,发达国家成功经验都无一例外地重视发展职业教育。

普高教育的发展规模决定于高校的招生规模,职业教育的发展规模则取决于市场需求。职业教育处于市场的风口浪尖,不可

避免地遇到了亟待明确的理论、实践方面的问题,需要人们去解决,广大职教工作者都迫切盼望有较好的理论指导他们的实践,诸如在职业教育中政府职能应怎样定位,政府加大对职业教育的投入是不是就要求政府包办职业教育;农村职业教育在农业和农村经济中的地位、作用;怎样深入分析我国农村职业教育存在巨大的发展空间而职业教育却生源滑坡;如何解决职业学校体系不健全,模式单一的问题;如何科学地全面地认识我们的教育对象,如何体现当前就业和升学的需求,又能满足他们终身学习与发展的需要;职业教育是终身教育的一部分,职业教育应如何把握这一契机,建立职前、职后,学历教育和职业培训,长期教育和短期教育,升学教育和就业教育的新体系,拓展职业教育的发展空间;怎样提高职业教育的质量;怎样搞好职业学校的招生和推荐就业工作等等问题。

目前,研究职业教育的文章不少,涉及农村职业教育的文章比例较大,但系统分析职业教育存在问题的不多,有的文章理论根底很深厚,但却缺乏农村职业教育的实证研究,来自教学第一线的经验介绍却缺少理论底蕴。本文试图从农业经济学、教育学的角度,采用实地考察法、对比分析法、综合归纳法、典型调查方法、理论分析和政策研究相结合、规范研究与实证分析、比较研究和历史与逻辑相统一等研究方法剖析我国农村职业教育的现状,研究怎样发展农村职业教育,使其发挥应有的作用,为全面提高农村人口的科学文化素质和职业技能水平,为推动农村富余劳动力的顺利转移,为促进传统农业向现代农业转化,加快农业产业化进程,为促进“三农”问题的解决提供对策建议和决策依据。

1.1.2 研究的目的是和意义

“职业教育是教育事业中与经济社会发展联系最直接、最密切的部分,我国已进入全面建设小康社会、加快推进现代化的新阶

段,既要继续推进工业化,又要加快国民经济和社会信息化。我们要走有中国特色的工业化、现代化道路,必须充分考虑我国劳动力资源丰富的特殊国情。……在我国加入世贸组织和经济全球化深入发展的新形势下,加快职业教育的改革和发展,加快人力资源开发,不仅势在必行,而且非常紧迫。这既是教育工作的一项重要任务,也是我国现代化建设中一项重要基础性的工作之一。”这是2002年时任中共中央政治局常委、国务院总理朱镕基在全国职业教育工作会议闭幕会上讲话的核心思想。也就是说,要全面建设小康社会、加快现代化建设的进程、增强我国的综合国力,必须大力开发人力资源。而要开发人力资源,非常重要的途径之一是加快职业教育的改革和发展。加快职业教育的改革和发展,在我国广大的农村地区尤为迫切。我国目前农村广大的适龄初中生能够接受高中阶段教育的只占一半左右,还有将近一半学生无法升入高一级学校学习而直接进入社会。缓解当前高中阶段教育容量不足的问题,必须对这一部分农村学生进行职业教育,让这些学生具备一技之长,使他们能够卓有成效地从事农业或第二、第三产业,从而推进我国现代化进程。

目前,农业和农村经济面临巨大的变化,正在由传统的“三农”向现代“三农”、由“小农业”向“大农业”转变,要顺利实现这种转变,其重要的一条就是提高劳动者素质,培养一大批有技术、善经营、会管理的新型农民,迫切要求农民具有市场意识、科技意识、竞争意识和竞争能力。要培养农民的这些素质,仅靠普通教育显然是无法完成的,而农村职业技术教育却能担此重任。“三农”问题是关系我国改革开放和现代化建设全局的重大问题,我国农业和农村经济正处在关键的发展阶段,优质、高效、生态、安全农业的发展,农业产业化经营的扩大,农村富余劳动力的转移等,都迫切需要全面提高农村劳动力素质。而加强农村职业教育,培养高