



**外国  
教育  
简史**

山西省教育学院

# 外国教育简史

主 编 胡应杰  
副主编 张增荣  
编 者 王建国  
张少平  
王锡温  
张绍明  
康虎照

山西省教育学院

# 目 录

## 第一编 古代教育

- 第一章 原始社会的教育····· (1)
- 第二章 奴隶社会的教育····· (4)
  - 第一节 亚非文明古国的教育····· (4)
  - 第二节 古代希腊、古罗马的教育····· (6)
  - 第三节 古代希腊与罗马的教育思想····· (10)
- 第三章 封建社会的教育····· (15)
  - 第一节 封建社会前期的教育····· (15)
  - 第二节 文艺复兴时期的教育····· (19)
  - 第三节 夸美纽斯的教育思想····· (24)

## 第二编 近代教育

- 第四章 资本主义教育制度的形成和发展····· (31)
  - 第一节 英国的教育制度····· (31)
  - 第二节 法国的教育制度····· (42)
  - 第三节 德国的教育制度····· (55)
  - 第四节 俄国的教育制度····· (65)
  - 第五节 美国的教育制度····· (75)
  - 第六节 日本的教育制度····· (86)
- 第五章 资本主义形成和发展时期的教育理论····· (96)
  - 第一节 洛克的绅士教育理论····· (96)
  - 第二节 卢梭的自然教育理论····· (102)

第三节	裴斯塔洛齐的和谐发展教育理论·····	(108)
第四节	赫尔巴特的教育理论·····	(114)
第五节	第斯多惠的教育理论·····	(121)
第六节	福禄倍尔的幼儿教育理论·····	(127)
第七节	乌申斯基的教育理论·····	(132)
第八节	斯宾塞的实科教育理论·····	(141)
第六章	马克思、恩格斯的教育学说与无产阶级的教育·····	(148)
第一节	马克思、恩格斯的教育学说·····	(148)
第二节	工人阶级的教育斗争·····	(155)
第三节	巴黎公社的教育实践·····	(159)
<b>第三编 现代教育</b>		
第七章	发达资本主义国家的教育·····	(165)
第一节	英国的现代教育·····	(165)
第二节	法国的现代教育·····	(178)
第三节	联邦德国的现代教育·····	(189)
第四节	美国的现代教育·····	(199)
第五节	日本的现代教育·····	(209)
第八章	现代资产阶级的教育理论·····	(218)
第一节	杜威的实用主义教育思想·····	(218)
第二节	现代资产阶级教育思想的流派·····	(225)
第九章	列宁的教育理论·····	(244)
第十章	社会主义国家的现代教育·····	(256)
第一节	苏联的教育·····	(257)
第二节	南斯拉夫的教育·····	(279)
第三节	罗马尼亚的教育·····	(285)

第四节	匈亚利的教育·····	(292)
第五节	朝鲜民主主义共和国的教育·····	(299)
第十一章	苏联主要教育家的教育思想·····	(306)
第一节	马卡连柯的教育思想·····	(306)
第二节	凯洛夫的教育思想·····	(311)
第三节	赞可夫的教育思想·····	(316)
第四节	苏霍姆林斯基的教育思想·····	(320)
第十二章	民族独立国家的教育·····	(327)
第一节	印度的教育·····	(327)
第二节	菲律宾的教育·····	(336)
第三节	埃及的教育·····	(342)
第四节	坦桑尼亚的教育·····	(349)
第五节	澳大利亚的教育·····	(355)

# 第一章 原始社会的教育

原始社会是人类社会发展的最早阶段，它经历了一个漫长的历史时期。这一历史时期是无文字记载的，对于这一时期的历史、社会情况等，只能靠人类学和考古学所提供的文物资料进行分析、论证、推断。所以，原始社会的教育及其特征，也是依靠考古文物资料进行科学推断的。

## 一、教育的起源

关于教育的起源问题，历来有各种说法。只有马克思主义给了正确、科学的解答。

教育是人类社会所特有的一种社会现象，是一种有目的、有意识的行动。教育的起源是与人类社会的产生和存在直接相联系的。人类社会是从猿转变成人的时候开始的，猿转变成人的最根本的活动是劳动，正如恩格斯所说：“劳动创造了人本身”。人和动物的根本区别在于人会制造使用工具。同时，它也说明劳动过程是从制造工具开始的。原始人们，在制造工具、使用工具、进行生产劳动的过程中，不仅获得了物质生产的经验，而且也结成了一定的生产关系，形成了一定的劳动纪律和生活习惯。为了维持和延续人们的社会生活，年老的一代不得不把积累起来的生产斗争经验和社  
会生活经验传授给新生一代，于是就产生了教育。从中我们不难看出，教育首先起源于劳动，形成于劳动过程，并直接

为生产劳动服务。这就是马克思主义关于教育起源的结论。客观事实确也证明了这种结论的正确性。

## 二、原始社会的教育

原始社会是人类历史发展的最早阶段，三百多万年以前，在地球上就已出现了人类。原始社会，大致可分为四个时期。即：前氏族时期、母系氏族时期、父系氏族时期、军事民主时期。教育随着各历史阶段社会的发展而发展。

前氏族时期，以采集自然野果和狩猎为主。人们共同生产，共同消费。由于生产能力非常低下，为解决生存问题，凡能参加劳动的成年男女都一起出动进行采集或捕捉动物，老年人和儿童也做一些力所能及的辅助性生产。教育就在这共同生产活动过程中进行，由老年人把简单的生产技能和生活知识传授给年轻的一代。

母系氏族时期。随着生产力的发展，教育有了新的特点，按男女劳动分工，分别由妇女和老年人在劳动中进行。男孩跟着老人一边参加男子职务范围内的劳动，如就近捕猎、制作工具等；一边也参加一些社会活动，熟悉氏族的风俗、习惯及原始的宗教仪式。女孩子由妇女带领参加妇女分工范围内的劳动，如做饭、做衣服、编织、制陶之类，同时也要熟悉氏族风俗、习惯及宗教仪式。

父系氏族时期，出现了畜牧业和农业的分工，有了畜牧部落和农业部落。使得“存在的家庭关系完全颠倒了过来”，男女儿童间的教育差别更加明显，教育内容也日趋扩大丰富。男孩以学农业、畜牧业方面的劳动项目为主，女孩以学管理家务和家务劳动方面的经验为主。伦理道德从社会生活中独立分离出来，做为教育项目而单独进行。同时，由

于氏族公社开始向“自治的武装组织”转变，军事体育操练也成了教育的内容。长辈给年轻一代讲述部落的历史、祖先的光荣事迹和氏族成员的英雄行为。同时也教他们唱歌、舞蹈及宗教仪式。与此同时，不少氏族、部落，还形成了一种检验和考查青少年学习成长情况的仪式即“青年礼”。对青少年军体、道德生活和劳动诸方面进行严肃的检验和考查，由德高望重的长者主持，合格者方被称为正式社会成员。

“军事民主时期”是原始公社制度正在解体，国家即将出现的过渡时期，也是父系氏族公社的末期。它以军事首长、“议事会”和“人民大会”构成了这个时期的民主机关。随着生产工具的进一步改进和生产技术的不断提高，社会生产力有了较大的发展，产品开始出现剩余。为了适应战争的需要，军事教育提高到了首位。这一时期教育上最突出的特点是：随着阶级萌芽的出现，出现了阶级教育的萌芽。军事首领、酋长和僧侣等特权人物，开始垄断知识，教育愈来愈变成特权人物用以维护自己的权力和支配他人的手段、工具。

原始社会的教育更概就是如此，它是和原始的生产力、生产关系相适应的。概括有这样一些特征：教育没有阶级性，它为人人所享受；教育为社会特别是生产劳动的需要培养人；教育在生产劳动过程和日常生活中进行。



## 第二章 奴隶社会的教育

奴隶社会是人类第一个阶级社会。它不仅出现了阶级、私有财产，更重要的是还产生了国家。由于地理位置关系，最早进入奴隶制社会的是中国、埃及、巴比伦及印度等几个国家，它们大约在公元前3000年左右先后进入奴隶社会。希腊约在公元前1000年以后逐步形成许多奴隶制城邦国家。罗马直到公元前510年方完全进入奴隶社会。历史上，这些国家被认为代表了奴隶制社会发展的不同阶段。

到这个时期，原始社会教育的特征逐渐消失，阶级教育逐渐形成。教育有了显明的阶级性，成为统治者阶级施行政治上的统治，经济的剥削和精神奴役的工具。

### 第一节 亚非文明古国的教育

#### 一、文学的产生和学校的出现

文字产生于原始社会解体、奴隶社会形成的时期。在文明古国中，中国是最早产生文字的国家之一。巴比伦约在公元前3200年左右产生了最古的象形文字；埃及约在公元前3000左右产生了最初的象形文字；印度的文字最早产生于公元前2000年，据说是一种图画文字。

作为专门教育机构的学校，产生于奴隶制国家形成时期。它是随着生产力的发展、脑力劳动与体力劳动的分工、人类科学文化的发展而出现的。在奴隶社会，一方面居于统

治地位的奴隶主阶级，急需建立专门传授文化知识的机构，让其子弟学习，这是学校出现的客观要求；另一方面文字的产生为建立学校创造了先决条件，在当时，文字是记载人类总结出来的文化知识经验的唯一工具。学校也正是在这些文字产生最早的国家而相继兴起的。最初关于学校的记载是在公元前2500年以前的埃及“古王国”的史料中看到的。

## 二、亚非文明古国的学校教育

古代埃及、巴比伦、印度的学校及其教育情况，概括起来大致有以下几种类型：

### 1、宫廷学校和祭司学校

宫廷学校是设立在国王所在地的宫廷内、专供王子或高级官吏子弟就学的学校。祭司学校是设在大寺庙里、专供高级僧侣人员子弟就学的学校。前者培养奴隶主国家的高级文武官吏；后者培养未来的高级僧侣，也称“僧侣学校”。这种学校是早期奴隶主国家的最高级的学校。高级官吏和僧职人员的子弟才能进入这类学校学习。埃及和巴比伦的这类学校，一面要学生学习各种文稿，一面还要用大量时间让学生抄写格言、铭文之类，以备学习保存。印度则把学习婆罗门教的经典——《吠陀》（“吠陀”经的基本内容是论证古代印度种姓等级制度的合理性）放在首位。这类学校还要进行奴隶主阶级的道德和政治教育；除此，也要求学生了解一些已经整理和总结出来的初步的科学知识。习武也是宫廷学校的一门重要课业。作为未来的官吏，也还要求他们尽可能善于词令

### 2、神庙学校

神庙学校是附设在神庙内的一种学校。地位比宫廷、僧

侣学校低，培养目标较为广泛。它培养一般官吏、一般僧职人员、也培养为皇家们建宫殿、陵墓、寺庙及医治疾病人员。这些学校收高昂的学费，绝非一般人家子弟所能上得起。神庙里的僧职人员，就是神庙学校的教师。学校给学生以文字书写、计算、几何、天文等普通知识，同时也给学生授神学、巫术、占星术、法律、医学、建筑、历史等较高深的专门知识。教学特别注意加强宗教神学精神和巫术思想的灌输。

### 3、“文士”学校和“古儒”学校

“文士”学校是古埃及出现的一种学校，由“文士”（“文士”相当于中国古代所说的“士”）们设立。招收一般奴隶主和自由民的子弟，学校设在“文士”家里，有时也在露天或大树下教学。

“古儒”学校是古印度出现的一种学校，由“古儒”（“古儒”指对《吠陀》经有较深研究而愿专门致力于青年教育工作的人）阶层的人物设置，学校设在“古儒”家中。

“文士”学校和“古儒”学校的学习内容是：识字、阅读书写及计算方面的知识，但都渗透着迷信、巫术、神学精神。学生还必须经常参加各种崇拜神灵的仪式。教学盛行严酷的体罚，认为“孩子的耳朵是长在背上的，你不打他就不听”。

除上述三类学校外，这些国家还普遍实施家庭教育。印度儿童从小家长就教《吠陀》，埃及的一些专门技术如建筑、制木乃伊等，也大都是通过家长口传身教进行的。

## 第二节 古希腊、古罗马的教育

### 一、古希腊教育

从公元前八世纪开始，古代希腊进入奴隶制社会。在其

形成过程中，出现了许多城邦国家。其中斯巴达和雅典是这个城邦国家中具有代表性的两个典型。这两个国家虽然同是奴隶制性质，但由于它们的社会政治、经济状况不同，因而其教育也各有特点。

**斯巴达教育：**斯巴达的统治阶级由斯巴达的军事农业贵族构成，斯巴达人，他们人数很少，当时，总共不到三万人，都是斯巴达的正式公民。被统治阶级是处于奴隶地位的原有居民希洛人和被征服的居民（庇里阿西人），这些人无任何政治地位和人身自由。在这个少数寡头贵族专政的国家里，阶级斗争异常尖锐，奴隶主为了对付奴隶的反抗和暴动，防御外来侵略以及争夺古希腊的统治地位，全体斯巴达人无一例外的都编入军队，过着战时生活。这样，斯巴达教育就特别注重体育和军事训练，教育的唯一目的就是要通过严酷的军事体育操练，把氏族贵族子弟训练成为体格强壮的对奴隶主统治服务的勇敢坚韧的武士和未来的统治者。他们的儿童属于整个国家，父母仅对七岁前的孩子有养育职责。儿童一出生就要受严格的挑选，体弱者则弃之荒野。男童七岁后入国家教育机关；受各级体格训练和军事教育，直至二十岁还要开往国家边境沿线驻扎，再进行十年实战训练。年满三十方可通过一定仪式，获得完全的公民身份。这期间，军事体育训练的基本项目是“五项竞技”（赛跑、跳跃、角力、掷铁饼、投标枪），也学习一些学校仪式和风俗习惯。训练异常严酷，冬天也让孩子们光头赤足，饮食粗劣，睡在芦苇垫上，石头作枕头。设置重重障碍，千方百计达“身强力壮、坚韧凶狠、忍饥耐寒、机敏顺从”之目的。

妇女也要在国家监督下接受体育、军事训练，一则准备

男子出征守城防；二则期望生育健康的儿童。至于文化知识的学习，斯巴达教育不予重视。

总之，斯巴达教育的阶级性是非常明显的。斯巴达儿童从小就属于国家，其教育由国家统一管理。它的教育机关是专为军事农业贵族阶级子弟设立的。

雅典教育：雅典是一个以手工业、商业和航海业闻名的奴隶制城邦国家，很早就成为希腊贸易的中心。它的政治、经济受古代东方文化的影响。雅典的奴隶不是国家的财产，而属于奴隶主；在奴隶主阶级中有农业贵族与商业贵族之分。奴隶制的雅典，不仅存在奴隶与奴隶主之间的矛盾，还有统治阶级内部商业贵族和农业贵族之间的矛盾，以及两大贵族在争夺统治权的斗争中，双方拉拢扩大平民群众的矛盾，构成了雅典奴隶主民主政治的社会阶级特征，因而决定了雅典的教育不同于斯巴达教育。雅典实施体、智、美、德多方面的教育，培养和谐发展的人，即有教养的商人和灵敏的政治家。

雅典的男女儿童，七岁前受家庭教育，七岁后，女孩继续学家事，男孩上私立的文法、琴弦学校。文法学校学读、写、算；琴弦学校学音乐、唱歌、诵诗。十三、四岁的儿童入体操学校（也称“角力”学校），和斯巴达一样主要训练项目是“五项竞技”，此外还接受道德教育。所不同的是：雅典人对精神意志方面的锻炼比技能技巧更重视，体操学校与文法学校、琴弦学校的学习协调配合。

体校修业后，部分青年学习结束。富豪子弟（十六至十八岁为准备将来担任国家的官吏继续入国立体育学校学习。教育内容除继续锻炼外，也很重视政治、哲学和文学知识的

教育，同时，也注意雄辩说的培养。十八至二十岁的青年，属预备公民阶段，在青年军事训练团接受军事训练。而正式公民可进军事训练团（实际即国家兵营）。二十岁后，通过一定仪式，接受正式公民称号，可获得完全的政治权利。在学习完毕后，可任国家的军职和官吏。

雅典的教育目的和教育形式与斯巴达教育基本相同，所不同的是雅典教育注重体、智、美、德等方面的教育，培养和谐发展的人。

雅典和谐发展的思想，对西方资产阶级进步思想的发展产生了重大影响。

## 二、古罗马的教育

古罗马是继古希腊之后西方的又一类型的奴隶制国家。古罗马历史的发展可分为三个时期，即：“王政”、“共和”、“帝国”。“王政”系原始社会向奴隶社会过渡的“军事民主制”时期。从“共和”时期开始，罗马才完全进入奴隶社会。

共和时期的教育：“共和”初期，罗马还未出现学校，教育主要在家庭进行。随着战争，希腊学者俘入罗马，罗马学校便按希腊学校的形式建了起来。公元前146年，希腊完全被罗马征服，这样，希腊的精神与物质财富俱流入罗马，罗马便逐渐形成了学校教育制度。

七至十二岁的男女儿童上私立初级学校，学习简单的读、写、算；十二至十六岁的贵族子弟上私立文法学校，学习文法、作文、文学和罗马神学，初用希腊语教学，后渐改拉丁文。条件好的学校还加授修辞、音乐、几何、天文学等内容。需指出的是：罗马对体育持排斥和否定态度。十六至

十八或二十岁的青年再进修辞学校学习，着重培养演说雄辩能力，科目设有：哲学、法律学、希腊语、数学、天文学和音乐。后来又增加了罗马史。

帝国时期的教育：为了适应帝国统治的需要，教育随政治制度和行政体制的改革而改革。要求初级学校，教育各族人民接受帝国统治，心悦诚服做顺民；文法学校和修辞学校培养目标变为派驻各行省的官吏。于是，这类学校便由私立改为公办，教师地位空前提高，教师统统改为国家官吏，由中央和地方当局支薪付水，豁免其兵役赋税及其它徭役。另外，许多城市中还出现了些高等学府，如雅典、罗马、亚历山大利亚大学等。

公元一世纪，基督教在古罗马帝国的属地巴勒斯坦兴起。随着基督教的兴起，帝国统治日趋失控，于是末代几个皇帝，为维护其的统治，便定基督教为国教。从此，教会便逐渐垄断学校，世俗学校日趋消亡。在西欧，教会垄断学校的现象，一直延续到封建社会的结束。

### 第三节 古代希腊与罗马的教育思想

随着生产技术的日趋复杂和社会行为准则的不断变化，教育工作的经验也逐渐丰富起来。古希腊和罗马的教育实践就孕育着比较系统的教育理论。

#### 一、苏格拉底的教育思想

苏格拉底（公元前469——400年）是古代希腊著名的唯心主义哲学家。他出生于雕刻匠和助产婆家庭。一生没有办过学校，没有留下任何文学著作，后人只从他的学生，如柏

拉图的著作中推知他的一些教育观点。他认为，教育的目的就在于通过认识自己达到获得知识，最终成为有智慧、有完善道德的人。他很重视人生观的培养，认为人的道德观念原先就隐藏在人性之中，教育的作用就在于来唤醒它。

在教学方法上，他运用问答法也叫“产婆术”。在教学中，积极发展学生的自动性，教师不直接把结论给学生，通过问答和交谈争辩的形式，刺激启发学生自己寻求正确答案。后世的“启发式”就源于此；柏拉图又把它称之为：“归纳法之父”。

## 二、柏拉图的教育思想

柏拉图（公元前427—347年）古希腊著名的哲学家、客观唯心论的奠基人。柏拉图跟苏格拉底学习八年，是苏格拉底的得意门生。苏格拉底被判处死刑后，柏拉图逃出雅典。

他很重视教育，认为认识最高理念和达到理想国的目的，主要通过教育去实施。教育的最终目的，就是要培养哲学家和军人，即奴隶主国家的最高统治者和保卫者。教育的作用就是对儿童的习惯给予影响和培养，引导他们“恨你所应恨的、爱你所应爱的”，使“心灵和谐达到完善的境地”。把所有自由民的子女，都看成是整个奴隶主国家的儿童，进行公育，并提倡男女儿童受同等教育。他是第一个提出公共学前社会教育思想的人，认为儿童受教育愈早愈好。他还非常注意儿童游戏、重视给儿童讲故事。

柏拉图把儿童和青少年的教育分为三个阶段。从六岁开始至十六岁，男女儿童分别进入奴隶主国家所办的初等学校，学习初步的阅读、书写、计算、唱歌、音乐等，这一阶



段的主要教育任务是进行情感的教育，使灵魂中的低级部分发展起来，形成学生节制的美德。十七岁至二十岁的青年，进入高一级的学校——青年军事训练团学习，这一阶段是对奴隶主子弟进行意志教育，培养勇敢的美德，使之成为坚定的保卫国土的军人。二十岁至三十岁，则属于发展智慧的阶段。对少数学习优秀的奴隶主子弟进行继续教育，以发展其理智的美德，使其成为高级官吏，成为哲学家。

柏拉图是客观唯心主义的创始人，他的教育学理论完全是为当时奴隶主阶级服务的。但他最早提出理智、情感、意志、心灵等心理学上的问题及其在教育理论上的运用，都是应该肯定的。

### 三、亚里士多德的教育思想

亚里士多德（公元前384——322年）系柏拉图的学生。他既是古希腊著名的哲学家，也是一个博学的思想家。亚里士多德一生的著作非常丰富，仅与教育有关的著作就有《政治学》、《伦理学》、《逻辑学》等。他很重视教育问题，以其哲学、政治学，伦理学的社会政治观点为基础，把教育与国家的政治制度直接联系起来，建立了他的教育思想。并提醒奴隶社会的领导者，“忽视教育会危害改革”。他认为教育的目的是发展人的灵魂的高级部分，即理性和意志，他说，理性可以指导人的活动，使人具有道德，结果才是幸福的。主张国家统一办学，强调最好使全城邦的公民都受到教育。

亚里士多德依据对青少年身心自然发展的顺序观察研究，初次确定了按年令划分受教育的阶段，即教育的年令分期。初生至七岁为第一期，在此期间应顺应自然，以儿童身