



十年风华丛书

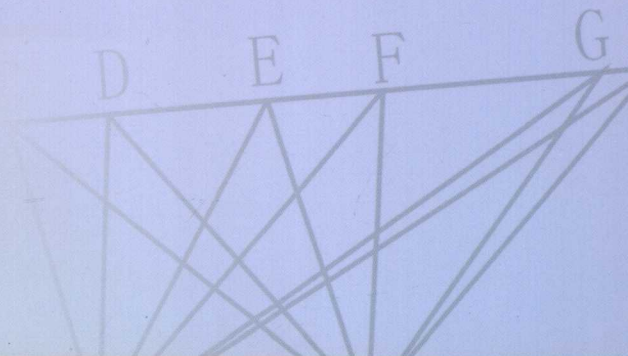
课堂探幽

KETANG TANYOU

余如玉 朱一元 编



$$\frac{4}{280} = \frac{x}{630}$$



宁波出版社

NINGBO PUBLISHING HOUSE

十年风华丛书

课堂探幽

KETANG TANYOU

余如玉 朱一元 编

宁波出版社
NINGBO PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

课堂探幽 / 余如玉 朱一元 主编. — 宁波: 宁波出版社,
2009.8

(十年风华丛书)

ISBN 978-7-80743-413-9

I. 课… II. ①余…②朱… III. 数学课—课堂教学—案例
(教育)—小学 IV. G623.502

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 141755 号

书 名 十年风华丛书·课堂探幽

主 编 余如玉 朱一元

责任编辑 倪建飞

出版发行 宁波出版社

宁波市苍水街79号 邮政编码: 315000

印 刷 嵊州市东方印刷有限公司

开 本 710×1000 mm 1/16

印 张 155.25

总 字 数 1700千 (本册字数225千)

印 数 1—3000

版 次 2009年8月第1版第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-80743-413-9

总 定 价: 200.00元

理想征程十年路

我时常朝着窗子凝望，在细细碎碎的记忆中，有着对工作的认真回眸和对生活的丰富想象，其间，总是混杂着忙碌、感动和惆怅。有时觉得我似乎又伫立在孩童时的旷野上，时而又回到正在阅读的故事中，……要不是悦耳铃声将我催醒，我似乎还在学校十年岁月的记忆中行走。

创办学校是一项艰苦的工程，要办好一所学校更是一个极其复杂的过程，其中充满着挑战、疑虑、思辨、矛盾，是灵与肉的交融和煎熬。

怎能忘记……

1999年夏天，周围还是尚未平整的农田，只有一幢四层教学楼和一幢近乎二层楼高的房子，兀立着。而我一人正站在一张旧桌子上，向前来报名的家长起劲地宣讲着梦中的理想：一所将投资八千万元的新学校的辉煌。得天时（政府支持）、地利（家长信任）和人和（数位志同道合者的打拼），当年居然在租借校舍里招收了363名新生，聘到了市教委选调的30名教师，实验学校就这样诞生了。

2000年夏天，姚城南隅的田野上，阡陌中，新学校的一幢教学楼、一幢学生宿舍和膳食中心约2.4万平方米建筑，脚手架还未撤除，给排水工程与道路寸尺未建，而时间已逼近8月20日，开学在即，十万火急。只有夜以继日，教职工同上工地，不顾道路泥泞、蚊叮虫咬，肩扛手提，用汗水、泪水和着血水，居然在9月8日下午完成了1200名学生的衣、食、住、行、教与学的准备。淡黄色的新楼群里，第一次传出了琅琅读书声，竟把周围的鸟儿都吸引住了，赶也不走。

2000年9月，“桑美”台风肆虐着新生的学校，两个晚上的狂风大雨，学校周围已是汪洋一片，学校成了一座“孤岛”。为了新生的学校，为了求知若渴的学生，教职工们涉着齐膝深的洪水来校上课，摩托车进水熄火，自行车带人落水，供货车在水中翻车，欲哭无泪……学生第一次回家接送在洪水中进行：几十名老师站在洪水中，沿着一条简易的乡间机耕路一字排开，

成为接送学生的汽车、步行人群的路标。1200余名师生员工，时而涉水，继而爬山，终于离开了“孤岛”。居然，我们一直能坚持着，直到第一次接送在艰难中圆满完成。

2000年冬天，天气格外寒冷，草创的学校将迎来第二个春节。此时，整个学校用竹篱笆一分为二，一边是2.4万平方米，1350余名师生的新家。另一边是三、四百名建筑工人正在不分昼夜地建造着学校第二期工程：实验楼、中学部、行政楼、学生公寓、教师公寓和体艺馆计4万余平方米。然而，危机正在悄悄逼近。学校存款余款已经不到30万元，学生的缴费均已投入到基建中，时近年关，外地建筑工人约900万元的工资必须支付，150余名教职工235万元工资、年终奖金必须及时兑现。我跑中行，奔工行，找浦发行，均被告知无抵押担保，爱莫能助。时近农历十二月廿二，又传出民工中有人已经查到了我家地址，还确认出当时就读于本校的我的儿子。如果再不及时支付这年关工资，将不客气了。学校建成还必须再融资5000万元，难如上天揽月。可学校还是要办下去，躲是躲不掉的。于是我又开始跑与学校无业务往来的余姚建行。请科长、行长来校考察分析学校一年半来的资金运行情况，以确定能否以信用抵押方式向建行借贷5000万元。经过建行专业人员的一查、二核、三分析，建行邹行长在农历十二月廿四上午打电话过来，称根据学校目前资金运行业绩，可以考虑无抵押贷款，但余姚建行无权借贷，要向宁波分行汇报审核，再报北京总行正式批准。能否成功，在农历十二月廿六可见分晓。

五十多小时漫长的等待，实验学校的命运系于这一刻。农历廿六下午四时左右，我接到了邹行长电话，5000万元无抵押贷款成功，可立即签订借贷合同，学校终于又逃过了一劫。感谢建行的远见卓识，以后八年多学校与建行的友好合作，就是这段银校之谊的最好见证。

2002年6月，是学校创办满三年的日子。寒暑易节，实绩待检。租借校舍中招收的首届学生，三年时间，二易校址，三变教室，四换宿舍，可谓与学校共艰苦，同创业，压力空前。学校能否在余姚生存下来，万众瞩目于首届中考。

6月21日上午，一张大红喜报张贴于大厅正中。首届中考，实验学校总平均分531.3分（全市总平均分439.61分），总合格率100%（全市78.4%），

总优秀率86.1%（全市37.7%），普高上线率92%（全市48%），各学科平均分均遥遥领先，稳居全市第一。

实验学校沸腾了。望着总平均分531.3分的好成绩，不少老师、职工眼中充满了泪水，那是幸福的泪水，激动的泪水，更是辛酸的泪水！

.....

实验学校教职工有两大特征：一是敬业，二是初步树立了“质量是根本，效益是标准”的办学理念。学校以高质量、高效益、有特色、示范性为目标，人员、机构、财产、经费、时间和信息的配置合乎于教育规律，不断适应于教育市场。十年来一以贯之的工作思路、办学理念，引领着学校披荆斩棘，负重奋进，一次次奇迹般的力挽狂澜，一次次传奇式的顽强崛起，曾多次震动过姚城，也曾无数次激励着我们自己。

学校至今已拥有土地133亩，建筑面积6.5万平方米。建有智能化教室、计算机房、电子阅览室、微格教室、电子备课室等96个多媒体教室，计算机700余台、上网接口500余个；8000平方米的三层膳厅、4000平方米的双层体育馆、400米塑胶运动场和拥有30余架钢琴的钢琴馆等全市先进的教育教学设施。图书室藏书纸质图书10万册，电子图书10万册，专业期刊419种。

学校自2002年到2009年，中考获得“八连冠”。92%以上的普高升学率，以及省一级重点中学升学率均高居全市之首。学校机器人科技小组代表中国参加在泰国、新加坡、马来西亚举行的国际机器人竞赛，分获铜牌、最佳设计奖和最佳表演奖。第14届全国青少年信息学奥林匹克竞赛中，以一等奖11名，总获奖数47人的优异成绩，三次蝉联全省第一名。2007、2008年在浙江省数学竞赛中，总成绩均名列宁波市第一名，获浙江省团体第二名和第四名。2006、2008年初中英语竞赛中，一等奖获奖数均名列宁波市并列第一名，等等。学校已经荣获了全国中小学思想道德建设活动先进学校、省九年一贯制示范学校、省校本教研示范学校和省学校心理辅导一级站等224项市级以上集体荣誉。

学校的社会贡献也是十分显著的。没花国家一分钱，建成了一所拥有1.5亿元资产的现代化学校。一是丰富了余姚市的教育资源，扩充了余姚的教育投资主体，完善了余姚的教育构成，创新了余姚的教育体制。十年来，单“人头费”一项就为市财政节省开支共计9800余万元，相对地增加了余姚教

育经费的总量。二是成功了学生，成就了教师。办学十年，先后为7700余名学生提供了优质的教育教学和生活服务。师资队伍建设成绩显著，有1名成长为宁波市名校长，1名成长为省特级教师，5名成长为宁波市名师、骨干教师，30名成长为余姚市级学科带头人、骨干教师，104名成为校级学科骨干教师，85人次被评为市级以上教坛新秀。三是奉献社会，传承爱心。办学十年来，学校先后与7所农村学校、1所民工子弟学校结对；学校骨干教师送教下乡300多人次，为农村教师带徒100余人；为部分农村学校援建电脑室、图书室，赠送课桌椅、校服等物品价值近20万元；向社会上的困难家庭、困难学生捐款达39万元，单2008年为地震灾区先后捐款近80万元，并与灾区青川县黄坪乡中心小学签订了为期三年的帮扶协议。学校现有71个班级，3200名学生，为社会提供了400个就业岗位。四是推动了教育改革，激活了用人机制。实验学校从办学之日始就确立以学生发展为中心的教育观，讲究效率与效益。建立了向一线教师倾斜的结构工资制，薪酬与绩效挂钩，优质优酬，多劳多酬。五是承担教育义务，促进地方经济。学校接纳了三千余名本市及周边县市的公办学校生源，使农村，尤其是经济发达农村乡镇，才有富余的公办教育资源接纳外来务工人员子女就读，使他们更安心服务于当地企业。

十年岁月，是那样沉甸甸，又是那样地魂牵梦绕。值此校庆前夕，诉诸笔端，续以勇气，以志纪念。

校志《十年风华》，史料翔实，主旨鲜明，肌理明晰，用秉笔直书的态度，真实地再现了实验学校办学十年的风霜雨雪、春华秋实。专家报告集《实验讲坛》，是实验人思想的启蒙，心灵的荡涤，精神的成长的真实映像。十年62期87人次的专家讲学，交流、碰撞、融汇、内化、提升，构建了实验学校的思想大厦。

《理想之歌》是实验人用全心育人的纯美心灵，组成灵动跳跃的音符谱就的歌。向人们展示了实验学校在这十年中，负重奋进的历程、激扬文字的豪迈，读起来荡气回肠，激励人们整装待发。文集《躬行足迹》、《仍须前行》、《课堂探幽》和《百年树人》，分别是特级教师张森和其他老师们近几年的教育教学论编辑集。因为我们坚信，“教师职业本身就是一个发展性的职业，是一个不断学习的职业，更是一个与学生结伴成长的职业”。“教育不能塑造学生，但教育能影响学生，甚至可以改变学生，使学生能认识到

总序

自己是能人，是聪明的人，能成功的人。”努力做一个有思想、会教书、能研究的教师，成了全体实验学校老师的一种生存方式。

学生文集《星光闪烁》和教师散文集《心路旅程》，是实验师生心灵的绽放，是学校环境的诗化，展示了实验学校师生阳光灿烂的精神风貌和才情四溢的个性。

《赢在过程》是学校的宣言，更是校情咨文，抑或是学校发展白皮书。“肩负使命、追求理想”矢志不渝，“崇文尚德，创新创优”一以贯之，“忍辱负重、艰难前行”如诗如歌，“居安思危，居危思危，”力透纸背，“精其管理，全面推进”始终如一。

有故事的地方，也是有知识的地方，更是有思想的地方，因为故事由知识和思想构成。实验人爱这片土地，青春年华，梦想追求都基于这所学校，所以，实验故事多，实验人能讲好实验的故事，这就是《实验故事》。

十年树木，百年树人。十年作为实验学校发展中的一个节点，固然有其特殊的地位，我们理应尊重之，但决不能停滞不前。教育作为关系国计民生的大事，实验学校承载着许许多多家长的希望和社会各界人士的嘱托。使学生正直、勇敢、健康、有责任心，使学生能合作、讲诚信、会学习、意志力强。每一位实验学校的教师都必须重新审视自己的职业能力与职业操守，不断学习、反思与实践，才能胜任之，才能真正成为实验学校发展中一颗颗耀眼的珍珠。

建校十周年“十年风华丛书”的出版，为追忆实验人如歌的岁月，描摹实验人的思与行、情和意做了一件大事，也为学校的校本教育提供了一份十分珍贵的教材。它显然稚嫩，甚至尚有瑕疵，或许漏洞不少，观点偏颇，但是约300余万字的文稿全部来自于实验人的辛劳与智慧，他们既是著者，又是编者，更是践行者。愿实验学校集十年之实力，沐四明之灵气，为舜地之荣光，潇洒扬鞭，继续追寻理想教育之梦。



2009年4月

前言

对课堂的认识，有很多说法，“教书育人的主要阵地”“教师最重要的工作园地”“学生智能发展的主要场所”“学校提高教育教学质量的主渠道”……有人说，抓住了课堂，也就抓住了教育的根本。实验学校的小学数学教研组扎扎实实地从事课堂教学的思考和探索，看来是走对了路子。

课堂教学是一门科学，科学因高度规律化而充满理性之美。但是，教学理论相对于千变万化的课堂教学实际，有时往往会显得遥不可及。课堂教学最大的特点是在动态中生成的，尤其在今天新课程背景下，“以学生发展为本”、“回归生活世界”、“重过程、重体验、重探究”等教育理念，对课堂教学有着重要的影响。学生探究的难以预测，合作讨论的自由表达，自主开放的超越藩篱，多种活动的穿插变化，都无法让教师运用确定的知识灌输和僵化的程序编排去规约，施展传统的权威去主宰，教师已不能用简单的循规蹈矩去驾驭课堂。

经历一个个具体的教学情景，经受一次次理论与实践矛盾冲突的煎熬，我们不得不对自身的教学实践进行深入的思考和探索，试图从中挖掘出对自身教学有用的东西，以求用实践智慧去艺术地调控我们的课堂。

“智慧地教学”，这也是余如玉校长经常告诫我们的。

不知不觉地，我们小学数学教研组的全体老师正在由教书匠渐变成“研究者”。我们没有专家那种艰涩的术语、深玄的理论，不像专家那样宏篇巨著、系统抽象。我们只是“草根研究”，只是着眼于自身的课堂教学实践，从特定的、客观的、情境化的教学行动中琢磨、鉴赏、反思、揣度、提升、内化，以叙事、反思为基本方法，触发自己的得失，积累自己的体验。这些“研究”结果虽只是零碎的教后感、案例等，或许连论文也称不上，难登大雅之堂，但是它使我们认识了真实的课堂，它们多侧面、多角度地呈现课堂鲜活多彩的面貌，帮助我们不断地在实践中调整自身的

行为，让教学更适合学生的需要、教材的要求。

教师在课堂实践中成长，在课堂探幽中发展。在“草根研究”中，我们的老师也从中得益，近几年来，小学数学教研组中，有2位青年教师先后获余姚市教坛新秀一等奖，宁波市教坛新秀三等奖，2位教师获宁波市优质课比赛一二等奖，6位教师先后被评为余姚市级学科骨干教师，4位教师评上了高级职称，多位教师在余姚、宁波两级教研活动或教师培训中执教公开课，开设专题讲座，1位教师在教育部基础教育课程发展中心组织全国首届新课程小学优秀课例评比活动中，荣获全国一等奖。他们的成功极大地调动与激发了其他教师课堂研究的主动性与积极性，“研究”成了我们的日常存在形态，我们的“研究”队伍不断壮大，我们探索的问题也在不断增多。

“问渠那得清如许，为有源头活水来。”课堂，还有无穷的问题等待着我去思索，去探究，它是最有生命力的实验园，在抽象的教学规律与具体的课堂生态之间有着一片茫茫的“开阔地带”，我们才迈出小小的一步。我们仍将着眼于课堂的实践操作，不断地反思，不断地探索，内化新课程理念，并由新理念转化为更为有效的教学方式 and 操作方法，从课堂的具体行为的反思中不断寻找、积淀教学智慧。因为，这是新时期教师职业的重要使命，也是教师生命活力新的生长点。

“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”，为了学生的成长，为了学校的发展，也为了教师自身的职业幸福，我们痴心依旧。

感谢朱一元老师，他是我们从事日常课堂教学研究的指导者，是我们叙事反思型研究的推动者，几乎每一则案例、每一篇叙事，都倾注了他的心血；感谢已调离学校岗位的前任教研组长楼明霞老师、蒋幼学老师，我们的“草根研究”是在她们在任教时萌芽，并在她们的带领下启动的；感谢张森老师在本书的集辑过程中对我们的悉心指导。

小学数学教研组

2009年4月

目 录

总序（理想征程十年路）·····	余如玉
前言·····	小学数学教研组

第一章 数与代数

在操作中学习，在学习中快乐·····	骆如意（1）
“小数点位移规律”课例引发的思考·····	李华群（7）
引导学生自主参与学习·····	李华群（11）
算法多样化，更要优化·····	叶雪芬（17）
由“沉默”引起的反思·····	方莉莉（22）
抓住时机 适时渗透·····	方莉莉（24）
整体把握全套教材，促进课时准确定位·····	李树良（27）
课堂上如何引导学生有序思考·····	赵 丹（32）
体验过程 形成能力·····	杨文杰（37）
结合具体情景，体现估算价值·····	吕亚红（40）
“点数法”VS“推算结果法”·····	鲍琴娟（44）
让学生在游玩中学习数学·····	周兴苗（47）
数星星 学数学·····	周兴苗（52）
“浅入深出”“虚实结合”·····	杨 津（56）
知识在探究中获得·····	杨 津（60）
学数学 用数学·····	张娟利（64）
充分发挥情境图的应用价值·····	孙 洁（68）
养成学生良好的估算习惯·····	孙 洁（73）
学生“理解教材的编写意图”的精彩一幕·····	施幼红（78）
旧观念在新课标中涅槃·····	宓贤庆（81）
抓住学生的数学思维意识·····	毛亚峰（85）

尊重学生 整合教材 提高效率	毛亚峰 (90)
为孩子撑起一片自主探究的蓝天	曹娟飞 (95)
在过程中体验, 在经历中建构	曹娟飞 (101)

第二章 空间与图形

操作—体验—运用	骆如意 (106)
创造机会 让学生参与实践	李华群 (110)
有助于学生形成空间观念的教学策略初探	叶雪芬 (114)
细研数学本质, 把握教学价值取向	李树良 (119)
注重思维训练 提高元认知能力	杨文杰 (124)
转换教师角色 促进学生学习	杨文杰 (128)
做中学	吕亚红 (132)
操作 体验 想象——立体图形教学	鲍琴娟 (138)
让学生在探究—合作—交流中体验成功	周兴苗 (142)
“认识厘米”教学设计及反思	杨 津 (146)
恰当选择教学手段 促进学生自主建构	张娟利 (151)
理清教材脉络 找准思维切入点	张娟利 (155)
找准学生思维的“最近发展区”	孙 洁 (161)
角的度量	施幼红 (165)
“圆的认识”教学实录及课后反思	宓贤庆 (169)
动手操作 注重体验 加强内化	毛亚峰 (174)
如何提高动手操作的有效性	曹娟飞 (180)
做中学数学	金志龙 (185)
“同一平面”是如何建构的	金志龙 (188)

第三章 统计与概率

静态理念, 动态演绎	叶雪芬 (194)
创设矛盾情境 激发学生学习兴趣	方莉莉 (200)
创设问题情境 培养探究能力	杨文杰 (205)

统计教学要注重统计观念的培养	吕亚红 (209)
20分钟经过几辆车?	鲍琴娟 (214)
“课堂提问”有效性的探索	周兴苗 (217)
创设认知冲突 铺设新旧通道	施幼红 (221)
亲身体验 主动建构	宓贤庆 (226)
再现生活情境 体验统计价值	毛亚峰 (231)
创设有效情境 提高课堂实效	曹娟飞 (236)

第四章 实践与综合应用

让数学回归生活	骆如意 (242)
《求比一个数多几》的案例与反思	骆如意 (245)
体验 沉淀	李华群 (249)
让课堂充满生活气息	李华群 (252)
如何开展“小学数学实践活动课”	叶雪芬 (257)
引导学生主动参与数学知识的建构	赵 丹 (263)
着力体现情景中的数学味	鲍琴娟 (268)
体验·合作·建构	周兴苗 (272)
在“顾盼”与“回眸”中前行	杨 津 (277)
学习科学探究的思维方式, 发展自主学习能力	张娟利 (282)
学以致用	孙 洁 (288)
解决“解决问题”中的问题	施幼红 (293)
知识在亲历中生成	宓贤庆 (297)
重视学生的生活经验在学习中的作用	毛亚峰 (301)
有序思考 凸显优化	曹娟飞 (305)

在操作中学习，在学习快乐

——《千克与克的认识》案例与反思

骆如意

《标准》在重视学生知识技能目标的同时，提出了知识学习的过程性目标。让学生在“经历、体验、探索”中，在数学思考、解决问题以及情感态度等方面进一步提升。针对学生学习中过程性目标的达成，我在设计《千克与克的认识》这一课时，做了如下尝试：

案例：

课前准备

要求每个学生回家时称1千克的米，买一包100克的饼干，带回学校。

一、感知物体是有轻重的（略）

二、认识千克、克

1. 认识千克

（1）师：对于千克，你了解多少，说说你知道的关于千克的知识。

生：我知道买东西有买1千克的。

生：我知道1千克=2斤。

生：我妈妈说我的体重有25千克了。

生：我知道Kg也是千克的意思。

……

师：小朋友知道的真不少，千克是一个国际通用的表示物体质量的单位。

它的英文缩写是：kg。

（2）展示台上，用盘秤称1千克的米。（略）

（3）感受1千克。

①拎一拎1千克的米，感受1千克有多重。

②估计：拿1千克的蛋。

师：刚才我们感受了1千克有多重，现在进行一个比赛。男女生各两人上台，从这两筐鸡蛋中拿出约1千克的鸡蛋，比一比，哪组动作快，最接近

1千克。其余同学估计：一千克鸡蛋有几个呢？

（大约1分钟后）

③师：称一称，谁估计得最准。

结果：一组900克左右，另一组有950克左右。全班情不自禁地鼓起掌来。

④师：（950克的一组）让我们再加一个，现在差不多是1千克了。

数一数，1千克鸡蛋有多少个？（师拿一个，生数一个）

一共是19个鸡蛋。有猜得与19个很接近的吗？（猜20个的小朋友也不少）

（4）感受2千克、3千克、4千克……

①师：这一袋米是1千克，那么这样的2袋合起来拎是多少千克？

生：2千克。

师：你怎么知道的？

生：1千克加1千克就是2千克。

师：请你上来拎一拎，2千克有多重？

生上台，一个手拎一袋，老师适时引导，应该一个手拎2千克。

生：比1千克重了一些，但不是很重。

②师：你们想知道2千克有多重吗？

生齐声：想！

师：怎么知道3千克、4千克、更多的千克有多重呢？

生：只要也像刚才把几袋米合起来拎一拎就行了。

师：请小组长负责，小组内轮流，说一说你拎了几千克，感觉怎么样？

③游戏

师：刚才我们小组内合作，感受了2千克、3千克、4千克……有多重，现在我们做个小游戏：上面有4袋物品，请同学上来拎一拎，估计一下，跟1千克相比，他们大约有多重？

请4个学生上台，分别估计他们的重量。

……

2. 认识克

（1）称物品的重量：

师：（第3袋物品）这是一袋食盐，不到1千克，是多少呢？

第一章 | 数与代数

生：这袋食盐是半千克。

生：这是500克。

师：半千克也可以说成是500克。

那么再加一袋食盐（在盘秤上再放一袋食盐），现在是多了呢？

生：现在刚好是1千克了。

师：又是多少克呢？

生：我知道：500克加500克是1000克（1000读得特别的响）。

师：也就是1千克，和1000克是一样重的。

（板书： $500\text{克} + 500\text{克} = 1000\text{克}$

$1\text{千克} = 1000\text{克}$ ）

（称100克的饼干得出：10个100克是1000克，也就是1千克。略）

（2）我们称出了这些物品的重量，还认识了一个新的重量单位，当不到1千克的时候可以用克来表示。

（3）感受1克有多重。

①以1克重的硬币为标准，估计一支粉笔有多重。

②师：你能从这支大约重3克的粉笔里，折出大约是一克的一截吗？先不要动手，想好，要怎样折，请积极动脑筋的小朋友到上面折给大家看。

（学生有的用手比划着粉笔，有的看着粉笔苦思，一番工夫后，有人举手了）

生：可以把粉笔分成3份（他用指甲划了两条线，师帮他用彩色粉笔画出来），折下一段，我想大约是1克吧！

另一生反驳：那粉笔不是有大小的吗。

生：大的一头稍微折得短一点不是好了吗？

师：听你的方法不错，就请你折下1克吧！

③学生折下一段，称出结果，跟1克非常接近，其余学生也很感兴趣，表示要试一试。

师：都那么感兴趣，这样吧，我们下课的时候去折，比一比谁折的最接近1克。

3. 估计数学书有多重

.....

师：想知道我们的数学书有多重吗？

请你用自己的方法，估计出数学书有多重。

(学生自由活动, 略)

生: 我估计数学书大约重150克, 因为它比饼干要重一些。

生: 我估计数学书大约重140克, 因为它有135页, 大约是135克, 再加上封面稍微重一些, 就是140克了。

生: 我估计数学书大约重198克, (大家哗然) 我掂了一下, 它比一包饼干重, 我就借了同桌的一包饼干, 好像比2包饼干稍微轻一些, 那我就认为是198克了。

生: 我估计是300克, 它比1千克轻很多, 比100克又重不少。

.....

三、练习

读小朋友的日记, 找出有问题的地方, 并改正、说明理由。(略)

4月4日 星期天 晴

我是马大哈, 又到了星期天了, 真高兴!

吃早饭了, 桌上放了许多我爱吃的东西: 好大的一个苹果啊, 有120千克吧。

一包小饼干, 50克。一杯牛奶。

吃好早饭, 先做作业。书包有点乱, 把不要的东西扔掉, 整一整。

“现在书包轻多了, 只有2克左右了!”

妈妈说我这星期瘦了, 称一称: “是30克, 跟上星期差不多啊!”

这个上午真快乐!

【教学反思】

本课设计以学生的发展为本, 在学生经历、感受、探索的学习过程中, 理解所学知识, 掌握技能。

1. 尊重学生已有知识经验, 展开教学

学生在日常生活中, 对质量的概念有了感性的认识。虽对质量单位还缺乏认识, 但已经明确想知道物体有多重, 要用秤称一称。抓住学生这一知识基础, 在课的一开始便给学生以情感刺激: 两袋重量悬殊的米, 分给男女同学进行负重跑比赛, 重的一组, 当然会不服气, 要求称一称。由此引出工具: 秤。就让学生自己介绍, 知道哪些秤, 在哪里用到? 根据学生的介绍, 教师出示相应的秤, 他们就记忆深刻了。

2. 在多种操作活动中, 初步感知1克和1千克的概念