

配合**小学**义务教育课程标准实验教科书

新课程 教学方略

品德与社会 (全一册)

以新课程为核心
以新课标为依据
面向各版本教材
开发新教学资源

品德与社会

中华工商联合出版社

配合**小学**义务教育课程标准实验教科书

新课程教学方略

G623.15/16

品德与社会

(全一册)

中华工商联合出版社

责任编辑：吴荣华 吴思远

封面设计：刘友萍

图书在版编目 (CIP) 数据

新课程教学方略·小学品德与社会/郭元祥, 王锦萍, 张茂聪主编; 张茂聪, 李成泉, 韩月梅分册主编. —北京: 中华工商联合出版社, 2005. 8

ISBN 7-80193-294-3

I. 新... II. ①郭... ②王... ③张... ④张... ⑤李... ⑥韩...
III. ①思想品德课—小学—教学参考资料②社会课—小学—教学参考资料 IV. G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 089454 号

中华工商联合出版社 出版、发行

北京东城区东直门外新中街 11 号

邮编: 100027 电话: 64153909

网址: www.gslebs.com.cn

保定天德印务有限公司印刷

新华书店总经销

787×1092 毫米 1/16 印张: 17 350 千字

2005 年 8 月第 1 版 2005 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1~5000 册

ISBN 7-80193-294-3/G·79

定价: 24.80 元

《新课程教学方略》(小学系列)

丛书编委会

策 划 常汝吉 王凌云

丛书主编 郭元祥 王锦萍 张茂聪

丛书编委 (按姓氏笔画为序)

王锦萍 张治新 张茂聪 张炳意 张海鹰
李成泉 李秀伟 周新奎 姚连荣 郭元祥
傅 敏

本册主编 张茂聪 李成泉 韩月梅

作 者 李成泉 徐 璐 李 晶
马洪伟 倪红梅 张新颜

前 言

从2001年起全国开展了大规模的基础教育课程改革实验，到2005年，全国几乎所有的小学、初中以及部分省市的高中都执行了新的课程标准，使用了新的教材。新课程标准着眼于学生的发展，体现着鲜明的时代气息，几年来，新课程所倡导的先进理念，越来越为广大教育工作者所接受，基础教育课程改革实验取得了令世人瞩目的辉煌成果。随着课程改革的不断深入，人们越来越认识到广大教师在课程改革中所肩负的使命，从一定意义上讲，教师的整体素质状况和专业化发展水平，将是最终决定新课程实施和实现新课程价值追求的关键因素。

为了更好地实现新课程改革的预期目标，帮助广大教师解决教学实践中遇到的困惑和困难，我们在近几年课程改革实验的基础上，组织了部分课程改革实验区的优秀教研员和教师，认真总结实施新课程的教学经验，依据各学科课程标准和经由国家中小学教材审定委员会审查通过的各版本教材，针对我国中小学教学的实际状况和广大教师教学的实际需要，研制了《新课程教学方略》丛书。

一、《新课程教学方略》丛书指导思想

1. 执行和贯彻《国务院关于基础教育改革与发展的决定》与《基础教育课程改革纲要》等文件的精神，落实课程标准要求，深入实施素质教育，全面提高教育教学质量。

2. 坚持新课程的教学理念，探索实现新课程教学目标的有效教学策略和方法，促进教师教学行为的变革和专业化发展，提高教师自身实施素质教育的能力和水平。

3. 坚持以学生发展为本的原则，确立整体教学价值观，将“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三维目标有机整合起来。引导学生主动学习，倡导学习方式的多样化，关注学生全面和谐而富有个性的发展。

二、《新课程教学方略》丛书特色

1. 《新课程教学方略》丛书的基本定位是：遵照基础教育课程改革精神，依据各学科课程标准，为教师进行教学设计、实施教学过程、开展教学评价

等教学活动提供一套资源性、指导性和实用性的教学用书。

丛书具有一定的理论指导性和教学实用性，它将集教师教学需要之大全，力图成为连接课程标准与教材之间的桥梁和纽带，成为广大教师实际教学的好助手。

2. 在丛书的研制过程中，编写者认真关注了国内外基础教育改革的新动态，密切联系世界政治、经济、科技、文化、教育的发展实际，充分考虑了我国目前师资、学生、教学设施、各种教育资源的现状，加强教学与学生生活、社会实际的联系，注重实用性，突出研究的针对性，充分开发和利用地方教学资源。

3. 在丛书的研制过程中，编写者对新课程教学问题展开了相关研究：深入研究和分析相关学科的课程标准；研究相关学段学生的学习特征及其普遍的生活经验；紧扣课程标准，依据教材但不拘泥于教材，研究各版本教材的编写特色、主干体系、知识网络结构、内容呈现方式等；研究课程改革实验区取得的新鲜经验和优秀教学案例等；研究现有教学资源的内容和特点。

4. 为教师开展教学活动提供全方位的指导和服务，丛书依照新课程的教学理念，对具体的教学目标和教学过程的设计、对教学内容研究和处理、对各种教学资源的合理利用、对多媒体教学手段的科学运用、对学生认知特点以及对学生发展性评价、教师的教学反思和教学过程中应注意的问题等展开分析和研讨，力求满足广大教师在教学过程中的多方面需要，提升教师的教学发展能力。

三、《新课程教学方略》丛书体例设计及编写说明

丛书分为小学系列、初中系列和高中系列。小学系列包括语文、数学、英语、科学、品德与生活、品德与社会、综合实践活动等；初中系列包括语文、数学、英语、物理、化学、生物、思想品德、历史、地理、综合实践活动等；高中系列将按各学科设计的模块进行编写。丛书每册分为三大部分，第一部分为概论，第二部分为单元教学建议，第三部分为教学评价建议。各册架构体例基本一致，根据不同学科的特点，保留了一定的灵活性和开放性。

第一部分 概论

本部分主要内容包括：

1. 全书结构框架介绍及说明。如单元架构说明、各单元内容简述、学科知识结构及内在逻辑关系。

2. 解析该学段学科课程标准的基本要求。主要包括具体的课程目标、内容标准，以及教学过程中应体现的核心理念，原大纲与新课程标准的比照

等等。

3. 提出该学段的整体教学要求和建议。

第二部分 单元教学建议

单元教学建议是全书的主要部分,按各学科各学段课程标准规定的内容,结合各版本教材的主干知识体系和重点内容,将学段教学内容划分为若干单元,按划分的单元组织编写,每一单元分为教学设计建议和教学研究反思两部分。

(一) 教学设计建议

在教学设计建议部分统一设置了六个栏目:

1. 内容标准分析

(1) 按新课程标准规定的单元内容,阐述具体的教学目标,包括知识能力目标、过程方法目标及感情态度价值观目标等;

(2) 新课程标准与原大纲内容要求的比照,相关知识板块的新、旧教学要求的比照等;

(3) 阐述单元知识网络结构(如概念、原理、观点、定理、法则等)及其内在联系;

(4) 对教学重点和难点进行概要分析,提出解决重点、突破难点的思路和方法。

2. 教学活动设计

在此栏目中重点对本单元内容提供相应的教学活动设计建议,每项教学活动设计一般包括:活动准备;活动实施;活动总结等。根据单元“内容标准”所设计的教与学活动,主要包括以下两个部分:

(1) 课堂教学活动设计。如营造民主和谐的教学氛围、创设教学情境、小组合作学习、师生互动活动、讲与练活动、实验探究、实际操作和演示、多媒体教学手段辅助教学,等等。

(2) 课外教学活动设计。与教学内容密切相关的课外活动,如研究性学习活动、实验探究活动(如课外小实验、实验设计和操作、小发明、小制作等等)、调查访谈、搜集信息、文献检索、社会实践与社区服务活动等。

活动设计最大限度地启用各种教育资源,调动每个学生学习的积极性,使学生成为学习的主动参与者和知识的主动建构者。

3. 教学素材拓展

本栏目为教学需要提供尽可能多的相关拓展性教学素材,如背景材料、人物介绍、重大事件、相关阅读材料、科学探索研究、有关数据资料、情境材料、最新动态、历史沿革等,并推荐有关书目、网络资源、电子音像资

料等。

4. 配套题目例举

本栏目为教师提供与单元教学相配套的例题和练习题，选编题目时考虑了：

（1）从“立意、情境、设问”三个命题要素上把握好每个题目，力求典型、新颖，着重于在生活中学知识用知识，有利于引导学生主动获取知识。

（2）根据单元教学内容为教师提供解题范例。

（3）练习题目基本覆盖学科内容标准的要求，数量适中，难易梯度、主观题与客观题分布合理。

5. 典型教案备索

本栏目围绕单元教学内容提供若干教学案例。这些案例的内容和形式体现了：

（1）注重学生学习活动的设计，体现学生学习方式的转变，体现落实教学目标的具体要求。

（2）紧扣知识网络线索，紧扣学生学习心理活动和促进学生和谐发展的线索。

（3）根据单元内容提供相应课型（新授课、习题课、讲评课、实验课、复习课、活动课、探究课等）的教案，并进行简要述评，体现教案改革的方向和特色。

6. 学习过程评价

本栏目为教师提供对学生进行学习过程评价的思路和方法，目的在于关注学生的学习过程，及时进行教学反馈，不断改进教学实践。

（1）知识技能评价

每单元配有一套基础检测题目，目的在于有效评价学生学习基础知识的状况。

（2）综合素质评价（采用项目等级评价以及描述性评价的方式）

围绕学科单元内容对学生提出相应的综合素质方面的相关要求。设计必要的评价项目，如实验操作、创作、制作、绘图、调查报告、材料评析、专题论述、答辩、演讲、视听、才艺展示等，并提示每个项目的评价方法。根据学生对项目完成的质量，按优秀、良好、合格、基本合格四个等级进行评定。还要对学生的学习态度、学习过程、学习潜能以及成长和发展状况进行描述性评价。

（二）教学研究反思

新课程强调教师对自己教学行为的诊断和反思的重要性，教学改革的深

入发展有赖于教学研究的推动作用,教学研究和教学反思,对教师的专业发展以及提高教学效果有重要作用。教学研究反思部分,设置了两个栏目:

1. 教学问题研讨

结合本单元教学中出现的疑难问题以及学生的易错、易混等问题展开研讨;结合新课程教学实施过程中出现的带有普遍性的问题进行研讨。

2. 自我教学反思

本栏目类似于教师的教学札记,如本单元教师的教学体会;本单元教学过程发现的新问题;教案设计的改进意见;本单元教学测试结果的评价分析等。

第三部分 教学评价建议

评价具有教育、诊断、导向、激励等功能,科学合理、便于操作的教学评价对于促进学生的发展和教师教学水平的提高有重要作用,对于深入推进课程改革具有重要意义。学生一个学段学习快要结束时,教师应该对每个学生做出较全面的综合的阶段性的(或终结性)学习评价,发现问题及时解决,以利于促进学生发展。同时,教师也应该学会对自己和他人的教学工作进行科学评价,研究和学习评价方法,提高教学评价能力,以利于自身的专业化发展。

(一) 学生发展评价

本栏目主要是对学生进行学段终结性评价。

1. 学段学习检测

提供1~2套覆盖全学段教学内容的检测试题,供教师对学生进行阶段性评价选用。命题既注重考查基础知识和基本技能,又注重考查学生的综合素质。

2. 学段总结评价

教师要对学生在全学段的学习情况进行描述性的总结评价,并提出发展建议。

3. 评价案例参考

展示关于促进学生发展的案例,如“学生成长记录”评价案例、学生个性特长发展评价、学生自我评价的案例等。

(二) 教师教学评价

1. 教学评价策略

坚持评价改革的正确方向,倡导教学评价的新理念,开展关于教师教学和教师素质的评价活动,帮助教师掌握有关教学评价的标准和方法,合理设计相应的评价工具,科学地收集、采集相关数据和证据,提出改进计划以及

解决的相关对策，促进教师的专业化发展。

2. 教学案例点评

(1) 编选新课程实验过程中有关教师教学评价改革的案例，并对其进行述评。

(2) 展示教学案例或教学片段，进行点评，以提高教师对教学的评价能力和教学研究能力，促进学校教研活动的开展。

在本套丛书的研制过程中，教育部基础教育课程教材发展中心等有关领导给予了极大关注，有关课程改革的专家对全书的编写提出了宝贵的意见，在此深表感谢。

最后，真诚地希望全国广大基础教育工作者及一线教师和我们一道，弘扬基础教育改革的精神，倡导先进的教育理念，把基础教育课程改革不断向前推进。

恳请广大读者提出宝贵意见。

丛书编委会

2005年6月

目 录

概 论	(1)
单元教学建议	(15)
我在成长	(15)
教学设计建议	(15)
教学研究反思	(44)
我与家庭	(49)
教学设计建议	(49)
教学研究反思	(72)
我与学校	(76)
教学设计建议	(76)
教学研究反思	(108)
我的家乡 (社区)	(113)
教学设计建议	(113)
教学研究反思	(141)
我是中国人	(145)
教学设计建议	(145)
教学研究反思	(179)
走近世界	(186)
教学设计建议	(186)
教学研究反思	(224)
教学评价建议	(229)
学生发展评价	(229)
教师教学评价	(241)
参考文献	(257)

概 论

现代社会,科学技术迅猛发展,国际竞争日趋激烈,人类的生存和发展面临困境。科学技术的迅猛发展对人类的生产和生活产生了深刻影响,并预示着人类发展新时代的到来。在知识经济社会中,人们的生产方式、文化传承方式、生活方式都发生了巨大转变,对人的素质提出了更高的要求;激烈的国际竞争,不仅包括经济竞争、军事竞争,还包括社会制度、政治和意识形态的竞争、文化的竞争,这些都可归结于国民素质的竞争;人类的生存和发展面临诸如生态环境恶化、自然资源短缺、人口迅速膨胀、人们的道德和精神削弱等困境。总而言之,现代社会对人的品德形成和社会性发展提出了新的要求,因此为适应时代要求,全面提高国民素质,进一步增强综合国力,积极参与国际竞争,在我国基础教育阶段开设此门课程是非常必要的。

这次课程改革所涉及的课程对学生的全面发展都有着独特的不可替代的作用。品德与社会课致力于使每一个学生都成为社会主义的合格公民。“它在养成学生自尊、自信、有责任感方面,在培养学生爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义思想情感方面,在培养学生的创新精神和实践能力方面,具有独特的功能。为今后学生成长为有理想、有道德、有信念、有社会责任感,具有民主和法制精神的社会主义公民奠定基础。”^①

教育对于满足社会发展的需要,促进学生的发展既具有“手段”的价值,又具有“目的”的意义。学生的成长应该是快乐的,一个有益于他人、有益于社会的人是幸福的。学生的成长需要老师、家长和社会的关爱。作为教育工作者,为学生设计、规划有益于他们健康成长的课程是我们的重要责任和使命。过去的课程,把学生限定在教室内,禁锢于书本中,去死记硬背与生活毫不相干的知识,学生苦学、厌学,在学习生活中,生命失去了光彩。在新的教学理念下,师生的教与学行为发生根本性转变,学习内容更贴近学生生活,活动设计更符合儿童特点,在学习中学生发现自己成长中的一些问题,确立学习和生活的自信,完善自己的人格,感受到自己的责任和生命的价值。这些在学生生命中是多么珍贵的东西啊!学生需要这样的课程,只有这样的课程才能促进学生健康成长。品德与社会课程是在原小学思想品德课、社会课的基础上设置的一门综合课程,它将学生的思想品德教育、行为习惯教育融于学生的生活之中,使学生在生活体验中,在现实生活的感受中得到锻炼和提高,有效地解决了德育针对性和时效性不强的问题,有利于学生的健康发展、全面发展。

^① 高峡,赵亚夫主编.新课程与新教学的探索.北京:北京师范大学出版社,2003.32

品德与社会课程设计理念、性质与目标

一、品德与社会课程理念

理念之一：“帮助学生参与社会，学习做人是课程的核心。”

20 世纪留给人们的一个重要启示，是人类在走向经济和社会现代化的同时，必须充分关注自身的现代化，道德建设的进展应当与物质文明的进步相平衡，尤其要重视青少年道德教育。“教育概念首先应当是一个道德概念，因为教育的实践具有道德性质，教育不应也从不在道德上保持中立。”^① 古今中外的教育史都已表明，向受教育者明确表述对某种目的或价值观的正确取向，是教育工作者的神圣天职，“教育应该首先是人类一项杰出的道德养成的事业。”^②

这就是要积极引导儿童发展，体现以人为本的现代教育价值取向。根据这一理念，本课程将促进学生良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础定为根本目标（总目标），实现情感、态度、行为习惯、知识技能培养的内在统一，尤其关注正确态度、价值观的形成和行为习惯的养成，使学生既学会做事，更学会做人，在做事中学会做人，在做人的指导下学做事。

理念之二：“儿童的生活是课程的基础。”

道德存在于生活之中，而且儿童的现实生活对其品德的形成和社会性发展具有特殊的价值，儿时的生活经验会给人的一生带来深远的影响。因此，课程要关注儿童的现实生活，教育的内容和形式都要贴近儿童生活，反映儿童需要，要让学生从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵去感受社会，用自己的方式研究社会。品德教育要回归生活，只有联系儿童现实生活的德育才会有针对性，才是有效的，必须克服脱离生活实际，说教式的教育方式。生活于人之重要，哲学家胡塞尔有深刻的见解：生活世界是一个根本问题，具有中心的意义。现代社会面临着人生与具体生活发生分裂的巨大危机，人生的意义成为需要重新思考的问题。他把人生的意义定位在生活世界中，主张人要重返生活世界。因为生活世界是日常的、知觉的、给予的世界，处于人的背后，而不是人所面对的，因而它没有被有意识地纳入到人们的视野中，然而，它却是人生的支持力量，是人生之“源”。

教育的价值就在于把陌生于人的外在世界转换成人的生活世界，建构起人与世界之间的一种活泼生动、富于意义的联系，改善人的生活品质，丰富生活和人生。因此，只有重视课程与儿童生活世界的联系，与儿童本身的联系，才可能使课程变得对儿童更有意义。

理念之三：“教育的基础性和有效性是课程的追求。”

提高德育的实效性是这次课程改革的重要目标之一。本课程追求有效的品德教育，不求“高、大、全”面面俱到。因为小学中高年级学生还处在品德与社会性发展的启蒙阶段，也是奠基阶段，只有教育的内容是适合于他们需要的，是最基础的，教育的方式是生动活泼，乐于接受的，才能取得较好的效果。

^① 徐匡迪．教育概念首先应是道德概念．文汇报，2001-08-24

^② 同上

二、品德与社会课程的性质

课程标准提出：“品德与社会课程是在小学中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。”这段话是对课程性质的基本定位。由此可以看出，品德与社会课程的课程形态是综合性的，课程基础是儿童的社会生活，课程目标是指向培养社会主义合格公民的。

1. 综合性——品德与社会的课程形态

上世纪80年代到90年代，世界课程改革的一个重要走向就是课程的综合化。综合课程就是把若干相临学科内容加以筛选充实后，按照新的课程体系，根据基础教育的特殊功能、现代素质教育要求以及儿童的认知特点将多学科合而为一的课程形态。综合课程符合儿童的认知特点，有利于学生的整体协调发展，有利于减少课程门类，精选教学内容，减轻学生过重的课业负担。对于品德与社会课而言，相临学科指社会学、历史学、地理学、政治学、经济学、法学以及哲学和伦理道德等。新的课程体系指根据“小学中高年级学生社会生活范围不断扩大的实际，认识了解社会和品德形成的需要，以儿童的社会生活为主线，将品德、行为规范和法制教育，爱国主义、集体主义和社会主义教育，国情、历史和文化教育，地理和环境教育等有机融合”。品德与社会课程的综合性具体体现在三个方面：一是课程内容的综合性。品德与社会课程不是原小学思想品德课和社会课的简单相加，而是在更大范围和更广阔背景下的有机整合。课程融合多学科知识，使“儿童品德与社会性发展在逐步扩大的生活领域中，通过与各种社会要素的交互作用而实现”。二是主题学习的综合性，即为完成品德与社会课的教学任务而采取的多种相关的学习活动及方法是综合性的，以体验学习、探究学习和解决问题式学习作为三种基本的学习形式，将小组合作学习作为品德与社会课的主要组织形式。“让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点和结论。”三是课程目标的综合性。品德与社会课程提出了三项分目标：情感、态度和价值观目标，能力目标，知识目标。过去，只是强调知识和能力目标，没有认识到情感、态度和价值观在人成长过程中的重要作用，忽视情感、态度和价值观的培养，结果使我们的教育单从教学目标上讲就先天不足。

2. 生活性——品德与社会的课程基础

童年是充满活力、蕴藏着巨大发展潜力的生命阶段，其生活具有完全不同于成人生活的需要与特点，蕴藏着丰富的教育内涵与发展价值，不从这种需要与特点出发，教育几乎是不可能的。本课程以儿童社会生活为基础，引导学生通过与自己生活密切相关的社会环境、社会活动和社会关系的交互作用，不断丰富和发展自己的经验、情感、能力和知识，加深对自己、他人、社会的认识和理解，并在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价值观和初步的道德判断能力。新的课程理念下的学习背景是生活化的，也就是说，品德与社会教学是以儿童的社会生活为基础的。这一观点的提出是品德与社会课程理念的一大突破。^① 学生最终要走向社会、走向生活，课程惟有反映社会及生活的需要，帮助学生了解社会生活，使学校成为社会生活的一部分，才能体现课程的本质功能。传统的

^① 前文已对课程的公民性作了具体阐述，此处不再具体说明，可参前文。

课程脱离学生的生活和经验,课程标准学术化、理性化是课程的主要问题。结果基础教育不是公民的基本素质的教育,而成为少数精英的教育。人接受教育的目的是为自身的发展,也是为了将来更好地生活,在实现自身发展的基础上再实现教育的社会发展功能。生活对人而言是最根本的、首位的,但在长期的教育实践中,由于应试教育的影响,学校、老师把孩子带入知识世界的惟一目的是应试,不是为了生活,多数知识在生活中没有应用价值,学生更没有学会在生活中学习知识,生活世界和知识世界相脱离,许多内容在儿童的生活世界中感受不到,体验不到也用不到。这样的学习还有什么意义呢?所以,课程标准中提出“以儿童社会生活为基础”具有深远的现实意义。

3. 公民性——品德与社会课程的核心^①

公民教育指国家或社会根据社会发展的要求,培养下一代自觉履行公民权利和义务的品质和能力,将基础教育定位于公民教育是教育思想的一大解放,一大进步。当前,世界范围内的公民教育运动如火如荼,相形之下,我国公民教育面临的挑战极为严峻、紧迫,主要问题表现在以下几个方面:一是对公民教育重视不够。美国公民教育之父霍拉斯·曼有句名言:建共和国易,造就共和国公民难。西方一些国家,特别是一些发达国家对公民教育相当重视,他们充分认识到公民素质的培养对国家建设与发展现代化的重要意义。我国由于受封建主义、官僚主义观念的影响,造成一些人在脑海里还存在“臣民”意识,没有“主人”观念,一些人存在“特权”意识,没有“平等”观念,一些人法制观念淡薄,缺乏起码的民主与法制意识,缺乏权利与义务观念。为进一步提高公民素养,为实现全面建设小康社会的宏伟目标,加强公民教育成为摆在基础教育面前的一项重要任务。品德与社会课程就是在基础教育阶段为培养合格的社会主义公民而开设的一门重要课程。二是相对小学生而言,过去教育目标定位过高。课程目标是基础教育培养学生的规格、标准,课程目标定位关系到课程功能是否能够有效发挥,脱离学生实际地拔高要求将造成教育程序颠倒,小学进行共产主义理想信念教育,而到大学却在进行行为习惯的养成教育,结果错过了品德和行为习惯养成的关键期,想育“才”,却还没教会学生做“人”。课程目标定位于公民教育,决不是在淡化共产主义教育,而是为共产主义教育奠定基础。让学生首先成为合格的社会主义公民,其中的优秀分子再成为共产主义事业的接班人。三是公民教育的内容有待进一步完善。《公民道德建设实施纲要》规定“以社会公德、职业道德、家庭美德作为着力点”。公民伦理教育要求每个公民在交往中予以对方完全平等的尊重,养成公民间相互尊重的思维习惯,维护开放、多元社会中的民主精神,弘扬对勇敢、希望、信任、友谊、诚实、正义等公共德性的价值诉求,通过全体公民的共同努力拓展公共空间,塑造新型的公民社会生活形态,对个体德性本身也是一种促动和提升。

公民教育是一项社会性的总体事业,公民素养是民族素养的应有之义,公民既是民族文化的承载者、传播者,又是我国社会主义事业的建设者和实践者。促进全社会公民教育事业的发展,是提高民族素养,实现21世纪中华民族伟大复兴的应有之举,应引起社会全体成员的关注和投入,推动中国公民教育继续发展,为实现新世纪中华民族的伟大复兴而努力。

^① 部分内容参考:王颖.当代中国公民教育历史性复兴的现实反思.教育理论与实践,2003,2

三、品德与社会课程的目标

“品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展,为学生认识社会、参与社会、适应社会,成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。”这是《品德与社会课程标准》(简称《课标》)中对课程目标的定位,课程总的目标就是要培养合格的社会主义公民。

面对 21 世纪科学技术的迅猛发展,经济全球化,为培养在新时期具有良好素质和竞争能力的新一代公民,在国家的课程标准中规定了对国民各方面素质的基本要求。将课程目标定位于公民教育是课程理念的一大突破,是课程教育功能的本质回归。将课程目标指向公民性,它给课程带来的变化是全面的、根本性的,涉及到培养人的规格、方式、内容等多方面的问题。

从规格方面来讲,课程的目标是培养合格的公民而不是为了培养学科人才,不是为了少数人的成功而是为了多数学生将来能够很好地认识社会、积极参与社会生活、适应社会生活。这是面向全体学生提出的最低要求,更能体现素质教育的精神。新课程标准对改变课程功能,将素质教育落实到课堂教学中有着非同寻常的意义。

从教育方式来讲,为了使學生能够成为合格的社会公民,课程标准强调学生学习的过程与方法。以往更多关注的是学习的结果,而忽略了学生是通过什么样的学习方式和策略来学习的,死记硬背、题海训练得到的高分,掩盖了学生在学习方式上存在的问题,所以关注学生学习的过程与方式是引导学生学习的关键。教育应当积极引导学生的发展,培养学生正确的态度,积极的兴趣,良好的习惯。

从教育内容来讲,为实现公民教育的目标,我们必须从学生的生活中精选教育内容,面向学生的现实生活培养学生健全的人格、良好的习惯和社会责任感。按照学习领域或主题组织学习内容,突破学科中心,精选终身学习必备的基础知识和技能,改变课程内容繁、难、偏、旧的现状,密切教科书与学生生活以及社会、科技发展的联系。

品德与社会课程寻求情感、态度、价值观目标,能力目标和知识目标的内在统一。过去,课程忽视学习过程与方法,忽视情感、态度、价值观的培养,课程目标侧重于学生的认知发展水平。如今,课程的功能由过去单纯强调知识和技能转向同时关注学生学习的过程和方法,情感、态度、价值观和知识技能。新课程标准不仅对学生的认知水平提出要求,而且对学生学习过程和方法,情感、态度、价值观方面的发展也提出了目标要求,这是一个根本性的变化,对培养新时期具有良好素质和竞争力的新一代具有重要意义。

课程标准力图在课程目标、内容标准和实施建议等方面全面体现知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三位一体的课程功能,从而促进学校教育重心的转移。尤为重要的是在学习知识的过程中潜移默化地培养学生正确的价值观、人生观和世界观,引导学生在知识学习的过程中形成正确的价值观,具有社会责任感,努力为人民服务,树立远大理想。这种过程将深刻地影响他们思想道德的形成,影响他们人生的抉择。这是把学生当作具有完整生命表现的人。

品德与社会课程标准与社会、思想品德教学大纲的比较

在新一轮基础教育课程改革中,中小学教学大纲改为课程标准,沿用了几十年的教学

大纲悄然隐退了。《品德与社会课程标准》与社会、思想品德教学大纲相比较有哪些区别?如何正确理解和把握课程标准?这些都是摆在我们面前的重要课题。《品德与社会课程标准》与社会、思想品德教学大纲的主要区别体现在以下几个方面:

一、品德与社会课程标准着眼于国民素质的提高;而社会、思想品德教学大纲侧重于对教学工作的指导

我国现行的课程方案包括课程计划和教学大纲两部分。教学大纲是对各学科教学进行规范的纲领性文件,其思维的角度和考虑的重点是教学工作的开展。由于教学大纲关注教师的教学工作,因此常常规定得十分具体细致,以便对教师的教学工作真正能够起到具体操作性的指导作用。大纲不仅要教学的目标和教学内容做出清晰精确的规定,许多内容点有量化的标准,多数内容点有明确指标,还要对教学内容的顺序做出安排。另一方面,教学大纲规定了教材、教学和评价的最高要求,无论是教材、教学还是评价都不能突破这一上限。教学大纲对教材编写、教师教学和学业评价的影响是直接的、严格控制的、硬性的。

课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据,是国家管理和评价课程的基础,是整个基础教育课程改革系统工程中的一个重要枢纽。国家课程标准作为国家课程文件,规定国家对国民在某方面或某领域的基本素质要求。它作为一个标准,是要绝大多数国民都必须达到的。在国家的课程标准中应该首先规定国家对未来国民基本素质的基本要求,而不是过多地规定通过怎样的教学过程达到这一要求。为此,对未来国民素质的目标要求和各学科应该达到的标准,应当成为各学科课程标准的核心内容。《品德与社会课程标准》从提高国民素质的角度着眼于课程的全面构建,而社会、思想品德教学大纲则侧重于对教学工作的指导,这是课程标准与教学大纲的本质区别。

二、从教学目标来看,大纲强调的是知识技能目标;课程标准在重视知识学习、能力培养的同时,关注的是学生学习的过程与方法,情感、态度与价值观

与教学大纲相比,课程标准最显著的变化是课程目标发生根本转变,课程标准对教学目标的要求更为具体、明确。过去,教学大纲重点是对教学工作作出规定,主要表现的是基本的教学目标、教学内容、教学要求及若干教学建议,使教师更加关注知识点,关注学习的效果,忽视学习过程与方法,忽视情感、态度与价值观的培养。课程目标侧重于学生的认知发展水平。如今,课程的功能由过去单纯强调知识技能转向同时关注学生学习的过程和方法、情感态度与价值观等方面。这是一个根本性的变化,对培养在新时期具有良好素质和竞争力的新一代公民具有重要意义。

教学大纲强调的是知识、能力目标,这是建立在知识本位价值取向上的课程观。它最终关注的是学生掌握知识、能力的结果,忽视学生个体在学习过程中的情感体验、知识经验,忽视学生个体学习和发展的需要,不重视学生学习方法的指导,把学生当作知识的容器。课程标准是建立在以人为本的课程观上的,不仅关注知识技能,同时还强调过程与方法,更加突出情感、态度与价值观的培养。“三维”目标的突出,为学生全面发展、主动发展和终身发展奠定了基础。

《品德与社会课程标准》中提出的课程目标体现出时代和社会发展的新要求。同是讲