



重庆市高职高专马克思主义理论与思想品德课统编教材

中共重庆市委教育工作委员会
重 庆 市 教 育 委 员 会 组 编

邓小平理论 和“三个代表” 重要思想概论

第2版

主 编 邓卓明
副主编 苏小柱 邹 渝
任 波

重庆大学出版社



重庆市高职高专马克思主义理论与思想品德课统编教材

中共重庆市委教育工作委员会
重 庆 市 教 育 委 员 会 组 编

邓小平理论 和“三个代表” 重要思想概论

第2版

■ 主 编 邓卓明
■ 副主编 苏小柱 邹 渝
任 波

重 庆 大 学 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论/邓卓明主编. —重庆:
重庆大学出版社, 2005. 2

重庆市高职高专马克思主义理论与思想品德课统编教材
ISBN 7-5624-3343-7

I. 邓... II. ①邓... III. ①邓小平理论—高等学校: 技术
学校—教材②“三个代表”思想—高等学校: 技术学校—教材
IV. ①A849②D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 012322 号

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论

主 编 邓卓明

副主编 苏小柱 邹 渝 任 波

责任编辑: 邱 慧 版式设计: 邱 慧

责任校对: 任卓惠 责任印制: 秦 梅

*

重庆大学出版社出版发行

出版人: 张鸽盛

社址: 重庆市沙坪坝正街 174 号重庆大学(A 区)内

邮编: 400030

电话: (023) 65102378 65105781

传真: (023) 65103686 65105565

网址: <http://www.cqup.com.cn>

邮箱: fxk@cqup.com.cn (市场营销部)

全国新华书店经销

重庆升光电力印务有限公司印刷

*

开本: 880 × 1230 1/32 印张: 7.875 字数: 183 千

2005 年 8 月第 2 版 2005 年 8 月第 2 次印刷

印数: 5 001—15 000

ISBN 7-5624-3343-7

定价: 14.00 元

本书如有印刷、装订等质量问题, 本社负责调换

版权所有, 请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书, 违者必究。

重庆市高校 “两课”教材编审委员会

主任委员：欧可平（中共重庆市委教育工委书记、
市教委主任）

副主任委员：邓卓明（中共重庆市委教育工委副书记）

委员（以姓氏笔画为序）：

刁隆信	任祖耀	何勇平
李光辉	吴绍琪	宋春宏
陈仲常	贺荣伟	贺德群
曾国平		

版 说 明

党的十六大把“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一道,确立为我们党必须长期坚持的指导思想,实现了党的指导思想上的又一次与时俱进,这是一个历史性的决策,也是一个历史性的贡献。“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论是一脉相承的科学体系,是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的新产物,是马克思主义中国化的最新成果。党的十六大后,中共中央相继颁发了《关于印发〈“三个代表”重要思想学习纲要〉的通知》(中发[2003]7号),《关于在全党兴起学习贯彻“三个代表”重要思想新高潮的通知》(中发[2003]8号),这是党中央用党的最新理论成果武装全党,教育人民,推动党的事业继往开来、与时俱进的战略举措。

高度重视青年大学生的思想理论武装工作,用“三个代表”重要思想教育青年大学生,关系中国特色社会主义事业的前途命运,具有特殊的重要性。因此,高等学校作为传播知识、培育人才的最高学府,作为研究、宣传马克思主义特别是当代中国马克思主义的主要阵地之一,在兴起学习贯彻“三个代表”重要思想的新高潮中任务艰巨、责任重大。

“两课”是对青年大学生进行马克思主义理论和思想

品德教育的主渠道与主阵地。研究制定以“三个代表”重要思想教育为核心内容的新世纪新阶段高校“两课”建设方案，全方位推动“三个代表”重要思想“进教材、进课堂、进学生头脑”工作，是当前高校“两课”建设的首要任务。教材建设是“两课”建设的基础，是进一步深化“三个代表”重要思想教育的重要环节，也是高质量开好“两课”的重要前提。按照教育部《关于进一步深化“三个代表”重要思想“三进”工作的通知》（教社政〔2003〕2号）提出的要求，我们组织力量编写了高职高专“两课”统编教材。

本教材紧密结合教学实践，创造性地将“三个代表”重要思想的科学内涵、精神实质和重要观点与各门课程的学科内容相互贯通和有机结合。在编写体例、结构和语言、文风等方面，也作了一些有益的探索。

这套教材的编写工作，在中共重庆市委教育工委、重庆市教委领导同志的高度重视和支持下，通过市委教育工委、市教委宣教处的组织和指导，得以顺利实施。作者单位和重庆大学出版社也提供了许多帮助。在此一并致谢！

“两课”教材的编写工作涉及面广，政治性强，各方面的期望和要求也较高，尽管我们作了努力，亦难免存在疏漏和缺点，恳请专家、读者批评指正，以利于进一步完善。

重庆市高校“两课”教材编审委员会

2004年12月7日

为适应高等职业教育发展形势的需要，在高职高专“两课”教学中全面贯彻党的十六大精神，加大“三个代表”重要思想“三进”工作力度，进一步增强“两课”教育教学的针对性和实效性，由重庆市教委宣教处牵头，我们以教育部社政司 2003 年关于《普通高等学校“两课”教学基本要求》、高职高专《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》教学要点为基础，组织重庆市高职高专部分“两课”教师编写了这本《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》教材。本教材突出了以下特点：

第一，坚持与时俱进、开拓创新，面向新世纪，肩负历史责任和使命，结合当代高职高专大学生的思想实际，力求在理论与实践的结合上下功夫。

第二，针对大学生正处在世界观、人生观形成时期的特点，教材内容始终将学生现状写进去，使教材讲授的内容贴近学生，深入浅出地解决了教材内容的可读性。

第三，在编写过程中既做到理论体系的完整性，同时淡化理论本身的论证、推演，以实际讲述观点，并把观点落实到如何做人做事的方法上，努力提高学生分析和解决实际问题的能力。

第四，在编写过程中认真贯彻教育部《2004—2007 年

教育振兴行动计划》的要求，突出时代和社会面临的迫切且带倾向性问题，将教材内容的时代性和现实性紧密结合，突出高职高专教育的特点。

学习本门课程主要应从以下几方面下功夫：

首先要明确学习目的：一是要全面、准确地领会和把握邓小平理论和“三个代表”重要思想的精神实质。要充分认识邓小平理论和“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想是一脉相承的科学体系，是马克思主义中国化的最新理论成果，只有这一理论才能解决当代中国社会主义发展的前途和命运问题。二是要全面、准确地把握邓小平理论和“三个代表”重要思想基本观点之间的内在联系。从中国革命和建设的实际出发，通过国际国内纵横两个方面的分析，正确理解邓小平理论和“三个代表”重要思想一系列基本观点之间的内在联系。三是要全面、准确、深刻地理解邓小平理论和“三个代表”重要思想的基本原理和具体结论的关系问题。如果不顾历史条件和现实情况的变化，拘泥于马克思主义经典作家在特定历史条件下，针对具体情况作出的某些个别论断和具体行动纲领，就会因循守旧，固步自封，思想僵化，发生失误。四是要认真学习邓小平的崇高品格和进取精神；学习他不唯书、不唯上、只唯实，不信邪、不怕死、不怕压，求真务实的革命风范，时刻保持一种永不停顿、努力进取的人生态度和树立建设中国特色社会主义的坚定信念，培养自己刻苦耐劳的实干精神。

其次，要掌握好学习方法。一是坚持连续性和阶段性的统一。马克思主义的发展是连续性和阶段性的统一。不讲连续性，就动摇了马克思主义的根基；不讲阶段性，马克思主义就缺少生命力和创造力。二是坚持发展的观点。我国的现代化建设过程中，新情况、新问题不断涌现，

需要我们以邓小平理论和“三个代表”重要思想作为指导思想，提出新的解释和论证，并采取有力的措施，迎接新的挑战。要不间断地研究新情况，总结新经验，概括新材料，阐明新观点，解决新问题。三是坚持理论联系实际。在学习过程中，要深入生活、深入实际，课内与课外相结合，到农村、工厂、矿山，通过广泛地参与社会实践活动开阔视野，拓展思维，增长知识和才干。

总之，学习邓小平理论，必须高举邓小平理论伟大旗帜不动摇；学习邓小平理论，不断提高自身的思想政治素质；学习邓小平理论，努力增强自觉贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性。通过学习邓小平理论和“三个代表”重要思想，做到知行统一，才能提高自己的科学思维能力和水平，汲取改造客观世界的强大力量。

本教材各章的撰写者分别为：苏小柱（第一章）；贺乾容（第二章）；魏源（第三章）；钟艳红、邹渝（第四章）；高保生（第五章）；陈恩润（第六章）；莫笔生（第七章）；姚红、任波（第八章）；陈玉君（第九章）；李霞（第十章）；李军民（第十一章）；黄万来（第十二章）。苏小柱、邹渝、任波、高保生负责统稿。

本教材在编写过程中得到了重庆市教委宣教处、重庆大学出版社的大力支持，重庆市各高职高专院校领导的关怀和厚爱，在此表示真诚的谢意。

编 者

2004 年 12 月

contents

目 录

第一章 光辉的旗帜

——邓小平理论是当代中国的马克思主义	1
一、邓小平理论的形成和发展	1
二、邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段	6
三、邓小平理论的科学体系及主要内容	10
阅读资料	14
复习思考题	18

第二章 伟大的理论创新

——马克思主义中国化的最新理论成果	19
一、“三个代表”重要思想的形成和发展	19
二、“三个代表”重要思想的科学内涵	24
三、“三个代表”重要思想的历史地位和指导意义	29
阅读资料	33
复习思考题	38

第三章 永葆青春的法宝

——实事求是 解放思想 与时俱进	39
一、实事求是	39
二、解放思想	42
三、与时俱进	47
阅读资料	50

复习思考题	53
第四章 什么是社会主义	
——社会主义的本质和根本任务	54
一、首要的基本理论问题	54
二、社会主义的本质	57
三、社会主义的根本任务	63
阅读资料	68
复习思考题	71
第五章 一个不可逾越的历史阶段	
——社会主义初级阶段理论	72
一、党在社会主义初级阶段的理论和路线	72
二、社会主义初级阶段的基本纲领	81
三、建设中国特色社会主义的基本经验	85
阅读资料	91
复习思考题	93
第六章 中国社会主义建设的前瞻	
——中国社会主义建设的发展战略	94
一、经济社会发展的目标与步骤	94
二、走新型工业化道路	99
三、科教兴国、人才强国和可持续发展	106
阅读资料	109
复习思考题	113
第七章 夯实民族振兴起飞的跑道	
——中国特色社会主义经济	114
一、建立和完善社会主义市场经济体制	114
二、社会主义初级阶段所有制结构的调整和完善 ...	120
三、坚持和完善社会主义初级阶段的分配制度 ...	127
阅读资料	132
复习思考题	134

第八章 人民当家作主

——中国特色社会主义政治	135
一、中国特色社会主义的民主政治制度	135
二、发展社会主义民主政治,建设社会主义政治文明	139
三、建设社会主义法治国家	144
阅读资料	149
复习思考题	152

第九章 牢牢把握先进文化的前进方向

——中国特色社会主义文化	153
一、中国特色社会主义文化建设	154
二、社会主义精神文明建设	166
三、努力促进人的全面发展	168
阅读资料	171
复习思考题	174

第十章 用新思路解决中国的统一问题

——“一国两制”和实现祖国的完全统一	175
一、“一国两制”构想的形成和发展	175
二、“一国两制”的成功实践	182
三、实现台湾与祖国大陆的完全统一	187
阅读资料	194
复习思考题	197

第十一章 中国的外交战略和国际战略

——维护世界和平,促进共同发展	198
一、和平与发展是当今时代的主题	198
二、坚持独立自主的和平外交政策	203
三、建立公正合理的国际政治经济新秩序	208
阅读资料	214
复习思考题	218

第十二章 历史的必然选择

——建设中国特色社会主义事业的依靠力量和领导	
核心	219
一、中国特色社会主义事业的依靠力量	219
二、中国特色社会主义事业的领导核心	224
三、按照“三个代表”要求,加强和改善党的领导	227
阅读资料	233
复习思考题	236

第一章 光辉的旗帜

——邓小平理论是当代中国的马克思主义

本章要点

邓小平理论是中国共产党的指导思想和中华民族的精神支柱,是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的科学理论和光辉旗帜。本章论述了邓小平理论形成的理论基础、时代背景、历史根据和现实依据;邓小平理论的形成和发展过程;邓小平理论的精神实质、历史地位和指导意义;邓小平理论的科学体系及主要内容。

一、邓小平理论的形成和发展

(一)两次突破、两次飞跃

一部马克思主义发展史,就是一部不断与时俱进的历史。马克思主义所以是先进的、科学的理论,究其根本原因就在于能够随着时代、实践和科学的发展而与时俱进,始终走在时代和历史潮流的前列。

马克思和恩格斯在批判地继承德国古典哲学、英国古典政治经济学和空想社会主义理论的过程中,用实践的观点把唯物主义和辩证法、把自然观和历史观统一起来,提出了生产实践是社会发展的动力等一系列历史唯物主义新观点,把社会主义从空想变为科学。它对全世界被压迫的民族和苦难的人民争取民族独立、斗争而获得解放产生了强大的思想动力和精神动力。马克思主义是由基本原理和基本方法构成的统一的科学理论体系,而且伴随着无产阶级革命斗争的实践不断丰富和发展。

列宁根据 19 世纪末 20 世纪初资本主义发展的新情况提出了帝国主义和无产阶级革命的理论。1917 年列宁亲自领导了俄国十月革命并取得胜利,使马克思主义的科学社会主义理论变成现实。列宁提出了资本主义发展的最高阶段——帝国主义的论断,分析了帝国主义发展的不平衡性,论证了无产阶级革命在帝国主义阵线最薄弱的环节可以首先取得胜利,并且进而建成社会主义。在巩固苏维埃政权的条件下,对苏联社会主义建设进行了初期的理论探索与实践,把马克思主义发展到一个新的阶段——列宁主义阶段。

毛泽东在领导中国革命和建设事业的过程中,把马克思主义与中国革命和建设实际相结合,实现了马列主义同中国实际相结合的第一次历史性飞跃,形成了毛泽东思想。从井冈山开始,毛泽东进行了中国革命独特道路的探索,正确回答了中国革命的性质、任务、动力、对象、领导、前途等一系列基本问题,创立了新民主主义革命的理论、路线,开辟了一条农村包围城市、武装夺取政权的革命道路。新中国成立后,在社会主义建设初期,开辟了一条适合中国特点的社会主义改造道路,成功地实现了从新民主主义到社会主义的转变,把一个半殖民地半封建的旧中国转变为社会

主义的新中国。邓小平把马克思主义同中国社会主义建设的具体实践与时代特征相结合,在新的历史条件下把继承、坚持同发展、创新辩证地统一起来,使马克思主义在中国产生了第二次历史性飞跃,形成了建设中国特色的社会主义理论。

(二)理论基础、时代背景、历史根据、现实依据

邓小平理论是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展,是马克思主义在中国发展的新阶段,是当代中国的马克思主义,是中国共产党集体智慧的结晶,引导着中国社会主义现代化建设事业不断前进。

1. 理论基础

马列主义、毛泽东思想是邓小平理论形成的理论基础。所谓理论基础,就是指马克思列宁主义、毛泽东思想的立场、观点和方法。邓小平反复强调马克思列宁主义、毛泽东思想不能丢。邓小平坚持马克思列宁主义、毛泽东思想的原则,同时运用马克思主义的立场、观点和方法观察新形势,研究新问题,指导和总结新的实践,澄清被混淆的理论是非,创新和发展了马克思主义。邓小平理论是与马克思列宁主义、毛泽东思想一脉相承的统一的科学体系。

2. 时代背景

当代国际局势的新发展,时代主题的新转变,是邓小平理论形成的时代背景。邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的现实国际背景下,在对世界形势和时代发展进行科学分析的基础上形成和发展起来的。从国际政治形势上看,世界大战在较长时期内打不起来,人类需要和平。从国际经济形势上看,发展经济已成为世界各国人民的共同愿望。从国际科技发展形势上看,二战以后逐步兴起的新技

术革命浪潮,使当今世界发生了深刻的变化。世界各国都在利用新科学技术寻求适合本国社会经济的发展道路。世界问题归结起来就是东西南北问题。

3. 历史根据

我国社会主义建设探索中形成的正反两方面的经验教训和世界上其他社会主义国家兴衰成败的历史经验,是邓小平理论形成的历史根据。建国以来,以毛泽东为核心的第一代党中央领导集体,领导全国人民建立起社会主义基本制度,从1956年到1966年,我国进行了全面的、大规模的社会主义建设,取得了很大成就。同时,党的工作在指导方针上有过严重失误,经历了大跃进、“反右”等曲折,甚至发生了“文化大革命”那样的严重错误。邓小平以他开辟社会主义建设新道路的巨大政治勇气和开拓马克思主义新境界的巨大理论勇气,反思历史,维护和继承过去在理论和实践上取得的一切积极成果,总结历史经验教训,正本清源,创新马克思主义的成果,开辟了我国社会主义建设新的历史时期。

4. 现实依据

我国改革开放和现代化建设的实践,是邓小平理论形成的现实依据。改革开放和亿万人民现代化建设的崭新实践,是人民群众生机勃勃的伟大创造,是理论发展的源泉。邓小平尊重实践、尊重群众的创造,他始终站在时代潮流的前面,热情地支持、鼓励、保护、引导群众的创造活动。他领导我们党在马克思主义的指导下,总结历史的经验和工作上某些失误的教训,发现并揭示了我国社会主义现代化建设的客观规律,使实践经验得到了升华,最终形成了集体智慧的结晶。