

大学生成才修养

《大学生成才修养》编委会编

DAXUESHENG
CHENGCAI
XIUYANG

甘肃人民出版社

大学生成才修养

《大学生成才修养》编委会编著

甘肃人民出版社

责任编辑：杜绮德

封面设计：王占国

大学生成才修养

《大学生成才修养》编委会编著

甘肃人民出版社出版发行

（兰州第一新村81号）

兰州八一印刷厂印刷

开本787×1092毫米 1/32 印张8.5 字数175,000

1990年9月第1版 1990年9月第1次印刷

印数：1——15,511

ISBN 7-226-00665-0/G·64 定价：2.70元

前 言

高等学校的思想品德课如何进行，各校都在进行积极探索，国家教委对此也做过部署和安排。这本《大学生成才修养》教材，是根据国家教委的有关精神，在甘肃省教委的指导下编写的。

根据时代对大学生的要求，此书着重从人生观、价值观、政治观、法制观等方面进行了较系统的论述。考虑到青年知识分子成长的特点，对与成才有关的大学生的心理、行为、审美修养、思维方式等问题，也作了必要的阐述。

在编写过程中我们力求贯彻坚持四项基本原则，坚持改革开放的精神，达到思想性与科学性的统一，并注意结合大学生的思想实际，消除资产阶级自由化对大学生的影响。

这本书是我省大学生思想教育课的统一教材，适用于各类高校的本科专科学学生，在使用中各校可根据形势发展的需要，对各章内容有所扩展或删减。

本书编委会由陶君廉、刘淑华、李萱增、但功高、陈自仁、姚培珍、马进组成。陶君廉、刘淑华、李萱增担任主编。编委参加了全书的统稿工作。主编对全书进行了修改、定稿。

各章撰写人如下。第一章：陶君廉、张汝珍；第二章：尚振海；第三章：宛莉；第四章：马进；第五章：宋凌霄；

第六章：但功高；第七章：安希勤；第八章：刘淑华、曹孟勤；第九章：陈自仁；第十章：魏载俊；第十一章：曹孟勤；第十二章：段明亮；第十三章：马进；第十四章：李萱增；结束语：李萱增。

本书在编写过程中得到了甘肃省教委的指导和帮助，并得到了甘肃省高校思想政治教育研究会的大力协助。在此表示衷心的感谢。

《大学生成才修养》编委会

1990年5月

目 录

第一章 大学生生活的特点	(1)
第一节 大学在当代社会生活中的地位	(1)
一、大学是产生和传播各种新思想的重要场所.....	(2)
二、大学是教学中心.....	(3)
三、大学是科研工作的重要方面军.....	(4)
四、大学是推动社会经济科技文化发展的重要力量	(5)
第二节 大学生生活的特点及规律	(6)
一、大学生生活的特点.....	(7)
二、大学生生活的规律.....	(11)
第三节 自觉完成从中学到大学的转变	(15)
一、转变学习方法.....	(15)
二、转变思维方式.....	(15)
三、转变生活习惯.....	(16)
第二章 大学生的历史责任	(18)
第一节 认清时代特征,明确历史责任	(18)
一、历史责任概述.....	(18)
二、时代趋势、使命和历史责任.....	(19)
第二节 顺应时代潮流,担负神圣使命	(23)
一、实现社会主义现代化,振兴中华.....	(23)
二、掌握先进科学文化,发奋成才.....	(25)

第三节 明确成才方向,争做“四有”新人·····	(27)
一、明确成才方向·····	(27)
二、争做“四有”新人·····	(28)
第三章 大学生的必备素质 ·····	(31)
第一节 人的素质概述·····	(31)
一、素质的含义及人的素质同社会发展、进步的关系 ·····	(31)
二、大学生素质的特殊要求·····	(33)
第二节 大学生必备的政治思想素质·····	(34)
一、崇高的人生理想与正确的政治方向·····	(34)
二、强烈的爱国之情与改革创新意识·····	(36)
三、科学的世界观与艰苦奋斗精神·····	(38)
第三节 大学生的知识业务素质·····	(42)
一、大学生的知识业务素质要求·····	(42)
二、大学生的能力要求·····	(44)
第四节 大学生的身体素质·····	(47)
一、身体是事业之本·····	(47)
二、养成良好的锻炼习惯·····	(48)
三、体育卫生和安全·····	(48)
第四章 大学生人生选择 ·····	(50)
第一节 人的本质和人的价值·····	(50)
一、人的本质·····	(50)
二、人的价值·····	(53)
第二节 人生选择和人生道路·····	(57)
一、什么是人生选择·····	(57)
二、人生选择的内容·····	(58)
第三节 批判几种错误的人生观·····	(69)

一、对享乐主义人生观的剖析.....	(69)
二、对悲观厌世人生观的剖析.....	(70)
三、对实用主义人生观的剖析.....	(71)
四、对存在主义人生观的剖析.....	(72)
第五章 大学生的理想追求.....	(76)
第一节 理想在人生中的作用.....	(76)
一、理想及其结构.....	(76)
二、理想的基本特征.....	(80)
三、理想在人生中的作用.....	(83)
第二节 大学生的理想与现实.....	(84)
一、理想与现实的关系.....	(84)
二、大学生确立理想应注意的几个问题.....	(86)
三、正确认识和处理个人理想与社会理想的关系.....	(88)
第三节 大学生的理想追求.....	(91)
一、树立积极向上的个人理想.....	(91)
二、追求远大崇高的社会理想.....	(92)
三、树立正确人生态度的途径和方法.....	(96)
第六章 大学生的品德修养.....	(99)
第一节 品德修养与人才成长.....	(99)
一、品德修养的含义.....	(99)
二、品德修养与人才成长.....	(100)
三、立志成才与振兴中华.....	(101)
第二节 品德修养的主要内容.....	(104)
一、品德修养与品德境界.....	(104)
二、品德修养和物质利益.....	(105)
三、品德修养的内容.....	(109)
第三节 品德修养的途径和方法.....	(114)

一、道德品质形成的过程.....	(114)
二、自觉修养与道德品质的形成.....	(116)
三、品德修养的途径和方法.....	(117)
第七章 大学生的法制观念.....	(120)
第一节 法制在现代社会生活中的作用.....	(120)
一、法制、法制观念概述.....	(120)
二、法制在现代社会生活中的作用.....	(122)
三、大学生树立法制观念的重要意义.....	(124)
第二节 大学生法制观念的基本内容.....	(126)
一、树立正确的民主观念.....	(126)
二、树立现代法制观念.....	(128)
三、树立以宪法为核心的社会主义法制观念.....	(131)
第三节 大学生树立法制观念的方法和途径.....	(137)
一、加强学习, 自觉树立法制观念.....	(137)
二、在实践中养成良好的法律习惯.....	(139)
第八章 大学生的心理健康.....	(142)
第一节 心理健康概述.....	(142)
一、大学生心理健康及其标准.....	(142)
二、大学生心理健康的意义.....	(148)
第二节 大学生常见的心理障碍和心理疾病.....	(149)
一、大学生常见的心理障碍.....	(149)
二、大学生常见的心理疾病.....	(154)
三、大学生心理障碍与心理疾病分析.....	(156)
第三节 大学生心理健康的维护.....	(158)
一、如何保持心理健康.....	(158)
二、心理障碍和心理疾病的治疗途径和方法.....	(160)
第九章 大学生的人际关系.....	(162)

第一节 现代社会与人际关系.....	(162)
一、人际关系概述.....	(162)
二、人际关系的构成因素.....	(163)
三、现代社会中的人际关系及其意义.....	(165)
第二节 大学生的人际交往.....	(167)
一、大学生交往心理的主要类型及人际交往的特点.....	(167)
二、影响大学生正常交往的心理障碍.....	(169)
第三节 建立良好的人际关系	(172)
一、良好的人际关系是成才的必备条件.....	(173)
二、建立良好的人际关系的途径和方法.....	(174)
第十章 大学生的个性发展.....	(180)
第一节 发展个性对人才成长的意义	(180)
一、个性概述.....	(180)
二、个性的发展与成才.....	(181)
第二节 当代大学生个性的一般特征	(183)
一、大学生的性格特征.....	(184)
二、大学生需要的形成.....	(185)
三、大学生情绪的发展.....	(186)
四、大学生自我意识的发展.....	(186)
第三节 个性发展的正确途径	(188)
一、加强修养、完善自我.....	(188)
二、优化育人环境.....	(191)
第十一章 大学生的行为控制.....	(195)
第一节 大学生的行为特征.....	(195)
一、行为概述.....	(195)
二、积极性行为.....	(196)
三、消极性行为.....	(197)

第二节 大学生行为控制的主要内容	(198)
一、情绪行为	(199)
二、学习行为	(200)
三、文明行为	(201)
第三节 大学生行为控制的方式	(201)
一、大学生行为控制的原则	(202)
二、大学生行为控制的途径	(202)
三、大学生行为控制的方法	(204)
第十二章 大学生的爱情观念	(208)
第一节 友谊、爱情与婚姻	(208)
一、友谊与爱情	(209)
二、爱情与婚姻	(210)
第二节 学业、事业与爱情	(211)
一、爱情与学业	(211)
二、爱情与事业	(212)
第三节 树立正确的恋爱观	(214)
一、什么是正确的恋爱观	(214)
二、选择对象的道德标准	(214)
第十三章 大学生的审美修养	(221)
第一节 审美在人生中的地位和作用	(221)
一、审美与人生	(221)
二、审美与品德形成	(222)
三、审美与智力开发	(223)
四、审美与心理健康	(224)
第二节 审美特点和人生的审美标准	(225)
一、审美的特点	(225)
二、人生的审美标准	(226)

第三节 培养美的情趣	(232)
一、树立正确的审美观	(232)
二、掌握多方面的文化知识	(233)
三、培养审美能力	(233)
第十四章 大学生的思维方式	(235)
第一节 思维方式与成才	(235)
一、思维能力与人才成长	(235)
二、思维方式与人的创造力	(237)
第二节 大学生思维方式的一般特点	(240)
一、时代趋势在大学生思维方式中的反映	(240)
二、大学生思维方式需要克服的几种倾向	(241)
第三节 科学思维方式的训练	(245)
一、学好文化科学知识, 打好创造性思维的基础	(245)
二、提高辩证思维的能力, 克服形而上学的思维习惯	(246)
三、重视非逻辑思维方式的训练	(249)
四、在实践中自觉建构科学的思维方式	(251)
结束语	(254)
在实践中走向未来	
一、在实践中设计人生	(255)
二、在实践中施展才华	(256)
三、在实践中走向未来	(257)

第一章 大学生生活的特点

我们通常所说大学，既包括大学本科，也包括大学专科，是学校教育的高级层次。大学的根本职能，一方面，是为了实现人的全面发展；另一方面，是为社会培养和输送所需要的高级专门人才。从宏观方面看，大学作为教育阵地的一个重要组成部分，它是由一定社会的政治经济所决定，并为一定社会的政治经济服务的。从微观方面看，大学教育虽然是中、小学教育的继续、发展和提高，但又不同于中、小学教育，它有着自身的特点和规律。因此，了解、熟悉、适应大学生活，对刚入校的大学生和大学生的迅速成才来说，是极为必要的。

第一节 大学在当代社会生活中的地位

在当代的人类社会中，无论是物质文明还是精神文明，都达到了空前未有的高度。这是当代科学技术飞速发展、社会生产力和生产水平迅速提高的结果，也是当代社会的政治经济不断发展的产物。这样，当代社会对其成员的要求，也就大大提高了。就是说，当代社会对人的基本素质、知识结构、文化层次，都有了更高的要求。没有文化科学知识，或文化层次较低的人，都不能适应当代社会发展的需要。从世

界范围看，大学生在各国人口中所占比例的大小，已成为一个国家发达与否的重要标志。这就不难看出，培养大学生的大学在当代社会生活中的地位，是多么重要了。

在我国，由于整个教育还比较落后，不仅全国还有两亿多文盲，而且大学生在全国人口中所占的比例也很低。而我们当前所面临的任务，又是要实现“四化”，振兴中华，建设高度文明、高度民主的社会主义国家。这就不仅要努力提高全民族的文化素质，而且要努力培养社会主义建设所需要的各方面的专门人才。因此，作为培养各类高级专门人才主要基地的大学，其地位和作用就更不容忽视了。

那么，大学在当代社会生活中的重要地位，都表现在哪里呢？概括起来说，主要有以下几个方面：

一、大学是产生和传播各种新思想的重要场所

由于大学在知识、信息和人才等方面都相对密集，因此，社会上的各种思想，都最容易在这里汇集和表现出来，并成为各种思想进行交锋和斗争的重要场所。纵观我国的历史，一种新思想的产生和传播，往往都是由一些先驱者从大学开始的。远的不说，著名的“五四”爱国运动，就是从北京大学掀起的，接着波及全国，影响到工农民众，深入到全社会，起到了唤醒全中国人民投身反帝反封建的伟大革命斗争的作用。马列主义最早在中国的传播，也是从北京大学兴起的。“五四”时期，早期的马克思主义者李大钊、陈独秀等人在北大任教，提倡新文化运动，他们接触了马列著作，翻译并积极进行传播，使北大成为新文化运动的发祥地和马列主义的传播地。马列主义一经在中国传播，这一星星之火，就

以燎原之势燃遍全国，被爱国青年和革命知识分子所接受，并进一步与工人运动相结合，从而诞生了中国共产党。从此，中国人民找到了救国救民的真理，找到了共产党的坚强领导，掀起了反帝反封建的新民主主义的革命高潮。这个新思想在中国的传播，不仅影响到中国社会，而且改造着中国社会。在抗日战争和解放战争中，全国各大学的大学生们，奋起抗日救亡，掀起了“反饥饿、反独裁”的学生运动，成为中国共产党领导的抗日战争和解放战争的第二条战线，为抗日战争和解放战争的胜利做出了自己的贡献。

在社会主义革命和建设的新的历史条件下，大学在政治思想方面的作用，主要体现在要自觉坚持四项基本原则和反对资产阶级自由化这个根本问题上。这也是检验一个大学和大学生合格不合格的根本标准。也就是说，我国大学要完成自己的任务，首先必须坚持社会主义的办学方向。为此，就要教育大学生树立马克思主义的世界观和方法论，坚定共产主义信念，坚持社会主义的道路，自觉抵制资产阶级自由化思想的侵蚀，使学生真正成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的又红又专的社会主义建设人才，为建设具有中国特色的社会主义和在中国实现共产主义社会而奋斗。这也是历史赋予我国当今大学和大学生的光荣使命。

二、大学是教学中心

大学作为培养各类高级专门人才的主要基地，不仅要把德育放在首位，而且要建立完备的文化知识传授体系。这就决定了所有大学都必须是教学中心。而这种教学，又具有高层次性。这种高层次性，主要表现在三个方面：

一是教学内容层次高。中小学的教学内容，主要是基本知识的传授和基本技能的训练。而大学，既有全面提高人的素质的内容，即国外所说的“普通教育”；又有所学各专业的专门知识，即国外所说的“专业教育”。因此，同中学相比，在教学内容上，远不止量的增加，而是质的提高。

二是教学要求层次高。中小学的教学要求，是让学生牢固地掌握基础知识和基本技能。大学的教学要求，则是要学生在掌握专门知识、技能和理论的同时，着重获得独立分析问题和解决问题的方法和能力，即注重学生能力的培养。

三是教学思想层次高。如果说，中学的教学在一定程度上，还多少有些“注入式”的话，那么，大学的教学则更注重“启发式”。或者说，在中学，如果主要是帮助学生获取知识；在大学，则还要帮助学生懂得如何获取知识，并懂得如何加以融会贯通，综合应用。说得更高一点，对大学来说，不仅应该是传授知识的场所，而且应该是创造知识的场所。

三、大学是科研工作的重要方面军

我国的各级各类大学，都程度不同地肩负着教学和科学研究的双重任务，它既是传授专门知识、学问的高等学府，又是国家进行科学研究的一个重要方面军。当然，不同层次的大学、所承担的任务和所起的作用是不一样的。其中有的学校如全国重点大学，则既是国家的教学中心，又是国家的科研中心；但就是一般的学校，至少也要结合教学，进行知识性的研究。大学的教师，既是教学人员，又是科研人员，不少大学的教授，就同时是著名的科学家，如：李四光、周培源、

钱伟长等。这支多层次、多学科的教学人员组成的科学研究大军，是我国进行科学研究事业的一支重要力量。他们不仅在教学上付出了辛勤的劳动，而且在科研上也做出了巨大贡献。

据1985年底的统计，全国高等学校经主管部门批准建立的科研机构有1200多个，占全国同类科研机构的一半左右。其中专职科研人员达28097人，参加各类科学研究的教师达98000多人，合计126090多人，是中国科学院研究人员的3倍。从“六五”期间高校科研成果统计的数字看，仅国家教委直属高校取得的科研成果就达6361项，其中属国家级的重大成果达2793项。从取得成果的水平看，属国际首创的157项，达国际先进水平的748项，属国内首创的1080项，达到国内先进水平的2497项。1985年10月，全国首届发明展览会获奖者中，高校占获奖总数的43%。中国专利局首批颁发的专利证书，高校占44%。在国家级科研授奖项目中，高校获自然科学奖的项目占全国的45%。真可谓硕果累累，成绩辉煌。这些事实充分表明，大学是我国进行科学研究的重要部门，大学的教学和科研人员，是一支实力雄厚、素质较高的科研大军。充分发挥这个部门、这支大军的科研积极性和创造性，是提高我国科研水平、加速我国科技开发的重要一环。

四、大学是推动社会经济科技文化发展的重要力量

大学除为国家培养各类各级专门人才和提供科研成果外，一般不直接创造物质财富。但是，通过提供各种社会服务，以推动国家和所在地区社会经济科技文化的发展，也是