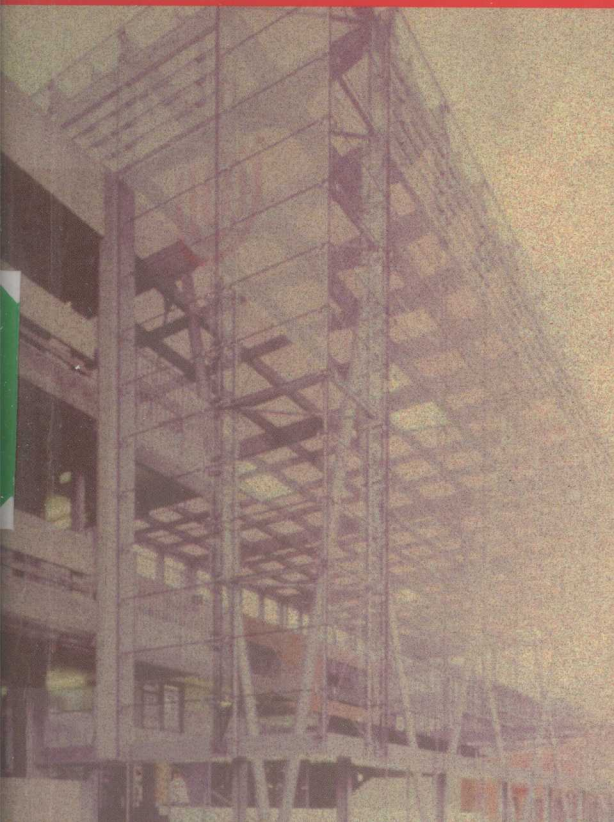


GAOXIAODANGJIANPINGGULUN

高校

唐朝继 著 ◎

党建评估论



吉林大学出版社

高校党建评估论

唐朝继 著

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校党建评估论/唐朝继著. —长春: 吉林大学出版社,
2009.10

ISBN 978-7-5601-4999-8

I. 高… II. 唐… III. 中国共产党-高等学校-党的建
设-研究 IV.D267.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 184380 号

书 名: 高校党建评估论

作 者: 唐朝继 著

责任编辑、责任校对: 刘子贵

吉林大学出版社出版、发行

开本: 880×1230 毫米 1/32

印张: 8 字数: 220 千字

ISBN 978-7-5601-4999-8

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 421 号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-88499826

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

封面设计: 创意广告

长春泽成印刷厂 印 刷

2009 年 10 月 第 1 版

2009 年 10 月 第 1 次印刷

定价: 25.00 元



作者简介

唐朝继，男，湖南永州市人，1956年生。1976年参加教育工作；1992年于湖南科技学院（原零陵师范高等专科学校）思想政治教育辅修历史专业毕业；1995年于中共中央党校函授学院党政管理专业毕业；2000年于湖南师范大学教育学院教育管理硕士研究生结业。近20年来，一直从事大学生思想政治理论课教学和学生管理、招生就业、高校党校教育、高校党建等工作。现为湖南科学院党校常务副校长兼组织部副部长、副教授。主要研究方向为大学生思想政治教育和高校党建。在省级以上学术刊物公开发表相关论文30余篇；参编论著2部；参编高校党校教材1部；主持省级课题2项，参与省级课题研究3项。

内容提要

高等学校党的建设是党的基层组织建设的的重要组成部分，加强高校党建工作是推进我国高等教育事业健康、科学发展和高校稳定的基础工程。1990—2009年，中共中央、中组部、中宣部和教育部党组颁发了关于高校党建的系列文件，又连续召开了17次全国高等学校党建工作会议。

近20年来，全国各省、市、自治区教育工委按照党中央的部署和全国高校党建工作会议精神，在省（市、区）委的直接领导下，把高校党建工作摆到了更加突出位置。一是相应地召开了当地高等学校党建工作会议，研究部署高校不同阶段党建工作的目标与任务；二是不断地充实与调整高等学校党委领导班子，加强了高校党委领导下的校长负责制与党的组织建设；三是有效地开展了高校党建工作的督促检查与考评活动，全面提升了高校党建理念，极大地促进了高校党建工作。

为了更好地建立健全高等学校党建工作长效机制，确保高校教育功能的有效实现，应进一步深化高校党建工作督促检查与考核评估研究。也就是说，以什么途径来有效地整体推进高校党建工作；以什么为依据来检查考评高校党建工作绩效性；评判高校党建工作是否落到了实处的依据是什么；检测高校党建效果好否的依据又是什么。对于这些问题的解决，唯一办法是建立健全高校党建工作评估机制与评估体系。评估机制与评估体系建设既是高校党建的一种载体，也是一种管理，更是一种有效实现形式。也就是说，高校党建评估机制与评估体系是高校党建长效机制建设和党建方向指导的核心路径。

《高校党建评估论》，它以马克思主义中国化理论成果为指导，以高校党建本质特征和基本规律为脉络，以高校的根本任务和中心工作为依据，以中组部、中宣部、教育部党组联合印发的《普通高等学校党

建工作基本标准》为规范，系统地阐释了高校党建评估研究的原因与面临的课题及方法问题、高校党建本质问题、党建评估目标问题、党建评估价值问题、党建评估体系问题、党建评估标准问题、党建绩效评估问题、党建自我评估实施方案问题。对这些问题的探讨研究，有利于高校党建评估主体对评估客体实质的把握，更有利于高校党建主体对建设客体的深刻认识与建设路径的开拓创新。

本书是一部比较全面、系统探讨和研究当代中国高校党建评估理论与实践问题的专著。全书的八章，分，可以独立成篇；合，则浑然一体。每一章的主题各有不同，但主题与主题之间又含有必然的联系性。在著述的过程中，坚持了理论与实践相结合的原则，既富有理论的指导性又富有实践的借鉴性，使当代中国高校基层党建评估问题在理论与实践创新的视角下得到一种新的理念诠释，具有理论的系统性和构架的完整性。笔者提出了许多有见地的新命题，如高校党建评估必须与高校主要任务、中心工作的有机结合是党建本质、评估本质之所在；评估不单是形式，而具有意义深刻的政治价值、经济价值、文化价值和社会价值；党建评估必须注重学校党建工作绩效性评估，促进以评促管、以评促改、以评促建，实现党建工作的科学发展等等。这些新观点在学理上有助于高校党建评估工作的改革创新。

目 录

第一章 绪 论	(1)
一、为什么要研究高校党建评估问题	(2)
(一) 高校党建研究的现状	(2)
(二) 高校党建评估研究的任务	(4)
(三) 高校党建评估研究的意义	(6)
二、高校党建评估研究面临的课题	(7)
(一) 党建评估研究面临的形势	(8)
(二) 党建评估研究面临的要求	(12)
(三) 党建评估研究面临的内在发展	(15)
三、高校党建评估研究的方法	(19)
(一) 高校党建评估研究的马克思主义立场问题	(19)
(二) 高校党建评估研究目标的现实性与方向性问题	(20)
第二章 高校党建本质论	(29)
一、高校党建的本质	(29)
(一) 高校党建的特殊本质	(29)
(二) 高校党建的基本内涵	(32)
二、高校党建的基本规律	(37)
(一) 从党建地位和作用层面看高校党建规律	(38)
(二) 从党建路径和方法层面看高校党建规律	(41)
(三) 从党建过程与绩效性层面看高校党建规律	(43)

三、高校党建的时代特征	(45)
(一) 人才培养的前瞻性特征	(46)
(二) 领导体制的主体性特征	(47)
(三) 育人标准的价值性特征	(48)
(四) 领导机制创新的驱动性特征	(50)
(五) 维护稳定的环境性特征	(52)
(六) 党建自身的开拓性特征	(53)
第三章 高校党建评估目标论	(56)
一、高校党建评估目标问题的提出	(56)
(一) 党建评估目标问题提出的时代背景	(57)
(二) 党建评估目的与目标要求	(59)
(三) 党建评估目标构建的指导思想	(60)
二、高校党建评估的目标建设问题	(61)
(一) 党建评估目标的内涵	(61)
(二) 党建评估目标的性质	(62)
(三) 党建评估目标的作用	(63)
三、高校党建评估目标的确定问题	(65)
(一) 党建评估目标的确定原则	(65)
(二) 党建评估目标的确定方法	(67)
(三) 党建评估目标的确定依据	(68)
四、高校党建评估目标的实施问题	(69)
(一) 实施党建评估的目标管理	(70)
(二) 实施党建评估目标的环境	(71)
(三) 实施党建评估目标的承续与创新	(72)

第四章 高校党建评估价值论	(74)
一、高校党建评估价值的内涵	(74)
(一) 党建评估价值的概念及其提出的依据	(74)
(二) 党建评估价值的基本特征	(80)
(三) 党建评估价值的内涵体现	(83)
二、高校党建评估的政治价值	(86)
(一) 党建评估的政治价值内涵	(87)
(二) 党建评估政治价值的表现	(90)
(三) 党建评估政治价值显现的作用	(93)
三、高校党建评估的经济价值	(96)
(一) 党建评估经济价值的客观存在性	(96)
(二) 党建评估的经济价值表现方式	(98)
四、高校党建评估的文化价值	(104)
(一) 党建评估文化价值的内涵	(104)
(二) 党建评估促进学校主体文化健康发展的价值	(105)
(三) 党建评估促进学校主流文化深入发展的价值	(106)
(四) 党建评估促进学校特色文化创新发展的价值	(108)
五、高校党建评估的社会价值	(109)
(一) 党建评估推动与引领社会人正确认识发展价值关系的价值	(109)
(二) 党建评估推动社会物质文明、精神文明和政治文明建设的价值	(112)
第五章 高校党建评估体系论	(118)
一、高校党建评估体系结构	(119)

(一) 党建评估项目结构	(119)
(二) 党建评估指标结构	(123)
(三) 党建评估内容结构	(127)
二、高校党的组织结构与党建工作评估职能	(137)
(一) 党的组织结构形式及其内涵	(138)
(二) 高校党的组织结构体系与工作职能	(139)
(三) 高校党的组织机构设置原则	(141)
三、高校党务部门的结构形式与党建工作评估职能	(143)
(一) 执行党建领导工作职能的机构	(144)
(二) 执行党建操作工作职能的机构	(147)
(三) 执行党建协调工作职能的机构	(150)
(四) 执行党建监督工作职能的机构	(151)
第六章 高校党建评估标准论	(153)
一、构建高校党建评估标准的基本依据	(153)
(一) 坚持有利于促进高校基层党组织建设标准	(154)
(二) 坚持有利于促进高校生产力发展标准	(157)
(三) 坚持有利于保证高校党建工作目标实现标准	(160)
二、构建高校党建评估标准的基本规定性	(164)
(一) 评估标准的统一性	(164)
(二) 评估标准的可测性	(166)
(三) 评估标准的可比性	(167)
(四) 评估标准的可行性	(168)
(五) 评估标准的完整性	(169)
三、构建高校党建评估标准的基本要求	(170)

(一) 评估标准的确立、展现与样式的要求	(170)
(二) 评估标准的内容观测点绩效性评判的要求	(172)
第七章 高校党建绩效评估论	(175)
一、高校党建绩效性是党建评估的根本旨意	(175)
(一) 围绕高校中心工作抓党建的绩效性评估	(176)
(二) 围绕党的先进性抓长效机制建设的绩效性评估	(178)
(三) 围绕执政能力抓改革发展稳定工作的绩效性评估 ..	(182)
二、高校党建绩效评估的主要方式与原则	(185)
(一) 自我评估是绩效评估的前提	(185)
(二) 群众评估是绩效评估的基础	(191)
(三) 社会评估是绩效评估的纽带	(194)
(四) 上级党组织评估是绩效评估的标尺	(197)
三、高校党建绩效评估的主要途径及其应用	(198)
(一) 听——是初步了解党建大概的基本途径	(198)
(二) 问——是深入了解党建过程的有效途径	(199)
(三) 查——是透彻了解党建全程的必要途径	(200)
(四) 看——是多维了解党建效果的主要途径	(201)
(五) 评——是总结核定党建绩效的关键途径	(202)
第八章 高校党建自我评估实施方案论	(204)
一、构建自我评估实施方案的重要作用	(204)
(一) 实施方案对行动目标的整合作用	(205)
(二) 实施方案对学校基层党建方向的引领作用	(207)
二、构建自我评估实施方案的基本原则	(210)
(一) 指导思想准确性原则	(210)

(二)主要目标统筹性原则	(211)
(三)基本要求明确性原则	(212)
(四)达标事项说明性原则	(214)
三、实施党建自我评估的指标结构	(217)
(一)党建项目结构	(217)
(二)党建项目的指标结构	(220)
(三)党建指标的内容结构	(221)
四、党建自我评估实施细则的构建与展现样式	(224)

附录:

中组部、中宣部、教育部党组关于《普通高等学校党建工作 基本标准》	(238)
主要参考文献	(243)
后 记	(245)

第一章 绪 论

高等学校党的建设是党的基层组织建设的的重要组成部分，加强高校党建工作是推进我国高等教育事业健康、科学发展和高校稳定的基础工程。因此，以江泽民、胡锦涛同志为总书记的党中央高度重视高等学校的党建工作。1990年，中共中央颁发了《关于加强高等学校党的建设的通知》；1996年，又颁发了关于《普通高等学校基层组织工作条例》；1998年，中组部、中宣部、教育部党组联合制定和印发了《普通高等学校党建工作基本标准》；2007年，教育部党组制定颁发了《关于加强普通高等学校基层党组织建设的意见》；1990—2008年，连续召开了17次全国高等学校党建工作会议。

近20年来，全国各省、市、自治区教育工作委员会按照党中央的部署和全国高校党建工作会议精神，在省（市、区）委的直接领导下，把高校党建工作摆到了更加突出位置。一是相应地召开了当地高等学校党建工作会议，研究部署高校不同阶段党建工作的目标与任务；二是不断地充实与调整高等学校党委领导班子，加强了高校党委领导下的校长负责制与党的组织建设；三是有效地开展了高校党建工作的督促检查与考评活动，全面提升了高校党建理念，极大地促进了高校党建工作。

为了更好地建立健全高等学校党建工作长效机制，确保高校教育功能的有效实现，应进一步深化高校党建工作督促检查与考核评价研究。也就是说，以什么途径来有效地整体推进高校党建工作；以什么为依据来检查考评高校党建工作绩效性；评判高校党建工作是否落到了实处的依据是什么；检测高校党建效果好否的依据又是什么。对于这些问题的解决，唯一办法是建立健全高校党建工作评估机制。评估机制既是高校党建的一种载体，也是一种管理，更是一种有效实现形式。也就是说，高校党建评估机制是高校党建长效机制建设的核心路径。

研究高校党建评估问题,是教育科学领域中的一门重要学科,我们可以把它确立为高校党的建设学科。它的主要任务是研究高校党建本质和规律,探讨怎样依据客观规律有效地实施高校育人机制的党的建设教育与大学生的德才兼备教育。

一、为什么要研究高校党建评估问题

高校党建评估问题是党建工作中一个全新问题,它是党建质量工程的重要组成部分。回答为什么要探究高校党建评估问题,主要从高校党建研究现状、党建工作主要任务、党建目标实现的意义予以说明。

(一) 高校党建评估研究的现状

1. 高校党建工作研究已取得的成果

高校党建对整个高等教育的发展具有根本的指导作用,其研究也取得了一些可喜的成果。据“中国期刊全文数据库”的检索,从1989年以来,篇名含有“高校党建”或“高等学校党的建设”字样的论文有1296篇;据对“中国国家图书馆”的检索,出版标题中含有“高校党建”或“高等学校党的建设”字样的图书有67本。有的硕士研究生还撰写了有关高校党建的学位论文,主要有王学武的《江泽民党建学说及其对指导高校党的建设理论与实践研究》,王乾三的《论高校党的建设》,邓厚勇的《高校党委领导下的校长负责制研究》,谭明刚的《高校领导班子建设思想作风建设研究》,曹问的《加强高校学生党建工作论》,黄晓丽的《高校党的思想建设的历史回顾与现状研究》,吴小英的《高校党建在校园文化建设中的地位和作用研究》,张扬的《“三个代表”与高校党建》,杜玉银的《高校党建理论研究与实践探索》等等。

高校党建研究成果的取得,与广大理论工作者和实践工作者的努力分不开,特别是与党中央、国务院的关心和支持分不开。经党中央同意,从1990年起至今,中共中央组织部、宣传部和教育部党组先后连续召开了17次全国高等学校党的建设工作会议。这是加强高校党建工作行之有效的好方式,也是推动高校党建研究的重要动力。

2. 高校党建工作研究存在的不足

进一步研究发现,已取得的研究成果也存在不少薄弱环节:

第一,从研究领域看,把高校党建体系当作一门学科进行整体研究的少,专题研究高校党建某个方面的多,且还存在不少空白领域。一是对高校党建的研究主要集中在高校的领导体制、领导班子建设、基层党组织建设、党员发展方面,而关于高校党建思想、政策、基本规律等理论建设问题,党建长效机制中的载体、管理、责任、评估等机制建设问题,研究还比较欠缺。二是如何协调高校党组织与业务部门、群团组织、民主党派和社团协会关系,如何将高校党建工作渗透到人才培养的业务工作中去等等,这类研究成果非常少,而这些方面又是高校党建内涵的重要方面。三是如何科学界定高校党建的研究对象,如何确定高校自身党建指标体系与党建工作绩效性,这需要我们从学科评估理论和实践上作出回答。目前,这方面的理论研究成果在全国不多见。

第二,从研究的维度看,学术角度研究的少,工作和经验总结的层面多,且方法比较单一。近年来,随着对高校党建工作研究的不断深入,研究成果从数量上看不少,但很大一部分研究成果是高校党委领导发表的,他们更多的是总结了自己多年来的实践经验。在经验总结和研究中,单纯表述高校党建某一方面内容的较多,而根据高校党建内涵要求如何全方位构建评估机制研究几乎没有。在高校党建工作评估机制建设中,高校不但要明了党建“是什么”,更要明了党建“为什么”、“怎么样”,这就是要从学术上作出解答。1989年以来,虽然出版了67本关于高校党建的图书,但教材和工具书7本,论文集49本,研究高校党建的著作只有11本,如有关课题组编写的《新时期高等学校领导班子建设研究》、《高校党建若干问题研究》、《21世纪初高校党建研究》,个人主编的专著如李宣海的《高等学校党的建设研究》、王宝根的《高校党建创新论》等等。但从这些专著中,学理性淡薄,且没有发现一本论及过高校党建评估机制建设问题。

第三,从研究的深度、广度看,重复研究多,创新高校党建活动路径研究少。尽管高校党建的研究内容和研究主题不断深化,论文数量不

断增多,但同一内容、同一角度、同一层次的重复研究较多,不同范式、多重视域的研究较少。究其原因,一是高校党建研究的投入不足。到目前为止,有关高校党建研究的国家社科基金只有四项,即曲建武主持的《以“三个代表”重要思想建构大学生党建模式研究》(2005年);2008年,有三项立项。其他级别的资助项目有一些,如冀学锋主持的湖南省教委项目《高校学生党员三维主体素质评估体系与协同教育模式构建》(2002年),胡建渊主持的北京市教委项目《关于高校年轻党员干部政治信念问题的调查与对策研究》(2001年),王宝根主持的江苏省教委项目《高校党建工作创新机制研究》(2001年),滑云龙主持的山西省教委专项任务项目《全国高校党建研究会信息平台开发》(2001年),等等,但总体资助力度不大,项目不多。二是高校党建领域缺少有较大影响力的专家学者。在学术研究上,大凡研究比较成熟的领域,一般都会出现许多专家学者,这些专家学者反过来又会带领和推动学科的研究不断深入。在高校党建研究领域,目前具有较大影响力的专家学者还不多,这说明高校党建研究不但目前的水平不高,而且引起广大专家学者对高校党建工作重视的程度也很不够。

第四,从研究的项目看,以学术视角开展高校党建工作评估项目研究,几乎是空白。拓宽党建研究视域,为高校党建工作长效机制建设的学科性构建提供借鉴,这是高校党务工作者的紧迫任务。

(二) 高校党建评估研究的任务

党的基层组织是党执政的组织基础,做好基层党建工作是夯实党的建设基础的根本保证。2006年,党中央制定并颁发了《关于建立健全地方党委、部门党组(党委)抓基层党建工作责任制的意见》,“意见”中明确规定“做好基层党建工作的督促检查和考核评价”是地方党委、部门党组(党委)抓基层党建工作的主要责任^①。2007年,胡锦涛同志在党的十七大报告中也明确指出:“要落实党建工作责任制,全面推

^① 中共中央关于保持共产党员先进性长效机制文件,2006年6月21日。

进农村、企业、城市社区和机关、学校、新社会组织等的基层党组织建设”^①。高校党的建设是我们党的基层组织建设重要组成部分，在我国发展的新时期，高校党建工作越来越受到党中央的高度重视。要落实党建工作责任制，而建立和完善党建工作评估机制是主要的实现方式。

高校是教育培养中国特色社会主义合格建设者和接班人的重要阵地，如何保持这块阵地的严肃性与规范性，充分发挥高等教育资源在培养人才中的应有作用，实现我国高等教育发展战略目标、中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和专业合格人才培养质量目标，为高校的办学方向提供根本保证，这就是高校党建工作评估研究的神圣职责和根本任务。当代世界政治多极化、经济全球化、文化多元化，面对新世纪格局，我国找准了发展道路，正在又好又快地崛起，发展态势和综合国力的增强已处于西方国家的高度关注之中，而我国高校是西方意识形态关注的焦点。我们只有不断加强高校党建工作评估，才能保证高校及其高等教育的健康发展；才能促进高校党建工作落到实处和取得实效；才能夯实中国特色社会主义建设的基础工程。高校党建评估研究的这种神圣职责和根本任务决定了党建工作只能不断加强与创新。2008年3月，胡锦涛总书记在全国组织工作会议上发表重要讲话，进一步强调，要以改革创新精神全面推进党的建设。他指出：“以改革创新精神加强党的建设是我们党深刻把握时代条件变化、我国经济社会发展要求、党的建设状况提出的重大战略思想和重大战略任务，是新形势下加强党的建设和做好组织工作的根本要求。”要做好高校党的基层组织建设工作就必须有一个杠杆动力和契机，这种动力和契机就是党建工作评估制度。只有开展评估，才能推动高校党建工作的创新，才能建立起党建长效机制。因此，建立健全高校党建工作评估的长效机制既是党及其工作的客观要求，也是高校发展及其党建实践创新的自身内在需要。高校党建评估长效机制的创建，也迫切需要党务工作者进行党建评估的理论与实践研究，需要理论与实践的研究成果来指导高校党建评估工作。

① 《十七大报告辅导读本》，人民出版社，2007年10月，第52页。