

国家基础教育课程改革系列参考资料

中国教育学会“十五”重点课题

“借鉴多元智能理论 开发学生潜能实践研究”暨

DIC 国际合作项目

多元智能理论与新课程教学实践

基础理论部分

多元智能与个别化教育

一个别化·差异性·开放性·案例

本册主编 冯克诚



北京师联教育科学研究所 编 学苑音像出版社 出版

● 国家基础教育课程改革系列参考文献

中国教育学会

“借鉴多元智能理论 开发学生潜能实践研究”暨

DIC 国际合作项目

多元智能理论与新课程教学实践

基础理论部分



多元智能与个别化教育

——个别化·差异性·开放性·案例

本册主编 冯克诚



北京师联教育科学研究所 编
学苑音像出版社 出版

责任编辑:冯克诚 王 军

封面设计:师联平面工作室

多元智能理论与新课程教学实践
基础理论部分

★

多元智能与个别化教育

——个别化·差异性·开放性·案例

本册主编 冯克诚

学苑音像出版社出版发行

北京密云红光印刷厂印刷

2004年8月印刷

开本:850×1168 1/32 印张:129.125 字数:3355千字

ISBN7-88050-144-4

本系列资料配光碟发行册均16.80元(不含碟)

本书如有印刷、装订错误,请与本社联系调换

《多元智能理论与新课程教学实践》

出版说明

多元智能(MI)理论由美国哈佛大学终身教授、“零点项目”负责人霍华德·加德纳(Howard Gardner)先生于1983年提出并创立,旨在研究人的智能功能的多元结构,创建一个开放的教育系统,促进人类心灵全面而充分地发展。经过20余年的理论和实践研究发展,在全世界范围的教育系统内产生了极大的震动和深远的影响,被欧美理论界称为二十世纪最伟大的教育理论发现。

DIC(Discover In China)是以中国联合国教科文组织协会全国联合会主席陶西平代表中方与美国亚利桑那大学 DISCOVER 项目组负责人、“零点项目”核心专家琼·梅克教授,于2000年8月在北京签署的国际合作项目,是国内唯一具有签约授权的多元智能(MI)研究的国际合作项目,它同时被批准为中国教育学会“十五”重点课题,即:“借鉴多元智能理论 开发学生潜能实践研究”。课题的研究目标,是适应中国基础教育改革的实际需要,借鉴以多元智能理论为代表的、开发学生多元潜能的现代教育理论,通过不同类型实验区和项目学校在教学改革各个领域的实践研究,逐步形成适合开发学生多元潜能的学校课程和以“问题解决”为导向的基本教学策略。其相应的多元多维教育评价体系,已被教育部基教司课程改革评价项目组接纳,直接参与了当前义务教育新一轮的课程改革研究,为国家的教育决策和

各地教学改革提供了参考和依据。

为深入推进和开展多元智能理论和实践的研究,团结全国从事该领域研究的各方教育力量,整合研究成果,配合国家基础教育课程改革,经中国联合国教科文组织协会全国联合会、北京市教育委员会、中国教育学会“借鉴多元智能理论 开发学生潜能实践研究”“十五”重点课题暨 DIC 国际合作项目组特别授权,由学苑音像出版社投巨资整理出版了大型系列音像资料片《多元智能理论与新课程教学实践》(VCD399 种)。本资料属于国家基础教育课程改革系列音像资料,内容包括多元智能理论创始人霍华德·加德纳在内的国内外众多研究多元智能理论的核心专家关于多元智能的基本理论原理、学术渊源、多元智能学校实验工作、多元智能理论研究的原则、方法等专题讲座 75 种,和国内外各大实验区的优秀课堂实录(VCD)及各种课件共 324 种,较全面完整地反映了在不同学校类型、不同学科和各种教学环节中多元智能理论与实践工作进展的基本情况,对于进一步推进学校实验工作和教育创新具有相当重要的理论意义和实际借鉴作用。

《多元智能理论与新课程教学实践》文库是与前述大型系列音像资料配套使用的大型参考文献,主要整理了有关多元智能理论的基本内容和各大实验区的原创性的研究成果、经验总结、案例解说、个案设计以及其中特别具有实用价值的内部文献,对于指导学校进一步的实验、培训实验教师进行新课程改革和教学创新都具有直接的参考作用和应用价值。

北京师联教育科学研究所

2004 年 8 月

组织授权

中国联合国教科文组织协会全国联合会

北京市教育委员会

中国教育学会“借鉴多元智能理论 开发学生潜能实践研究”
暨 DIC 国际合作和项目课题组

课题指导专家

陶西平 中国联合国教科文组织协会全国联合会主席,北京市社会科学界联合会主席,本课题负责人

柳 斌 教育部总督学、顾问、中国教育国际交流协会会长、原国家教委副主任

顾明远 中国教育学会会长,北京师范大学、教授,博士生导师

郭福昌 原国家教委副总督学、本课题组副组长

霍华德·加德纳(Howard Gardner):多元智能理论创始人,美国哈佛大学终身教授、“零点项目”负责人

琼·梅克(June Maker)美国亚利桑那大学教授、导师。“零点项目”核心专家

张稚美(Ji-Mei Chang, Ph.D.)美国加州圣荷西州立大学教授、导师

托马斯·里尔·阿姆斯特朗(Thomas Leigh Armstrong)美国著名心理学家、多元智能研究专家

约翰·保罗·汤普森(John Paul Thompson)英国诺丁汉大学教授、多元智能研究专家

梅汝莉 中国陶行知研究会副会长,北京教育学院教授,课题组常务副组长

迪·迪瑾逊(Dee Dickinson) 全美在线多元智能课堂总裁(政府)、师资培训专家,《多元智能教学的策略》作者

米歇尔 加拿大魁北克省教育专家、教育委员会总裁。

托马斯·R·霍尔(Thomas R·Hoem) 美国第一所多元智能实验学校——新城中学校长。

张国祥 澳门大学教授、博士、澳港地区实验学校负责人

沈致隆 北京工商大学教授、教育部艺术教育委员会委员
《多元智能》中文版一书首译者

张开冰 泰兆教育基金总裁、(香港)中国多元智能教育协会会长

陈杰琦 全美多元智能与教育研究专题组组长、教育博士,
北美华人教育研究年会主席

张梅玲 中国科学院心理研究所研究员、导师

霍力岩 北京师范大学教授、教育学博士

青岛泰治 联合国教科文组织驻北京办事处主任

杰瑞·伯瑞奇(Jary·Borich) 美国德州奥斯汀大学教授

程方平 中央教育科学研究所研究员、教育学博士

冯克诚 中国社会科学院高级编审、本课题年会秘书长、教育学博士

目 录

运用多元智能理论转化学困生策略	(1)
教会学生“欣赏自己”	(4)
对无明显强项智能的学生怎么办	(7)
智能平等与个别化教学	(9)
小班化教育是开发学生多元智能的理想教育	(12)
多元智能帮助特殊学生	(16)
多元智能理论与“学困生”	(19)
多元智能理论对差生转化问题	(23)
厌学学生个案教育	(27)
在竞争中学习,在合作中成长	(31)
让鼓励的引擎永远轰鸣	(33)
心与心的交流适当鼓励	(36)
人总有闪光点的	(40)
给学生创设一片自由发展的天地	(42)
星光雨露润幼苗	(45)
为学生开启“兴趣”的大门	(47)
开启学生潜能的金钥匙	(51)
体验成功 唤起自信	(55)
每个孩子都是天才	(57)
合作学习与学生心理塑造	(59)
让学生树立信心	(61)
健康而快乐地活着	(63)

走向成功	(65)
启示 反思 对策	(76)
促进交际智能发展辅导个案	(80)
多元智能辅导个案	(82)
学习辅导个案	(84)
远离孤独,走进欢乐	(86)
多元智能提倡多元训练法	(88)
“枯枝”也发芽	(89)
对学习缺乏兴趣同学辅导个案	(92)
关爱单亲孩子身心健康的个案	(94)
关爱学生成长,增进身心健康	(97)
纪律差生辅导个案	(99)
不同学生 不同要求	(101)
作业辅导个案	(102)
问题学生辅导个案	(104)
运用多元智能理论,让她从压力中解放出来	(106)
发现智能强项,转变中下学生	(109)
学生逆反心理矫正	(111)
一个问题儿童的转变	(113)
为学生播种自信	(115)
一次成功改变了他	(117)
给孩子自信的阳光	(119)
相信你能把墙变白	(121)
难忘的一课	(123)
用自己的头脑发现知识	(130)
找到开启心灵的钥匙	(133)
语文课堂小札	(135)
多元智能理论对教学实践的启示	(142)

多媒体课件在培养学生创新意识中的作用	(146)
借鉴多元智能理论培养学生的音乐实践能力	(151)
如何让学生在课堂上敢于“问”	(153)
借鉴多元智能,挖掘学生潜能	(156)
一去二三里	(160)
要下雨了	(164)
繁忙的交通	(168)
借助多元智能开发全力塑造世纪人才	(172)
运用多种媒体手段培养学生的创新能力	(176)
麻辣的爱	(180)
提倡探究式自主学习 鼓励质疑阐释	(181)
智能多元论	(185)
“反思”是净化学生心灵的灵丹妙药	(189)
蹲下来欣赏学生	(191)



运用多元智能理论转化学困生策略

邹新立

学困生是指那些品德和学习上有比较严重的缺点,表现比较落后的学生。学困生的特点主要表现为:1. 自卑感强。学困生由于各方面较差,受到批评较多。父母的训斥、怒骂,同学的讽刺、挖苦,加上某些教师的“另眼相看”,使他们感觉低人一等,进而自暴自弃。2. 逆反心理较强。因为深感别人对自己的轻视,所以学困生的言行往往具有逆反心理。例如,认为违反纪律是“勇敢”,向老师反映情况是“出卖朋友”。他们在处理同学关系时重感情、讲义气。在日常道德行为上言行不能统一。学困生的形成,固然与家庭、社会和学生等因素有关,但与教师的教育思想、教育态度和方法更有直接的关系。正如苏霍姆林斯基所说:“教育才能的基础在于深信有可能成功地教育每个儿童,我不相信有不可救药的儿童、少年或男女青年。”多元智能的创始人加德纳指出:“每个孩子都是潜在的天才儿童,只是经常表现为不同的方式。”事实上,学困生也有其长处和闪光点,教师也应该也能够做好每一个学困生的转化工作。

一、动之以情,消除戒备心理

消除戒备心理的惟一途径,是教师对学困生要爱得真,爱得深,将严格要求渗透在爱之中。教育实践告诉我们,爱是一种最有效的教育手段,教师情感可以温暖一颗冰冷的心,可以使浪子回头。当学生体验到老师对自己的一片爱心和殷切期望时,他们就会变得“亲其师而信其道”。



二、尊重信任,唤起自尊心

自尊心是人的自我意识的重要标志之一,是进步的动力之一,表现为对个人的自我尊重,也要别人尊重自己的权利和人格。教师应当尊重、信任学困生,逐步消除他们的疑虑。自卑心理,唤起自尊心,培植自尊心。所以教师应特别注意以下几点:(1)对学困生要求要适度。要求过高,他们会认为高不可攀,望而却步;要求过低,不利于培养学困生的学习毅力和克服困难的能力。(2)让学困生获得成功。只有当他们真正体验到经过努力而获成功的欢悦时,才能树立起进步的信心和愿望。教师可以布置一些他们力所能及的任务,在完成之后给以适当的鼓励。(2)让学困生充分发展自己的才能,充分展示自己的长处,每学期可多安排几次以展示自己才能的主题活动。在挑选班干部时应加以考虑,让他们也能担任一定职务,在集体中发挥作用。

三、晓之以理,增强学困生分辨是非的能力

教师应晓之以理,提高学困生的道德觉悟和上进心,培养学困生是非观念,必须坚持正面诱导,以理服人,切忌简单粗暴,以势压人。对他们说理要透彻,一定要结合榜样教育和具体事例,利用集体舆论,辅之以分明的奖罚。

四、创设情境,锻炼学困生的意志

针对学生不良行为,光靠说理还是不够的,所以教师应凭借一定的手段有意识地创设特定的与之相宜的情境,如为培养学生的意志力,教师应该适当创设一些带有一定困难的情境,锻炼他们与各种诱因勇敢斗争的意志力,培养他们战胜困难,战胜自我的顽强毅力。



五、持之以恒,反复教育,巩固学困生良好行为习惯

学困生的转化不可能一蹴而就,一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此,在转化过程中,学困生故态复萌,出现多次反复,是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作,教师一定要有满腔热情,必须遵循教育规律,“反复抓,抓反复”,因势利导,使学困生保持不断前进的势头。



教会学生“欣赏自己”

浙江省慈溪市宗汉街道 张云慧

当前有些学生缺少正确的自尊心和充分的自信心,或过分自卑,做事缺乏自信,或过于虚荣,盲目自尊自大,从而影响了个人的自我认识智能和人际关系智能的发展。我力图通过初一思想政治课中的“增强自尊自信”教学内容来重新树立学生的自尊自信,并使其成为推动学生其他智能发展的动力。为此我把学生的实践活动设计为“欣赏自己”。

其活动内容分为以下几步:

第一步:发掘学生某一智能强项,提高自我认识智能。

即寻找自己的闪光点和成功记录,让学生找出一至三项长处或成功之处,并向全班同学公布,开始大部分同学特别是性格内向的认为自己没什么优点或不好意思发言,于是我鼓励他们:我们每个人身上都或多或少存在着这样那样的优点或长处,都有某一智能强项,可能微不足道,只不过我们不善于发现,今天我们这节课就是“说优点”,请把你的长处告诉大家,让我们一起来分享这份快乐吧!在我的鼓励下,有的同学把自己的成功记录分为几个阶段,而且还说出了当时的感受:“童年时,我护送盲人过马路,得到了周围人赞许的目光,我觉得自己是助人为乐的人;少年时,我在体育比赛中拿了奖,得到了大家的掌声,我觉得自己是一个不甘落后的人。”但有的学习成绩不好的学生还是认为自己一无是处,没有一种智能强项,于是我就讲:一个人的优点和长处不仅仅是指学习上的,还包括其他方方面



面。经过提示,全班同学都找到了自己的优点:我是电脑高手(逻辑——数学智能强);我踢足球最棒(身体——运动智能强);我唱歌最好(音乐智能强),同学们七嘴八舌,课堂气氛一下就活跃起来,学生的自我认识智能大大提高。

第二步:正视自己不足,促使学生内省智能的发展。

“金无足赤,人无完人”,每个人都有长处和短处,让学生正视不足,并通过不懈的努力来修正不足,是充分发展其内省智能的重要一步。在这一步骤里,我要求学生每人制定出一份计划表:写出优点,找出缺点,根据不足,提出克服的办法以及如何实施。有的同学这样写到:“玩电脑是我的强项,证明我是一个不笨的学生,但是我的学习成绩差,听讲又不集中,今后要把用在玩电脑上的时间和精力用在学习上,我想我也能取得好成绩。”经过这一步的训练,学生通过内省能够找到自己的智能弱项,而且还能把自己的智能强项内化为学习的动力。我想这正是多元智能理论所要达到的目的吧。

第三步:学会欣赏别人,创设和谐的人际关系环境。

自我认识智能差的人看不起自己,也往往看不起别人,以这样的态度与人交往或相处,必然影响其人际关系。所以我在这个活动中,还要求以小组为单位,本着相互尊重和学习的原则,每个人都要找出本组成员的优点,至少一条,最后由组长做总结概括,并谈一谈体会。经过一番热烈的讨论,有位组长这样总结:“通过今天这节课,我们学会了欣赏别人,体会到获得他人赞美的快乐,增进了我们的相互了解和团结。”另一位同学说:“如果不经过今天的讨论,我还不知道周超为我班摆自行车,朱松楠每天为我们打扫教室,他们热爱集体的精神值得我们每个人学习。真是欣赏了别人看到了自己呀!”从同学的发言中我们不难看出,人际关系智能好,可以使学生们更多地了解别人,善于与人沟通。总是能够看到他人身上闪光的东西,并作为自己



与人交往的前提;一个人际关系智能和谐的集体也必定能够成为一个团结的集体、向上的集体。

有一位叫笨笨(化名)的学生总是笨手笨脚,什么也做不好,学习成绩在班里倒数第一,回家挨妈妈骂,在学校经常被老师批评,同学也不愿意和他玩。“欣赏自己”活动课开展后,我找到他,鼓励他从第一步开始,让班干部和组长监督他的行动,促其内省。在监督过程中,他的人际关系智能有所提高,同学也愿意和他交往了,而且在学习上经常帮助他,到了期末,他的政治成绩由原来的 28 分上升为 67 分。他说:“是‘欣赏自己’的活动课改变了我。”“欣赏自己”就是一个人对自己有积极感受,对他人有正确认识,而这正是确立学生自我认识智能,发展其内省智能、人际关系智能的基础和条件。通过这个活动的开展,学生们普遍认为:在发挥“自我”智能的同时找到了自尊自信,互动学习中,学习了他人良好的品质,增进了同学间的友谊。

这就是多元智能理论指导我开展教学实践活动的一次有益的尝试。



对无明显强项智能的学生怎么办

浙江省慈溪市宗汉街道永凝小学 史利群

一般情况下,一些学生的某一项或几项强项智能比较明显,他们总能积极、主动地去参与学习,老师容易发挥他们的智能强项进行教学,就连个别爱动、爱玩、爱吵、爱闹的学生,由于他们的个性特别,身上表现出来的某种智能强项非常明显,所以也很容易引起老师们的注意,老师根据他的强项智能进行有意识地培养,而他们自己也会在意无意中运用自己的智能强项去学习,去解决问题,这样,他们的强项智能也就会得到进一步的发展。

而有一种人,虽说是少数,但绝不是没有,那就是不爱动、不爱玩、不爱吵、不爱闹的极个别学生,他们身上无明显的强项智能倾向,平时从不引人注目,甚至于有的班主任和任课老师会忽略了他们的存在。我班的诸双燕就是其中的一个。她安静,很少与人交往,大多数时间只在教室的一个小小的角落里——座位周围静静地呆着,课堂上几乎听不到她的声音,如果你用阿姆斯特特朗建议的检测学生多元智能的方法去检测她的智能类型,或者拿着《多元智能自我评价检测表》逐项逐条地去对照,好像没有一条能跟她对得上号的。

那么对于这类学生,我们在运用多元智能理论的教学实践中,怎样开发和发展他们的各项智能呢?这些学生胆子小,自卑感强,学习自信心不足,他们的各项智能无法得到正常的发挥和发展,我认为我们在教学中要特别关照他们,根据他们的个性特点,因材施教,从培养自信心入手,来开发他们的潜能。

一个人最重要的是不可丢失了自信,教本培训资料中有一篇《我