



一线教育·作品
YI XIAN JIAO YU

小学1-2年级，孩子成长过程中最为重要的启蒙期

1-2 年级，

塑造孩子一生的关键

1-2NIANJI SUZAO HAIZI YISHENG DE GUANJIAN

方舟◎主编

小学低年级 ※ 家长须知三要点：

快乐第一，学习第二；
兴趣第一，成绩第二；
习惯养成第一，博学多才第二。



幼儿园大班

小学1-2年级



1-2 年级， 塑造孩子一生的关键

1-2NIANJI SUZAO HAIZI YISHENG DE GUANJIAN

1-2 年级，

非常关键的“幼小衔接期”；

培养孩子好习惯、好性格的最佳时期；

孩子自我意识的重要萌发期；

开发孩子智力的“黄金期”；

激发孩子学习兴趣的重要时期；

孩子学习习惯养成的关键期；

1-2 年级左右，父母的态度和引导，将塑造或决定孩子的一生！

ISBN 978-7-5054-2160-8



9 787505 421608 >

定价：29.80 元



一线教育·作品
YI XIAN JIAO YU · ZU PIN

1-2 年级,

塑造孩子一生的关键

1-2NIANJI SUZAO HAIZI YISHENG DE GUANJIAN

方 舟◎ 主编

幼儿园大班

小学1-2年级



图书在版编目(CIP)数据

1-2 年级,塑造孩子一生的关键/方舟主编. -北京:

朝华出版社,2009.7

ISBN 978-7-5054-2160-8

I.1… II.方… III.家庭教育;儿童教育 IV.G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 108499 号

1-2 年级,塑造孩子一生的关键

作 者 方 舟

选题策划 杨 彬 王 磊

责任编辑 王 磊

责任印制 张文东

封面设计 大象设计

出版发行 朝华出版社

社 址 北京市车公庄西路 35 号 邮政编码 100048

订购电话 (010)68413840 68433213

传 真 (010)88415258 (发行部)

联系版权 j-yn@163.com

网 址 www.mgpublishers.com

印 刷 三河市三佳印刷装订有限公司

经 销 全国新华书店

开 本 787mm×1092mm 1/16 字 数 250 千字

印 张 16

版 次 2009 年 8 月第 1 版 2009 年 8 月第 1 次印刷

装 别 平

书 号 ISBN 978-7-5054-2160-8

定 价 29.80 元

版权所有 翻印必究·印装有误 负责调换

序 言

孩子要上学了,或者孩子已经开始步入了小学生活,作为孩子的家长,您做好准备了吗?

也许很多家长都会很迷茫地发出这些困惑的声音:“我不知道该从哪些方面入手做准备!”“面对孩子在一二年级表现出来的那些问题,在很多情况下我都会束手无策!”……

作为一名从教多年的教师,我清楚地知道大多数孩子在一二年级都会出现很多问题,我也一直梦想着为家长们提供一些具体的措施和办法,以帮助孩子以最佳的状态进入小学阶段的学习。

直到2009年初,我的这个梦想终于可以实现了。在朝华出版社相关编辑的组织和协助下,我和几位同事一同坐下来,对一二年级孩子经常会出现的问题,以及这一阶段孩子的心理状态、对待学习的态度等问题进行了详细的梳理。综观孩子的整个学习生涯及至整个人生,我们惊奇地发现:一二年级,对于孩子的一生来说,实在是太关键了。

例如,虽然大多数家长一直都在告诉孩子“你已经是个大孩子了”,但大多数的孩子仍然留恋在幼儿园的时光,他们曾多次这样向父母抱怨:

“我不喜欢小学的老师,我要回幼儿园!”

“学习好难呀,我不想学习!”



1

|

2

正
级
，
塑
造
孩
子
一
生
的
关
键

“考试好烦，真希望小学里没有考试！”

为什么孩子如此排斥小学生活呢？

其实，这还要从孩子所经历的那些变化说起。从幼儿园到小学，每个孩子至少都要经历以下几种变化：

1.老师的角色在变化。在幼儿园，老师既会教他们一些知识，又会细心、温柔地照顾他们的生活；但在小学，为了培养孩子的独立能力，老师一般不再照顾孩子的生活，而且老师还会严格地要求孩子。

2.孩子的学习方式在变化。在幼儿园，孩子一般都是在游戏中学习；但在小学课堂上，孩子不但不可以做游戏，而且还要集中精力坐上45分钟。

3.孩子所面对的压力在变化。在幼儿园，孩子不用担心迟到，也不用担心考试，而且几乎每个孩子都有机会得到象征荣誉的小红花；但在小学，孩子迟到了要受惩罚，考不好也要受惩罚……这在无形之中给孩子增添了很多压力。

.....

通过认真的研究和分析，我们很多教师都有这样一种共识：孩子能否快速地适应从幼儿园到小学的这种转变，将决定着孩子未来的学习生涯以及人生生涯是否能够顺利发展。如——

一二年级，是孩子人生的“幼小衔接期”——如果家长没能及时地对孩子进行科学的引导，那孩子的心理水平还将长时间地处于幼儿阶段；

一二年级，是孩子学习生涯的开端——如果孩子不懂得学习的真正目的，他就会把学习视为一种不得不为之的“劳役”；

一二年级，是孩子习惯、性格定型的关键期——这一时期是培养孩子好习惯，避免孩子坏习惯形成的最佳期；

一二年级，是孩子自我意识的重要萌发期——在这一时期，家长对孩子的教育，决定着孩子的性格是自信还是自卑；

一二年级,是孩子智力开发的“黄金期”——在这一时期,家长可以使孩子成为天才,也可以让孩子变得愚笨。

作为老师,同时也作为家长,我们都想找到教育孩子的捷径。而现在,捷径就摆在我们面前:在孩子成长的关键期、人生的开端期,对孩子施行最科学、最正确的教育,引导并促使孩子迈好人生的第一步。当然,也正是在这种目的的促使下,才有了我们本书的创作。

在本书中,我们将站在教师与家长的双重角度,想家长之所想、急家长之所急,从分析孩子心理特征的角度入手,向广大读者充分呈现本书的四大特色:

特色一:更注重的是方法。

教育孩子的过程中,有一种现象相当普遍——家长们都有一颗爱孩子的心,都掌握着千万种科学的教育理论,却唯独缺少爱孩子和教育孩子的实用方法。

例如,很多家长都知道赏识教育的重大意义。可鼓励的时机有哪些?鼓励的具体方法又如何呢?再比如,很多家长都知道要改掉孩子写作业磨蹭的坏习惯,但如何才能改掉孩子的这种坏习惯呢?

与一味介绍教育理论的书籍不同,我们要告诉您的是——方法!

特色二:更关注孩子的心理世界。

孩子的任何一种转变,都有着其必然的心理渊源。所以,我们倡导:只有首先进入孩子的内心世界,去真正地了解 and 尊重他们,才能更好地教育他们。

所以,本书将更多针对孩子在一二年级,也就是在“幼小衔接”这一阶段的心理特征、心理发展走向等问题,进行深入的分析与阐述。

特色三:体现家校联合教育思想。

家庭与学校,是孩子最重要的两个成长空间。如果深入分析,我们就不难发现,在小学阶段的开端期,孩子身上存在的很多问题,如厌学、自卑、注意力不集中,等等,都不是家长或学校单方面教育所能改变的。



1

|

2

二年级，塑造孩子一生的关键

要想把孩子教育成材，不仅需要教师与孩子之间经常沟通、家长与孩子之间经常沟通，更需要家长和教师之间常做一些交流。这也正是我们写作本书的目的之一。

特色四：提高学习成绩与人格培养并重。

通过分析很多孩子的成长之路，我们发现：孩子拥有一个什么样的未来，智力上的差异并非决定因素，孩子是否拥有一个好个性、好习惯，才是至关重要的。例如，勤奋好学、积极进取、认真仔细等很多好习惯，往往可以让孩子受益一生。

因此，在本书中，我们在讲述如何培养孩子学习兴趣、学习能力等问题的同时，会针对一二年级这一年龄阶段孩子的心理特点，具体介绍一些相关的良好习惯与个性的培养方法。毕竟，我们希望带给孩子的是一个美好、成功的未来，而不单纯是次次满分的优异成绩。

由于篇幅所限，我们在此就不做更多介绍了。希望您能在后面的阅读过程中，收益良多。

阅读此书的特别提示：

1. 由于参与撰写此书的教师较多，所以我们在人称上统一用“我”以及“我们”来泛指作者，以方便读者阅读。

2. 教育的最高境界就是“防患于未然”，对于孩子在一二年级容易出现的那些问题，家长提前就应该有所了解。所以，我们建议家长：从孩子读幼儿园大班时就开始阅读此书。

写在本书前面

从幼儿园大班说起

要上学了,6岁的贝贝格外兴奋,他兴奋地一起跟妈妈去采购文具、跟爸爸一起到小学校园里去参观……但上学一周后,这小家伙的兴奋劲儿不但消失得无影无踪,而且几乎每天都不肯去学校,而是缠着妈妈送他去幼儿园。

作为家长,孩子对旧环境留恋的那种心理我们可以理解,但他们总不至于因为留恋幼儿园的环境而放弃小学生活吧?

在多年的小学教学生涯中,我发现,每年9月份,在一年级的新生中,像贝贝这样的情况很普遍。他们要么对学校充满了排斥、要么总是不能适应小学生活……对此,很多心理学家给出的解释是,从幼儿园到小学,并不是简单的环境和课程的变化,在这个过程中,孩子的心理也发生了巨大的变化。

一个刚入学不久的孩子动不动就会因为一点小事发脾气,动不动就闹着不去上学了……孩子的妈妈发现孩子的状态不对,在她的引导下,孩子终于说出了自己的心里话:

你们以为上学很简单吗?上学很累的。在幼儿园的时候,当我们渴了的时候,老师就会给我们拿水喝,但在学校,当我渴得要死时,老师



1

|

2

二年级，塑造孩子一生的关键

也不会管我；在幼儿园的时候，我们总是做游戏，回到家后也可以玩玩具，但上学后，不但每天要在学校学习，回到家后还有很多作业要做；在幼儿园时，中午我们可以躺在床上睡一会儿，而且根本不用害怕迟到，但自从上学后，我每天都害怕迟到……

的确，就像上面这个孩子所说的，小学与幼儿园有很大的不同。一般来讲，这些入学不久的孩子要面临三个方面的问题：

一是陌生的人际环境。陌生的校园、教室、老师和同学，会给孩子带来一定的新奇感，同时也很容易造成他们心理上的焦虑和不安。

二是陌生的学习方式。从幼儿园到小学，是由一个轻松活泼的学习方式，到一个相对比较正式、紧张的学习方式的过渡。在这个过渡中，孩子常常会因为不能适应而产生心理压力。

三是完全不同的作息時間。在幼儿园中，孩子一般不会有迟到的概念，即使他们因为贪睡而迟到，老师也不会责怪他们。但在小学却完全不同，它要求孩子们必须严格遵守作息时间，而且孩子一旦迟到就会受到惩罚。所以这在一定程度上也会促使孩子产生很大的心理压力。

读到这里，也许有家长会说：“我家孩子就没有心理压力，都入学两周了，他仍然很兴奋，为自己成了一名小学生而兴奋。”

是的，对于大多数的孩子来说，在入学之前，或者刚刚入学的那段时间，他们都会表现得特别激动和兴奋，他们为自己成为一名小学生而感到自豪，为自己能够接触这样一种全新的环境而感到兴奋……孩子的这种状态是很正常的，这是大多数孩子都会经历的一个时期——兴奋期。一般来讲，孩子入学后都会经历这样三个时期：

第一个时期就是上面所述的兴奋期。在这个时期，孩子会异常激动，并常常会充满自豪感，有非常强烈的想做好学生的愿望。

第二个时期是厌倦期。在开学一个月，孩子的新鲜感会逐渐消失，加上学校生活让他们感觉以后受到了纪律的约束，生活上感受到了紧

张感,学习上感觉到了困难……这时,很大一部分孩子会感觉到很大的心理压力。因为这种心理压力的存在,他们常常会产生不愿意上学的想法。

第三个时期是适应期。在这段时期,孩子对学校的环境已经非常熟悉,而且他们对学校产生了一定的归属感;他们已经完全适应了这种与幼儿园不同的生活和学习方式,并且已经慢慢喜欢上了小学生活。

读到这里,家长们肯定会问:“孩子从厌倦期过渡到适应期,需要多长时间呢?”

的确,这是家长们最关注的问题。对此,作为从教多年的小学老师,我从来都这样对那些迷茫的家长解释:对于不同的孩子来讲,这个过渡期是完全不同的。也许有的孩子一两个月就能顺利地度过这个适应期,但有的孩子也许一两年,甚至更长的时间都走不出厌倦期。也就是说,也许到了小学二年级,孩子的内心还一直对小学充满着反感,他们甚至还想回到幼儿园去。

那么,家长应该如何做,才能帮助孩子完成从幼儿园到小学的这种过渡呢?

关于这个问题,我给家长们的建议是,家长在孩子上幼儿园大班时就应该做好准备。也就是说,当孩子在幼儿园大班时,家长就应该有意识地让他们去认识或接触小学生活了,从而促使他们在心理上对小学有正确的认识。

在教师们的经验交流会上,我曾听一位幼儿园的老师这样分享自己的经验:

当孩子们刚刚升入大班时,我开始有意识地按照小学的方式来教育他们:

以前我总是无微不至地照顾他们的生活,例如,当他们说口渴时,我就会把提前准备好的温水给他们喝。但现在我要求他们自己从家里带水,口渴时自己拿水喝。



1

2

二年级，塑造孩子一生的关键

另外，对于到园时间，我也做了明确的规定，虽然孩子们都把迟看成是家长的责任，但他们也必须因为迟到而受到惩罚。例如，我会罚他们帮助我收拾玩具、和我一起打扫卫生等。

当然，在条件允许的情况下，我还会带他们去附近的小学转转，让他们提前熟悉一下学校的生活，并有意识地给他们讲一些发生在小学生身上的趣事，从而激发他们对上小学的渴望。

因此，从我们班走出去的孩子，一般都能很快、很顺利地度过从幼儿园到小学之间的过渡期。

从这位老师的讲述中我们可以看到，这位幼儿园老师非常称职。她了解孩子们的心理成长历程，她知道从幼儿园到小学的这种过渡，是孩子心理成长过程中的一个重要转折。

然而，并不是所有的幼儿园老师都会采用这样的教育方式，确切地说，大多数的幼儿园老师都不会采用这样的教育方式。但如果孩子在入学之前对小学一无所知，或者他们从来没有过迟到后被惩罚的经历，那孩子很有可能就会不适应小学生活，或者他从幼儿园到小学的过渡期会持续很长一段时间。所以，不管孩子在幼儿园有没有接受过类似于小学状态的教育，家长都应该提前做好准备，提前让孩子对小学有一定的了解，帮助孩子平稳度过幼小衔接期。

具体来讲，当孩子在幼儿园大班时，家长们就应该做以下几点努力：

一，带孩子去熟悉小学环境。

在我的教育生涯中，我常常会遇到这样的孩子，他们需要上厕所，但又羞于对老师讲，以至到最后尿了裤子。就是由于这件小事，他们成了同学们嘲笑的对象。家长们可以想象一下，在这种状态下，孩子能喜欢小学生活吗？

另外，心理学家也表示，如果孩子提前熟悉了小学环境，孩子很容易产生归属感。例如，熟悉校园环境的孩子可以像主人一般带同学们去厕所、带同学们去操场上玩，这种主人一般的归属感可以帮助他们

快些与同学们接触,而且还可以促使他们进入小学状态。所以,在这个意义上说,在幼儿园大班时,家长带孩子去熟悉小学校园环境是非常必要的。

二,培养孩子正确的时间观念和纪律意识。

我就曾遇到过这样一件事情:

那是国庆节前的一个周六,为了保证长假的连贯性,国家规定这天也上班。这天下午,我从学校回家取一份重要的讲义,但走到小区门口时,看到楼下5岁的玲玲正和奶奶在小花园里玩。我走过去关心地问老人:“孩子怎么了,怎么没去幼儿园?”

孩子的奶奶无奈地说:“这小家伙看到台历上今天的日期是红色的,就一口咬定今天是休息日,说什么也不肯再去幼儿园。”接着又说:“不去就不去吧,反正幼儿园又不像学校那样严。”

的确,幼儿园与学校的最大区别之一就是,幼儿园的约束力要比学校小得多。在大多数家长的观念中,孩子去幼儿园就是去玩,一天两天不去没有太大的关系。虽然幼儿园都规定了孩子到园的时间,但家长们仍然会认为,迟到没有什么关系;而且,即使是因为孩子的原因而迟到,例如,孩子磨蹭、不想上幼儿园等,家长也会把责任都揽在自己身上,他们会这样对老师说:“都怪我,起床晚了,害得孩子也迟到了。”

也许大多数的家长都认为自己的做法非常正确,而且还会为自己的这种行为找出充分的理由:“我不想让孩子过早地感受到学习的压力。”但需要指出的是,如果长久如此,孩子就会越来越没有时间观念和纪律意识,在这种情况下,孩子会变得越来越懒散,并且任何规矩都将对他们失去约束作用。受这种懒散观念的影响,进入小学这种相对比较正式和紧张的环境中,孩子肯定会因为“不堪重负”而产生厌学甚至是弃学的思想。

所以,为了使孩子能够尽快适应小学这种相对紧张的环境,家长不妨从孩子幼儿园大班开始,就跟他们一起玩“小学环境模拟”的游



1

1

2

二年级，塑造孩子一生的关键

戏。例如，每天都要求孩子不早退、不迟到等，有意识地培养孩子的时间观念和纪律意识。

三、有意识地锻炼孩子的自理能力。

在幼儿园，老师的主要任务之一就是无微不至地照顾孩子的生活。但在学校，老师的主要任务就是教孩子学习。所以，当孩子入学后，因为不能接受老师这一角色的变化，他们常常会产生被忽视、被抛弃的心理。在这种心理的影响下，孩子可能会因为怀念幼儿园的时光而排斥小学生活；他们还有可能惧怕老师而不敢跟老师接触；也有可能通过捣乱行为来吸引老师的注意力……但不管是哪种行为，这都不利于孩子尽快适应小学生活。

所以，从幼儿园大班开始，家长就应该有意识地培养孩子的自理能力。例如，家长可以告诉孩子，在幼儿园里，可以自己做的事情一定不要麻烦老师。如，家长可以让孩子自己带瓶水，当口渴时不用再请老师帮忙；家长还可以鼓励孩子帮助老师做一些事情，例如，帮老师收拾玩具、摆放桌椅等。长久如此，进入小学后，他们的自理能力一般都不会差，当然也不会再像以前那样苛求老师的特殊照顾。对于这些刚刚入学的孩子来说，这种状态将能很好地帮助他们度过从幼儿园到小学的过渡期。

四、引导孩子认识到自己的身份发生了本质的变化。

看到这个题目，也许有家长会问：“从幼儿园到小学，孩子的身份有变化吗？或者说，孩子的身份应该发生变化吗？”

的确，这一阶段孩子的身份发生了很大的变化。不管是在幼儿园小班还是大班，只要还在上幼儿园，孩子们一般都会有这样一种心理：“我是小孩子，我就应该受到老师和家长的特殊照顾。而且即使我犯了错误，老师和家长都不能严厉地批评我，因为我是小孩，我还不懂事。”但如果入学之后，孩子还保持这样一种心理，那他们的心理将常常会受到打击：

当他们犯了错误时,老师的“铁面无私”很可能使他们怀疑老师是否对他们有偏见;

当他们因为小事而跟同学争吵时,同学的“丝毫不退步”,促使他们开始产生怨恨情绪;

当他们遇到困难时,家长和老师未能及时“拔刀相助”会引起他们强烈的不满;

.....

其实,入学之后,孩子的心理之所以会常常受到打击,是因为他们的心理并没有跟随身体一起成长。而这往往会很大程度地影响孩子对学校及学习的看法,很容易促使他们厌烦情绪的产生。所以,在这种情况下,他们需要家长的帮助,需要家长引导他们认识到自己的身份已经发生了本质的变化。

在孩子还在幼儿园大班的时候,一位家长就经常跟孩子玩答记者问的游戏:

家长是记者,孩子是被访人。“记者”这样问“被访人”：“听说你快要成为小学生了,能谈谈你的心情吗？”

“我的心情很激动,我为自己将要成为小学生而自豪。”被访人老练地回答道。

“将要进入到一个全新的环境中,你会有什么心理负担吗？”

“暂时没有。”

“你觉得如何才能成为一个合格的小学生呢?或者说,合格的小学生应该具备哪些素质？”

.....

“你觉得你能够适应小学那种与幼儿园不同的学习环境吗？”

.....

“你如何看待犯错后老师的惩罚？”

.....



1

|

2

二年级，塑造孩子一生的关键

可以说，这位家长非常聪明，他与孩子玩这种“答记者问”的游戏，不仅是在引导孩子去思考那些他们即将遇到的问题，而且还在侧面促使了孩子的心理成长。如果孩子能够把家长提出的这些问题都思考清楚，在这种情况下，即使孩子在入学的前一阶段真的遇到了困难，家长也不必太担心。因为家长先前的教育已经使他们具备了承受这些困难的心理素质，而且还赋予了他们自己解决这些困难的能力。

最后，作为一名从教多年的小学教师，我给您提出这样的建议：只有孩子在幼儿园大班时，家长就有意识地引导孩子去接触小学环境，并引导他们去体验小学生活，孩子才会对小学产生正确地认识，才能顺利地度过幼小衔接期。

目 录

Contents

写在本书前面 从幼儿园大班说起	001
-----------------------	-----

第一章 1-2 年级,塑造孩子一生的关键

一 1 年级,家长要帮孩子顺利走过“幼小衔接期”	005
方法一:第一步——让孩子在情感上接受小学	009
方法二:第二步——让孩子了解,“没有洋娃娃的课堂” 同样有趣	012
方法三:第三步——让孩子自信地“翱翔”在小学世界里	016
二 2 年级,培养孩子好习惯、好性格的最佳时期	021
方法一:教孩子全面认识自己——让孩子满怀信心地改掉 坏习惯	025
方法二:运用“加减法”来促使孩子养成好习惯	028
方法三:重视老师对孩子习惯培养的积极影响	031
三 1-2 年级,孩子自我意识的重要萌发期	034
方法一:面对消极、自卑——引导孩子深入地了解、认识 自己	038
方法二:面对推卸责任、悲观——培养孩子积极的“自我归因” 能力	042
方法三:面对以“自我”为中心——让孩子学着吃点“亏” ...	045