

第一线

© 乐伟国 何燕敏 吴超群 主

# 新课程小学英语

BEIKE CANKAO

# 备课参考

XINKECHENG XIAOXUE YINGYU

人教版适用 (PEP)

三年



宁波出版社  
Ningbo Publishing House

◎第一线◎

G623.303/1

# 新课程小学英语 备课参考·三年级

主 编:乐伟国 何燕敏 吴超群

参与编写:(以姓氏音序排列)

陈 蔚 丛全荣 董柯邑 华 洁

金微微 李 艳 李亚玲 刘 晶

楼 维 鲁 怡 任 倩 任云亚

石 菲 王 芳 王海燕 王颖敏

汪 莹 严 芳 严 芳



宁波出版社

Ningbo Publishing House

封面设计:王中平,插图:陈伟,封底:陈伟

## 图书在版编目(CIP)数据

新课程小学英语备课参考.三年级/乐伟国,何燕敏,吴超群主编.宁波:  
宁波出版社,2007.7

(第一线)

ISBN 978-7-80743-084-1

I.新... II.①乐... ②何... ③吴... III.英语课-小学-教学参考资料  
IV.G623.313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 065654 号

## ◎第一线◎

### 新课程小学英语备课参考·三年级

出版发行 宁波出版社(315000 宁波市苍水街 79 号)

网 址 <http://cbs.cnnb.com.cn>

电 话 0574-87289976(销售) 0574-87287264(编辑室)

印 刷 慈溪新元印业有限公司

主 编 乐伟国 何燕敏 吴超群

责任编辑 王松见

封面设计 吉祥文化

开 本 787×960 毫米 1/16

字 数 370 千

印 张 17.5

版 次 2007 年 7 月第 1 版 2007 年 7 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-80743-084-1

定 价 20.00 元

如发现缺页或倒装,影响阅读,承印厂负责调换



## 编者的话

为落实《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，全国各地自 2001 年秋季起陆续在各级各类小学开设了英语课，从此英语学科正式成为小学的必修课程。为了帮助广大小学英语教师确立先进的教育理念和现代课程意识，把握小学英语课程的性质和任务，了解小学英语教学特点和形式，创新小学英语教学的途径，引导学生养成良好的学习英语的习惯，促进学生语言综合运用能力的形成，我们根据《国家英语课程标准》、《PEP 小学英语》教材及小学英语教学基本原则和方式，精心策划编写了《新课程小学英语备课参考》丛书。

《新课程小学英语备课参考》丛书分年级出版，每年级上、下册合编。每册中包括六个新授单元(6 课时)和两个复习模块(3 课时)，每单元(模块)分“教学提示”、“教学资源”、“教学设计”、“质量评价”四大部分进行编写。

“教学提示”针对本单元(模块)教学要点和内容提出有关把握重点、突破难点的一些建议及教时的分配等。

“教学资源”中提供了与课本内容相关的西方文化背景知识介绍、语言知识透视、教学资源网站推荐等，便于教师查阅。

“教学设计”从一线教师的实际需要出发，根据课堂教学的设计和教师教学用书的要求，提供尽可能详细的教学步骤与建议，具有实在、实用、实效的特点。在教学过程的设计中，还针对某些环节适当插入一些设计意图或理由的分析或点评，语言精练，能让读者更好地领会设计意图。

“质量评价”这一部分是本书的最大特点，不但每一单元(模块)后都



附有相应的测试题,而且每册的最后还附有期末检测试卷,并配有相关试卷的听力材料及相关答案,能帮助教师及时了解教学实施情况和学生学习情况,发现学生在学习中的问题,为采取适当的教学措施提供信息。

编写本书的目的是为广大的一线教师提供一定的教学思路和方法,在实际教学中不必拘泥,完全可以从实际出发进行调整或改变,走出具有自身特色的教学之路。

# 目 录

## 新课程小学英语备课参考·三年级(上)

|                              |      |
|------------------------------|------|
| Unit 1 Hello .....           | (1)  |
| 第一部分 单元教学提示 .....            | (1)  |
| 第二部分 课程教学资源 .....            | (2)  |
| 第三部分 课时教学设计 .....            | (6)  |
| 第四部分 教学质量评价 .....            | (14) |
| Unit 2 Look at Me .....      | (20) |
| 第一部分 单元教学提示 .....            | (20) |
| 第二部分 课程教学资源 .....            | (21) |
| 第三部分 课时教学设计 .....            | (24) |
| 第四部分 教学质量评价 .....            | (32) |
| Unit 3 Let's Paint .....     | (37) |
| 第一部分 单元教学提示 .....            | (37) |
| 第二部分 课程教学资源 .....            | (38) |
| 第三部分 课时教学设计 .....            | (41) |
| 第四部分 教学质量评价 .....            | (54) |
| Recycle 1 .....              | (58) |
| 第一部分 模块教学提示 .....            | (58) |
| 第二部分 课程教学资源 .....            | (59) |
| 第三部分 课时教学设计 .....            | (59) |
| 第四部分 教学质量评价 .....            | (64) |
| Unit 4 We Love Animals ..... | (71) |
| 第一部分 单元教学提示 .....            | (71) |
| 第二部分 课程教学资源 .....            | (72) |
| 第三部分 课时教学设计 .....            | (73) |
| 第四部分 教学质量评价 .....            | (81) |



|                             |       |
|-----------------------------|-------|
| Unit 5 Let's Eat .....      | (86)  |
| 第一部分 单元教学提示 .....           | (86)  |
| 第二部分 课程教学资源 .....           | (87)  |
| 第三部分 课时教学设计 .....           | (88)  |
| 第四部分 教学质量评价 .....           | (95)  |
| Unit 6 Happy Birthday ..... | (100) |
| 第一部分 单元教学提示 .....           | (100) |
| 第二部分 课程教学资源 .....           | (100) |
| 第三部分 课时教学设计 .....           | (101) |
| 第四部分 教学质量评价 .....           | (109) |
| Recycle 2 .....             | (113) |
| 第一部分 模块教学提示 .....           | (113) |
| 第二部分 课程教学资源 .....           | (114) |
| 第三部分 课时教学设计 .....           | (114) |
| 第四部分 教学质量评价 .....           | (119) |
| 小学英语 PEP 三年级(上)期末试卷 .....   | (125) |

## 新课程小学英语备课参考·三年级(下)

|                                     |       |
|-------------------------------------|-------|
| Unit 1 Welcome Back to School ..... | (129) |
| 第一部分 单元教学提示 .....                   | (129) |
| 第二部分 课程教学资源 .....                   | (130) |
| 第三部分 课时教学设计 .....                   | (131) |
| 第四部分 教学质量评价 .....                   | (147) |
| Unit 2 My Family .....              | (152) |
| 第一部分 单元教学提示 .....                   | (152) |
| 第二部分 课程教学资源 .....                   | (153) |
| 第三部分 课时教学设计 .....                   | (154) |
| 第四部分 教学质量评价 .....                   | (164) |
| Unit 3 How Many? .....              | (168) |
| 第一部分 单元教学提示 .....                   | (168) |
| 第二部分 课程教学资源 .....                   | (169) |
| 第三部分 课时教学设计 .....                   | (170) |
| 第四部分 教学质量评价 .....                   | (184) |



|                                 |       |
|---------------------------------|-------|
| Recycle 1 .....                 | (189) |
| 第一部分 模块教学提示 .....               | (189) |
| 第二部分 课程教学资源 .....               | (190) |
| 第三部分 课时教学设计 .....               | (190) |
| 第四部分 教学质量评价 .....               | (197) |
| Unit 4 Do You Like Pears? ..... | (202) |
| 第一部分 单元教学提示 .....               | (202) |
| 第二部分 课程教学资源 .....               | (203) |
| 第三部分 课时教学设计 .....               | (205) |
| 第四部分 教学质量评价 .....               | (213) |
| Unit 5 Where Is My Ruler? ..... | (218) |
| 第一部分 单元教学提示 .....               | (218) |
| 第二部分 课程教学资源 .....               | (220) |
| 第三部分 课时教学设计 .....               | (221) |
| 第四部分 教学质量评价 .....               | (234) |
| Unit 6 At the Zoo .....         | (239) |
| 第一部分 单元教学提示 .....               | (239) |
| 第二部分 课程教学资源 .....               | (240) |
| 第三部分 课时教学设计 .....               | (241) |
| 第四部分 教学质量评价 .....               | (250) |
| Recycle 2 .....                 | (256) |
| 第一部分 模块教学提示 .....               | (256) |
| 第二部分 课程教学资源 .....               | (257) |
| 第三部分 课时教学设计 .....               | (257) |
| 第四部分 教学质量评价 .....               | (263) |
| 小学英语 PEP 三年级(下)期末试卷 .....       | (267) |



# 新课程小学英语备课参考·三年级(上)

## Unit 1 Hello

### 第一部分 单元教学提示

#### (一)教学要点参考

##### 1.能力目标

(1)能听懂会说:Hello! / Hi! Goodbye! / Bye! / See you! I'm .... What's your name? My name is .... 并能在情景中进行运用。

(2)能听懂一些简单的指示语,并按照指令做出相应的动作,培养动作的协调性和活动的表演技巧。

(3)学唱歌曲Hello! Happy Teachers' Day! 通过歌曲巩固本单元所学内容,同时培养学生对英语学习的兴趣。

##### 2.知识目标

(1)能够听、说、认读crayon, pencil, pen, ruler, eraser, bag, book, pencil-case, sharpener, school, 并能用英语介绍文具。

(2)能运用已有的英语知识看懂课本中的英语小故事。

##### 3.情感目标

了解教师节,倡导尊师重教的良好风尚。

#### (二)教学重难点参考

1.本单元的教学重点:能用英语进行自我介绍和问候,能听、说、读文具用品的单词。

2.本单元教学难点:I'm和name的发音,以及能看懂课本中的英语小故事并进行表演。

#### (三)教学建议参考

1.趣味导言课:“良好的开端是成功的一半”,上好导言课对培养学生的兴趣,激发英语学习热情显得尤其重要。课堂上首先可以通过录像、电视、故事等教学手段让孩子们欣赏到英语语言的魅力,认识到学英语的重要性,感受到学好英语的成就感。其次,让孩子们说说身边的英语,比如:OK! Hi! Bye-bye! TV, CD, VCD, E-mail,



KFC, Cool等等,告诉学生英语与我们的生活息息相关,学好英语并不难,从而树立起学英语的自信心。

2.演唱歌谣课:通过歌谣来巩固本单元的重点内容,让学生在会唱的基础上还要动起来,鼓励全班同学都能参与进来。

3.孩子们初学英语,教师在教学中尽可能多使用肢体语言,从而达到语言信息的传递、理解、吸收、表达。孩子们出现错误时,要用委婉、间接的方式纠正学生错误。通过活泼流畅、兴趣盎然的的活动激发他们对英语的热爱。

#### 4.课时安排

第一课时:Welcome to English A Let's talk/Let's play/Let's sing

第二课时:A Let's learn/Let's do

第三课时:A Let's make C Culture/Let's sing

第四课时:B Let's talk/Let's play

第五课时:B Let's learn/Let's do

第六课时:B Let's check/Let's chant C Story time

## 第二部分 课程教学资源

### (一)文化背景知识介绍

9月10日快要到了,我们又将迎来一个Teachers' Day。你们知道吗?这个节日最早的倡议者是我国中科院院士王梓坤教授。1985年9月10日是第一个Teachers' Day。其实,不仅我国如此,世界上许多国家都有自己的教师节:USA(美国)9月28日;India(印度)9月5日;Thailand(泰国)1月16日;Germany(德国)6月12日。虽然各国的教师节日期不一样,但都体现了尊师重教的良好风尚。

### (二)语言知识透视

#### 1.英语名字的最初含义

White:白色

Mike:贵族、君主

Sarah:公主

Black:黑色

John:上帝仁慈的给予

#### 2.英语中的“再见”

英语中的“再见”的表达多种多样。在日常的口语中,我们经常会说:Bye! Goodbye! Bye-bye! 等等。换换花样说:See you! See you later! (待会见!) See you tomorrow! (明天见!)也不错。

### (三)教学资源网站推荐



<http://www.wwenglish.com>

<http://www.xinzhitang.com.cn>

<http://www.ah163.net/goldsun/English>

<http://www.060.com>

#### (四)可供参考的活动

针对词汇、对话两块内容设计了如下活动:

##### 1.词汇教学

活动一:

名称:传话游戏

目的:巩固Part A和Part B的单词

教具准备:Part A和Part B的单词图片

操作过程:

(1)教师将所需巩固的单词图片贴在黑板上。

(2)五人一组,教师结合教学内容告诉每组第一个学生一个单词,如:pen。然后悄悄传话,每组最后一个学生大声复述并到黑板前找出所传的pen图片。最先拿到正确图片的组获胜。

活动二:

名称:Missing Game

目的:复习、巩固操练本单元的单词和训练学生的记忆力

教具准备:文具用品实物

语言技能:Speaking

操作过程:

(1)教师将文具实物放在讲台上,请三位学生上台观察一会儿。

(2)三位学生背朝讲台,面向黑板站立。教师快速取走一样东西。

(3)三位同学比谁最快用英语把所缺的物品说出来。

活动三:

名称:我是侦察兵

目的:让一个学生根据其他学生的提示音来找词卡,接着让学生反复朗读单词。

教具准备:单词卡

语言技能:Speaking

活动形式:全班

操作过程:

(1)教师把单词卡藏在一位同学的抽屉里,然后在黑板上出示这个单词。

(2)让一位同学去当侦察兵,找出这个单词的卡片。

(3)全班同学齐读这个单词,并用声音的强弱来提示侦察兵,当他离卡片越来越



近,同学们读得越来越响。反之,声音越来越弱。

#### 活动四:

名称:挖“地雷”

目的:巩固复习所学的词汇,培养学生的团队合作精神和浓厚的英语学习兴趣。

教具准备:黑板上画好如下表格一份,每个方格中反贴着单词卡或“地雷”卡。

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

#### 操作过程:

(1)教师事先设置四张卡片为“地雷”,并告知全班同学。

(2)每组派一名代表到黑板前翻卡片,每翻开一张,该小组成员要齐读出来。

(3)当翻到“地雷”卡片时,该组同学默不作声,代表要以最快的速度把卡片移到方格外,表明已经排除“地雷”。此时,该组才能获得一面小红旗。最后看哪一组获得的红旗最多。

特点:培养学生快速反应能力和团体协作的精神

#### 活动五:

名称:GrabBags

目的:复习学过的单词,培养团体合作精神。

教具准备:两只袋子,文具用品实物

语言技能:Speaking

活动形式:分组比赛

#### 操作过程:

(1)两个装满东西的袋子,每个袋子里装有一些文具用品。

(2)全班分成两组,每组一个袋子。学生A取出一样文具,组里其余学生立刻说出单词,如果答案正确,学生A手持的东西留在袋子外。如果答案错误,东西放回袋子里。每组进行轮换。

(3)游戏进行几分钟后,教师检查哪个组取出东西多,多的组获胜。

#### 2.会话教学

##### 活动一:

名称:滚“雪球”

目的:熟悉并巩固句型“I have a ....”,同时训练学生的记忆力。

#### 操作过程:

(1)教师根据教学内容说一个句子“I have a pen.”



(2) 让一个学生重复刚才的句子, 并加上一个词, 使之成为一个稍长的句子。如:  
I have a pen, a book.

(3) 第二个学生在第一个的基础上再加一个词。如: I have a pen, a book, a bag. 使雪球越滚越大。

特点: 既复习巩固了单词和句型, 又训练了学生的记忆力和思维力。该活动具有一定的挑战性。

活动二:

名称: 抓“小鱼”

目的: 操练并巩固句型

教具准备: *Happy Teachers' Day* 歌曲磁带

操作过程:

(1) 6-10人小组进行。由两位学生拉起手搭起“鱼网”当渔夫, 其他同学充当“小鱼”唱着 *Happy Teachers' Day* 歌曲相继通过“鱼网”。

(2) 当唱到最后一句时, “鱼网”撒下并捆住一条“小鱼”, “小鱼”必须回答 “What's your name?” 这个问题才能获救。

活动三:

名称: 快板

目的: 通过节奏明快的快板游戏巩固句型 “Let's do.”

教具准备: 快板若干

操作过程:

(1) 单敲:

A: Open your pencil-case, open your pencil-case.

B: Show me your sharpener, show me your sharpener.

A: Close your book, close your book.

B: Carry your bag, carry your bag.

(2) 双敲:

AB: Go to school, go to school.

活动四:

名称: The eagle is coming

目的: 在情景中运用句型 “What's your name? My name is ....”

教具准备: 母鸡头饰、老鹰头饰

操作过程:

(1) 课件呈现鸡妈妈带着一队小鸡出去捕食的画面。

(2) 一位学生戴上头饰充当“鸡妈妈”, 进行询问: What's your name? 所有想跟在“鸡妈妈”后面出去觅食的同学必须回答问题: My name is .... 然后才能跟上队伍。



(3)当队伍有一定规模时,教师戴上老鹰头饰并大声说:The eagle is coming. 此时,所有“小鸡”都快速回到自己的座位上。被“老鹰”抓住的“小鸡”要表演节目。

特点:创设情境,让孩子们在运动中学习,在学习中玩耍。使英语课充满趣味和快乐。

活动五:

名称:摘苹果

目的:巩固、复习单词和根据指示语做出相应的动作

教具准备:CAI课件

操作过程:

(1)课件呈现一只只写有pencil-case, bag, book, sharpener, pen单词的苹果。

(2)让学生说:Show me your .... 来摘取苹果,从而完成单词对应的听音做动作活动:Open your pencil-case. Close your book. Carry your bag. Show me your sharpener. 做对可得奖。也可以在某个单词后设置奖品。

特点:吸引学生的注意力,激发学生的学习热情。

### 第三部分 课时教学设计

#### First Period

##### (一)教学要点

###### 1. 教学目标

- (1)认识到学习英语的重要性,激发英语学习积极性。
- (2)能熟练运用所学的问候及自我介绍用语:Hello! I'm ....
- (3)熟悉并了解书中人物的英语名字。
- (4)学唱歌曲Hello!

###### 2. 教学重难点

- (1)教学重点:熟练运用所学的问候及自我介绍用语。
- (2)教学难点:I'm的发音,应为[aim]不能读成[em]。

##### (二)课前准备

1. Welcome to English插页中各物品的图片或实物。
2. 为Let's play中的击鼓传花游戏准备相应的道具。
3. 将教师用书后所附的本册主要人物的图片复印或剪下,涂色后制成头饰。
4. 录音机,录像带(“希望之星”英语演讲比赛),磁带(课文录音磁带)。

##### (三)教学过程

1. Warm-up/Revision(热身/复习)



(1)课前教师利用多媒体播放“希望之星”小学生英语演讲比赛录像中的精彩片段,让学生沉浸于美妙的英语氛围中,从而对英语产生美好感受,树立学好英语的信心。

(2)教师采取交谈方式与学生讨论英语的作用以及学习英语的意义。请学生说说生活中看到的英语词汇或日常用语,再让学生比较一下插页中的词句,如:TV, CD, VCD, E-mail, KFC, OK, hamburger, T-shirt, chocolate等,使学生明白生活中处处有英语,从而来激发学生想学英语的兴趣和愿望。

## 2.Presentation(呈现)

(1)教师展示人物头饰Mike, Sarah, John, Chen Jie, Wu Yifan, Bai Ling等并将其呈现在黑板上。一边呈现,一边大声地教学这些名字,以此培养孩子们对书中人物的亲近感。

(2)教师戴上Sarah的头饰说:Hello! I'm Sarah .... 让学生跟说这个句型,强调I'm的发音。用同样方式介绍其他人物,并把头饰戴到其他学生头上。(对于初学者来说,一定的手势和动作可帮助他们对语言的理解和记忆。因此,教师应在教学中尽可能多地使用手势语或体态语来配合英语课堂教学。)

(3)把戴上头饰的同学们请到讲台上。让他们扮演课文中的人物向老师和全班同学作自我介绍。教师也自我介绍:Hello! I'm Miss(Mr.) .... 最后向这些同学道别,引出道别语:Goodbye! /Bye!

(4)全班同学分别用“I'm ....”介绍自己,教师可以和学生握握手拉拉耳朵表示关心,拉近师生间的距离。

(5)听录音,放投影或通过VCD来展示Let's talk部分的教学内容。

## 3.Practice/Consolidation(操练/巩固)

(1)表演A部分对话,教师应指导学生注意语音,语调,特别是I'm的发音,应为[aim]不能读成[em]。

(2)“听听点点”游戏:指导学生把书翻到人物图这一页,教师说名字学生点,同桌比比谁最快!然后让优秀学生来做小老师,下命令,说名字。

(3)击鼓传花游戏:将全班学生分成两组,教师有节奏地敲击小鼓,两组学生分别传花。鼓声停,拿到花的同学作自我介绍:Hello/Hi, I'm ....(这个游戏也可用放音乐来代替击鼓。)

(4)学唱英语歌曲Hello:先请学生安静地听完歌曲,然后教学歌词。让学生跟着录音轻轻哼唱。请全班学生边唱边做动作。唱“Hello”时拍手,唱“do, oh, do”时双手向左边伸直,接着拍手向右边伸直双手。还可用学生自己的名字来替换。也可以让学生上台进行表演唱,在表演的过程中体会成功的喜悦。

(5)词语对抗赛:教师利用肢体语言故意向学生挑战:Hello, I'm a mouse. 启发学生回答:Hello, I'm a cat. 教师继续挑战:Hello, I'm a snake. 学生回答:Hello, I'm an





eagle. 教师: Hello, I'm a rabbit. 学生: Hello, I'm a wolf.

(设计意图: 这一环节的设计是引用了孙悟空大战二郎神的情节, 让孩子们充分发挥想象力, 在思考中运用语言, 不知不觉中习得语言, 达到本课的教学目的。)

#### 4. Assessment (检测评价)

(1) 可结合《活动手册》进行课堂练习。

(2) 回家给爸爸妈妈当小老师, 教学今天所学的内容, 并互相做评价。

#### 5. Add-activities (课外活动)

(1) 听录音, 模仿会话, 并在实际情景中运用所学内容。

(2) 遇到老师、同学和家长时要用 Hello! /Hi! 打招呼, 分手时要用 Goodbye./Bye-bye. 道别。

## Second Period

### (一) 教学要点

#### 1. 教学目标

(1) 能听、说、认读有关文具的词汇: pencil, pen, ruler, eraser, crayon.

(2) 能听懂“Show me your ....”的指令并做出相应的动作。

#### 2. 教学重难点

(1) 教学重点: 掌握单词: pencil, pen, ruler, eraser, crayon.

(2) 教学难点: 要特别注意 crayon, eraser 等词的发音。

### (二) 课前准备

文具, 书包, 单词卡片, 课文录音。

### (三) 教学过程

#### 1. Warm-up/Revision(热身/复习)

(1) 播放英语歌曲 Hello! 让学生跟着录音演唱。

(2) 师生互相问候并自我介绍: Hello! I'm Miss(Mr.) .... Hi! I'm ....

(3) 学生戴上课本中人物的头饰两人一组进行对话。

#### 2. Presentation(呈现)

(1) 教师在黑板上画一个长方形, 让学生猜老师在画什么, 学生猜不出, 老师继续画, 每次只画一条线, 直到引出单词 ruler。以同样方法呈现单词 pencil, pen, eraser, crayon。教师带读并示范以上单词。

(设计意图: 给出的是一个图形, 想象出的是五彩的世界, 让孩子展开想象的翅膀自由自在的在英语世界里遨游。)

把单词卡片贴到黑板上, 让学生在“Show me your ....”的指令下出示相应的文具用品卡片。

(2) 学生听录音: Listen point, and repeat. 力求做到“眼到、手到、口到、心到”。



## 3. Practice/Consolidation (操练/巩固)

(1) 节奏反应游戏: 先听听Let's do部分的节奏练习, 请学生边听边出示相应的文具用品。然后教师将四个大组学生分别取名为crayon, pencil, eraser, ruler, 教师有节奏地发出指令: Show me your pencil. Pencil组的学生作出反应, 并有节奏地说: Pencil, pencil, pencil. 其他文具的学习也可同样进行。比一比哪组反应最及时。

(2) 猜物品游戏: 将eraser等文具放在一个大袋子里, 请一位学生上台摸一摸并出示形状, 下面小朋友猜出他摸到了什么。猜对的小朋友继续上来游戏。

(3) 对号入座: 将五张单词卡片分别标上1至5的数字, 每个数字相对应一个单词, 让学生记住数字相对应的单词, 然后, 打乱数字顺序, 教师说数字, 学生马上说出对应的文具单词。比谁记性好。

(设计意图: 这是训练学生记忆力的活动, 带着思考去猜测, 带着思考去训练。体现“寓教于乐”的内涵。)

## 4. Assessment (检测评价)

(1) 可结合《活动手册》进行课堂练习。

(2) 回家给爸爸妈妈当小老师, 教学今天所学的内容, 并互相做评价。

## 5. Add-activities (课外活动)

听、说、认读单词, 并用英语介绍文具。

## Third Period

### (一) 教学要点

#### 1. 教学目标

(1) 能自己动手制作英语名字卡片。

(2) 会唱英语歌曲Happy Teachers' Day.

#### 2. 教学重难点

教学重点: 能利用名字卡片进行语言的交流。

教学难点: 能借助教师动作和语言理解制作卡片的过程。

### (二) 课前准备

1. 课前让学生收集有关教师节的资料。

2. 实物投影仪、录音机。

3. 制作名片所需的工具及已完成的名片一张。

### (三) 教学过程

#### 1. Warm-up/Revision (热身/复习)

(1) 复习“Show me your ...”, 教师先发指令请全班共同练习。或请学生上台做“小老师”进行操练。

(2) 让学生跟随录音一起唱歌曲Hello! 教师可以指导学生将Sarah, John, Mike等