

教育政策研究丛书

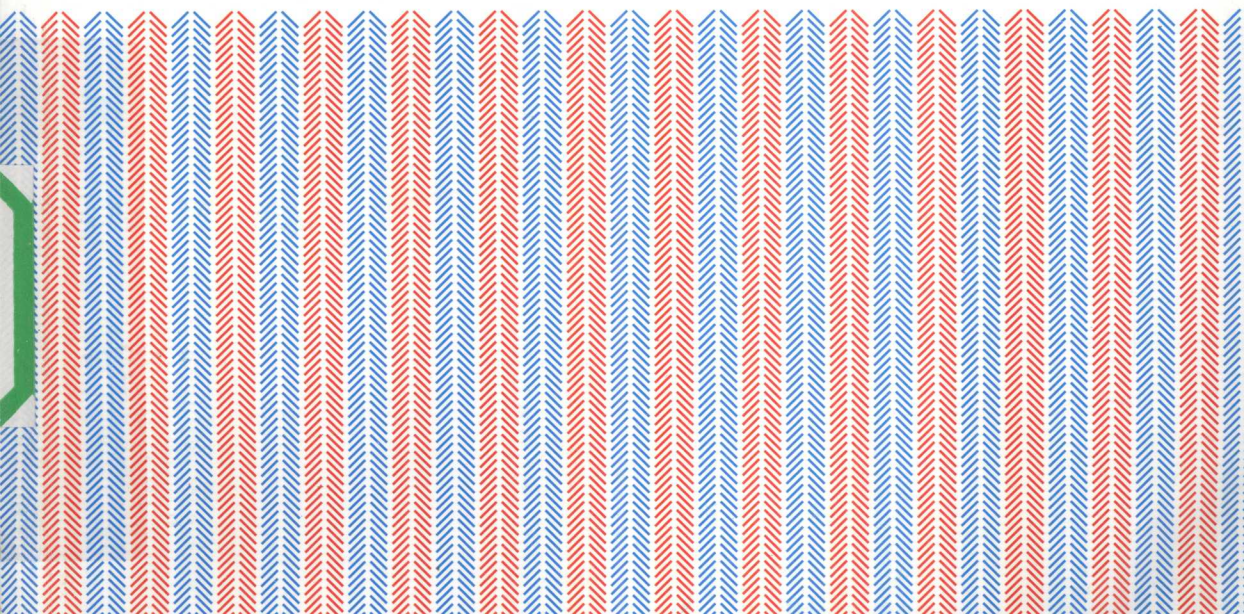
范国睿 杜成宪 主编

教育政策国际比较

JIAOYU ZHENGCE GUOJI BIJIAO

吴遵民 编著

上海教育出版社



教育政策研究丛书

范国睿 杜成宪 主编

教育政策国际比较

JIAOYU ZHENGCE GUOJI BIJIAO

吴遵民 编著

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育政策国际比较 / 吴遵民等编著. — 上海: 上海教育出版社, 2009.12
(教育政策研究丛书 / 范国睿, 杜成宪主编)
ISBN 978-7-5444-2665-7

I. ①教… II. ①吴… III. ①教育政策—对比研究—世界 IV. ①G510

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第228112号

本书由上海文化发展基金会图书出版专项基金资助出版

教育政策研究丛书
范国睿 杜成宪 主编
教育政策国际比较

吴遵民 编著

上海世纪出版股份有限公司
上海教育出版社 出版发行

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 江苏启东人民印刷有限公司印刷

开本 700×1000 1/16 印张 16 插页 4

2009年12月第1版 2009年12月第1次印刷

印数 1-4,000本

ISBN 978-7-5444-2665-7/G·2076 定价: 31.00元

(如发现质量问题, 读者可向工厂调换)

《教育政策研究丛书》编委会

主审

袁振国

主编

范国睿 杜成宪

委员

(以姓氏笔画为序)

宁本涛 刘世清 杜成宪

杜晓莉 吴遵民 范国睿

周 彬 袁振国 黄忠敬

序

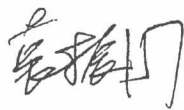
Preface

“政策和策略是党的生命”。教育政策作为党的教育方针路线的具体体现,对教育事业的改革发展起着根本的保证作用。教育政策的制定需要科学的依据,教育理论的研究也应该加强理论与实践的联系,加强教育政策的前瞻性和效能性研究。

近十年来,华东师范大学教育学系在教育政策领域的研究与教学中积淀了丰富的经验,取得了较为系统的研究成果,培养了一大批优秀的教育政策研究者,形成了一支具有较强影响力的教育政策研究队伍。在此期间,教育政策研究还成为教育部人文社会科学研究基地华东师范大学基础教育改革与发展研究所的重要研究方向,《素质教育政策支持系统研究》、《中国基础教育政策制定与决策的改革研究》等一批教育政策研究课题接连展开,《中国素质教育政策研究》、《国外素质教育政策研究》、《中国基础教育决策机制与过程研究》等论著和一大批学术论文相继出版、发表。2006年,华东师范大学开始“985工程”创新平台/基地建设,在“当代中国基础教育发展”创新基地建设中,“当代中国基础教育与社会发展宏观政策研究”被列为重点建设方向之一。

总结与提升华东师范大学教育学系教育政策研究的学术成果,对于提升我国教育政策的研究水平,促进我国教育政策学术成果的传播,带动我国教育政策学术人才的培养具有重要的现实价值与意义。基于此,华东师范大学教育学系的范国睿教授和杜成宪教授共同主编了这

套教育政策研究丛书,共七本,分别为《教育政策的理论与实践》、《教育政策伦理》、《教育财政政策》、《教育考试与评价政策》、《课程政策》、《教师政策》、《教育政策国际比较》。这套丛书着力于借鉴国外教育政策分析的相关研究成果,致力于结合我国教育政策实践,融教育政策理论与实践于一体,对于当代教育政策研究与中国教育政策实践有一定的学术价值与指导意义,对教育政策学术人才的培养具有一定的教育价值与引领意义。期望有更好更多的密切联系中国教育实际的教育政策研究成果面世。



中央教育科学研究所所长

2009年12月

目 录

Contents

第一章 各国教育政策比较研究的意义_____1

第一节 教育政策研究的全球化背景_____2

第二节 选择几个典型国家的理由_____9

第二章 美国的教育政策_____25

第一节 美国教育政策的历史演变_____26

第二节 美国教育政策的现状_____43

第三节 美国教育政策的新趋向_____50

第三章 英国的教育政策_____59

第一节 英国教育政策的历史演变_____61

第二节 英国教育政策的现状_____73

第三节 英国教育政策的发展趋势和动向_____93

第四章 法国的教育政策_____103

第一节 法国教育政策的历史演变_____105

第二节 法国教育政策的现状_____117

第三节 法国教育政策今后的课题_____136

第五章 德国的教育政策_____141

第一节 德国教育政策的历史演变_____142

第二节 德国教育政策的现状_____155

第三节 德国教育政策的特点和问题_____159

第六章 日本的教育政策_____165

第一节 日本教育政策的历史演变_____166

第二节 日本教育政策的现状_____179

第三节 日本教育政策今后的课题_____186

第七章 苏联与俄罗斯的教育政策_____191

第一节 苏联教育政策的历史回顾_____192

第二节 俄罗斯教育政策的现状_____213

第三节 苏联教育政策评析_____220

第八章 结论与启示_____227

第一节 各国教育政策的成功经验及存在的问题_____228

第二节 对中国教育政策改革的若干思考_____232

第三节 中国教育政策的未来发展趋势_____236

主要参考文献_____240

后记_____246

第一章

各国教育政策比较研究的意义

第一节 教育政策研究的全球化背景

当今世界瞬息万变、高度发展,随着信息化、产业化和科学技术的迅猛发展,一个知识主导经济、教育开拓世界的时代已经到来。进入 21 世纪,各国的社会、经济、产业和科学技术等领域都在发生急速而根本的变化,这些变化无时无刻不冲击着教育领域,并引领教育思想、理念乃至教学方法和手段的革新。如网络的普及以及被称为“IT 革命”的信息通信技术的发展,使得教育及教学的影响以最迅捷的方式得到深度拓展与普及,小学、中学及高等学校的教育教学资源因为计算机的配置及联网的推进而得以共享,有限的师资亦因技术革新而在无限的时空得到有效利用。教育领域的这些变化亦引发我们对以往教育理念及模式的深刻反思,人们在思考教育如何适应社会发展变化的需要以及探索新的改革路径的同时,亦在呼唤及酝酿新的教育政策,并期待新的教育政策能成为引领新一轮教育改革的推动力与催化剂。一言以蔽之,在全球经济一体化的背景下,教育尤其是教育政策的研究已经成为人们关注的热点和焦点。

再就另一方面而言,世界各国在政治、经济和文化领域的交流和联系日益加强,促进了各国之间有关教育尤其是教育政策的互相学习和借鉴。正是因为国际上教育的开放、交流和合作不断向纵深发展,教育全球化的特征日趋明显。

20 世纪 60 年代受马歇尔·麦克卢汉(Marshall McLuhan)有关“全球村”(global village)的理念,以及罗马俱乐部(Roman Club)关于“全球问题”(global problems)意识的影响,“全球化”这个概念一跃成为一个国际通用的概念而被广泛接受。但在 20 世纪 60 年代末,第三世界的拉美学者提出了教育依附理论(dependency theory of education,国内学者亦译“教育从属理论”),向传统的教育现代化及全球化理论发起了挑战。他们认为,现存的世界特征是非历史的(ahistorical),无论是发达国家还是发展中国家,也无论是社会主义体系还是资本主义体系,它们并存于同一空间格局,而非处在不同的时间序列。导致发展中国家教育落后和不发达的原因并不是文化传统的非现代性,恰恰相反,而是发达国家的后殖民化和发展中国家对发达国家教育的过度依赖。较具代表性的观点是巴西学者雅克·维络索在其所著《从属论和教育:

是再生还是阴谋?》一书中对教育全球化范式的分析。^① 雅克从拉美第三世界的立场出发,对于把当今世界教育的格局看成是由所谓的中心国(主宰国、发达国家)和外围国(依附国、发展中国家)构成的模式提出了质疑。他认为,发达资本主义国家处于中心和霸权地位,致使世界范围内的教育具有明显的不平等和不对称性,这是一种前者支配与压迫后者,中心国对外围国实施霸权与后殖民的权力关系。雅克指出,“二战”以来,广大发展中国家虽然从人身受统治和被殖民的境况中解脱出来,但同时又陷入思想受统治和精神被殖民的牢笼。其中学校教育恰恰起到一种复制和再生产的作用,即系统地再生产了统治集团的价值观念和思想意志。雅克的研究提供了一个值得思考的分析框架,但由于其文本话语中含有较为强烈的意识形态及主观主义,因而也受到一些批判。批判者指出:其一,它把发展中国家教育不发达的原因归结为外部因素,忽视了发展中国家自身的传统文化与社会结构的阻力作用,无形中把复杂问题简单化了,而且这种理论很容易导致对发达国家教育的盲目排斥,这在全球相互依赖日益加强的今天无疑是一种保守的理论。其二,它的概念形式是对立的、突变的,而不是融合的、连续的,其背后潜隐的话语是非依附的可能性。其三,它没有提供一个令人信服的和行之有效的教育发展模式,特别是其所倡导的内在发展战略,由于过分注重文化个性和所谓的“以人中心”,而忽视了教育与工作部门之间的有机联系,忽视了与发达国家先进教育思想、制度与方法的交流和对话。显然,这是一种狭隘化的教育全球化。^②

那么,怎样的教育“全球化”才是真正全球性的? 有学者从对立统一的角度对教育全球化作作了如下的诠释:其一,全球化是一个多维度的发展过程,各维度在表现上既有共性也有个性;其二,全球化是一个不平衡的发展过程,对不同国家来说,全球化的意义可能是不一样的;其三,全球化是一个矛盾性的发展过程,单一与多样、特殊与普遍等矛盾和悖论同时并存于全球化的结构当中。^③

无疑,处在一个竞争日益激烈、工作条件日益变化、面临的挑战和困难越来越大、机会也越来越多的社会,教育如何发挥支持人和促进人的作用,已引起人们越来越多的关注。由于社会的变化如此迅猛,因此要求教育加速改革以适应现代社会需要的呼声也越来越强烈。改革的目标之一,就是要求教育的发展能为人们创造一个以学

① 转引自联合国教科文组织. 教育展望(中文版)[J], 1985(6).

② 参见郭志辉. 教育全球化——中国的视点与问题[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2004: 7.

③ 同上: 9, 28.

习为中心的社会。在这样一个社会中,教育的价值观是,既要让每个人都有机会充分发挥自己的智慧贡献于社会,同时也要求社会能为每个人提供从幼年到成人不断学习的机会。需要强调的是,这种学习机会并不仅仅指学校教育,还应包括对人具有影响与促进作用的一切知识、技能乃至文化娱乐活动。换言之,学习社会备受关注的焦点是:受教育的机会远远超过传统的正规的学校教育。学习社会倡导的学习机会不仅包括各级各类的学校,甚至渗入家庭、工作单位、图书馆、美术馆、博物馆、科学中心,乃至与人的工作和生活产生关系的一切场所。在这样一个社会中,教育之所以重要,并不在于它帮助个人实现了事业上的理想,更重要的是,它能给人以生命的活力,提高人的生活质量。简言之,它注重的是人的一种随社会变化而不断学习的意识、勇气和信心。可以说,提倡终身教育或终身学习,并最终创建一个能适应现代社会高速发展需要的学习社会,是世界各国的共识,这种共识推动了教育全球化的发展,也构成了当前教育政策研究的背景和趋势。

一、各国教育改革热潮涌动的理由

教育是一种社会现象,它是培养人的活动。从这一意义上说,教育必须成为推动社会发展的动力;同时,由于它作用的对象是人,因此,教育应该始终充满活力和生机。近几十年来的状况充分表明,凡是经济发展速度快,人民生活水平不断提高的国家和地区,都十分重视并依赖于教育的发展。即便是经济发展已达到较高水准的国家,如美国和日本等,政府也在为进一步提高教育水平而精心研究改革举措以及确立完善的教育政策及制度。事实证明,国与国之间的经济竞争和科技竞争,说到底是人 才的竞争和教育的竞争。为此,世界各国都在探索教育改革之路,对提高教育质量给予了极大关注。教育的重要性正在为越来越多的国家所深刻认识。

有研究指出,教育具有“累积效应”,即受教育越多的人,就越有接受教育的意愿。现代终身教育理念的普及,不仅为那些因种种原因未能完成全部学业的人打开了一扇窗口,而且为那些对教育有着更高期待的人提供了继续完善自我的良好契机。可以说,终身教育成为 20 世纪最重要的改革理念之一,其理由就在于此。

就我国目前的状况而言,教育面临的问题首先是,现代国民教育体系仍有待完善,终身教育体系有待建立。换言之,如何把面向青少年的职前学历教育体系逐渐转变为面对全体公民的终身教育体系,是今后教育领域面临的重大改革之一。特别是随着我国改革开放的深入和加入世界贸易组织以后,不少与国际接轨的产业(如现代

服务业)快速发展,使得特殊人才、紧缺人才的缺口加大,仅靠现有教育体系,难以从根本上给予圆满解决。因此,完善现代国民教育体系和构建终身教育体系,无疑是今后指导我国教育改革和制定教育政策的重要理念。

其次,经济是人类社会存在和发展的基础,也是引起一切社会活动发生变化的决定因素。社会生产包括物质生产和精神生产,精神生产必须以物质生产为基础,作为推动精神生产的教育,是通过培养人才和劳动者的方式来促进经济发展的。正如《学会生存》所指出的:“多少世纪以来,特别是在发动产业革命的欧洲国家,教育的发展一般是在经济增长之后发生的。现在,教育在全世界的发展正倾向于先于经济的发展,这在人类历史上大概还是第一次。”^①因此,各国纷纷开展教育改革,目的就是希望能率先打好人才战略储备之仗。

再次,知识经济时代也是一个信息化时代。信息传递着知识,信息又直接影响学生创新能力的提高。因此,如何使学生熟练运用现代教育信息技术,并在收集和处理信息的实践中有所提高,也是今后教育改革的重心之一。

总之,进入21世纪以后,随着全球经济一体化进程的加快,国际教育市场的竞争日趋激烈,这样一股国际风潮也给我国的教育市场带来了越来越大的竞争压力,许多发达国家的教育机构、名牌院校纷纷抢滩登陆,争夺中国生源市场,这也使得我国每年都有大量的人才和资金流失到国外。为此,教育改革的某种理由也许就是教育资源的争夺与竞争。因此,我们只有把自己国家的教育搞好了,才有可能打胜国际竞争的战役。

二、教育政策制定的共同趋势^②

就近年来世界各国教育政策的制定与发展趋势来看,其重心基本上放在提高教育质量和强化教育公平这两个中心支点上。由于教育质量和教育公平涵盖了基础教育、高等教育、职业教育和成人教育等各个领域,其中又涉及教育法律法规、教育管理、教育经费等各个方面,因此,要作好这样的调整,必须依据国际、国内的政治经济形势予以持续改革和完善。

从人类教育的整个发展历史来看,自学校产生以来,人们就梦想建立一个良好的

① 参见联合国教科文组织. 学会生存[M]. 华东师范大学比较教育研究所,译. 北京:教育科学出版社,1996:35.

② 参见单中惠. 外国素质教育政策研究[M]. 济南:山东教育出版社,2004.

学校教育制度。但直到 19 世纪以前,人们对学制的理解仍然只停留在由低到高的纵向发展的维度。随着产业革命的不断深化,社会分工的日益复杂,单一的纵向学制模式显然已经不能适应现代社会多样化发展的要求,因此,对学制进行改革就成为历史的必然。学制改革的目标是:建立学校制度的新维度,即在同一层次的教育对象中,应根据不同的培养目标设立不同类型的学校。但即便是这样一种良好的愿望,人们亦在双轨制与单轨制之间徘徊了将近 200 年。严格地说,双轨与单轨之争从表面上看似似乎只是一个办学模式的转换问题,但实际上,它涉及的是教育权利分配与实现公平理念的较量问题。不过,不管是分还是合,上述思路仍然没有摆脱单一模式的窠臼。直到 20 世纪中叶以来,当人们按照经济社会发展的需要,把纵横两个维度统一起来,并为不同层次和类型人才的培养重建学校教育制度的时候,多样化及多元化的办学模式才真正成为世界性的学制改革趋势而为各国政府部门所关注。^① 纵观近年来世界各国制定教育政策的方向,大致趋于一致,具体表现在以下几个方面。

1. 教育的民主化

所谓教育的民主化,主要表现为教育机会的均等,这在世界各国都有日益加强的趋势。如美国和日本在制定相关教育政策时,一般都通过广泛听取来自社会各界呼声的方式来贯彻教育平等的原则。而提倡教育机会均等的理念也贯穿于历次重大教育改革,其根本目的就是要满足更多的人谋求生存和提高技能的要求。不过,虽然各国采取众多的政策倾斜,但低收入家庭学生与中高收入家庭学生之间、少数民族学生与非少数民族学生之间,以及残障儿与健全学生之间的就学差距仍然存在。为此,一些国家的教育部门对提高基础教育的质量问题予以充分关注,以使全体中小學生都能处于同一“起跑线”上,不因贫富贵贱而有所差别。除此之外,为了使现代人能跟上高速发展社会的变化,并更有效地利用闲暇时间,终身教育、终身学习及学习型社会的思想也日益为各国所重视。换言之,未来社会的发展要求人们时时处处保持高度的学习热情和意欲,而政府和社会也应在每个公民期望继续学习或接受教育时,随时提供适切的教育或学习机会。上述反映在基础教育及继续教育领域的改革与政策发展趋势,集中到一点就是,要提高教育民主化的程度,并为创造公平、民主的教育制度而努力。

2. 教育的职能化

早在 20 世纪 50 年代末,苏联第一颗人造卫星上天促使世界各国开始普遍重视

① 参见赵曙明. 西方国家教育新进展[M]. 武汉: 湖北教育出版社, 1991: 1—2.

教育、科技和人才。第二次世界大战结束以后,由于新的科学技术革命直接导致产业结构的变化,社会劳动力结构及就业趋势也随之发生了相应的变化。此外,学校教育与现实生活的严重脱节,以及青年失业人数的急剧增加,也给各国社会发展形成了阻碍和压力。于是,为了培养实用性人才,一些国家的政府对以知识型教育为主的普通学校教育进行了大刀阔斧的改革:其一是通过职业训练的形式吸引大量青年,使其在走上工作岗位之际能具有更多的实际操作能力;其二是把职业技能课引入普通学校,或将普通学校与职业学校“联姻”,以解决学校教育脱离实际及脱离生产实践的弊端。

进入 20 世纪 90 年代以来,鉴于国际经济竞争的日趋激烈及原有职业教育与培训制度的欠缺,一些国家的政府对职业技术教育进行了重大变革,目的之一就是要通过制定有效的政策来重建职业教育的体系和模式。一些国家还尝试推行能在全国内得到承认的统一的职业基准和资格。

现代生产的发展要求建立一种能符合终身教育思想的职业教育与培训制度,在这种制度下,劳动者在接受了入门培训之后,还可经常接受更新知识和提高技能的再培训,并且每次培训及其达成的目标都将成为下一轮培训及其达成的目标的起点。换言之,每个劳动者正是通过“回归教育”的形式来不断接受继续教育和提高自身的职业技能。使教育科技化、职业化,并以此制定相应政策,正成为当今社会教育政策制定与发展的基本方向。

3. 教育的国际化

随着全球经济的一体化,教育也出现了全球化、国际化趋势。为培养迎接 21 世纪并活跃于国际社会的一代新人,一些国家酝酿设立新型的“国际学校”,以培养开放型的人才。除此之外,加强大学间的国际交流、设置国际关系学科、实行学分互换制度、创建新型的国际大学 and 高中,以及强化留学生接纳体系和人员流动、改进外语教学等措施,亦受到众多国家的关注和重视。

全球化教育和教育的全球化,不仅涉及一个国家的教育开放或国际化交流问题,也是一个如何看待和认识教育国际化的意识和态度问题,因为这不仅要求人们在活动方式、能力方法、精神气质以及过程理念方面有所突破,而且教育国际化的实践活动还可帮助我们拓展视野,加深对教育国际化含义的深层理解。简言之,要实现教育事业的国际化,其一,要有国际化的教育理念,并要从全球的视角来认识教育改革与发展问题。其二,国际化的教育需要确立国际化的培养目标,近年来,已有越来越多的国家在培养人才的教育目标上增加了国际化的内容。其三,国际化的教育需要国

国际化的课程,因为要实现教育国际化的目标,在课程中增加国际化的内容至关重要。其四是人员的国际交流,这是教育国际化中最为活跃的层面,其中包括学生的国际交流和教师的国际交流两个部分。其五是大力开展国际性的学术交流与合作研究,拓宽视野,提升本国教育科学的发展水平。其六是有关教育资源的国际共享。在现代交通和通讯技术突飞猛进的时代,教育资源的共享缩短了时空距离,而 IT 技术与网络的发展又为各国间人员、物资和信息的交流提供了极为便利的条件。^①

4. 教育的个性化

重视个性的原则也是近年来反映在世界各国教育政策改革中的一项重要内容,贯穿于其他各项改革原则。就目前的教育个性化发展趋势来看,世界上众多国家对基础教育课程贯彻大纲化、弹性化的指导方针和改革措施,目的是纠正目前过于偏重知识灌输的僵硬的教育,转向促进学生自主学习、独立思考,并注重培养学生个性发展的柔性教育。

再就各国具有特色的教育政策改革现状而言,一些国家通过开展灵活而适宜的教育改革来大力促进学生个性品质的形成,并已产生明显的效果。如一些国家的政府日益承担更为重大的改革责任,同时为加强学生个性品质的形成,着力推动建立学校与学生、学校与家庭成员之间的紧密联系。

由于家校双方共同承担教育职责,共同参与形成学生个性品质的教育政策及其制度的制定和执行,家长们也就有了更多的机会与学校沟通,承担起教育子女的责任。不仅如此,一些国家还制定政策,大力推动学校与社区、学校与社区内企业和机构等组织的共建关系,从而使社区成为学校教育的延伸平台,而学校也为社区成员提供了各种有效的教育服务和资源。

诚然,自 20 世纪 80 年代以来,影响教育政策的制定及改革的因素不仅限于政府一个层面,市场的力量、民间教育团体及组织的积极参与和推进,以及教育新思潮、新理念的不断涌现,也都在其中发挥出日益重要的作用。它们相辅相成,共同促进世界教育向着更为和谐与灿烂的方向发展。特别值得一提的是,活跃于世界各国的一些非营利性的教育组织或团体,它们关注教育热点问题,深入教育实际,体察民情,并主动参与协调政府与地方之间的教育发展关系,一些民间组织,如美国卡内基高等教育委员会及日本教员联合会(“日教组”)等,因在政府制定教育政策方面提供了重要的咨询和决策建议,日益受到社会各界的广泛重视。

^① 参见李五一,邢永富. 入世背景下中国教育前沿问题研究[M]. 太原: 山西教育出版社, 2004: 33—34.

第二节 选择几个典型国家的理由

西方国家由于较早建立了民主和开放的政治制度,因此相对而言,其教育制度亦比较健全和发达。众所周知,现代意义上的学校教育制度首先产生于西方,为巩固和发展这一制度,西方国家在教育政策与立法方面亦相应积累了较为丰富的经验。从对西方国家教育政策与制度的研究中,我们不仅可以了解到它们重视教育的程度,以及为培养符合当代社会需要的人才而采取的政策措施,而且可以透过这一发展过程来审视与检讨西方教育制度中存在的问题与弊端。一言以蔽之,它们的成功之处以及失败的教训都值得我们借鉴和吸取。

本书主要选择美、英、法、德、日、苏六国为典型代表,从比较研究的角度全面介绍这些国家近年来在教育方面所取得的成功经验和存在的问题,尤其着眼于从各国教育政策的制定与推进,以了解和审视这些国家教育改革的现状。

一、典型国家教育改革的背景

在法国、英国和苏联,有关教育的一切——如教什么课、读什么书、培训怎样的教师,乃至教师拿多少报酬——都由国家的教育部门来决定,这种中央集权及统一领导教育的方式遭到了以美国为代表的另一部分西方国家的强烈批判和质疑。在美国,大部分有关教育的决定都是由州政府和代表 1.5 万个学校管理委员会的当地公民作出的。不过,我们并非就此绝对否定自上而下的政府推动和调控,因为就教育的促进和发展而言,任何一种力量都不如来自政府的行政力量重要和强大。如在法国和日本,贫困地区的学校往往不亚于富裕地区的学校,其原因就是法国和日本的中央政府对这些学校采取了重点扶植政策,并且在拨款方面亦采取一视同仁的立场。

德国是根据学生从一年级到四年级的学习成绩来决定他们接受教育的前景。一般来说,他们中有 3/4 的人升入五年制至九年制的学校学习,在这种类似职业教育的中学接受职业训练,直至学完九年级后离校,一部分人还被派到实科中学继续学习。实科中学提供的是更高的职业训练,直到读完十年级为止。由于同工业界的联系密