



教师科研 有问必答

JIAOSHI KEYAN YOUWENBIDA

徐建敏 管锡基 主编

教育科学出版社



教师科研 有问必答

JIAOSHI KEYAN YOUWENBIDA

徐建敏 管锡基 主编

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 樊慧英
责任校对 刘永玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

教师科研有问必答/徐建敏,管锡基主编. —北京:
教育科学出版社,2005.7

ISBN 7-5041-3188-1

I. 教... II. ①徐... ②管... III. 中小学—教育科
学—科学研究—问答 IV. G 632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 082071 号

出版发行	教育科学出版社	市场部电话	010-64989009
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	编辑部电话	010-64989449
邮 编	100101	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010-64891796		
经 销	各地新华书店		
印 刷	莱芜市圣龙印务有限责任公司		
开 本	787 毫米×980 毫米 1/16		
印 张	14.75	版 次	2005 年 7 月第 1 版
字 数	241 千	印 次	2005 年 7 月第 1 次印刷
定 价	19.80 元	印 数	00 001—6 000 册

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

序

编写本书,主要基于两方面的思考。一方面,从全国教育改革与发展的大势来看,当前基础教育课程改革所催生的校本发展的理念正日益深入人心,作为基层教育科研的亲历者和管理者,我们欣喜地注意到校长、教师的研究激情蓬勃而高涨,同时也了解到基层学校的校长和教师迫切渴望专业的引领。2003年,我们对全市107所学校的580名校长、教师进行了问卷调查,80%以上的校长、教师表达了他们的这种渴望。如何来引导这些有研究兴趣和能力的校长、教师,使他们不满足于一时的激情,积极地克服研究的随意性和盲目性,从而不断提高研究能力和水平呢?这是我们常常思考的一个问题。

另一方面是基于教育教学研究的一些实际问题的思考。教研和科研“两张皮”的问题一直是地方教科科研机构乃至教育行政部门面临的老大难问题,如何承上启下、优势互补地实现科研与教研的有机结合是摆在我们面前的一个重要课题。因此,降低教育科研研究重心,提升教学研究的质量和水平,尽快实现教科研一体化成为我们工作的首选目标和主导性工作思路。正是基于以上两个方面的思考,我们决定组织区域内长期工作在管理、教学和研究一线的专职研究者和专业教师编写本书。

本书内容共分九章,其中第一章教育科研基本问题由张振国编写,第二章课题选择与方案设计由王松壮编写,第三章教育科研方法由许贵荣编写,第四章教育统计与测量由牟超美编写,第五章课题研究的实施过程由徐宏政编写,第六章课题的鉴定与结题由徐志铁编写,第七章教育科研应用文的撰写由谭安龙编写,第八章以校为本的教学研究由车言勇编写,第九章教育科研课题管理由管锡基、李永益编写。在多次编写工作会议上,我们团队的每一名成员各抒己见,贡献了各自的情感体验和聪明才智,编写的过程同时也成为我们分享交流和共同提高的过程。为了尽量避免一般学术著作偏重理性逻辑和可读性

不强的特点,我们不仅选择了大量的研究案例,而且采用问答的形式来展开论述,力求做到简洁直观,贴近教师、贴近实践,使广大中小学教师能够在较短的时间内轻松走进教育科研的殿堂。

我们不敢奢望广大中小学教师仅仅通过阅读本书就可以轻松而顺利地踏上苏霍姆林斯基所说的“幸福的研究路”,我们更愿意把本书看作是一块“敲门砖”,而且更重要的是,教师获得有关教育研究方法的知识从根本上来说并不是一个“对象化”的知识问题或认识问题,而是一个非对象化的“亲近”道路或“亲征”道路,我衷心希望广大中小学教师在实践和运用方法的过程中领悟方法掌握方法。

在编辑本书的过程中,我们参考了国内外大量已有的研究成果,在本书最后我们列举出了这些参考书目,在此一并向这些付出辛勤劳动的研究者表示我们深深的谢意。当然,囿于我们的能力,我深知书中的错误也还在所难免,恳请各位同行和广大读者批评指正。

编者

2005年6月

目 录

序

第一章 教育科研基本问题/1

- 01. 教育科研与教研活动有什么关系? /1
- 02. 基层教育科研活动中存在哪些困难? /2
- 03. 基层教育科研存在什么问题? /3
- 04. 基层研究机构如何发挥教育科研的职能? /4
- 05. 学校如何提高教育科研的水平? /6
- 06. 教师怎样提高自己的教育科研能力? /7
 - 阅读材料一: 基层教师做行动研究的困境与可能性/8
 - 阅读材料二: 教师究竟应该成为怎样的研究者/17
 - 阅读材料三: 教师到底应该如何成为研究者/23

第二章 课题选择与方案设计/29

- 07. 课题选择应遵循哪些原则? /29
- 08. 课题的来源有哪几种? /31
- 09. 课题选择应注意哪些问题? /33
- 10. 课题选择的一般步骤是什么? /33
- 11. 如何设计课题研究方案? /35
- 12. 课题方案设计需要注意哪些问题? /38
 - 阅读材料四: 《学科课程异步教学实验与研究》实验方案/40

第三章 教育科研方法/47

- 13. 什么是观察法? /47
- 14. 怎样使用观察法? /48

阅读材料五：定量观察——弗兰德斯师生相互作用分析理论/50

15. 什么是调查法？/55

16. 怎样使用调查法？/56

阅读材料六：调查问卷示例 烟台市新课程实验区小学外语教师调查问卷/60

17. 什么是个案法？/67

18. 怎样使用个案法？/68

阅读材料七：团体个案研究示例 考试压力下的教师和学生——个案研究/69

19. 什么是教育实验法？/75

20. 怎样使用教育实验法？/76

阅读材料八：实验研究示例/78

21. 什么是行动研究？/81

22. 怎样进行行动研究？/83

阅读材料九：行动研究示例 栾小青事件的启示/85

第四章 教育统计与测量/88

23. 教育科研为什么要使用统计与测量？/88

24. 统计与测量应该注意哪些问题？/90

25. 如何进行 Z 检验？/92

26. 如何进行 t 检验？/93

27. 如何进行 P 检验？/95

28. 如何进行 χ^2 检验？/96

29. 什么是信度、效度、难度和区分度？/98

第五章 课题研究的实施过程/102

30. 课题研究实施过程包括哪几个环节？/102

31. 如何制定课题研究阶段性工作计划？/104

阅读材料十：莱州市双语实验学校第二阶段自主创新课堂教学研究活动的实施计划/106

32. 在课题研究中如何实施评价？/109

33. 搜集整理课题研究过程资料应注意哪些问题? /111

34. 怎样做好课题研究的阶段性总结? /112

阅读材料十一: 创建自主创新课堂教学模式的探索
与研究的阶段总结/114

第六章 课题的鉴定与结题/121

35. 课题鉴定有什么意义? /121

36. 课题结题的一般程序有哪些? /122

37. 课题结题的基本要求是什么? /122

38. 课题结题评审鉴定有哪些方式? /123

39. 课题鉴定的内容主要有哪些? /124

40. 课题结题之后还有哪些工作? /124

附表一: ××市教育科学规划重点课题成果鉴定申请书/125

附表二: ××市教育科学研究重点课题成果鉴定书/129

阅读材料十二: 《学科课程异步教学实验与研究》研究工作报告/135

阅读材料十三: 《学科课程异步教学实验与研究》自我鉴定意见/138

阅读材料十四: 《学科课程异步教学实验与研究》课题研究报告/139

阅读材料十五: 《学科课程异步教学实验与研究》专家鉴定意见/153

第七章 教育科研应用文的撰写/155

41. 怎样撰写教育调查报告? /155

42. 怎样撰写教育课题实验报告? /156

43. 怎样撰写教育课题研究报告? /159

44. 怎样撰写教育课题研究工作报告? /160

45. 怎样撰写教育科研学术论文? /162

46. 怎样撰写教育案例? /164

阅读材料十六: 意外的通道 美丽的图景/166

第八章 以校为本的教学研究/171

47. “校本教研”和“校本研究”是同一概念吗? /171

48. 校本教研的基本理念是什么? /175

49. 校本教研的核心要素有哪些? /177
50. 校本教研的一般过程是怎样的? /180
51. 开展校本教研可用哪些形式? /183
52. 开展校本教研应注意什么问题? /187
53. 什么是叙事研究? /189
54. 怎样进行叙事研究? /190
55. 怎样优化校本教研管理? /192
- 阅读材料十七: 烟台市关于加强校本教学研究工作的意见/194

第九章 教育科研课题管理/199

56. 为什么要进行教育科研课题管理? /199
57. 教育科研课题管理的内容有哪些? /200
58. 怎样进行教育科研管理? /201
59. 如何建立课题研究档案? /203
60. 课题申报立项的一般程序是什么? /204
- 阅读材料十八: 烟台市教育科学“十五”规划课题指南/206
- 阅读材料十九: 烟台市教育科学“十五”规划重点课题
 申报评审办法/213
- 阅读材料二十: 烟台市教育科学规划重点研究课题管理办法/216
- 附表三: 烟台市教育科学研究重点课题申请书/220

主要参考文献/224

第一章 教育科研基本问题

坚持科学发展观是各行各业持续稳定发展的重要保证，也是各部门各项工作正常有序开展的重要原则。基层是实际发生和进行教育活动的地方，充分认识教育科研的意义，认清开展科研活动的优势、困难和问题，采取得力措施发挥教育科研的作用，是基层部门、单位和教育工作者在科学发展观指导下进行创造性工作以推动事业发展的必要条件。

01. 教育科研与教研活动有什么关系？

教育科学和教育科研作为专用术语被广泛使用只是最近几十年的事情，对它们的定义尚有不少分歧，使用中也存在混乱。教育基层经常发生的问题是泛化教育科学与科学研究的观念，误把主观认为正确可行的东西都当成科学，而把所有认真的专门研究都视为科研。为了弄清各种研究的关系，我们把目前基层广泛开展的研究活动分为如下三类：

一是科学研究。教育科学是科学的属概念，科学研究是研究的属概念。教育科研是生产教育科学的劳动，所以它必须遵循科学研究的一般规范。如果研究的目的是探究教育的内在规律、研究的过程不可重复、研究的方法缺乏公认的可靠性、研究的结果没有客观的普遍性或创新的开发性，都很难称为教育科学研究。

二是工作研究。一切形式的关于实践决策的直接探讨都属于工作研究。工作研究有明确的实践任务、既定的目标和价值取向，直接决定行动的内容和行为方式，即时地解决实际问题。所以，工作研究并不遵守科研规则，而是更多地采取民主集中制。

三是经验总结。这是事后对某种活动的成败得失或对错正误的探究。经验是有特殊性和个性的东西，它的科学性多少和普遍性大小更多地取决于总结者或使用者的素质与水平。

上述三种研究虽然性质不同却是紧密联系、相互作用的。教育科研因其客观性、普遍性在各种研究中起主导作用,它是构建教育理论的充分必要条件,对教育实践有普遍的指导性。基层的教育实践必须依靠大量的工作研究和经验总结去推动,教育科研以教育实践为对象,就必然以工作研究和经验总结的丰富成果为基础。一般地说,高水平高效益的教育科研大都有赖于工作研究的雄厚基础,而高水平高效率的工作研究和经验总结则经常取决于转化运用科研成果的能力。

教学研究是我国教育基层最常用的词语和开展最多的研究活动,并且总有些人把它与教育科研的概念并列或对应起来。实际上,教学研究是研究从内容或领域分类的属概念,它在研究的性质或方式上既可能是科学研究,也可能是工作研究或经验总结。按科研规范进行课程、教材、教法的实验与研究,是科学研究;贯彻课程标准、组织教材教法过关、制订教学计划或方案则是工作研究;而进行教学反思或总结推广典型就是经验总结。现兴的校本研究也是如此,只不过研究的主体、对象和内容是本校的教育教学实践。我们不可说哪种研究更重要或更有意义,应注意的是研究的水平与质量以及各种研究是否协调平衡与有机结合。

02. 基层教育科研活动中存在哪些困难?

基层的学校和教师要进行教育科研有三个突出的困难。

一是研究范畴与视野的局限。学校和教师一般是在教育制度、管理体制和课程教材已经确定的情况下进行工作的,他们对宏观的教育管理和决策过程的了解有限,也很少有机会参与制度、体制、课程的规划或改革决策,所以基层教育研究的课题多是学校如何办学、如何管理、如何教学等内容,尤以教学的管理和方式、方法为主。宏观的理论与实践的研究如果不与微观的实际操作或活动规律相联系,固然是纸上谈兵,同样,微观的理论与实践的研究如果不与宏观环境或发展趋势相联系,也必然行之不远。在基层,那些取得显著成效和广泛影响的教法研究成果,大都具有相当雄厚的理论基础,而且相当程度地触及了制度、体制和课程等问题;但由于宏观制约和视野所限,更多操作技术性的研究却具有明显的局限性。另外,进行课题研究需要知道已有的研究成果,参加学术交流,了解相关的研究情况与动向,收集和整理大量的信息资料,这对专门的研究机构和专职研究人员也绝非易事,对

学校和教师来说就更为困难,因此很容易造成视野的局限。由于客观环境和主观视野的局限,基层的大量研究往往处于自发状态,在各自不同的水平上研究同一课题,甚至经常是在重复已有成果的另一研究。如何克服不足超越局限、开阔视野,把基层的微观研究与宏观的发展趋势和研究内容联系起来,是学校和教师开展教育科研活动的一大难题,也是提高学校和教师研究水平与效益的关键性问题。

二是研究时间与条件的限制。学校是教育运转的实体,教师是教学的职业工作者,他们的基本任务是贯彻教育政策和执行教学计划,按规定组织教育活动,繁忙的教育活动和繁重的教学工作使他们很难静下心来有条不紊地进行教育科研活动。中小学的办学面大、人数多,有效地组织科研成果的交流活动很不容易,学校管理者和教师也很少有机会参加学术活动,学校内部管理与教学的改革与决策大都听命于自上而下的指令而动,需要的是大量的工作研究,依靠的是经验起劲,很少依靠科研先导。因而,基层的教育科研很少自觉地配置资源和有组织有计划地开展,缺乏时间与条件的基本保证。

三是研究成果的学术认可度低。任何研究成果都需要一定的学术认可,从而保证社会的公认性。但从我国近二十年来教育改革的情况看,扎根于基层并被基层学校和教师广泛认可的重大研究成果在学术圈内并未引起多大反响,而许多学术界热衷的理论和研究成果又很难被基层广泛接受并转化为实践。直到目前,在学术界用圈内或外国概念解释中国实践的现象还是屡见不鲜,而在基层用自己的经验解释科学概念的情况也比比皆是。如何加强理论与实际、学术与实践的联系,提高学术界的研究影响和基层研究成果的学术认可度是繁荣我国教育科学事业必须解答的课题。

03. 基层教育科研存在什么问题?

由于上述困难,基层教育科研存在一些带有普遍性的问题。

一是较普遍地存在畏难情绪或科研无用论。因为主观上对基层教育科研意义和优势缺乏认识,客观上又存在开展活动的种种困难,所以在一些学校和教师中存在着基层科研的“不能论”或“无用论”。不少人认为,教育科研是专门研究机构和研究人员从事的工作,学校和教师的工作是执行规定的教育任务和教学计划,中小学没有条件、没有必要、也没有能力进行科研活动,担心搞科研会分散精力,花了力气也搞不出成果,反而导致教学成绩下

降,不如直接学习和应用已有的科研成果既省力又方便。

二是缺乏研究的组织规划和持续性。一些学校和教师虽然意识到教育科研的必要性和可行性,却忽略了基层开展科研活动的优势,研究内容脱离学校教育教学改革的整体与长远的目标和规划,立题脱离学校实际,追风头、赶潮流,甚至“打一枪换一个地方”,既没有横向的内在联系,又没有纵向的发展连续。由于缺乏研究的组织规划和持续性,科研工作成了随意的、孤立的教育行为,很难持久深入地开展下去,也很难对基层教育教学的实践产生实际效益。

三是经常混淆工作研究与科学研究。有些学校和教师认为,只要提出了问题,经过研究解决了问题,就是科研活动,所以经常把学校的专题讨论、教研组的集体备课或教师的尝试做法、实践心得等工作研究或经验总结与科学研究混为一谈。事实上,教育科学研究与所有的科学研究一样有明确的范畴规定,它要求把问题归结为概念与意义都很明确的课题,通过公认的可靠方式给出课题假设的明确结论,这种结论可能是肯定的,也可能是否定的,并且是可以重复验证的。所以,保证教育科研的严肃性是基层必须特别注意的问题。

四是误把经验总结和发表论文当作科研成果。成功的经验和正确的思想都含有科学意义,但不能把总结一个教学经验或表述一种教育思想当作科学研究。只有经过科学验证过程的经验或组织为严密理论体系的思想才是教育科研的成果。上海顾泠沅通过经验筛选法验证的“尝试指导、效果回授”和刘京海把“成功教育”思想组织为一个理论体系,都是经过科研把经验和思想变为科学的典型事例。我们可能在不同的水平上组织或控制科研的过程和表达科研成果,但绝不应该改变教育科学研究的性质,误把一般的经验总结或思想表述当作科研成果。

04. 基层研究机构如何发挥教育科研的职能?

这里的基层研究机构主要是指地(市)和县(市、区)两级教科院(所、室)和教研室,它们承担着地方教育科研的主要任务并负有组织管理地方教育研究的主要责任。

一要加强宏观和综合的研究,主动承担为教育决策服务的任务。教育法规、学制选择、考试评价制度、教育管理、课程建设、思想道德教育、心理

健康教育等,这些宏观的综合性问题直接关系到地方教育的战略决策和全局发展,但对研究部门或个人来说又往往是一些出力、无利、不讨好的课题,所以成为地方教育研究最需要又最薄弱的环节。教育科学是公益事业,发展教育科学事业以支持决策和指导实践是坚持科学发展观的基础性建设。所以,一方面基层研究机构要提高为决策和实践服务的意识,主动加强区域教育的宏观综合研究,另一方面,教育行政部门要加强科学决策的意识,教育事业单位要提高实践的科学水平,为面向实际的宏观综合研究提供政策和资金的保证。

二要加强教育科学研究,协调好科学研究、工作研究、经验总结的关系。由于种种原因,基层研究机构作为地方教育行政的一级业务管理和执行部门,进行的大量研究是工作研究或经验总结。伴随着教育体制改革、信息通讯技术发展和学校管理水平与教师素质的提高,通过面传口授贯彻教学计划、课程标准和进行教材教法推广的必要性越来越小,工作研究和经验总结的重心将逐渐落到学校,而通过专题教育科研支持地方教育决策和指导地方教育实践的需要越来越多。所以,基层教育研究机构的职能必须转到以科研为主带动工作研究和经验总结的轨道上来。

三要充分利用可用的科研资源,组织好重点课题的攻关。充分利用资源包括掌握丰富的信息、沟通相关的课题交流和联系有关的专家学者,但最重要的是发现当地的新生事物、成功经验和各方面的专家与优秀教师,从而保证正确地选择和确立对当地教育改革与发展有重要意义的重点课题,组织有效的攻关研究。如烟台市实行行政专家、专职研究人员和实验教师三结合,进行学制、考试制度、差异教育、语文双轨教学等研究的成功经验,制度充分说明了利用科研资源、组织课题攻关的重要性。

四要确立不断学习与创新的意识,不断提高自身的素质。研究机构要靠科研成果服务于教育发展,科研成果要靠高质量的研究工作取得。不言而喻,在不断地学习与创新中提高研究人员的素质和整体研究能力,是研究机构能够发挥应有作用的根本。专职研究人员要有较好的理论素养,有较高的科研能力,有更新知识和勇于创新的精神,有组织管理重大课题研究的经验。

05. 学校如何提高教育科研的水平?

提高学校教育科研的水平要有两个前提:其一,校长要认识到教育科研是提高办学水平、保证学校持续发展的必要条件;其二,要遵循教育科研的基本规则。在这两个前提条件下,下述的基础性工作是要和重要的。

一是形成教育科研的共识。学校是知识分子集中之地,可以肯定地说没有不能进行教育科研的学校,问题在于科研兴校能否成为校长、教师、学生及其家长的共识。所以,学校领导必须通过各种途径与方式使学校教育活动的各方主体认清基层教育科研的意义,支持学校走“抓常规保质量、靠科研上水平”之路,要使所有的教师认识到,只有自己成为研究者,才能实现从“经验型”向“科研型”、从“教书匠”向教育家的转变,完成现代教育赋予的光荣使命。

二是要提供教育科研的必要条件。科研活动同其他活动一样,如果没有人、财、物、时间等基本要素的保障,只能是纸上谈兵。教育工作者大都有进行教育科研的积极性和主观能动性,但是,地方研究部门或是学校,如果把有研究能力的人派满事务性的工作,舍不得在重点课题上花钱,甚至连研究必需的图书资料都不提供,教育科研就只能是一句空话。更重要的是,科研难免与现实的常规相冲突,这就容易被管理者忽略或压制。只有坚持百家争鸣、百花齐放的原则,营造有利于研究的氛围,才能引导教育工作者走上科研兴教之路。

三是要加强教育科研的管理。教育科研既然是教育事业不可缺少的一部分,不论是地方研究部门还是学校都不应该把教育科研当作随意的个别行为,而是应该从本地本校教育改革与发展的实际出发,加强对教育科研管理,逐步建立起有效的科研管理制度,保证教育科研有组织、有计划、有步骤地进行。经验证明,学校教育科研以团体研究为主结合群体与个体的研究,有利于科学研究与工作研究和教育实践的联系,发挥学校的科研优势;把学校教学管理的重心放到教研组,实行学科教学教研组负责制,促使教师进入“以研带教”的状态,也是有力推动学校教育科研的管理措施。

四是改进考评制度。在我国,考评素质和业绩是推动工作的重要手段,所以,不但应该把科研能力与成果列为考评教师的重要项目,而且应该把科研工作的成败得失作为总结和评估学校工作的重要内容。

五是组织研究交流活动。交流不但是输出成果和获得信息的重要途径,而且是摆脱局限、进行“头脑风暴”和发现新的切入点、产生新思路的重要途径。所以学校不但应在校内组织专项专题研讨或成果发布等交流活动,而且在可能条件下应有目的有组织地参加地方或全国性的交流活动。

06. 教师怎样提高自己的教育科研能力?

就教师的素质条件和工作条件而言,只要掌握科研方法,都能进行教育科研活动。但要克服一些中小学教师“教而不研”的现象,还必须从主观上解决认识、取向和策略的问题。

一是认识问题。教学既是科学又是艺术,教师应该深刻理解教育的职业特点,深入了解社会进步和形势发展,认识到研究是本职工作必需的活动,科学研究是解决职业生涯深层次问题和提高自身专业素质的有效途径。中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确指出,教师“要遵循教育规律,积极参与教学科研,在工作中勇于探索创新”。新一轮基础教育课程改革以培养现代人的素质为目标,突出了实践能力与创新精神的培养,强调了教学方式的转变,并把“研究性学习”直接列为必修的课程内容,这一切对教师的素质和教学能力提出了空前的高要求。可以说,教育科研既是教师特别是高级职称教师应有的素质,又是教师提升素质的必经之路。

二是取向问题。近二十年来,教师的教学研究集中于课程、教材、教法,并且以教法为主。总体而言,创新性不多、局限性很大。原因是取向问题。本来,一般的逻辑应该是先明确“教什么”,再决定“怎么教”;先明确“教谁”和“为什么教”,再决定“教什么”和“怎样教”。教师研究的最大优势是直接面对学生,研究成果的最大优点是说得出来就做得出来。所以,虽然教师从教育的管理体系上处于末端,但从研究取向上却应更多地选择教育的起点。作为一名教师,进行眼前没有生命、心中只有抽象学生的教学研究是可悲的。我们教师的研究重点应该是学生和学法,应该以研究学生素质发展的需要与变化、学生的学习与差异为主,围绕学生和学法研究课程、教材和教法。这样才能出成果,有实效。

三是策略问题。教师进行教育科研的困难是可想而知的,为了有效地开展科研活动,采取如下一些正确的策略是必要的。一要奠定科研的基础。教

师的大量研究必然是工作研究和经验总结，这虽然占有了研究的主要精力，却也为科研提供了雄厚的基础。所以，教师应特别注意从工作研究和经验总结中提出有新意的课题，用丰富的工作经验思考、甄别和调控科研过程，并把科学研究、工作研究与经验总结紧密结合起来。理论修养和理论思维往往是教师的弱项，坚持读一些理论书籍或刊物，广泛地了解有关科研方面的信息，用科学理论指导自己的研究是非常必要的。二要从大处着眼，从小处入手。要尽量避免抽象的纯理论研究，避免大题目下作小文章，争取小题目上作大文章。研究成果意义的大小与题目大小不存在必然关系，贵在持之以恒，逐渐积累，逐步提高。有时参加一些专家组织的重要课题研究中的一部分或一个子课题，比自己独立进行一项研究更能取得成果和提高研究水平。三要搞好合作。教学虽是个人行为，效果却总是综合的。在研究中协调好与领导、同事、学生的关系，搞好合作，对保证研究的顺利进行是非常重要的。

阅读材料一：

基层教师做行动研究的困境与可能性

——阿美与阿花的对话录

阿美与阿花两个人，中学时代是同学，当年常常在一起读书、唱歌和畅谈未来的梦想。后来阿美考上师专，毕业后便到小学服务；阿花则在读完大学后修了一个教育博士，目前在师院任教。她们俩中学毕业后很少再有机会见面。不久前，她们在一次同学聚会上重逢，高兴地重温旧事，也互道近况。聚会快结束的时候，两人聊到了各自热爱的教育工作。她们蓦然发现，彼此之间存在着一些观点上的分歧，尤其当阿美知道阿花在师院开设“教育行动研究”这