



KEJIAO XINGGUO YU JIAOYU CHUANGXIN

Jiang Zemin Jiaoyu Lunshu Xuexi He Yanjiu

科教兴国与教育创新

——江泽民教育论述学习和研究



毕 诚 / 著

江西教育出版社

科教兴国与教育创新

——江泽民教育论述学习和研究

KEJIAO XINGGUO YU JIAOYU CHUANGXIN

Jiang Zemin Jiaoyu Lunshu Xuexi He Yanjiu



毕 诚 / 著

江西教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

科教兴国与教育创新:江泽民教育论述学习和研究/
毕诚著. —南昌:江西教育出版社,2002.9

ISBN 7-5392-3876-3

I.科… II.毕… III.江泽民-教育论述-研究

IV.G40-092.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 073872 号

科教兴国与教育创新
——江泽民教育论述学习和研究
毕 诚 著

江西教育出版社出版、发行

URL: <http://www.jxeph.com>

E-mail: jxeph@public.nc.jx.cn

(南昌市抚河北路 40 号 330008)

各地新华书店经销

封面印刷:江西新华印刷厂

内文印装:江西科佳图书印装有限责任公司

2002 年 12 月第 1 版 35 印张 439 千字

2002 年 12 月第 1 次印刷 ISBN 7-5392-3876-3/G·3639

787 毫米×1092 毫米 16 开本 定价:48.00 元

·赣教版图书如有印装质量问题,可向我社产品制作部调换·

序 言

经过二十多年的改革开放,我国经济社会发展取得了翻天覆地的变化。我国的社会主义教育事业,在邓小平教育理论的正确指导下,全面实践“三个代表”重要思想,不断地深化改革,其规模和速度的发展以及质量和效益的提高,都是前所未有的。

21世纪,我国教育面临着新时代、新形势的挑战。这种新形势表现在商品短缺状况基本结束、社会主义市场经济体制初步建立、全方位对外开放格局基本形成。当前,我国开始进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的发展阶段,正在向现代化建设第三步战略目标迈进。在新的历史阶段,我们必须进一步明确教育改革与发展的新任务。科教兴国,教育为本。教育要为全面建设小康社会与加快社会主义现代化进程提供人才支持和知识贡献,就必须努力按照教育适度超前发展的方针,实现教育现代化的跨越式发展。面对新形势、新任务,我国教育无论在政策、法规建设方面,还是在理论建设、实践探索方面,都应该把教育创新作为改革与发展的新课题。

江泽民同志作为中国共产党的第三代领导集体的核心,在领导全党和全国各族人民进行改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践中,高举邓小平理论伟大旗帜,创造性地提出了“三个代表”重要思想,丰富和发展了马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论。他在领导全党进行社会主义建设时,把教育作为重要的基础,并且发表了许多重要讲话。最近在庆祝北京师范大学建校100周年大会上江泽民同志全面阐述了教育创新的理论。江泽民教育论述,

是党的第三代领导集体的智慧和新形势下我国教育改革与发展新经验的结晶,是马克思主义教育理论、毛泽东教育思想、邓小平教育理论在新的历史时期的创造性发展。它作为我国教育在新形势下改革与发展的指导思想,不仅有力地推动了教育事业的蓬勃发展,而且为我国教育方针政策、教育体制、教育理论、教育实践的全面创新,提供了科学的思想理论基础。十多年来,我国教育改革与发展之所以取得了如此伟大的成就,从根本上讲,是与江泽民教育论述的形成与发展和我们党实现了对教育认识的重大历史性飞跃有着直接关系的。

实施科教兴国战略,教育是根本。广大教育工作者在实践科教兴国和教育创新的探索中,素质教育得以全面推进,教育创新思潮迅速崛起,教育体制改革全面深入,人才培养模式发生重大变化。实践证明,江泽民教育论述作为我国教育改革与发展的指导思想,具有重大的理论创新价值和实践指导意义。

本书作者在北师大求学时就勤学好问、勇于探索。在中央教科所,他主要从事当代中国教育研究。他撰写的这本《科教兴国与教育创新——江泽民教育论述学习和研究》,从新的视角,运用史论结合的研究方法,系统地探究了江泽民教育论述形成的历史背景、基本内容、实践影响、时代精神和创新特色,总结了改革开放特别是党的十三届四中全会以来我国教育改革与发展的新鲜经验,揭示了江泽民教育论述博大精深的丰富内容:关于如何继承和发展邓小平教育理论,在新一轮教育改革和现代化建设的实践中,与时俱进地推进我国马克思主义教育理论创新;关于如何面对知识经济、高新技术革命的机遇和挑战,加快我国技术创新、知识创新、人才创新的步伐,推动国家创新体系建设;关于教育如何完成实现经济体制和经济增长方式转变的两个根本任务,努力提高办学质量和效益;关于大力推进科教兴国,依靠科技进步和提高劳动者素质促进我国经济社会全面发展与进步;关于全面推进素质教育和

建立终身教育体系,大力开发人力资源,将我国沉重的人口负担转化为强大的人力资源优势,以实现我国经济持续快速健康发展;关于教育、科技在经济建设中紧密结合,走产学研相结合道路,切实使科技与知识创新成为经济社会全面进步与发展的动力;关于以德治国和依法治教相结合,大力加强学校德育和公民道德建设;关于加强党的建设和干部教育,提高我们党的执政能力和拒腐防变能力;关于大力加强教师队伍建设,努力提高我国教育质量和效益;关于大力推进教育现代化和各级各类学校教育的课程改革等等论述。对此,作者做了一件很有开创性的工作,的确是值得充分肯定和鼓励的。

顾明远

2002年9月9日

导论:

学习江泽民教育论述 大力推进教育创新

党的十三届四中全会以来,以江泽民同志为核心党的第三代领导集体,在全面推进有中国特色社会主义现代化建设的伟大实践中,始终对我国教育改革与发展问题高度重视,从国运兴衰、民族振兴的高度,对我国教育改革与发展的一系列理论和实践问题作了深刻而精辟的论述,创造性地回答了在当今世界综合国力竞争愈演愈烈、知识经济和高新科学技术迅猛发展的新形势下我国改革开放的发展动力问题,形成了以“科教兴国”、“教育创新”两大时代性主题为基本内容的江泽民教育论述。江泽民教育论述的形成与发展,是我国教育改革与发展重大的历史性理论创新成果,是对马克思主义教育理论新发展的重大贡献。

一、学习江泽民教育论述,突出“科教兴国”与“教育创新”两大时代性主题,进一步明确我国教育改革与发展方向

从20世纪90年代开始,全球化的综合国力竞争愈演愈烈,知识经济的到来和高新技术革命的迅猛发展,对我国改革开放和现代化建设提出了严峻挑战并带来了难得的发展机遇。在90年代中,为了大力推进我国经济体制改革和经济增长方式的两个根本

性转变,我们党和国家及时地制定了旨在依靠科技进步、大力提高整个民族科学文化素质以实现经济和社会的跨越式发展的科教兴国战略。

当今世界,国际间的竞争,集中到一点,就是人力资源特别是创新人才的竞争。在科教兴国实践中,我们越来越清醒地认识到,要实施科教兴国战略,就必须大力增强我国教育的创新能力和国际竞争能力。教育是培养人才和增强民族创新能力的基础,是开发人力资源的基本途径,将我国沉重的人口负担快速地转化为人力资源优势,培养数以亿计高素质的劳动者、数以千万计具有创新精神和创新能力的专门人才,既是我国经济实现跨越式发展的充分必要条件,也是教育改革与发展的目标和任务。

以江泽民同志为核心党的第三代领导集体,根据“三个代表”的要求,紧紧抓住“科教兴国”与“教育创新”这两大时代性主题,为积极推进我国教育理论、政策、制度和实践全面创新,作出了一系列重大的教育决策。江泽民同志深切关注我国科技、教育事业改革与发展的政策和策略,根据实施科教兴国战略的客观需要,他集中了中央领导集体智慧,总结了广大科技与教育工作者的新鲜实践经验,在继承和发展邓小平教育理论的基础上,按照“三个代表”要求,对我国新时期的教育改革与发展方向、任务、目标、战略等作了精辟而系统的论述,揭示了“科教兴国”与“教育创新”的基本内容、时代特点、内在联系,形成了以“科教兴国”与“教育创新”为主题的江泽民教育论述。

江泽民教育论述,坚持和发展了邓小平关于“科学技术是第一生产力”、“把科技与教育放在优先发展战略地位”等基本理论,为深化我国教育与科技改革,使教育、科技更紧密地结合我国社会主义市场经济体制建设的客观需要,作出了实施科教兴国战略的重大决策。这一重大决策,一方面解决了教育与科技紧密结合的有效途径问题,使依靠科技与教育的创新来推动经济社会持续快速

健康发展成为可能;另一方面,使科技创新、教育创新的时代发展主题得到突出,我国科技与教育的改革和发展也走上了一条正确道路。

实施科教兴国战略的提出,是全党全社会对新时期教育战略地位认识上的历史性飞跃,是以江泽民同志为核心党的第三代领导集体在世界范围内科学技术迅猛发展、综合国力竞争日趋激烈的时代背景下,根据经济、社会发展规律和我国现实情况作出的重大战略部署,是保证国民经济持续快速健康发展的根本措施,是实现我国社会主义现代化宏伟目标的必然选择,也是中华民族伟大复兴的必由之路。

党的十四大确立了邓小平建设有中国特色社会主义理论在全党的指导地位,旗帜鲜明地提出坚持邓小平建设有中国特色的社会主义理论,深化改革,建立社会主义市场经济体制,进一步解放和发展生产力,是我国现代化建设的主要任务。为了加快改革开放,推动经济发展和社会全面进步,江泽民同志提出要坚定不移地把加快科技进步、大力发展教育作为基本战略方针。科学技术是第一生产力。振兴经济首先要振兴科技。只有坚定地推进科技进步,才能在激烈的竞争中取得主动。科技进步、经济繁荣和社会发展,从根本上说取决于提高劳动者的素质,培养大批人才。这些基本观点,为实施科教兴国战略的提出奠定了理论基础。

1996年3月,第八届全国人大第四次会议审议通过了《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》,确立了我国中长期教育发展目标 and 改革的总体思路。实施科教兴国战略,首次被确定为我国的一项基本国策。江泽民同志在这次会议上与上海代表团座谈时指出:实施科教兴国战略,对于实现我国的现代化和两个根本性转变是极为重要的。

在党的十五大报告中,江泽民同志再一次向全党提出实施科教兴国战略和可持续发展战略。他指出,科学技术是第一生产力,

科技进步是经济发展的决定性因素。要充分估量未来科学技术特别是高技术发展对综合国力、社会经济结构和人民生活的巨大影响,把加速科技进步放在经济社会发展的关键地位,使经济建设真正转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才,发挥我国巨大人力资源的优势,关系到 21 世纪我国社会主义事业的全局。

党的第二、第三代领导集体充分认识到,在我们这样一个人口众多、资源相对不足、经济文化比较落后的国家,要实现社会主义现代化建设的宏伟目标,具有决定意义的根本大计只有一条,就是把经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来,真正把教育摆在优先发展的战略地位。江泽民同志多次强调,各级领导干部必须充分认识到,只有把教育搞上去,才能从根本上增强我国的综合国力,才能在激烈的国际竞争中取得战略主动地位。他号召全党要认真学习邓小平教育理论,要像邓小平同志那样从战略高度上重视教育,促进教育的改革和发展。要切实增加对教育的投入,各级党委和政府在本地区发展规划和年度计划时要确保优先发展教育事业。

在将科教兴国战略作为基本国策后,江泽民同志高度重视知识创新、人才开发对经济发展和社会进步的重大作用。他对中科院《关于中国科学院开展知识创新工程试点的汇报提纲》作了重要批示,指出知识经济、创新意识对于我们 21 世纪的发展至关重要,要真正搞出我们自己的创新体系。为了动员全党全社会实施科教兴国战略,1998 年,江泽民同志先后在全国科学技术大会、北京大学百年校庆大会上发表重要讲话,号召全党全社会要形成科教兴国共识与行动,要重视科技创新、知识创新,要大力加强产学研结合。党中央、国务院根据江泽民同志的指示精神,全面部署实施科教兴国战略。1999 年 6 月,中共中央、国务院召开了改革开放以来

的第三次全国教育工作会议，会议在《面向 21 世纪教育振兴行动计划》的基础上，对 21 世纪前 5 年至前 10 年的教育改革与发展的若干问题和重点工作进行了全面部署。由此，实施科教兴国战略成为全党全社会的头等大事。以教育为本，加大教育与科技投入，大力开发人力资源，大力推进科技创新和教育创新的社会风气，在全国各地迅速兴起。

2002 年 9 月 8 日，江泽民同志在北师大百年校庆大会上发表重要讲话时指出：“近年来，各级党委、政府和教育战线的同志们，积极贯彻落实科教兴国战略，做了大量工作，取得了突出的成绩。我们要继续坚定不移地实施科教兴国战略，不断培养合格的有中国特色社会主义的建设者，不断造就大批具有丰富创新能力的高素质人才，不断提高全民族的思想道德素质和科学文化素质。这是实现中华民族伟大复兴的必然要求，也是我国社会主义教育事业的历史任务。”江泽民同志强调：“要完成这一历史任务，必须不断推进教育创新。”这就明确了“科教兴国”、“教育创新”的任务，为新形势下我国教育改革与发展指明了方向。

十多年来，江泽民同志关于实施科教兴国战略、大力推进教育创新作了系统而精辟的论述，突出了“科教兴国”、“教育创新”时代性主题，构成了江泽民教育论述内容的核心。自党的十四大以来，科教兴国不仅作为一项重大的基本国策，确定了我国经济建设的任务和发展方向，而且作为党和政府建立在邓小平教育理论基础之上的教育共识，深刻地影响和指导着我国教育体制、教育理论和教育实践的深刻变革。事实表明，实施科教兴国战略，客观要求我国传统的以学校为本位的学历化教育模式必须深刻变革。因为，计划经济时代的教育形态既不适应社会主义市场经济体制建设的客观需要，也更不适应知识经济和高新科学技术改革的时代要求，传统的知识性人才培养必须为创新型、复合型人才培养模式所替代，传统的教育思想、教育体制、课程设置、教材教法、教学手段、教

育技术、教育评价、办学体制等必须改革,教育改革的目的是目标必须与实施科教兴国战略的目的和目标统一起来,必须完成知识创新、科技创新、人才创新的任务,使各级各类教育切实成为培养创新人才和增强民族创新能力的基础。实施科教兴国战略,为我国科技创新、教育创新提出了时代课题,推动了我国科技与教育在改革中紧密结合,走出计划经济时代的旧模式,实现了直接面向经济建设主战场的历史转变。十多年来,特别是党的十五大以来,科技与教育不仅在经济建设的作用得到初步发挥,而且其创新能力也得到极大的重视和增强。这是以江泽民同志为核心党的第三代领导集体在迎接 21 世纪发展机遇与挑战中作出的重大贡献。

二、学习江泽民教育论述,正确处理“科教兴国”与“教育创新”的关系,全面推进教育创新

江泽民教育论述是与与时俱进的发展的马克思主义教育理论。教育创新,是贯穿于江泽民教育论述的一条主线,是其教育思想、主张的精髓。它深刻地揭示了实施科教兴国战略必须大力推进教育创新的内在联系,为深化教育改革提出了明确的任务,指明了正确的发展方向。

当今世界,新一轮经济和科技革命席卷全球,高新技术向现实生产力的迅速转化,国际竞争越来越表现为以科技和人才为核心的综合国力的竞争。科技、人才和民族创新能力,日益成为决定国家繁荣、民族振兴的关键性因素和最重要资源。教育是培养人才和民族创新能力的基础。在 21 世纪我国社会主义制度能否巩固和发展,我国社会主义现代化建设事业能否实现奋斗目标,在一定意义上讲,它取决于实施科教兴国战略能否极大地解放和发展生产力,能否持续地开发人力、科技资源,能否有效地增强民族创新

能力。说到底,它取决于我国教育是否具有国际竞争力,最重要的是在培养人才和民族创新能力方面是否占有比较优势。

我国是一个教育大国,但不是一个教育强国。仅就普通学校的在校生人数而言,就相当于美国的总人口。虽然我国教育规模称得上世界第一,但是整个教育创新能力差。这主要表现在培养的人才规格与质量不高,其应付书本知识考试的能力超常,而知识创新、技术创新能力低下,致使我国技术创新能力长期处于落后状态,经济增长方式变革进展比较缓慢。事实证明,一个国家或民族,如果没有高质量的创新能力强的教育作为支撑和动力,它的技术创新能力就难以提高。我国已基本实现了普及九年义务教育的目标,在此基础上,大力推进教育创新,大力提高教育质量,应该说是实施科教兴国战略、大力推进教育创新的紧迫任务。

“科教兴国”与“教育创新”是互为基础与条件的。一方面,实施科教兴国战略为教育创新提出了客观要求,促使我国教育从传统型模式走向创新型模式成为可能;另一方面,实施科教兴国战略的前提条件在于教育创新,没有教育创新,就没有创新型人才,更难有知识创新、技术创新。很难想像,一个教育创新能力低下的国家,一个技术创新能力低下的民族,能够在激烈的国际竞争中自立于世界民族之林的不败之地。因此,提高我国教育创新能力,是实施科教兴国战略的必要条件。否则,科教兴国就是一句空话。要提高我国教育的国际竞争力,对于我国来说,必须紧紧围绕科教兴国战略目标,走全面创新的发展道路。

在20世纪90年代初,江泽民同志就敏锐地指出,在知识经济时代,科技和教育创新越来越成为经济持续快速健康发展的驱动力。科学技术是第一生产力,以科技和教育高度发达为前提乃是知识经济社会的特征之一。发展中国家与发达国家生产力差距拉大的主要原因是知识和人才积累不足,是知识创新能力低下,说到底教育落后的问题。

国际社会普遍认识到教育在知识经济中的关键地位与作用。在世界教育发展和改革的潮流中,投资于人的人力资本理论被各国政府所重视。为了把国民培养成具有竞争能力的人,许多国家把科技和教育作为基本建设优先投资的领域,对国民经济中教育投资与物质生产投资的比例作了重大调整。自20世纪90年代以来,中共中央、国务院作出一系列重大决策,改革教育、科技投资体制,拓宽投资渠道,不断提高对教育与科技创新的投资比例,正是基于对这一世界潮流的认识和把握。

科教兴国,必须以人为本。以人为本,说到底,一是要大力开发人力资源,二是要加快创新人才培养,大力促进科技进步。1992年,江泽民同志指出:“掌握现代科学文化知识的人力资源,是一个国家经济繁荣的核心,而各种方式的教育则是保持和加强这个核心的最重要的手段;对教育的投资就是对国家未来的经济繁荣和竞争力的投资,也就是对国家未来的生存和前途的投资。我觉得这些认识是有道理的,也应成为我们全社会的共识。过去我们在这方面认识不够,做的也不够,现在认识了,就应当急起直追。”20世纪90年代以来,我国政府和人民对教育投资的认识有了巨大的进步,投资的渠道也大大地拓宽,投入的领域也从基础教育、普通教育向职业教育、终身教育和成人教育方面发展。这种进步,一方面取决于知识经济对劳动者知识化和学习终身化的需要,另一方面也取决于科学技术飞速发展和知识更新不断加快的需要。

要积极回应知识经济、高新科学技术革命的挑战,就必须加大实施科教兴国战略的力度,大力推进教育创新,大力开发人力资源,加快创新人才培养。在知识经济时代,高新技术产业是知识经济的支柱,知识创新则是知识经济的源泉和发展的动力。知识经济对我国人才培养提出了前所未有的紧迫要求,传统的教育模式,特别是人才培养模式受到了严峻的挑战。随着知识经济的发展,全球化的经济合作对人才需求的结构重心不断地快速提升,知识

技能要求较高的职位迅速替代低技能职位的趋势日益明显。在知识经济时代,从事知识生产和传播的劳动者将占到 80% 以上,劳动者的素质将从根本上改变。因此,知识经济的发展,不仅要求我国大力发展高中阶段和高等教育的规模,使更多的知识型人才成为社会劳动力的主体,而且知识经济的发展,迫切要求对我国教育和人才培养必须作深层次的改革,把提高人的整体素质和适应知识经济要求的知识创新能力放在重要位置。江泽民同志根据知识经济的特点与要求,反复强调:“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。”江泽民教育论述作为我国教育改革与发展的指导思想,其教育创新主题是十分明确和突出的。

知识经济的发展和高新技术革命的加快,为我国经济增长方式实现根本性转变提供了难得的机遇。世界各国经济发展的事实证明,许多重大科学发现和技术发明都诞生于高校。高校是知识创新的重要基地,是国家创新体系的重要组成部分。我国高校是否能为知识经济服务,不仅在于它能否为社会输送和储备大量的高素质的从事高新技术产业的劳动者,培养出大批的创新人才,而且还在于它是否具有现代科学技术革命迅猛发展所需要的知识创新能力,是否能建立从知识生产、传播到转化为高科技产业的有效机制。江泽民同志多次指出,我们必须大力推进教育创新,走出传统的模式,各级各类学校教育都应该与经济社会发展紧密结合,尤其是高等教育要走出“象牙塔”,为现代化建设提供各类人才支持和知识贡献。他提出,为了使我国大学成为科教兴国的强大生力军,要建设若干所具有世界先进水平的一流大学。他要求大家要继续解放思想,深化改革,面向现代化,面向世界,面向未来,在教育和科研战线上努力开创人才培养、知识创新的生机勃勃的新局面。

江泽民同志明确指出:教育在现代化建设中具有基础性、全局性、先导性的战略地位和作用,必须不断推进教育创新。教育创

新、理论创新、制度创新和科技创新一样,是非常重要的,而且教育还要为各方面的创新工作提供知识和人才基础。只有按照“三个代表”重要思想的要求,大力推进教育创新,才能不断为我国经济和社会发展培养高素质的劳动者、建设者、管理者和创造者。为了全面推进我国教育创新,江泽民同志对我国教育思想、教育体制、教育内容和人才培养模式、素质教育、教育技术手段、教育对外开放和新型教师教育体系建设等都作了精辟的论述,提出了全面推进教育创新的任务和要求。这些重要思想,对于推动我国教育形态的深刻变化具有历史意义。

我们坚信,随着科教兴国战略的实施,教育创新的目标和任务的进一步明确,我国创新人才培养、一流大学建设、素质教育、课程改革将出现一个崭新的局面,技术创新、知识创新也必将使科教兴国在全面建设小康社会的伟大实践中产生无法估量的威力。

三、学习江泽民教育论述,贯彻“三个代表”重要思想,进一步明确“科教兴国”与“教育创新”的根本目的与时代要求

经过改革开放,中国共产党已经从在受到外部封锁和实行计划经济条件下领导国家建设的执政党,成为在对外开放和发展社会主义市场经济条件下领导国家建设的执政党。为了从根本上解决社会主义现代化建设的动力、方法、途径等重大战略性问题,江泽民同志准确地把握时代特点和党的任务,从我国经济社会全面进步的现实和长远需要出发,明确指出我们要继续坚定不移地实施科教兴国战略,大力推进教育创新,必须全面贯彻“三个代表”重要思想,具体地落实到发展先进社会生产力、发展先进文化、实现最广大人民的根本利益上来,推动社会全面进步,促进人的全面发展。

以江泽民同志为核心党的第三代领导集体,在十多年的改革开放和现代化建设实践探索中,坚持和发展毛泽东思想、邓小平理论,形成了具有时代开创精神的“三个代表”重要思想。“三个代表”重要思想,从历史和时代的发展,从中国共产党的执政党地位,从中华民族伟大复兴的高度,高屋建瓴地提出了新时期党的建设纲领;是世纪之交党中央着眼于我国改革开放和社会主义现代化建设全局,继承历史,立足现实,前瞻未来所作出的精辟论断;是对党的性质、宗旨和历史任务的新概括;是我们党的立党之本、执政之基、力量之源;是指导我国各行各业面临 21 世纪的希望和挑战,进一步解放思想,实事求是,创造性地开展各项工作并战胜各种困难的强大思想武器。“三个代表”重要思想的提出,标志着建设有中国特色社会主义理论更加成熟,而且还标志着中国共产党具有与时俱进、不断开拓创新的旺盛生命力和创造力。

“三个代表”重要思想,是与时俱进的马克思主义。在世纪之交,江泽民同志根据“三个代表”的要求,运用马克思主义教育理论的基本原则、立场、观点和方法,结合我国改革开放和现代化建设的具体实践,对改革和发展我国教育发表了一系列新的精辟论述,为我国解决教育发展战略、教育方针政策、教育体制、教育思想理论与实践创新等重大问题进一步明确了指导思想。

江泽民教育论述坚持马克思主义教育学说的基本原理,是发展的马克思主义教育理论,具有严肃的科学性。江泽民教育论述对马克思主义教育理论的创新与发展,主要体现在以“三个代表”重要思想为理论基础,重新揭示了教育的性质、作用、地位和意义;江泽民教育论述是“三个代表”重要思想引领当代中国教育前进方向的内在显现,是新时期党和国家制定重大教育决策和教育政策法规的理论依据。

实践基础上的理论创新是社会发展和变革的先导。“三个代表”重要思想作为我国教育理论创新的指导思想,有力地推进了我