

教师教育书系

戚万学 总主编

简明中外教育史

于洪波 李忠 金传宝 路书红 主编

JIANMING
ZHONGWAI JIAOYUSHI

研究人类教育理论和实践的发展历史

追溯和分析中外各个历史时期教育发展的实际状况

探究教育发展的客观规律,为解决当代的教育问题提供思想资源与历史经验



山东人民出版社

教师教育书系 戚万学 总主编

简明中外教育史

于洪波 李忠 金传宝 路书红 主编



山东人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

简明中外教育史/于洪波等主编. —济南: 山东人民出版社, 2010. 3

ISBN 978-7-209-05236-8

I. ①简… II. ①于… III. ①教育史—世界—师范大学—教材 IV. ①G519

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 034671 号

责任编辑: 李言英

装帧设计: 宋晓明

简明中外教育史

于洪波等 主编

山东出版集团

山东人民出版社出版发行

社 址: 济南市经九路胜利大街 39 号 邮 编: 250001

网 址: <http://www.sd-book.com.cn>

发行部: (0531)82098027 82098028

新华书店经销

莱芜市华立印务有限公司印装

规 格 16 开(169mm×239mm)

印 张 24

字 数 420 千字 插 页 2

版 次 2010 年 3 月第 1 版

印 次 2010 年 3 月第 1 次

ISBN 978-7-209-05236-8

定 价 36.00 元

如有质量问题,请与印刷厂调换。 电话:(0634)6216033

前言

人类自产生至今,业已经历了漫长的发展历程。人类有意识、有目的的教育活动,是伴随着人类的产生而产生的。人类教育的历史之源远流长,由此可见一斑。在人类历史漫长的发展过程中,积累了丰富的教育理论和实践经验。如何将这些丰富的教育遗产予以承继进而发扬光大,不仅是教育史学科义不容辞的职责,也是教师教育不可或缺的基本内容。

教育史是教育学的基础学科,其研究对象是人类教育理论和实践的发展历史,其任务是追溯和分析中外各个历史时期教育发展的实际状况,探究教育发展的客观规律,为解决当代的教育问题提供思想资源与历史经验。作为高等学府的一门学科,教育史形成于19世纪末期的欧美诸先行国家。教育史作为一门学科的产生与发展,既是19世纪末欧美各国教育现代化对新式教师养成的现实要求,又是当时学科分化的必然结果。

中华文明源远流长,素有尊师重教的传统。教育史作为我国师范教育的必修科目,乃是近代新学制初创的产物。在清末民初开办的师范学堂里,皆设有中外教育史学方面的教程。尤其是在20世纪20~30年代,一批学贯中西的教育史学家出版过诸多教育史学方面的著作和教材。在1949年建国之后的30年里,我国的教育史学研究和教学可谓历经沧桑曲折。改革开放以来,我国的教育史学研究和教学又得到长足的进步,对教师教育以及教育科学的发展做出了积极的贡献。

教育史包括中国教育史和外国教育史两部分,时跨数百万年,涉及世界各大洲,内容极其恢弘庞杂。下文仅就本书的编写范畴、编写体例和史料选用等问题,向诸位读者和使用者予以扼要的交代。

其一,关于编写范畴问题。本书分为两编:上编为中国教育史,下编为外国教育史。中国教育史方面,涉及的内容主要限定在中国古代教育史和近现代教育史部分。就各阶段教育史的具体内容而言,主要限定在教育制度史与教育思想史方面。但是,这种限定并不意味着当代中国教育史与教育活动史等内容不重要,而是囿于篇幅的限制与研究中的缺陷。作为上编的中国教育史部分,主要

包括：原始社会的教育、夏至先秦时期的教育、秦汉至隋唐时期的教育、宋元明清时期的教育、清朝末期的教育变迁、民国初年与新文化运动时期的教育、南京国民政府时期的教育等内容。

外国教育史方面，所涉及的内容主要局限于欧洲、亚洲和北美洲这三个区域，以及欧、美、日等发达国家。这种取舍并不意味着非洲、拉丁美洲和大洋洲等区域和国家的教育史不值得研究和学习，而是因为目前我国教育史学界对这些区域和国家的研究尚不够深入。作为一门学科，外国教育史所涉猎的研究地域，应该宽及除我国之外的所有地区和国家，时跨古今数千年，内容极其恢弘宽广。但是作为《简明中外教育史》的外国教育简史部分，我们只能择其要者和诸位作者的平素研究所长而论之。本书的下编外国教育史部分，共分十章，包括古代的教育、中世纪的教育、文艺复兴与宗教改革时期的教育、英国的教育、美国的教育、法国的教育、德国的教育、日本的教育、俄国和苏联及俄罗斯的教育、现代欧美教育思潮。

其二，关于本书的编写体例问题。在中国教育史部分，遵循以下路径与思路：第一，各历史阶段的教育按照文教政策、教育制度、教育思想的顺序依次编排，便于把握某一阶段的教育总体发展情况，同时有利于对不同阶段进行的相应内容予以比较；第二，引入问题，根据教育家对教育的论述与教育实际扮演的角色，在具体陈述时，对教育的种类、性质与作用做出区分，以引起读者的兴趣与思考；第三，在每一章之后，附有进一步思考的问题及相应的参考文献，便于读者能够通过对文献的阅读求得问题的解答。在外国教育史方面，本书的编写体例有以下诸特点：一是本书一般将各国教育思想家的教育思想安排在对该国相关时期教育制度的论述之后予以简要的介绍；二是本书对西方当代主要发达国家教育发展状况的研究，延伸至20世纪末甚至21世纪初，从而极大地拓展了外国教育史学研究的时限范畴；三是在每一章的最后，作者都对该章的基本史实和核心内容进行了高屋建瓴的理论分析并概括出具有规律性的小结，目的在于激发读者通过教育史实探究教育智慧和规律的兴趣；四是在每一章的末尾，皆附有思考题、本章所采用的参考文献以及拓展阅读文献，以备诸位读者的后续学习和纵深研究之用。

其三，关于本书的史料选用和理论分析问题。鉴于教育史的学科特点，本书尽可能选用国外学术界公认的第一手史料，附以近几年我国权威性的研究成果。可以说，没有史料，就没有历史。但是，史料本身并不能构成历史。只有史学家光顾史料时，史料才会“说话”；抑或说，史学家决定着哪些史料有“发言权”，按照何种顺序在何种情况下“发言”。可见，对于史料的选用和处理，都离不开史学家的理论分析。正如康德(Emmanuel Kant, 1724年~1804年)所言：“没有理论的

历史是盲目的,而没有历史的理论则又是空洞的。”^①可以说,一部只有教育史料罗列的教育史,注定是枯燥乏味的,而且也必定是毫无启智价值的。作为一种共识的约定,本书的诸位作者愿意运用多年教育史学研究和教学的学识和经验,在尽可能慎重地选择和处理史料的基础上,努力对教育史实赋予理论性的解读、思考和分析。至于这种尝试的得失,尚有待于读者诸君的惠识评判。

本书各章的分工编撰,系依据诸位作者平素的研究专长而定。本书各章的执笔人分别是:

第1~4章,孙秀玲;

第5~8章,李忠;

第9章、第12章、第16章,于洪波;

第10章、第15章、第17章,路书红;

第11章、第13章、第18章,金传宝;

第14章,郭玲。

本书由于洪波、李忠、金传宝、路书红负责统稿。本书的编辑与出版得到山东人民出版社的鼎力支持,本书的责任编辑李言英为书稿的编辑工作付出了认真细致的辛劳,我们在此谨表示由衷的谢意。书中纰漏和错误之处在所难免,尚祈识者不吝指正。

编者

2009年11月

^① [俄罗斯]卡特林娅·萨里莫娃、[美]欧文·V. 约翰宁迈耶主编:《当代教育史研究与教学的主要趋势》,教育科学出版社,2001年版,第22页。

目 录

前 言	1
-----------	---

上编 中国教育史

第一章 原始社会的教育	3
第一节 中国教育的起源	3
第二节 氏族公社时期的教育活动	4
第三节 氏族公社末期学校的萌芽	5
本章小结	7
第二章 夏商西周和春秋战国时期的教育	9
第一节 夏商西周文教政策的变迁	9
第二节 从“学在官府”到私学勃兴	10
第三节 夏商西周和春秋战国时期的教育思想	17
本章小结	23
第三章 秦汉魏晋南北朝隋唐的教育	25
第一节 秦汉的教育	25
第二节 魏晋南北朝的教育	33
第三节 隋唐时期的教育	39
本章小结	45
第四章 宋辽金元明清的教育	47
第一节 宋辽金元时期的教育	47
第二节 明代的教育	55



第三节 清初至鸦片战争前的教育	60
本章小结	66
第五章 清末教育制度变革	68
第一节 来自内外的冲击对中国传统教育的影响	68
第二节 清末教育形态的变化(一)	74
第三节 清末教育形态的变化(二)	81
第四节 清末教育制度变革	89
本章小结	95
第六章 清末教育思想的变迁	97
第一节 “商战”教育思潮与维新教育思潮	97
第二节 “中体西用”教育思想与资产阶级革命者的教育思想	104
本章小结	109
第七章 民国初年和新文化运动时期的教育变迁	111
第一节 民国初年的教育制度与 1922 年的“新学制”	111
第二节 蔡元培的教育思想及 20 世纪 20 年代的教育思潮	120
本章小结	129
第八章 南京国民政府时期的教育变迁	130
第一节 国民政府时期的教育宗旨及教育制度	130
第二节 沦陷区、国统区与解放区的教育运动	135
第三节 杨贤江和黄炎培的教育思想	139
第四节 晏阳初和梁漱溟的教育思想	146
第五节 陶行知和陈鹤琴的教育思想	152
本章小结	161

下编 外国教育史

第九章 外国古代的教育	165
第一节 原始社会的教育	165
第二节 东方文明古国的教育	169

第三节 古希腊的教育	174
第四节 古罗马的教育	180
本章小结	185
第十章 中世纪的教育	187
第一节 西欧中世纪的教育	187
第二节 拜占庭的教育	193
第三节 阿拉伯国家的教育	195
本章小结	197
第十一章 文艺复兴与宗教改革时期的教育	199
第一节 文艺复兴时期的教育	199
第二节 宗教改革时期的教育	204
第三节 夸美纽斯的教育实践与教育思想	209
本章小结	217
第十二章 英国的教育	220
第一节 19 世纪英国的教育	220
第二节 20 世纪前期英国的教育	226
第三节 20 世纪后期英国的教育	231
本章小结	236
第十三章 美国的教育	240
第一节 美国教育发展概述	240
第二节 杜威的教育思想	258
本章小结	265
第十四章 法国的教育	268
第一节 19 世纪法国的教育	268
第二节 20 世纪法国的教育	273
第三节 卢梭的教育思想	279
本章小结	287

第十五章 德国的教育	290
第一节 19 世纪德国的教育	290
第二节 20 世纪前半期德国的教育	301
第三节 20 世纪后半期德国的教育	304
本章小结	309
第十六章 日本的教育	311
第一节 19 世纪日本的教育	311
第二节 20 世纪前期日本的教育	319
第三节 20 世纪后期日本的教育	321
本章小结	329
第十七章 俄国、苏联和俄罗斯的教育	332
第一节 19 世纪俄国的教育	332
第二节 20 世纪前期苏联的教育	340
第三节 20 世纪后期苏联和俄罗斯的教育	349
本章小结	355
第十八章 现代欧美教育思潮	357
第一节 存在主义教育思潮	357
第二节 分析教育哲学	359
第三节 永恒主义教育思潮	361
第四节 要素主义教育思潮	363
第五节 社会改造主义教育思潮	366
第六节 终身教育思潮	368
第七节 后现代主义教育思潮	372
本章小结	375

上 编

第一章

原始社会的教育

自从有了人类,便形成了人类社会。教育是人类基本的社会实践活动之一,它以培养人为目的,推动社会物质的生产和人的再生产,促进人类社会的不断发展。在中国原始社会发展的第一阶段,即原始人群时期(约 200 万年前至 5 万年前),教育发展极为缓慢;在第二阶段,即氏族公社时期(约 5 万年前至公元前 21 世纪),教育的发展速度有所加快,具有了多方面的内容,并出现了教育机构的萌芽。

第一节 中国教育的起源

教育起源问题是教育研究的基本问题之一。关于这一问题,不同的研究者有不同的观点,如法国社会学家利托尔诺(Charles Letourneau, 1831 年~1902 年)认为,教育产生的基础是动物生存竞争的本能,提出“生物学起源说”;美国教育家孟禄(Paul Monroe, 1869 年~1947 年)则从心理学的角度出发,认为儿童对成人的模仿是教育产生的基础,提出“心理学起源说”;苏联的教育研究者从历史唯物主义观点出发,认为教育起源于劳动,提出“劳动起源说”;等等。这些学说都曾对我国的教育学界产生过一定的影响,但直至今日,学界并未就这一问题达成共识。

原始人类活动的历史遗迹为研究中国教育的起源提供了具体的实物依据。考古研究表明,在 200 万年前,远古的人类就已经在中国这片土地上繁衍生息。在恶劣的生活环境中,他们为了自身的生存和延续,必须把通过劳动实践获得和积累的经验、技能,有目的、有计划地传授给年青一代;同时也要把在生产劳动中形成的各种生活习惯、行为规范及原始宗教等社会生活经验传授给下一代。在这一过程中,教育成为人类社会存在和发展的必要条件。因此可以说,原始的教育活动,起源于人类适应社会生活的需要和人类自身发展的需要。

从内容上看,原始社会的教育与当时的生活需要相对应,木器、石器工具的制造和使用,火的控制和使用,狩猎的技术和经验,采集食物的技术和经验,共同生活规范的遵守,语言的使用等等,都是教育的内容。从教育方式上看,主要是口耳相传、言传身教。

原始社会时期的教育活动,是在生活实践的过程中进行的,是一种名副其实的生活教育。虽然它并没有严密的计划性,但已经是人类有意识的社会活动,具有了一定的目的性。

第二节 氏族公社时期的教育活动

氏族公社时期的教育较之原始人群时期有了进一步的发展,其内容更为丰富。

一、风俗习惯的教育

原始社会的少年儿童从孩提时起就开始接受社会常识方面的教育,主要包括公有观念、民主集会、成年礼等。在氏族公社时期,生产资料实行公有制,人们共同劳动、共同消费,如果损人利己,侵犯氏族的公共利益,将会受到公众的谴责和惩罚。氏族公社内的成年男女均有权参加氏族的公共事务,共同决定生产计划等重大事项。氏族长由氏族会议民主选举产生,并主持氏族的民主集会。在氏族公社内部,人们相互尊重,尊敬长辈,爱护幼小,团结互助。传统习惯对全体氏族成员都具有约束力,法律、刑罚、监狱等并不存在也无需存在,也没有凌驾于群众之上的统治者。

青少年儿童必须熟悉氏族内部的各种风俗习惯,并引以为行动的准则。男女到达成人阶段后,氏族会对其体力、智力等各方面进行考察,举行十分庄重的成年礼,宣布其从此享有成年人的权利和义务。

二、生产劳动的教育

氏族公社时期,人类的劳动经验已较为丰富,使用的劳动工具也有显著改进。这提高了他们的生产劳动技能,也使生活资料来源更为丰富。生产劳动中获得的经验,不仅需要推广,更需要传授给年青一代。因此,生产劳动教育成为当时重要的教育活动之一。

儿童自幼年起就旁观并在游戏中模仿成年人的生产劳动。年龄稍长后,男女因生理、体质的不同接受不同的教育训练,承担不同的劳动任务。通常情况下,女孩在家跟母辈学习家务劳动,男孩则由父辈带往劳动现场去学习。在成年

人制作器具、人工取火、捕猎鱼兽、播种收割时,他们由观察者进而充当帮手,慢慢变成独立的劳动者。

三、原始宗教教育

原始宗教是在人类社会早期产生的宗教信仰,包括自然崇拜、图腾崇拜和祖先崇拜等。自然崇拜主要是因为人们认为日月星辰、风雨雷电、土地山河、草木禽兽等都具有灵性,并把它们当作神灵崇拜,祈求消灾得福。图腾崇拜是将某种动物或植物等特定物体视作与本氏族有亲属或其他特殊关系的崇拜行为。祖先崇拜是一种以祖先的“灵魂”为崇拜对象的宗教信仰,它和血缘观念相结合,是一种维护家族力量的手段。原始宗教反映了远古人类对自然、人等问题的模糊认识和当时艰苦的生活情况。在这些原始的宗教崇拜活动中,年长者向年幼者传授动植物知识,讲解有关氏族的神话传说,加强了氏族的凝聚力。

宗教崇拜活动也产生了音乐、舞蹈、绘画、雕刻等多种多样的艺术形式,启发了儿童的想象,丰富了他们的精神生活。

四、体格和军事训练

为了应对自然界的斗争,氏族成员必须拥有健康的体格才能经受艰苦环境的磨炼。此外,随着狩猎和游牧经济的发展,各部落之间经常发生战争,军事训练也已经成为当时的主要教育内容。

第三节 氏族公社末期学校的萌芽

教育是和人类社会同时出现的社会活动,而学校作为有组织有目的有计划的专门教育机构,则是社会和教育发展到一定阶段的产物。在氏族公社末期,随着社会经济的变革,私有制进一步发展,阶级分化日益加深,氏族公社制度逐渐转变为部落联盟和军事民主制度,存在于社会生活中的教育逐渐分化,学校的萌芽开始出现。

一、氏族公社末期教育的分化

由于氏族首领的民主推选转变为世袭,最初的部落贵族开始形成。他们不断地集中权力和财富,增强特权,并逐渐垄断了文化教育。此外,由于生产力的提高,剩余产品的存在使得一部分人脱离了生产,培养劳心者的需求与日俱增。适应社会发展的需要,教育逐渐分化为培养劳心者和劳力者的两种不同类型的教育。



教育的分化使教育设施开始呈现出等级差别。《礼记·王制》记载,“有虞氏养国老于上庠,养庶老于下庠”,显示了一定的等级。所谓“庠”,其实是一种养老和教学兼行的机构,也是学校的萌芽。

这一时期的教育内容也发生了变化:为适应部落之间战争的需要,包括作战训练和武器制作的军事教育得到强化;一夫一妻的个人家庭成为社会基本单位,维护父权制和私有财产继承权使得“孝”成为道德教育的新内容;强调礼乐教育,以沟通部落联盟内部的情感,增强团结。

由于教育开始灌输代表少数人利益的道德观念,实施时必然辅以强制手段。《尚书·舜典》记载,“扑作教刑”,意即对于不勤学业的人,罚其体而警其心。《说文》曰:“教,上所施,下所效也。”意思是说,上不施敲击,下必有不乐效法者。

二、知识的累积与文字的产生

人类在长期生活中取得的经验,逐步成为知识;知识不断积累,逐渐由感性知识发展为理性知识,并形成系统。要使年轻人掌握这种系统性的知识,要求有记录知识和传授知识的新方式。因此,文字的产生成为历史的必然。

从已经发现的地下文物来看,文字的产生有一个过程。有学者认为,汉字最初源于图画,后来由于实用的需要才逐渐符号化,发展成为文字。这些符号或图式将人类的思维活动与自然界的特定形象和性状勾连起来,并具有了某种恒定的意义,这已与上古时期的“结绳记事”有着本质的区别。古史传说中,仓颉创造了最早的文字。《淮南子·本经》记载:“昔者仓颉作书,而天雨粟,鬼夜哭。”《说文解字·序》称:“仓颉之初作书,盖依类象形,故谓之文;其后形声相益,即谓之字。”

作为一种记录知识和传授知识的新工具,文字的产生使得知识的大量积累成为可能。但掌握文字并非一件简单的事情,需要既掌握知识又能施教的专门人员,以及专门的施教场所。这就促生了学校的萌芽。

三、关于学校萌芽的记载

古代文献中所记载的最早的学校类型主要有两种:第一种是虞舜时期的学校——庠。《礼记·明堂位》认为这种“庠”又称“米廩”,是贮藏谷物的地方。郑玄注曰:米廩“藏养人之物”,庠则“以善养人,期于充实”。因此,“庠”具有双重职能:一是贮存粮食、蓄养动物和剩余猎物的地方;二是集体赡养失去劳动能力的老人和没有劳动能力的儿童的场所。在老人和儿童的朝夕相处中,老人将有关生产生活的经验、部落内部的风俗习惯以及有关祖先的传说等讲授给儿童,从而

衍生出了教育与被教育的关系。这样,“庠”就成为一种对氏族晚辈进行保育和教育的集体场所。

第二种是“成均”。《周礼·春官·大司乐》记载:“大司乐掌成均之法,以治建国之学政,而合国之子弟焉。”《礼记·文王世子》:“三而一有焉,乃进其等,以其序,谓之郊人,远之,於成均,以及取爵於上尊也。”郑玄引董仲舒之说:“五帝名大学曰成均,则虞庠近是也。”但近年来的考古发掘以及民族学的研究成果证实,“成均”和“庠”并非相似的概念。“均,调也。乐师主调其音。”在部落联盟时期,音乐渗透于社会生活的各个方面,乐师主管音乐事务。由于部落贵族重视音乐修养,因此日常演奏歌唱的场所,也是实施音乐教育的地方,这个场所就称为“成均”。在成均所进行的教育,不是以生产劳动为内容的教育,而是独立于生产劳动之外的活动,教育者和学习者都成为专门从事教或学的人。这种由社会公共活动和宣教场所演进而来的学校,意味着后来的广义的社会教化。

本章小结

原始社会的教育发展经历了两个阶段,在原始人群时期,教育发展非常缓慢;在氏族公社阶段,开始出现学校教育的萌芽。

以氏族公社时期的教育为代表,原始社会的教育具有如下特点:

其一,教育与生活密切结合,包涵多方面的内容。原始社会的教育活动与生产劳动、社会生活融为一体,教育在生产、生活过程中进行,并直接为生产、生活服务。教育的内容既包括风俗习惯、生产劳动的教育,也包括原始宗教和艺术教育,以及体格和军事训练,这些都是参加氏族社会生活所必不可少的。

其二,没有专门的场所和专职人员,教育手段以言传身教为主。在原始社会,由于教育还没有从生产、生活中分化出来,教育活动是随时随地开展的。担任教育者的通常是有生产、生活经验的长者,他们主要通过口耳相传的方式,将生产和生活的经验、风俗习惯、公共生活规范等教给青少年。

其三,男女分工不同,但教育权利平等。在原始社会,男女由于所从事的社会劳动不同,所接受的教育也有区别。对男性的教育侧重于狩猎、农耕、放牧;对女性的教育则侧重于采集、种植、纺织等。但无论接受何种教育,他们的教育权利是平等的。教育的目的在于适应日常生活的需要,培养合格的氏族成员。

思考题

1. 如何认识教育起源问题对于教育发展的意义?
2. 氏族公社时期的教育活动主要有哪些方面?