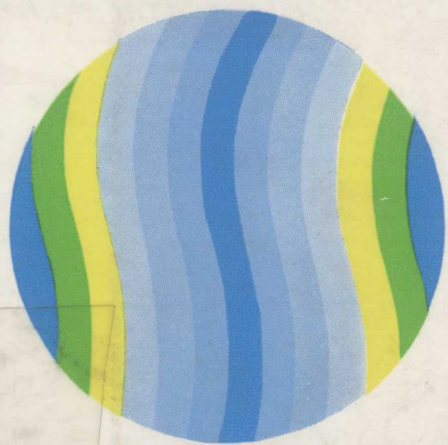


東華社會科學叢書
主編 張春興 楊國樞 文崇一

教育心理學

張春興
林清山



教育心理學

張 春 興

國立臺灣師範大學心理學教授

林 清 山

國立臺灣師範大學心理學教授

東 華 書 局 印 行



版權所有・翻印必究

中華民國七十年七月重訂初版

中華民國七十一年五月三版

大學
用書 **教育心理學** (全一冊)

定價 新臺幣貳佰元整

(外埠酌加運費滙費)

| | | |
|-----|--------------------|-----|
| 著者 | 張春興 | 林清山 |
| 發行人 | 卓 | 鑫 |
| 出版者 | 臺灣東華書局股份有限公司 | |
| | 臺北市博愛路一〇五號 | |
| | 電話：3819470 郵撥：6481 | |
| 印刷者 | 永裕 | 印刷廠 |
| | 臺北市西昌街一六八號 | |

行政院新聞局登記證 局版臺業字第零柒貳伍號
(70018)

- 法學緒論** 王澤鑑 臺灣大學法律學系教授
- 行政法** 張劍寒 臺灣大學政治學系教授兼法學院院長
- 經濟學** 徐育珠 政治大學經濟學系教授
(已出版)
- 管理學** 許士軍 政治大學企業管理研究所教授
(已出版)
- 教育概論** 邱兆偉 高雄師範學院教育學系副教授
林玉體 師範大學教育學系副教授
- 教育行政學** 黃昆輝 師範大學教育研究所教授；
臺北市教育局局長
- 社會及行為科學
研究法** 楊國樞 臺灣大學心理學系教授兼系主任；
中央研究院民族學研究所研究員
文崇一 中央研究院民族學研究所研究員兼所長；
臺灣大學政治學系教授
吳聰賢 臺灣大學農業推廣學系教授
李亦園 中央研究院民族學研究所研究員；
臺灣大學考古人類學系教授
(已出版)
- 心理與教育測驗** 簡茂發 師範大學教育研究所教授兼代所長
黃國彥 政治大學心理學系教授兼系主任
- 心理與教育
統計** 林清山 師範大學教育心理學系教授
(已出版)
- 多變項
統計分析法** 林清山 師範大學教育心理學系教授
(已出版)

東華社會科學叢書序

假如單從人類物質生活一個層面看，戰後三十年來自然科學與技術科學的貢獻是偉大的。但如從人類生活的整體看，科學技術提高了人類物質生活之後，却因而產生了更多難以解決的社會問題，以致形成物質生活富裕而精神生活貧乏的文化失調現象。我們雖不能認定物質文明為人類帶來了災害，但却可斷言單憑科學技術的進步，並不能保證獲得真正美好的生活；甚至科學技術愈進步，反而愈增加了人們對未來的失望與恐懼。文化發展失調是人類自己製造出來的問題，這問題只有靠人類對自身行為的研究始有獲得解決的可能。此類研究，狹義言之，是為行為科學，廣義言之，是為社會科學。

一個國家科學的發展，不但不能偏廢，而且必須生根。此一原則，用於社會科學較之用於自然科學更為適切。在文化差異與地域限制兩個基礎上，社會科學實不易做到像自然科學那樣可以局部的或枝節的「借用」或「移植」。近十多年來，由於政府的提倡與社會的重視，國內大學在自然科學方面的教學與研究水準已大為提高；大學本科階段學生的程度，較之當世科學先進國家並無遜色。但無可諱言的，社會科學方面的發展則較為落後。從國內大學社會科學的教學方式及出版的中文書籍看，多年積留下來的幾種缺點一直未能革除：其一是內

容舊陳，跟不上世界學術的創新與進步；其二是忽視方法論方面的知識，以致學難致用；其三是僅限於國外資料的介紹，而缺乏與國情需要配合的研究成果。雖然目前影印技術進步，翻印外文書籍甚為方便，但因一般學生的外文能力不足，兼之外文書籍內容又未必與國內需要符合，故以外文書為大學社會科學各科教本的嘗試多未奏效。因此，以往國內社會科學的發展，縱止尾隨求齊已感不暇，遑論學術獨立生根及提高水準！

基於此等認識，在國內各大學擔任社會科學教學的朋友們，根據各自教學與研究的經驗，咸認有義務也有責任，經由科際合作的方式，共同從事社會科學叢書的撰寫，以期使社會科學在國內生根，為國內的社會建設略盡綿薄。誠然，撰寫大學教科書或參考書不足以代表社會科學在國內的高水準發展，但也不能否認，在期望達到我國社會科學學術獨立與高水準發展之前，普遍提高大學社會科學的教學水準是一項必要的教育工作。唯其如此，在本叢書撰寫之前，同仁等幾經研討，咸認各書之內容應力求與國內需要相配合，非但不宜囿於一家之言的傳述，尤須避免只根據某一外國名著的翻譯。因此，經議決，本叢書內容之取材將共同遵守以下兩個原則：

一、在內容上應概括該學科發展到目前為止的重要知識（如基本理論重要發現等）與基本研究方法，並須指出重要問題之研究方向及進修途徑，藉此對讀者產生啓發性的教育作用。

二、對重要問題之討論，務須顧到國內情況及實際的需要，並儘量採用國內學者與有關機構新近完成之研究成果，以期增加讀者的道切感與知識的實用性，並藉以引起社會對國內學術發展之重視。

因鑑於國內社會科學方法論方面書籍之闕如，本叢書諸作者除分擔撰寫各科專書外，特配合大學部及研究所課程之需要，就各人專長，

復採合作方式，撰寫社會及行爲科學中各種重要的研究方法，集爲另一專書，期能由此引起國內學者的研究興趣，從而提高社會科學的水準。

此外，本叢書內各書的撰寫體例也力求統一，舉凡章節編排、註解方式、參考資料引註、中英文索引編製等，均於事前確定統一格式，甚至排版字體、繪圖、製表、紙張、裝訂等，亦採用統一標準，務期做到形式與內容並重的地步。

本叢書之能順利出版，首應感謝各科著者的支持與合作。目前所刊叢書範圍只是暫時的決定，以後將視情形逐漸擴大，增加各科專書。我們始終相信科學的發展是全面的，必須經由科際間的合作，始能達成既普及又提高的效果。因此，我們除了感謝已參與本叢書撰寫的學者之外，也竭誠希望海內外的學者先進給予鼓勵、支持與指正。

本叢書從最初的構想、設計以至出版，深得東華書局董事長卓鑫森先生與總經理馬之驥先生全力支持，併此致謝。

張春興 楊國樞 文崇一 謹識

中華民國六十四年七月於臺北

初 版 序

教育心理學一向被視為教育學研究之科學基礎。原則上，此種看法當屬正確。自從教育事業普及化與教學工作專業化之後，教育問題益形複雜。無論從團體或個人觀點言，如何以最有效的方法了解學生行為，並針對個別差異因材施教，以達成教育目標，已成為教育上的首要問題。教育心理學應此需要而產生；但回顧其多年來發展過程，並未達成其預期效能。究其原因，主要在於以往囿於「借用理論心理學的知識以解決教育問題」的觀念，致使教育心理學本身迄未建立獨立的方法與理論的體系。以往的學者，多是一方面企圖從不同理論心理學體系中擷取已有的原理原則，直接用以解決教育問題；另一方面又在等待理論心理學家對新的原理原則的建立。此種現象，至少本世紀的前五十年是如此；影響所及，非但使教育心理學本身在學術上未能獲得應有的地位，就是在教育上亦未能達到實用的目的。

任何一門科學，其發展成熟的程度及其在學術上的地位，端視其是否已建立自身獨立的理論體系而定；而理論體系的建立，又必須經由對其獨有的研究對象與題材的了解、預測、控制等步驟，以探求對象變化的原理原則。教育心理學有其廣泛而明確的研究對象與題材，遺憾的是迄未由之發展成為一門獨立的科學。所幸近十多年來教育心理學者多已覺悟到此一問題的重要。他們已揚棄了以往「借用」與「等待」的態度，改而從教學情境中，以學生行為為對象，以帶有價值觀之行為改變的教學目標為範圍，從而研究，以期了解、預測、控

制學生的學習行爲，並分析有關影響學習效果的因素。此一轉變至爲重要。雖目前距建立系統教學理論之目標尚遠，但予教育心理學發展的前途已指出了正確的方向。

本書之撰寫，即在符合上述之旨趣；內容不但同時着重理論與實際，而且特別強調與我國學校教育中智、德、體、羣四育並重之教育目標相配合。本書之讀者對象主要爲未來的或現任的教師。著者殷切期望本書能對教師們的教學工作有所助益。現代的優良教師，必須同時具備兩方面的專長：其一爲任教科目的精練，另一爲對學生學習行爲的了解。教育心理學必須在第二方面表現其功能。

本書雖由二人合撰，但全書系統及體例文字均力求一致。本書共十二章，前三章爲教育心理學基本知識，四至七章爲重要學習行爲之分析，八至十一章討論個別差異及改進教學之意見，十二章討論心理衛生與心理健康。內容足敷一年課程之用，如係半年課程可授完前七章；如學生缺乏基礎統計學知識，第九章中部份資料可省略之。

撰寫教科書傳播某一學科的專門知識，著作人所負的責任是沈重的。基於此，著者始終持嚴肅而審慎的態度處理每一問題。惟因受到資料、時間、人力等條件限制，未盡之處，仍難避免。尤以排印期間，林清山博士奉國家科學會派遣，赴美考察科學教育，對印刷校對等工作不無影響；疏漏之處，尚祈海內外學者先進有以正之。本書索引工作，由師大教育心理學系同學徐梅熙君一力承擔，並此致謝。

張 春 興 謹識

民國六十二年八月於國立臺灣師範大學

重訂版序

本書初版於民國六十一年，由臺北文景書局印行。印行後八年來，教育心理學本身的理論、方法以及學校教育上的問題與需要，都有了很大的改變。為期本書內容跟上時代的進步，去年春天即有重修之決議。迨至今年五月底完稿，改由東華書局出版，並列入東華社會科學叢書。配合教育心理學發展趨勢與實際需要，重訂版在內容上作了以下九點改變：(1)由十二章擴增為十四章。(2)增添行為發展中新近重視的社會文化觀念。(3)補充認知論與人本論中有關教育的新知識。(4)增加道德與品格教育的新資料。(5)收入新近國內學者的研究成果。(6)增多學習遷移、動機、興趣等教學技術。(7)加多教學上了解個別差異與因材施教的理論與方法。(8)介紹有關教師心理的新觀念。(9)章末增加摘要與練習題。

重訂版的撰寫仍本初版原則；在組織上強調系統一貫，在內容上兼顧理論與實際，在文字上力求簡明通順。全書十四章中，一至九章全由筆者撰寫，十至十四章由林清山教授提供初稿；為求配合全書體例一致及各章篇幅均衡，由筆者略作變動；章後摘要及習題悉由筆者編製。今年四、五月間林教授抱病為本書趕稿，至為感佩。

本書初版期間承文景書局支持合作，重訂版之籌印承東華書局董事長卓鑫森先生與總編輯徐萬善先生全力配合，併此謹致謝意。

張 春 興 謹識

民國七十年七月於國立臺灣師範大學

目 次

東華社會科學叢書序

初版序

重訂版序

第一章 教學歷程的心理基礎

| | |
|-------------------|----|
| 第一節 教育心理學的性質 | 2 |
| 第二節 教育心理學的變項與研究目的 | 12 |
| 第三節 教育心理學研究的方法與範圍 | 20 |
| 本章摘要 | 33 |
| 討論問題 | 34 |

第二章 身心發展與教育

| | |
|----------------|----|
| 第一節 發展的意義及通則 | 36 |
| 第二節 重要發展理論簡介 | 40 |
| 第三節 重要行爲的發展與教學 | 48 |
| 本章摘要 | 61 |
| 討論問題 | 62 |

第三章 學習原理與教學

| | |
|--------------------|----|
| 第一節 學習的性質..... | 64 |
| 第二節 學習的基本歷程..... | 67 |
| 第三節 學習原理與教學方法..... | 83 |
| 本章摘要..... | 90 |
| 討論問題..... | 91 |

第四章 動作與技能學習

| | |
|--------------------|-----|
| 第一節 動作與技能..... | 94 |
| 第二節 技能學習的心理歷程..... | 97 |
| 第三節 能力與技能學習..... | 105 |
| 第四節 技能教學的心理原則..... | 113 |
| 本章摘要..... | 121 |
| 討論問題..... | 122 |

第五章 語文與概念學習

| | |
|-------------------|-----|
| 第一節 語文學習的性質..... | 124 |
| 第二節 概念與原則的學習..... | 132 |
| 第三節 概念與原則的教學..... | 142 |
| 本章摘要..... | 148 |
| 討論問題..... | 149 |

第六章 思考與創造力的培育

| | |
|-------------------|-----|
| 第一節 思考的性質與方法..... | 152 |
|-------------------|-----|

| | |
|------------------|-----|
| 第二節 解決問題與思考能力的培養 | 161 |
| 第三節 創造與創造力的培育 | 175 |
| 本章摘要 | 190 |
| 討論問題 | 191 |

第七章 道德與品格的陶冶

| | |
|---------------|-----|
| 第一節 道德教育的困惑 | 194 |
| 第二節 道德理論簡介 | 198 |
| 第三節 品格陶冶與道德教學 | 213 |
| 本章摘要 | 221 |
| 討論問題 | 222 |

第八章 學後保留與學習遷移

| | |
|-----------------|-----|
| 第一節 學習、記憶、遺忘 | 224 |
| 第二節 加強學後保留的教學原則 | 230 |
| 第三節 學習遷移的可能與限制 | 235 |
| 第四節 促進學習遷移的教學原則 | 240 |
| 本章摘要 | 247 |
| 討論問題 | 248 |

第九章 教學歷程中的動機與興趣

| | |
|----------------|-----|
| 第一節 動機的性質與相關概念 | 250 |
| 第二節 有關教學的動機理論 | 256 |
| 第三節 動機與興趣的教學原則 | 263 |
| 本章摘要 | 271 |

| | |
|-----------------------|-----|
| 討論問題 | 272 |
| 第十章 個別差異現象的測量 | |
| 第一節 測量與評鑑的基本概念 | 274 |
| 第二節 性向與性向測驗 | 281 |
| 第三節 人格與人格測驗 | 289 |
| 第四節 測驗分數的解釋 | 295 |
| 本章摘要 | 304 |
| 討論問題 | 305 |
| 第十一章 能力差異與因材施教 | |
| 第一節 能力差異與分班教學 | 308 |
| 第二節 智能不足兒童的輔導 | 311 |
| 第三節 資賦優異兒童的輔導 | 321 |
| 第四節 學習困難的診斷與補救 | 325 |
| 本章摘要 | 340 |
| 討論問題 | 341 |
| 第十二章 師生關係與學生行爲 | |
| 第一節 教師的領導方式與學生行爲 | 343 |
| 第二節 學生同儕團體中的人際關係 | 350 |
| 第三節 溝通技巧與師生社會互動 | 358 |
| 第四節 教室常規及適應不良行爲 | 365 |
| 本章摘要 | 371 |
| 討論問題 | 372 |

第十三章 教學評量

| | |
|-----------------|-----|
| 第一節 教學評量的重要概念 | 373 |
| 第二節 教師自編成就測驗 | 382 |
| 第三節 標準化成就測驗 | 395 |
| 第四節 測驗結果在教學上的應用 | 399 |
| 本章摘要 | 407 |
| 討論問題 | 408 |

第十四章 學校心理衛生及教師心理

| | |
|------------------|-----|
| 第一節 學校心理衛生的意義與教學 | 409 |
| 第二節 學生的生活適應與輔導 | 419 |
| 第三節 教師心理衛生 | 431 |
| 本章摘要 | 438 |
| 討論問題 | 439 |

參 考 資 料

| | |
|--------|-----|
| 一、中文部分 | 441 |
| 二、英文部分 | 443 |

索 引

| | |
|--------|-----|
| 一、漢英對照 | 451 |
| 二、英漢對照 | 461 |

第一章

教學歷程的心理基礎

學校教育的成功，首賴優良的教師。成爲一個優良教師所需具備的條件，雖言人人殊，但一般公認下列兩項是絕對不可少的：第一，他必須對任教科目學有專長；教語文科者必須長於語文，教技能科者必須精於技能，然後始能勝任愉快。第二，他必須熟諳教學方法；不僅了解如何把學科內涵教授學生，了解學生如何運用心智從事學習，而且也應了解在什麼條件下學生們更願意和更努力學習。因此，「教學」二字實際上是代表一種「如何教」與「如何學」的師生雙方交感互動的心理歷程。採用科學方法專門研究此一心理歷程的一門學問，就是教育心理學。現今世界上所有國家都把教育心理學列爲師資訓練的必修課程。在我國的教育界，不僅師專、師院、師大等校將教育心理學列爲必修學科，就是在高普考及有關特種考試的教育人員應考科目中，也都列有教育心理學。因此，無論對在職教師或在校師範生來

說，教育心理學已不是一個陌生的學科。

教育心理學的名稱雖為大家所熟悉，但因其本身尚在發展之中，近年來它的理論與方法均不斷的隨其他相關學科的演進而變化。本書內容即配合此種發展的趨勢而撰寫。在第一章內，主要向讀者介紹教育心理學發展中的幾個重要概念。此等概念希望借着對下列四個問題的探討予以說明：

1. 教育心理學是一門什麼樣的學科？
2. 教育心理學研究的目的是什麼？
3. 教育心理學常使用那些研究方法？
4. 現代教育心理學的內容包括些什麼？

第一節 教育心理學的性質

在「教育心理學的性質」這個標題之下，我們將要回答前面提出的第一個問題。要了解教育心理學是一門什麼樣的學科，我們必須從它發展的歷史背景說起。

一、心理學與教育心理學

(一) 從心理學到教育心理學

廣義言之，心理學與教育心理學的觀念均起源於西方的哲學。但狹義言之，心理學之成爲一門行爲科學，應自德國心理學家馮德(W.