

课程改革教师岗位培训资源包（第二辑）  
TEACHER'S POST CULTIVATOR RESOURCE DEPOT OF CURRICULAR INNOVATE (Second Edition)

# 引领学生尝试 成功

How to Lead Students To  
Success

总主编：张万兴

主 编：邵慧彬

中央民族大学出版社





课程改革教师岗位培训资源包(第二辑)  
TEACHER'S POST CULTIVATOR RESOURCE DEPOT OF CURRICULAR INNOVATE (Second Edition)

# 引领学生尝试 成功

How To Lead Students To  
Success

---

总主编:张万兴

---

主 编:邵慧彬

---

中央民族大学出版社

---

**图书在版编目(CIP)数据**

课程改革教师岗位培训资源包(第二辑)·引领学生尝试成功 / 张万兴主编.  
—北京: 中央民族大学出版社, 2004.5

ISBN 7-81056-897-3

I. 课... II. 张... III. 中小学—教学研究  
IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 042410 号

---

书 名: 课程改革教师岗位培训资源包(第二辑)·引领学生尝试成功

作 者: 张万兴 邵慧彬

责任编辑: 西 子

出 版 者: 中央民族大学出版社

北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编: 100081

电话: 68932218 68933837

印 刷 者: 北京市铁成印刷厂

发 行 者: 全国各地新华书店

开 本: 720×1000mm 1/16 印张: 180

字 数: 2270 千字

版 次: 2004 年 5 月第 1 版 2004 年 5 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-81056-897-3/G·270

定 价(全十二册): 336 元(每册赠电子版光盘)

---

版权所有 翻印必究

|                                     |           |
|-------------------------------------|-----------|
| <b>第一章 成功教育原理 .....</b>             | <b>1</b>  |
| 第一节 成功教育的基本思想 .....                 | 1         |
| 一、成功教育的基本含义 .....                   | 2         |
| 二、成功教育思想的本质倾向 .....                 | 4         |
| 三、成功教育思想的基本内容 .....                 | 6         |
| 第二节 成功教育的命题和范畴 .....                | 8         |
| 一、成功教育的核心命题及理论导向 .....              | 9         |
| 二、成功教育的命题：反映着成功教育思想的本质<br>与实际 ..... | 11        |
| 三、成功教育的命题：体现着理论与方法的综合 .....         | 12        |
| 四、成功教育的基本范畴 .....                   | 14        |
| 第三节 成功教育的基本原理 .....                 | 18        |
| 一、发展动力论原理 .....                     | 18        |
| 二、整体素质论的原理 .....                    | 19        |
| 三、主体生成论原理 .....                     | 21        |
| 四、正效价值论原理 .....                     | 22        |
| <b>第二章 学生发展与成功教育 .....</b>          | <b>25</b> |
| 第一节 成功潜能与学生发展 .....                 | 25        |
| 一、潜能的存在及其特点 .....                   | 26        |
| 二、学习困难学生的成功潜能 .....                 | 27        |

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| 第二节 成功愿望与学生发展 .....                    | 31 |
| 一、人类发展的至上性——成功愿望的基础 .....              | 31 |
| 二、学校教育成功愿望 .....                       | 33 |
| 第三节 反复成功与学生发展 .....                    | 37 |
| 一、反复成功与学生自我概念 .....                    | 38 |
| 二、成功教育中目标与手段的一致性 .....                 | 42 |
| 第三章 成功教育的基本原则 .....                    | 47 |
| 第一节 成功教育的目标性原则——开发学生动力系统 ...           | 48 |
| 一、成功教育目标原则的理论基础 .....                  | 48 |
| 二、成功教育的直接目标：创设成功机会，激发学习兴<br>趣与动机 ..... | 50 |
| 三、成功教育目标原则的出发点：整体的个人 .....             | 52 |
| 四、动力系统开发的具体要求 .....                    | 54 |
| 第二节 成功教育的工具性原则——强化成就意识 .....           | 55 |
| 一、强化成就意识原则的内涵 .....                    | 56 |
| 二、成功教育工具性原则的实效价值 .....                 | 57 |
| 三、成就意识的培养 .....                        | 58 |
| 第三节 成功教育的活动性原则——以活动为中心 .....           | 61 |
| 一、活动才能体现学生在教育过程中的主体地位 .....            | 61 |
| 二、活动促使学生主动参与教育过程 .....                 | 62 |

|                            |            |
|----------------------------|------------|
| 三、活动的现实目的是内化教育 .....       | 64         |
| 第四节 成功教育的过程性原则——循序发展 ..... | 66         |
| 一、循序发展过程性原则与“低起点” .....    | 67         |
| 二、循序发展过程性原则与“高要求” .....    | 68         |
| 三、循序发展过程性原则与“小步前进” .....   | 70         |
| <b>第四章 成功教育的调控机制 .....</b> | <b>73</b>  |
| 第一节 目标机制——确立积极的期望 .....    | 73         |
| 一、远景性期望与近景性期望 .....        | 74         |
| 二、期望→机会→评价 .....           | 79         |
| 三、教师期望→学生自我期望 .....        | 80         |
| 四、成功教育中期望的实施 .....         | 81         |
| 第二节 条件机制——创造成功的机会 .....    | 85         |
| 一、机会与成功教育中的机会 .....        | 86         |
| 二、成功教育中创设成功机会的特点 .....     | 87         |
| 三、成功机会的创设 .....            | 89         |
| 第三节 动力机制——实行鼓励性评价 .....    | 93         |
| 一、传统评价模式与成功教育评价模式的比较 ..... | 93         |
| 二、鼓励性评价的实施 .....           | 95         |
| <b>第五章 成功教育的教学模式 .....</b> | <b>103</b> |
| 第一节 “帮助成功”教学模式 .....       | 103        |

|                              |            |
|------------------------------|------------|
| 一、帮助成功教学模式的涵义及运行框架 .....     | 103        |
| 二、“帮助成功”教学模式的主要特征 .....      | 104        |
| 三、“帮助成功”教学模式的操作策略 .....      | 105        |
| 第二节 “尝试成功”教学模式 .....         | 107        |
| 一、尝试成功教学模式的构建 .....          | 107        |
| 二、尝试成功教学模式的实质构成 .....        | 111        |
| 三、尝试成功教学模式的实施 .....          | 111        |
| 四、尝试成功教学模式的效果 .....          | 117        |
| 第三节 “自主成功”教学模式 .....         | 120        |
| 一、“自主成功”教学模式的操作定义 .....      | 120        |
| 二、“自主成功”教学模式的基本架构 .....      | 120        |
| 三、“自主成功”教学模式的运行预期 .....      | 121        |
| <b>第六章 成功教育的教学艺术 .....</b>   | <b>123</b> |
| 第一节 成功教育的教学基本策略 .....        | 123        |
| 一、注重“尝试”，让学生独立自主地学习 .....    | 123        |
| 二、强调“自主”，让学生在动态思维中创造性地学习 ... | 125        |
| 三、倡导“互动”，确立新型师生关系及角色意识 ..... | 127        |
| 四、开放“时空”，为学生拓展再创造的空间 .....   | 128        |
| 五、完善“评价”，培养健全人格以唤回教育的人文性 ... | 131        |
| 第二节 成功教育课堂教学方式的演进 .....      | 132        |

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 一、从“传授模仿”到“尝试探究” .....      | 132 |
| 二、从“分层递进”到“问题情境开放” .....    | 133 |
| 三、从“小步前进”到“求知空间放开” .....    | 134 |
| 四、从“单纯知识积累”到“认知工具开发” .....  | 134 |
| 五、从“尝试成功”到“自主成功” .....      | 135 |
| 第三节 成功教育的课堂教学艺术 .....       | 136 |
| 一、“低、小、多、快”四字要诀 .....       | 136 |
| 二、启智培能十大操作方式 .....          | 136 |
| 三、“容错——救失——导创”三步训练体系 .....  | 140 |
| <b>第七章 成功教育的理念与发展</b> ..... | 149 |
| 第一节 儒学的“人文主义”教育倾向 .....     | 149 |
| 一、孔子一生“爱生忠海” .....          | 150 |
| 二、孔子强调“内省外察” .....          | 151 |
| 三、孔子主张“因材施教” .....          | 152 |
| 第二节 “为学贵在觉悟与效法”的教育要素 .....  | 153 |
| 一、重在人的身心活动 .....            | 153 |
| 二、重视内心的“顿悟” .....           | 154 |
| 第三节 “多规格人才观”简析 .....        | 155 |
| 一、“做人”和“超人”的培养目标 .....      | 155 |
| 二、“伯乐”和“千里马”理论 .....        | 156 |

# 目录

## CONTENTS

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 三、“不拘一格降人才”的观点 .....   | 156 |
| 四、“养成健全人格”学说 .....     | 157 |
| 第四节 “生活教育论”略述 .....    | 158 |
| 一、生活教育的六大特质 .....      | 158 |
| 二、“教人求真，学做真人”的教诲 ..... | 159 |
| 三、“培养创造精神和才能”的主张 ..... | 160 |
| 第五节 希望教育 .....         | 162 |
| 一、希望教育的产生 .....        | 162 |
| 二、希望教育的实验研究 .....      | 163 |
| 三、希望教育的成果 .....        | 165 |
| 第六节 “我能行”教育 .....      | 167 |
| 一、“我能行”教育的提出 .....     | 167 |
| 二、“我能行”教育的理念 .....     | 167 |
| 三、“我能行”教育的实施 .....     | 169 |
| 第七节 “以美育人”教育 .....     | 174 |
| 一、课题的提出 .....          | 174 |
| 二、理论依据 .....           | 175 |
| 三、课题实施 .....           | 177 |
| 第八节 “007”教育 .....      | 180 |
| 一、背景释义 .....           | 180 |

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 二、活动内容 .....                 | 181 |
| 三、活动成果 .....                 | 182 |
| 第九节 美国的高质量教育 .....           | 184 |
| 一、提出高质量教育的历史背景 .....         | 184 |
| 二、高质量教育的基本观点 .....           | 185 |
| 三、高质量教育的主要建议 .....           | 186 |
| 第十节 日本的“生存能力”培养 .....        | 188 |
| 一、孩子们的生活、家庭、社区现状 .....       | 188 |
| 二、今后的社会展望 .....              | 190 |
| 三、今后教育发展的基本方向——培养“生存能力” ...  | 191 |
| 四、缓解过度的考试竞争 .....            | 192 |
| 五、今后学校的教育目标 .....            | 192 |
| 第十一节 韩国“新教育体制”——尊重个性教育 ..... | 193 |
| 一、新教育体制构想背景 .....            | 194 |
| 二、新教育所向往的“人象”(人的品格、人的形象) ... | 195 |
| 三、人性修养、教育课程和教育方法 .....       | 195 |
| 四、尊重学生个性的中小学教育 .....         | 197 |
| 第八章 成功教育的思考 .....            | 199 |
| 第一节 成功教育奠定了学生终身发展的基础 .....   | 199 |
| 一、注重了学生成功潜能的开发 .....         | 200 |

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 二、强化了学生成功心理的培养 .....       | 201 |
| 三、促进了学生主体意识的形成 .....       | 201 |
| 第二节 成功教育促进了素质教育的深入发展 ..... | 202 |
| 一、关注了全体学生的发展 .....         | 202 |
| 二、关注了学生的全面发展 .....         | 203 |
| 三、关注了学生的主动发展 .....         | 204 |
| 第三节 成功教育加速了教育现代化的进程 .....  | 205 |
| 一、促进了教育观念的现代化 .....        | 206 |
| 二、促进了教师队伍的现代化 .....        | 207 |
| 三、促进了教育管理的现代化 .....        | 209 |
| 四、促进了学校教育的信息化 .....        | 212 |
| 第四节 成功教育开创了民办教育发展的新路 ..... | 215 |
| 一、促进了教师教育的成功 .....         | 215 |
| 二、促成了学校办学的成功 .....         | 216 |
| 三、推动了民办教育的发展 .....         | 218 |



## □第一章 成功教育原理

成功教育原理着重解决成功教育本身的一系列内在的理论问题。这些问题涉及成功教育的价值取向和本质特征,以及为了实现这些目标所必须的方法、途径。

成功教育原理是成功教育理论与实践的总体特征的体现,无论是成功教育的理论研究还是实践,都只有在把握原理的基础上才能不断深化和拓展。

### 「第一节」 成功教育的基本思想

在我们将成功教育这一概念冠于本书之前时,我们首先应明确地回答“什么是成功教育”、“成功教育的基本内涵是什么”。

在原有的教育体制不变的情况下,通过教育观念和教育方法的改革,使教育目的和手段获得新的统一,这便是成功教育之所以成功的原委。虽然成功教育的出现只有短短的几年,但它的积极的社会价值与理论意义已经显示出极有希望的发展前景。在深层意义上,成功教育甚至有可能对教育的走向与未来的进程产生

积极影响。

### 一、成功教育的基本含义

什么是教育呢?我们认为,它是人类的一种存在方式,即人类的生产生活方式的一种类型,是人类特有的一种文化形态和社会实践。

从人类发展史看来,教育不能不曲折地显示着历史的积淀。成功教育迄今为止还只是一个非正式的教育科学的概念,在它的产生与发展的过程中,也同样有着对过去教育的扬弃。从这个意义上说,它是过去教育的一种结果。然而成功教育又有着与过去教育所不同的“崭新的东西”,并且这种“崭新的东西”已经展现了它的深远的影响,并且使教育为之改观。从这个角度说,它又是未来教育的一种可能的类型。

国家教委将成功教育正式列为向全国重点推广的三个教育改革的成果之一。中央教科所所长卓晴君指出,她不赞成过多地提“某某教育”,但成功教育则应该积极提倡。1993年3月,在上海举办的“成功教育研讨会”,预示着成功教育将由此走向了一个新的发展阶段。

在成功教育课题组的总报告中,成功教育被定义为:“旨在使学习困难学生获得诸方面成功的一种教育。”我们可以对定义作这样的理解:

- 成功教育是针对学习困难学生而实施的一种教育;
- 成功教育是以帮助学生获得诸方面成功为价值导向的教育过程和活动;
- 成功教育是一种有其特殊内容的一般的教育模式和类型;
- 成功教育是一种教育文化的发展战略,因而具有更为深刻而广泛的社会发展的意义;



——成功教育是一种教育思想理论的体系,是教育科学的一个有待形成的专门领域。

以上的分析,第一、二、三是属于普通教育学范畴,第四属于教育文化学范畴,第五属于教育哲学范畴。

关于成功教育的基本含义,我们还可以通过对一些相关看法的辨析来进一步认识:

第一,有人认为“所有成功的教育都是成功教育”。成功教育就其指向而言,当然要求教育效果上的成功,否则也就失去了教育改革的现实意义。但是,并不是所有成功的教育都是成功教育。首先,关于“成功”的评价,历来众说纷纭。各时代各社会各个特定阶段,乃至各个教育(或教学)的环节,各个具体的教育施受者都可以有对“成功”的不同标准。成功教育是我国现代崛起的一种教育类型,它自然有别于过去的教育,也有别于现代的其他教育类型。把“成功教育”理解为“成功的教育”是一种误解,至少是对成功教育概念的一种误解。其次“成功的教育”本质上是一个价值评价的概念,并不能以此来揭示一种教育类型的内在本质与特征。从相对的角度来看,任何类型的教育都可能是“成功的教育”,但也可能同时又是一种“失败的教育”,这种认识与儿童把人分为“好人”与“坏人”一样,不是十分确切的。

第二,有人认为“成功教育是有助学生学业成功的教育”。这样就把“应试教育”与“成功教育”之间的区别混淆了。仅仅以“学业上的成功”作为教育的目的,这本来就是片面的。成功教育固然也重视学生学业上的成功,但不仅对“学业”的理解与“应试教育”有所不同,更何况,成功教育把教育目的直指人的全面素质的培养,表现出它与“素质教育”的接轨,这是与“应试教育”有着根本不同的一种教育。

第三,有人把成功教育看作是“只适用于‘差生’的矫治性教育”。这种看法也不全面。成功教育的确最初产生于对改变“差生”

落后面貌的教育改革实践,并且取得了令人瞩目的效果。但是随着成功教育研究的扩大和深化,越来越多的事实证明:成功教育对一般学生,甚至对优等生也具有发展整体素质的作用。其实“差生本来就是一个相对的概念,从广义上说谁没有经历过一个“不如别人”的阶段呢?

第四,有人认为“成功教育同发展学生个性的自主教育、创造教育、愉快教育等一样,是一种教育改革的一般类型而已”。这种看法自然有合理的地方,这是因为成功教育本来就是教育改革的一种类型。然而首先这些教育类型都各具自己的特征,如果混淆了它们各自的特征,那么岂不带有对这些教育改革的一种不以为然的态度吗?从这点出发我们有必要强调成功教育本身的整体性教育改革特征,这样虽然我们不必对所述的其他教育类型作一一评价,但我们自然可以发现它们在强调教育改革的不同侧面的同时,又表现出教育改革的层面上的不同。

第五,还有人认为“成功教育实际上体现了成功管理的思想,本质上是管理科学的分支”。我们说成功教育在其操作性方面,自然有其特有的管理学思想,但这只是成功教育体系的一个组成部分。成功教育是一个具有完整教育思想、教育理论的体系,包括思想、原理、原则、机制、操作的系统,其更高的社会价值还在于发展了教育文化的当代性战略,并且还指导着教育的未来走向,其意义要远远超越管理科学的一般范畴。

综上所述,成功教育是一种新兴的教育模式和流派,一种教育类型,同时还是一个教育思想的理论体系。它既有改革教育目标的意义,又有改革教育方法意义的整体教育改革的实践与策略。

## 二、成功教育思想的本质倾向

成功教育的诞生是教育文化发展的必然结果。教育是人类为



了满足自身发展的需要而选择、创造的一种生活方式。然而教育发展的实际走向又并不按人类的初衷以及需要来发展。

恩格斯说过:“凡在人类历史领域中是现实的,随着时间的推移,都会变成不合理的。”如果说教育的产生与发展进程曾经是合理的话,那么到了现代,其不合理的一面就逐渐显露,并且已经被人们认识。比如学历教育曾经为人类作过多少贡献,然而到了今天却与它的初衷相违背。这是因为现代社会已经产生了相当数量的“功能性文盲”,他们虽认字,虽有学历,但缺乏适应并改造世界的能力,学历教育最根本的弊端是忽视或压抑了人的全面发展、人的潜能的觉醒并使之成为现实。

成功教育的实践对学习困难学生予以充分的倾斜,其本身就包含着对旧的教育观念的否定与超越,从而把整个教育的价值信念推向有利于人的自我发现和自我实现的轨道,并且与国际国内的经济走向的需求相一致。

成功教育认为教育必须指向大写的人、培养未来的人。成功教育承认:每一个学生都有成功的潜能;每一个学生都有成为成功者的愿望和需要;每一个学生都可以在原有基础上获得多方面的成功、取得发展。成功教育强调通过教育的改革,促使学生获得多方面的成功,改变消极的自我概念,触发学生形成自我学习、自我教育的学习内部动力机制,自我开发潜能,成为学习的成功者,进而为其成为社会的成功者作好基本素质的准备。并在成功的进程中把个人成功与集体的成功,学校的成功与社会的成功紧密联系起来。

成功教育既有改革教育目标的意义,又有改革教育方法的意义。

改革教育目标的意义在于:教育的本质任务,教师的本质任务本来就应该为社会培养成功者,使每一个学生在各方面都得到主动发展。成功教育把激发、形成学生的学习内部动力机制作为

培养目标,强调教育为学生终身学习、终身发展的长远需要服务。

改革教育方法的意义在于:改变传统的外压式的强制教育,通过教师创造成功机会,学生主动参与活动的方式,使学生产生成功的体验,改变消极的自我概念,主动内化教育要求,自我开发内在潜能,主动发展个性。

由成功教育的这个走向所体现的“人”的回归,其实也体现了教育本身的回归。我们能够发现,这种有待于我们作进一步阐述的成功教育的基本精神,是具有真正的时代性意义的。

### 三、成功教育思想的基本内容

成功教育作为一种教育类型,有其特定的思想体系。成功教育的思想内容,是指反映成功教育思想实质的一系列概念与命题。成功教育的思想大体上可以概括为六个方面:

——承认学习困难学生同其他学生一样,具有很大的发展潜力,他们的困难是暂时的,可以克服的,他们也有获得成功的愿望和需要。教师应对学生的成功抱有热情和期望,坚信每一个学生都能成才,并通过教育的改革,使这种可能变为现实。

——学习困难学生形成的主要原因是,他们在学习过程中反复失败形成了失败者心态。成功教育积极为学生创造各种成功的机会和条件,诱导学生在教育、教学过程中发挥自己的潜力;通过不断帮助学生成功,以成功后的欢乐和满足来强化学习动机,改变自卑心态和调动学习的积极性,主动内化教育要求,启动和形成学习内部动力机制。

——成功教育的教育、教学过程的基本特点是根据学生实际,调整教育、教学的要求、进度,“低起点、小步子、多活动、快反馈”,从而使教育、教学过程具有针对性、可操作性和实效性。

——成功教育坚持对学生实施鼓励性评价,其立足点是从学生原有的基础出发,发现和肯定学生的每一点进步和成功,促使