



主 编 林 格

自主养成良好学习习惯，快速提高学习成绩

SHENGMING
FAZHAN
JIETI

阶梯式学习法一本通
(小学语文版)

养成教育总课题组 / 编
程鸿勋 林 格 等 / 撰稿

生命 发展 阶梯

畅销全国
10周年
纪念版

生命发展阶梯

阶梯式学习法一本通

(小学语文版)

养成教育总课题组/编
程鸿勋 林 格 等/撰稿

内容提要

阶梯式学习法对教师来说又叫阶梯式教学法,作为养成教育的一个重要部分,是指导学生一步一步养成良好学习习惯的方法,研究和实践历经三十余年,精通、独到、实用,是当代中国最具影响力的学习方法品牌之一:

——阶梯式学习法既注重过程体验,又注重学习成效,重在培养学生良好的习惯、方法和兴趣。

——阶梯式学习法让每一个不同程度的学生各得其所,各有奔头,使知识、能力各不相同的学生,沿着各自设置的阶梯目标,独自奋斗、攀登。

——阶梯式学习法是在人的内心深处下工夫,提高人的悟性,充分体现每个人的价值,塑造现代化全面发展的新人。

在阶梯式学习法系统中,渗透了十余种先进的教育理念,如“养成教育”“自主学习”“生命教育”“能力教育”“生本教育”等,可谓集大成者。

本书是阶梯式学习法的一个系统方案,既有科学阐述和操作指导,又有高效的训练方案,突出自我生成阶梯目标、自主学习,适用于各省市中小学生。

本书采用的所有例题和习题均具有经典性和应试性,先由全国著名特级教师组织遴选和编写,之后由清华大学、北京大学两所著名大学的陈艺伟等16名优秀学生组成的“题目审核小组”进行适应性验算筛选,堪称“好题库”,具有举一反三的应试功效。

本书将把教师和学生从繁重的教学任务中解放出来,把成功的生命发展阶梯交给孩子,让孩子在这个阶梯上自主稳步前进,成为德才兼备的人才。

图书在版编目(CIP)数据

生命发展阶梯:阶梯式学习法一本通:小学版/林格主编. —北京:同心出版社,2008

ISBN 978-7-80716-658-0

I. 阶… II. 林… III. 学习方法 IV. G791

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 007496 号

生命发展阶梯——阶梯式学习法一本通(小学版)

出版发行: 同心出版社

出版人: 刘连枢

地址: 北京市建国门内大街 20 号

邮编: 100734

电话: 发行部:(010)85204603(外埠)、85204612(本市)

总编室:(010)85204653

E-mail: txcszhs@bjd.com.cn

印刷: 三河市华润印刷有限公司

经销: 各地新华书店

版次: 2008 年 3 月第 1 版

2008 年 3 月第 1 次印刷

开本: 787×1092 1/16

印张: 34 印张

字数: 535 千字

定价: 55.00 元(含语文、数学及光盘)

同心版图书 版权所有,侵权必究,未经许可,不得转载

堪称杰出的专家阵容

总督导：

程鸿勋，当代中国负有盛名的教育家，阶梯式学习法创始人，中国关心下一代工作委员会儿童发展研究中心项目专家，全国养成教育总课题组副组长。由其首创的“阶梯式学习法”在激发孩子的潜能发展、引导孩子爱学会学、培养孩子良好习惯和人格方面均有显著、系统的真知灼见。

编委会主任、主编：

林 格，我国具有影响力的教育学者，中国关心下一代工作委员会儿童发展研究中心副主任，全国养成教育总课题组组长，因其在教育理论和实践上的成就和突破，被同行誉为京城教育界的“五少”之一。

专家组成员：

孙云晓，当代中国深具影响力的教育家，中国青少年研究中心副主任，中国关心下一代工作委员会儿童发展研究中心项目专家，北京树人天地教育研究所国家级专家。1999年被国务院表彰为有突出贡献的教育科学研究专家。

郭思乐，我国当代知名教育家，生本教育创始人，教授，博士生导师。曾作高级访问学者访问苏联教育科学院。现任全国教育科学规划领导小组基础教育学科组成员，中国关心下一代工作委员会专家委员会特聘国家级专家，广东省教育科学研究所所长，西南大学兼职教授，享受国务院特殊津贴。

皇甫军伟，著名教育专家，中国关心下一代工作委员会儿童发展研究中心项目专家，全国养成教育总课题组副组长，曾经为 4000 多名中小学生进行过心理辅导，走访过 3000 多个家庭，中央电视台、光明日报、中国青年报、中国教育报等多家媒体对其教育事迹进行过报道。因突出的教育思考及教育实践，被誉为京城教育界的“五少”之一。

徐安德，著名教育专家，中国伦理学会德育专业委员会副会长，德育特级教师，现任中央教科所学校教育研究部研究员，中国关心下一代工作委员会儿童发展研究中心项目

专家,北京市教育工委和北京市教委特聘德育专家。

田 玉,著名教育专家,现任中国教育学会语文教研室主任,中国关心下一代工作委员会儿童发展研究中心特聘项目专家,北京树人天地教育研究所兼职研究员,中国教育学会“十一五”规划课题“作文学习策略与教学评价体系创建研究”课题组组长。其提出的“一个人的写作史就是一个人的心灵成长史,作文潜能就是生命潜能”在教育界具有重要影响。

王宝祥,著名教育专家,北京教育科学研究院研究员,中国家庭教育学会常务理事,中国关心下一代工作委员会儿童发展研究中心项目专家,北京树人天地教育研究所国家级专家,央视“百家讲坛”主讲专家。

陆士桢,著名教育专家,社会学家,原中国青年政治学院党委书记、常务副院长,现任中国青少年研究会副会长,中国关心下一代工作委员会儿童发展研究中心项目专家。长期从事青少年及社会工作研究和实践,在青少年工作和社会工作领域享有较高的学术影响和知名度,因此获国务院特殊津贴。

唐曾磊,著名教育专家,三倍快速学习法创始人,现任全国养成教育总课题组副组长,中国关心下一代工作委员会儿童发展研究中心项目专家,北京基本文化发展机构执行长。近十年来,长期深入研究学习方法,深受广大家长欢迎,特别是在快速改变学生的学习状态、提高学习成绩方面见解独到,具有较强的科学性、可操作性,被誉为京城教育界的“五少”之一。

宋盛玲,知名教育学者,特级教师,中国关心下一代工作委员会儿童发展研究中心项目专家,全国养成教育总课题组核心成员,阶梯式学习法管理与实践专家。先后应邀到北京、上海、宁夏、温州等多所学校进行学术交流讲座和推广工作,对深化教育改革、落实新课标的理念和实践方面起到推动作用。

冉乃彦,著名教育专家,任职于北京教科院,中国家庭文化研究会常务理事,中国关心下一代工作委员会儿童发展研究中心项目专家,北京树人天地教育研究所国家级专家,曾任中国青少年研究中心特聘专家。长期从事青少年儿童研究和家庭教育研究,在中央电视台“实话实说”、中央教育电视台担任嘉宾多次。

孙蒲远,教育专家,特级教师,中国关心下一代工作委员会儿童发展研究中心项目专家,北京树人天地教育研究所国家级专家。因工作成绩突出,两次被评为北京市先进儿童少年工作者,曾荣获北京市“紫禁杯”优秀班主任特等奖,全国少先队优秀辅导员和新长征突击手。

张玉乐,著名学习方法专家,毕业于徐州师范大学,曾任教5年,后来在北师大从我

国著名心理学家林崇德教授,现任全国养成教育总课题组成员,中国关心下一代工作委员会儿童发展研究中心项目专家。

闵乐夫,北京教科院家庭教育研究与指导中心主任,中国家庭教育学会理事,北京家教研究会副秘书长,北京性健康教育研究会副会长,中国关心下一代工作委员会儿童发展研究中心项目专家,北京树人天地教育研究所国家级专家,中央电视台家教栏目特聘专家,中央电视台青少年部顾问。

林华民,教育专家,特级教师,省级优秀教育工作者,中国关心下一代工作委员会儿童发展研究中心项目专家,全国知名教育机构——北京树人天地教育研究所特聘研究员。长期致力于基础教育的课堂教学艺术研究、家庭教育艺术研究。著有《新课程下我们怎样当老师》、《世界经典案例启示录》等。

孟育群,著名教育专家,天津教育科学研究院研究员,中国关心下一代工作委员会儿童发展研究中心项目专家,北京树人天地教育研究所国家级专家,长期从事青少年教育与家庭教育研究,特别是在亲子关系问题实验研究方面取得显著成绩,享受国务院颁发的政府特殊津贴的专家,并被教育部和全国妇联授予“全国家庭教育工作园丁奖”。

关鸿羽,著名教育专家,现任北京教育学院教授,中国关心下一代工作委员会儿童发展研究中心项目专家,兼任北京普教研究所副所长,被列入《世界名人传》。教育代表作有《教育就是培养习惯》、《学习指导与智力发展》、《智力因素与非智力因素》、《辅导孩子学习的诀窍》等。

彭有良,教育学者,中国关心下一代工作委员会儿童发展研究中心养成教育总课题组副组长,北京树人天地教育研究所外联部主任,在教育管理与项目督导上有独到的见解及丰富的实践经验。

撰稿人:

程鸿勋 林 格 孟庆江 吴贤春 刘丽娟 张玉乐 刘晓岩 冯永忠
姚素艳 解乃栋 赵炳河 邱清松 陆红彩 李丽娟 梁双利 万小泉等

中国养成教育网强力推荐(www.edu-china.net)

绪 论

生命发展阶梯

——阶梯式学习法,帮助学生养成良好的学习习惯

让孩子爱学习、会学习是奠定其一生的基础。只有把学习搞好了,孩子做人才能有信心。

因此孩子们必须学会学习,爱学是会学的动力,会学是爱学的基础。

学习者如何学会学习?教育者如何指导学生学会学习?如何让不同程度的学生都能得到提高和发展呢?

一切教育都将归结到习惯的培养上来。

作为全国养成教育总课题组的一项重要成果,多年来,通过对 12000 名中小学生的调查研究,我们课题组特别是程鸿勋教授摸索出一套学习操作系统,即“阶梯式学习法”,把预习、上课、复习、作业分别作了五个阶梯水平的划分,并对每一阶梯做了详细的要求说明和操作指导,有效地帮助学生最终养成良好的学习习惯,提高学习成绩。

学生可以利用行为水平测定表,评测自己所在的阶梯水平并设定自己的升级目标。而教师和家长了解学生的阶梯状态后才能更好地理解他们、尊重他们,更好地支持和帮助他们。

一、“阶梯式学习法”的特点

经得住时间考验,永不过时。与其他学习法最大的不同是,其他学习法只是就方法论方法,而“阶梯式学习法”是一个人的学习发展系统,其逻辑起点是生命的发展规律,也就是说,是从人的发展规律开始,推导出人的学习和成长理念,最后形成方法,经过三个环节建立起来的理论系统,是科学的、完整的、永恒的,是经得住时间考验的。

经过了 30 年的反复实践,引发了一场学习的革命。“阶梯式学习法”自 1979 年试行成功后,不断完善,先后在北京和外省市推广试行,都取得了很好的效果。从 20 世纪 80 年

代初至今在北京市和全国各地讲学上千场,有近三分之一场次听众逾千人。听讲的对象有干部、专家、教师、家长和学生。毫不夸张地说,“阶梯式学习法”已经引发了一场真正意义上的学习革命。

教育建模科学严谨,可以直接转化为学生的生产力,提高学习成绩。学习的本质是自我更新,为了紧紧抓住学习的这个本质,“阶梯式学习法”建立了四个有效的模式:

第一模式:激发学生的学习兴趣。

第二模式:引导学生发现自我,开发自己的学习潜能,建立自主学习的一种状态。

第三模式:培养良好的学习习惯。特别是通过预习、课堂、复习、作业等四个环节的自我管理,切实培养人格化习惯,将完善人格的德育任务融合到学习环节中。

第四模式:以思维为核心,通过训练,形成学习能力,提高学习成绩。

落实新时期教改方针的真正有效措施,减负增效的功能明显、有力。历经多年的研究和实践,事实证明“阶梯式学习法”不但使学生的成绩、主动性获得了提高,以课堂为主战场的效能策略,大幅度地减轻了学生的负担。另外因其强调觉悟和状态,提高了学习效能。

帮助学校出名师,出品牌。实践证明,“阶梯式学习法”帮助教师和家长在思想观念和能力上也相应地得到了提升,并培养了一大批名师。有几十所不同地区的学校,因以此为办学理念,而促进了教育教学的发展,成为了品牌学校。

二、“阶梯式学习法”的理论依据——人的发展的四大原则

“阶梯式学习法”成效的取得与其始终坚持并贯彻人的发展的四大原则息息相关:

一是主动性原则。主动性主要指的是让学生积极、主动地参与到教育教学中来,努力从事发现问题和解决问题的学习,提高他们探索、变革、超越、创新的能力和个性特质。主动性是人的本质属性,并有明显的时代性。

二是成功原则。自信心是人格的核心。但自信心的培养需要遵循以下成功规律:第一,青少年要成长、要成功。第二,他们只要付出一定的努力,就一定能成长、能成功。第三,要保证每一个青少年都能获得成功。这三条是现代人发展的最基本规律。

三是阶段觉悟原则。人的成长和发展具有阶段性。一个人通过一段努力,使自己的

思想和行为水平迈上一个新的台阶,达到一个新的稳定的水平,这是人人都能够做到的。小的量变质变的积累一定会出现大的量变质变的。阶段性成长、觉悟和发展,是现代社会发展中越来越显现出的一个客观存在的基本规律。

四是思维原则。思维是智力的核心,养成良好的思维习惯,是培养学生能力的逻辑起点。紧紧围绕思维原则对学生进行教学,即可抓住关键,举一反三,将以上三个原则落实到具体的学习环节和步骤上。

客观世界的一切都是有序的,我们的青少年进步、成长、超越、创新、发展也应该是有秩序的,应该是阶梯式的。也就应该是既有渐进,又有飞跃的阶梯式的。人要成功,请热情地沿着阶梯前进。阶梯式学习法将让每一个不同程度的学生各得其所,各有奔头,使知识、能力各不相同的学生,沿着各自设置的阶梯目标不断攀登,取得成功。

三、一套系统的高效学习解决方案

阶梯式学习法是指导学生一步一步地学会学习的方法,也是使学习成为人的终生行为习惯的方法。好的方法有了,怎么将这么好的方法为我们所用便成了迫切需要解决的问题。

作为我们国家养成教育总课题组的一项重大成果,我们设计了《生命发展阶梯》系列教程,希望通过我们的努力,能够实现:激发学生学习的主动性,培养学生的学习兴趣,促使学生养成良好的学习习惯,提升学生的学习能力等目标。

为了实现预定目标,《生命发展阶梯》紧紧围绕以下几个原则来组织内容:

1. 强调主动性,实现自我教育、自主学习

每个孩子都渴望成长。唤醒孩子内心要好的希望,激发孩子的成长动机,激活孩子的主体性,是教育的首要任务,也是决定教育成败的关键。

《生命发展阶梯》主张“四自”教育,或叫做“四自”学习:自定目标、自寻动力、自找办法、自我评价。强调学生学习的主动性,自主性。孩子学会主动学习,不只能把家长和教师从教育中解放出来,还可以学得轻松、快乐。

2. 以兴趣为切入点,由浅入深、阶梯式推进,指导学生学习

兴趣对人的知识的增长、智能的提高、情感的调动、品格的形成、潜能的发挥,乃至成

长、成功、成才等等都起着巨大的作用。兴趣是爱学、会学的重要基础,是终身学习的人必不可少的重要素质。

孩子一接触到自己感兴趣的学习内容或活动,态度就积极,心情就愉快,思维就活跃。

苏霍姆林斯基说:“他们带着一种高涨的、激动的情绪从事学习和思考,对面前展示的真理感到惊奇甚至震惊;孩子在学习中意识和感觉到自己的智慧力量,体验到创造的欢乐,为人的智慧和意志的伟大而感到骄傲。”

可见,兴趣是一种动力,是人生存和发展的内在的重要动力。它既有“引起”的动力作用,又有“维持”的动力作用。

在生活、学习和工作中,常会听到人们用下列词汇去表述由于有了强烈兴趣而达到的境界:“积极主动”“如饥似渴”“废寝忘食”“持之以恒”“夜以继日”“手不释卷”等等。经常处于“全神贯注”“兴奋不已”的状态,有利于知识的理解和掌握,有利于学习成绩的提高,有利于学习能力和品质的发展。这种状态会使人形成校正、创新学习的方法,从而使人更加会学习。

处在小学阶段的孩子年龄小,如果一味进行单调学习,孩子就烦了。因此,我们要特别注意激发孩子的学习兴趣,在指导孩子学习过程中要特别强调“趣味”二字,让学习形式多样化,让孩子感受到学习其实是一个愉快的探险寻宝旅程。《生命发展阶梯》主要是根据不同年龄学生的特点采取不同阶梯的趣味训练方法,即通过趣味试题,使小学生对学习产生浓厚的兴趣,进而引导他们进一步攀登科学这座奇幻的城堡。

3. 突出思维训练,动人心魄

我们知道不管是处于哪个阶段的学生,学习已经成为其生活的重要组成部分。而学习最根本的问题,即是思维参与程度的问题。

思维是智力的核心,是考察一个人智力高低的主要标志,恩格斯把思维誉为“地球上最美丽的花朵”,人的一切创造性活动都与思维力有关。一个人能否成才,最关键的还是在于从小能否进行有效的思维力的锻炼,能否形成良好的思维习惯。

据教育部消息,未来考试命题方向将发生根本性的变化:

单纯考知识的选择题比例减少,增加能力型、综合型、应用型的主观题,主客观题的比例将达到5:5……总之,如果依靠死记硬背,不提高思维能力,想考上好学校就难了。

思维是智力的核心,是考察一个人智力高低的主要标志。人之所以成为人就因为有思维,人是“万物之灵”就是“灵”在了思维上。

现在不少家长只注重孩子的知识,只注意孩子的分数,而忽略了影响孩子学习的重要因素是孩子的思维。以思维为切入点,通过阶梯式思维训练可以培养孩子获得优良的思维品质,使孩子在遇到问题时能够通过积极思维自行解决。

4. 强调养成良好的学习习惯

如果你希望出类拔萃,也希望生活方式与众不同,那么,你必须明白一点——你的习惯决定着你的未来。同样的道理,如果你希望摆脱学习困境,或希望把学习搞得好上加好,那么,你必须明白一点——你的学习习惯决定着这一切。

习惯的形成过程可以分为三个阶段,第一阶段是约束阶段,即确定了习惯养成目标以后,刻意修正和约束,这时会觉得很不舒服,甚至很难适应,但这是养成习惯的第一步,没有这一步,好习惯就不可能实现,这个阶段通常的时间为一至两周。第二阶段为适应阶段,即经过了第一阶段之后,仍然是有意识地进行坚持,但心理已经基本适应,坚持已经不是很困难,这个阶段最容易半途而废,这个阶段通常时间是四至五周。第三阶段为自然阶段,为了巩固第一第二阶段的成果,将适应变为一个人的自觉行为,习惯就基本形成了,这个阶段通常时间为三个月至四个月。

《生命发展阶梯》——阶梯式学习法书系为培养孩子的好习惯,按照以上习惯形成的三个阶段建议如下实施步骤:第一步:确定需要养成的习惯。孩子可依据生命发展阶梯确定具体的目标,而且还可以根据不同阶梯水平的要求立即进行自我评估。第二步:从现在开始制定计划。对学习习惯的养成,让孩子明确目标以后,应从“现在”开始做起,从即时即刻开始制定计划,按照三个阶段,划分为三个时间段:第1天到第15天(约束);第16天到第50天(适应);第51天到第150天(自然)。第三步:父母帮助孩子评估成果。

让孩子学会评估自己习惯养成的成果,经常进行检查,必要时可以制定日程表,在每一个阶段之后,为孩子写一份鼓励性的评语。

5. 最终目标是形成能力

学习的根本目的是获取能力,而不仅仅是记忆和积累知识,比如“懂了但不会做”就是

掌握了知识,但没有获得能力。

能力是什么呢?

第一,能力具有个性,就像人的指纹和大脑一样,只要是独特的,就是优秀的。所以我们不能笼统地评价一个孩子的能力如何,而首先应从运用知识的程度上进行激励性地考察,帮助孩子建立自信心,因为自信心是实现能力的前提。

第二,能力必须经过运用知识或者运用条件,达到效果才能确认是一种能力,也就是说能力必须在实践中(做题、考试)得以培养。其中最重要的是提高缺乏的能力,因为欠缺的能力通常是最有价值的。

第三,能力呈螺旋式上升趋势发展,其中贯穿以自我超拔和自我顿悟,所以能力需要连续一致地、长期地去追求,以达到理想的效果。

第四,学习的效果当然不仅仅是为了考试,但有了效果以后,考试是没有问题的,这时,考试至多就是应用知识的一种能力。

《生命发展阶梯》以提高学生的学习能力为最终目标,分设不同阶梯目标,指导学生一步一步提升自己的能力。

四、使用建议——结合内容怎么做

《生命发展阶梯》系列书系是根据《生命发展阶梯——阶梯式学习法的基本原理》和《全日制普通学校教科书》进行编写和设计的,旨在激发学生学习的主动性,培养学生的学习兴趣,促使学生养成良好的学习习惯,提升学生的学习能力。

小学教育的全部秘密是:兴趣,习惯,思维。《生命发展阶梯——阶梯式学习法》(小学版)包括《生命发展阶梯——阶梯式学习法一本通(小学语文版)》和《生命发展阶梯——阶梯式学习法一本通(小学数学版)》两本。

小学语文主要包括趣味思维拓展和作文技巧及范文解析两个部分。趣味思维拓展分六个阶梯水平分别设计了100道趣味试题,涵盖了小学阶段语文学习的全部内容(如:字、词、句、段、文),孩子的各种能力都可以得到训练(如:说、读、写)。每个阶梯都配有引言,作为各个阶梯训练的导入,能使家长初步了解不同阶梯的训练内容及水平,可根据孩子的

需要选择不同的趣味试题进行学习。作文技巧及范文解析部分将教会孩子临场发挥的写作技巧,帮助孩子成为考试作文的胜利者。

使用本书须注意以下几点:

1. 要求具体,内容分解。小学阶段的学习特点和小学生的年龄特点决定了对小学阶段孩子的训练不能过于复杂,大多时候我们必须将复杂的训练要求进行分解,将一个学习内容分解为几个学习内容分别进行。这样孩子就很容易掌握其要领,且印象深刻。

2. 指导时加以讲解。指导时不但要做示范,还要讲解,在示范时可以运用举一反三的指导方法,让学生根据生活实际,选用最恰当的思维方式,这样就能做到训练既规范而又不机械。

3. 要分层次,循序渐进。学习是一个不断深化、不断巩固、日趋完善的过程。由于学生年龄层次不同,掌握良好习惯的要求也不同。如在辅导孩子学习数学概念时,对于一、二年级孩子,其思维以形象思维为主体,家长要针对这个阶段孩子的思维特点,尽可能采用实物、图片等具体、形象的学具,使孩子从感性上认识概念。到了三年级,孩子的思维开始进入具体形象思维向抽象思维的过渡时期,家长不必再像辅导低年级儿童那样,单凭具体实例和直观特征来解释概念,家长此时的辅导要引导孩子科学地理解和掌握概念,不要只满足于对定义的背诵上。到了五、六年级,家长要注意培养孩子的自学能力和归纳总结能力。

4. 检查评比,自我评价。只要求没检查,要求就容易落空。因此检查评比工作必须坚持经常性。但是,检查、评比终究是外力,养成良好习惯必须靠内因。为此,我们要把检查评比与自我评价结合起来,要重视孩子的自我评价。自我评价是孩子进步的力量源泉,只有自己认识到自己的行为正确与否,才会产生美化自我的强大动力。每次评价都要先搞自我评价,引导孩子制作自我评价表,每天记录,一周一总结。事实证明,这对提高孩子认识,校正孩子行为是个非常有效的措施。

欢迎渴望成功的人,热情地沿着阶梯前进。

养成教育总课题组组长、本丛书主编

林 格

目 录

小学生提高语文学习成绩的秘诀	(1)
阶梯式学习法·趣味思维拓展	(9)
第一阶梯	(11)
第二阶梯	(34)
第三阶梯	(58)
第四阶梯	(82)
第五阶梯	(108)
第六阶梯	(133)
阶梯式学习法·作文技巧及范文解析	(181)

小学生提高语文学习成绩的秘诀

小学生的语文学习,如果仍然一味围绕着课本的学习,很难开创出一条提高成绩的捷径。而我们经过多年的研究和探索,发现小学阶段语文学习的两个关键点:一是趣味;二是思维。紧紧抓住这两个关键点,就可以巧妙地解决学生的学习兴趣与学习方法问题。而在小学语文学习中,如何抓住趣味和思维这两个关键点,并将二者结合起来训练呢?

如果说,记忆是智力之母,那么思维就是智力的核心,是考察一个人智力高低的主要标志。人之所以称之为人就因为有思维,人是“万物之灵”就是灵在了思维上。恩格斯把思维誉为“地球上最美丽的花朵”,人的一切创造性活动都与思维力有关。人类的进步从根本上来说,就是人的思维的进步。

而对于人类社会中的每一个个体来说,一个人能否成才,最关键的还是在于能否进行有效的思维力的锻炼。

纵观世界上那些有杰出贡献的人,他们确实有许多超人的地方,但有一点是共同的,那就是思维力异常敏捷。世界著名的政治领袖们、科学巨人们以及学术泰斗们无不如此。从某一种意义上说,人的思维就是人的灵魂。有些孩子思维习惯不好,爱钻牛角尖,思维呆板,不敏捷,这对孩子成长的影响是很大的,家长不能只抓孩子知识的学习而忽略思维习惯的培养,思维习惯的培养非常重要。

思考好比播种,行动好比果实,播种愈勤,收获也愈丰。一个善于独立思考的孩子,才能品尝到金秋的琼浆玉液,享受到大地的丰收喜悦。伟大的物理学家爱因斯坦说:“学会独立思考和独立判断比获得知识更重要。不下决心培养思考习惯的人,便失去了生活的最大乐趣。”

有的父母把一切事物都安排得十分妥善周到,从来就没有什么事需要孩子自己去考虑,长此以往,会扼杀孩子的思考能力,更谈不上解决问题的能力了。父母要培养孩子独立思考的习惯,给孩子创造一个思考的空间。

我们不仅要懂得思维的特点,而且更要通过训练,才能掌握熟练,运用自如。训练思