

白兴礼 王宗礼 段兆兵 柴繁隆 编著

普通高校继续教育 管理的理论与实践

甘肃民族出版社

G645.1
2

普通高校继续教育 管理的理论与实践

白兴礼 王宗

江苏工业学院图书馆
藏书章

甘肃民族出版社

图书在版编目(CIP)数据

普通高校继续教育管理的理论与实践/白兴礼等编著.
兰州:甘肃民族出版社,2004.11
ISBN 7-5421-1002-0

I. 普... II. 白... III. 高等学校—教师—终身教育—研究 IV. G645.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 111100 号

书 名:普通高校继续教育管理的理论与实践

作 者:白兴礼 王宗礼 段兆兵 柴繁隆 编著

责任编辑:王 跃

封面设计:贾 文

出 版:甘肃民族出版社(730030 兰州市南滨河东路 520 号)

发 行:甘肃民族出版社发行部(730030 兰州市南滨河东路 520 号)

印 刷:西北师范大学印刷厂

开 本:850×1168 1/32 印张:11.875

字 数:320 千字

版 次:2004 年 11 月第 1 版 2004 年 11 月第 1 次印刷

印 数:1—1,000

书 号:ISBN7-5421-1002-0

定 价:24.00 元

甘肃民族出版社图书若有破损、缺页或无文字现象,可直接与本社联系调换。

邮编:730030 地址:兰州市南滨河东路 520 号 电话:0931—8773261(编辑部)

0931—8773262(发行部) 联系人:桂谕 E-mail:Lanzhougy@163.com

版权所有 翻印必究

序

科教兴国，教育为本。教育在全面建设小康社会进程中具有基础性、先导性和全局性的作用，必须摆在优先发展的战略地位。在教育系统工程中，继续教育是一支重要的方面军，是我国高等教育事业的重要组成部分，是我国科教兴国和人才建设的重要内容 and 手段。

二十多年来，我国的继续教育无论在理论上还是在实践上都有了很大发展，取得了显著成效。根据以人为本，全面、协调、可持续发展的科学发展观，教育部制定和实施的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》，对建立和完善继续教育制度，大力发展多样化的成人教育和继续教育都明确了方向和目标。如果说普通教育的主要任务是培养合格的后备人才，那么，继续教育的主要任务则是提高在岗劳动者的素质和更新离岗劳动者重新择业或自我完善的知识。

美国教育家马丁·特罗说，如果一个国家要实现高教大众化，那么就非要发展短期的教育不可。作为现代人，有计划地接受教育和学习是其一生中任何阶段都不可缺少的。学习和接受教育是我们生存和生活的需要，拒绝学习和接受教育就意味着自动放弃生存和生活的权利。

教育科研是开展继续教育的先导。成人学历教育有普通高校举办的函授、夜大和干部专修科，有职工大学、管理干部学院、教育学院，有广播电视大学和高等教育自学考试。目前普遍表现为对继续教育的理论认识不够，重视不够，人们不能广泛地认识

到继续教育管理的科学性和重要性,尚存在办学活力和潜力未能充分发挥、教育结构不合理等问题。

《普通高校继续教育管理的理论与实践》既是理论研究,又是与实际工作紧密结合的工作研究、应用研究,有很强的针对性、实用性。这项研究不仅具有理论的指导意义和实践的应用价值,而且为大家提供了可以借鉴的研究方向、内容及方法。

继续教育管理是提高继续教育质量的前提。人类社会的发展历史表明,任何有人群活动的地方,都存在着管理。管理的思想和实践,在人类历史上由来已久,但是管理成为一门科学却开始于19世纪末、20世纪初。继续教育管理就是教育管理中的一个重要部分,提高继续教育的质量是一个永恒的主题。继续教育是不断造就人的教育,只要教育对象能不断获得知识以适应不断变革的世界,全面发展,就达到了教育的目的。

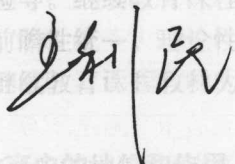
大力开展继续教育,充分发挥继续教育的职能作用。研究继续教育管理理论,掌握管理科学的基本规律和方法,提高管理水平,对做好普通高校继续教育管理工作、发展继续教育事业、实现全面建设小康社会和中华民族伟大复兴的宏伟目标,具有深远的理论意义和重要的现实意义。

实践证明,教师、学生来源、设备、经费等固然是开展继续教育工作的重要条件,但是继续教育更与管理者素质和管理水平的高低有着密切的关系。管理者的素质和水平直接关系到继续教育的办学水平和教学质量,直接关系到继续教育职能作用的充分发挥,直接关系管理队伍内部的凝聚力是否形成等重要问题。研究继续教育管理要坚持科学的方法。继续教育管理不仅与整个教育科学密切联系,而且涉及到社会科学和自然科学,涉及到整个社会的各个领域。因此,研究继续教育管理要坚持科学的方法,坚持理论与实际相结合的基本原则,坚持宏观与微观并举的研究观点。我们不难发现本著作综合的研究方法:(1)理论分析;

(2) 资料调查; (3) 情况总结; (4) 局部实验; (5) 案例比较; (6) 教法分析; (7) 教学改革; (8) 课堂设计。当然, 在研究继续教育管理理论的过程中, 人们还可能创造出更多的新方法, 去促进我国的继续教育管理的研究, 力求按照马列主义的世界观、认识论、方法论剖析和论述继续教育的现象、规律和待点; 力求从理论联系实际并结合点上, 归纳、提炼我国继续教育管理的经验, 使之升华为科学的管理理论; 力求在分析世界新技术革命趋势的同时展望继续教育的发展及其管理前景。可以说, 奉献给各位读者的这本著作, 从一个全新的角度、新的方面为继续教育的理论与管理研究做出了可喜的努力。

为了全面建设小康社会, 推进中国特色社会主义事业, 我们要树立“大教育”观, 建立“大教育”体系, 推进继续教育, 建立学习型社会, 为社会进步培养更多的优秀人才, 提供更加坚实的智力支持。继续教育、终身学习是促进人的全面发展的重要途径。只有一个个家庭、一个个单位、一个个城市都成为不同的学习型单元, 才能建成学习型社会, 使人人都有受教育的机会和享受文化成果的充分权利, 使人们的精神世界更加充实、文化生活更加丰富多彩。

展望未来, 我们信心百倍。随着我国教育功能的不断扩大, 教育活动已扩展到学校以外的广阔领域, 朝着教育社会化和终身教育的方向发展。在全社会大力提倡“活到老, 学到老”, 积极为公众创造终身教育, 使终身教育逐步实现制度化、正规化的形势下, 高校继续教育任重而道远!



2004 年 11 月

目 录

第一章 继续教育及其功能	(1)
第一节 继续教育概念的提出及其意义	(1)
第二节 继续教育的基本特点	(10)
第三节 继续教育的职责和使命	(18)
第二章 继续教育、终身教育与学习化社会	(25)
第一节 终身教育概念的提出及其意义	(25)
第二节 继续教育在构建终身教育体系中的地位 和作用	(34)
第三节 继续教育与学习化社会的形成	(41)
第三章 普通高校继续教育管理概述	(50)
第一节 继续教育的概念及其意义	(51)
第二节 继续教育的结构、职能和作用	(56)
第三节 继续教育的任务、原则和方法	(64)
第四章 继续教育与普通高等教育	(74)
第一节 继续教育和普通高等教育的相互关系	(74)
第二节 继续教育在高等教育中的地位和作用	(83)
第三节 继续教育的综合创新	(89)
第五章 普通高校继续教育的原则、目的与趋势	(99)
第一节 普通高校举办继续教育的原则	(99)
第二节 普通高校举办继续教育的目的	(106)
第三节 未来继续教育的发展	(118)

第六章 普通高校继续教育的组织与类型·····	(127)
第一节 继续教育学院的地位与功能·····	(127)
第二节 职业培训及其发展·····	(145)
第三节 远程教育的理论与实践·····	(150)
第七章 普通高校继续教育的专业与课程设置·····	(164)
第一节 职业培训的项目与课程设置·····	(164)
第二节 继续教育的专业与课程设置·····	(170)
第八章 普通高校继续教育的教学组织方式·····	(184)
第一节 继续教育教学组织方式的特点·····	(184)
第二节 不同类型继续教育教学形式的组织·····	(196)
第三节 未来继续教育教学组织方式的发展·····	(202)
第九章 普通高校继续教育的教学方法·····	(208)
第一节 教学方法概述·····	(208)
第二节 继续教育的主要教学方法·····	(216)
第三节 继续教育教学方法的现代发展·····	(224)
第十章 普通高校继续教育教学效果的评价与监控·····	(232)
第一节 继续教育教学效果及其评价·····	(232)
第二节 继续教育教学效果评价的主要领域·····	(240)
第三节 继续教育教学效果的监控·····	(249)
第十一章 普通高校继续教育的教学资源管理·····	(257)
第一节 继续教育师资队伍管理·····	(257)
第二节 继续教育教学设施管理·····	(272)
第三节 继续教育文献信息资源管理·····	(282)
第十二章 普通高校继续教育的学籍管理·····	(289)
第一节 继续教育的招生管理·····	(289)
第二节 继续教育学生的成绩管理·····	(296)
第三节 继续教育学生学籍管理的诸环节·····	(299)
第十三章 普通高校继续教育的学生管理·····	(303)

第一节	继续教育学生管理的特点·····	(303)
第二节	继续教育学生管理目标及意义·····	(312)
第三节	继续教育学生管理的实施·····	(316)
第十四章	普通高校继续教育学生德育教育与管理·····	(323)
第一节	普通高校继续教育学生德育教育的地位 和作用·····	(323)
第二节	普通高校继续教育学生德育教育的基本 内容、方法和途径·····	(330)
第三节	继续教育学生德育教育管理体系和考核 评估方法的构建·····	(337)
结束语	走向现代化的继续教育管理·····	(342)
第一节	21 世纪人类面临的挑战 ·····	(342)
第二节	21 世纪继续教育发展的新变化 ·····	(349)
第三节	21 世纪继续教育管理发展的趋势 ·····	(357)
后记	·····	(367)

继续教育及其功能

第一节 继续教育概念的提出及其意义

从 20 世纪中叶开始,现代意义上的继续教育首先在欧洲和美国兴起,随之便迅速从发达国家扩展到发展中国家。从 20 世纪 80 年代开始,我国也加入了世界继续教育发展的洪流。半个世纪以来,继续教育不但在实践上取得了卓著的成就,继续教育的管理理论也获得了极为丰富的探索成果和实践经验。

一、继续教育概念的提出

1979 年,以清华大学张宪宏教授出席在墨西哥城召开的第一次世界工程大会为标志,中国也加入了世界继续教育发展的时代潮流。1986 年 10 月,中国科学技术协会成立中国科协继续教育工作委员会。1987 年 6 月,国务院批转《国家教育委员会关于改革和发展成人教育的决定》,规定成人教育的主要任务为:“适应社会的迅速发展,科学技术日新月异的进步,对受过高等教育的人进行继续教育。”1987 年 12 月,国家教育委员会、国家科学技术委员会、国家经济委员会、劳动人事部、财政部、中

国科学技术协会六部门联合发布《关于开展大学后继续教育的暂行规定》，指出：“大学后继续教育的对象是有大学专科以上学历或中级以上技术职务的在职专业技术人员和管理人员，重点是中青年骨干，任务是使受教育者的知识和能力得到扩展、加深和提高，使其结构趋于合理，水平保持先进，以便更好地满足岗位职责的需要。”这样，继续教育的概念就进入了研究者的视野，并逐渐成为教育的重要组成部分。

中国继续教育的内容和方式，根据不同对象和不同的办学任务而有所不同，大致分为以下五种类型：（1）应急补习。如补习外语、计算机技术、应用数学、数理统计等。（2）职称学习班。为达到高、中、初级专门技术职务所需知识水平，分别开设几门课程，举办高、中、初级职称学习班。（3）系列讲座。根据本企业需要，设必修课、选修课。（4）岗位培训。（5）派往国外或港澳地区学习，或把国外专家请进来授课。科技干部进修学院、成人院校、培训中心和普通大学举办的继续教育学院是中国实施继续教育的主要单位。

二、继续教育的内涵

继续教育有广义和狭义之分。联合国教科文组织发表的《职业技术教育》称：“广义的继续教育是指那些已脱离正规教育、已参加工作和负有成人责任的人所接受的各种各样的教育。它对某个人来说，可能是在一个新领域内探求知识和技术，对另外的某个人来说，可能是在某个特殊领域内更新或补充知识，还有的人可能是在为提高其职业能力而努力。”在美国，指在正规教育以后进行的一种范围很广泛的教育，使成人不断获得个人职业需要的新知识、新技能，同时加深对邻近职业的了解，主要有两种形式，一是短期培训，另一类是攻读学位；在俄罗斯，指人们为

获得和完善知识技能和技巧,在普通学校和专业学校或通过自学途径进行系统的有目的的实践活动;在德国,被认为是“幼儿教育、义务教育、大学教育之后的人生第四个教育期”;在法国,称为“职业继续教育”;在日本,称为“研修”。

狭义的继续教育在英国主要是指对结束义务教育的青年实施的除大学教育以外的一切正规和非正规教育,被认为是法定的公共教育体系的组成部分。这种教育由地方教育当局提供,结构灵活。按照水平分,有高级和低级两种,前者属于高等教育范围,后者相当于中等技术学校水平。按照内容分,有职业性课程、非职业性课程、社会及娱乐活动三大类。职业性课程又可分全日制、工读交替制、部分时间制、日校和夜校几种。非职业性课程和社会娱乐活动主要在夜间进行。^①

在中国,继续教育实际上是一个外来词,一般将对已获得一定学历教育和专业技术职称的在职人员进行的教育活动称为继续教育。^② 学历教育的延伸和发展,使受教育者不断更新知识和提高创新能力,以适应社会发展和科学技术不断发展的需要。正是在这个意义上,可以说,继续教育是现代科学技术迅猛发展的产物。这实际上是指广义的继续教育。中国的干部教育、职工教育中就包含着继续教育的内涵。

我国大型工具书《成人教育辞典》将继续教育定义为:“学历教育的延伸和发展,是成人教育的重要组成部分。主要是对已获得一定学历教育和专业技术职称的在职人员不断进行的旨在更新知识和提高职业能力,以适应社会发展和科技进步的教育。”^③

① 顾明远. 教育大辞典 [Z]. 上海:上海教育出版社, 1999. 166

② 顾明远. 教育大辞典 [Z]. 上海:上海教育出版社, 1999. 166

③ 关世雄等. 成人教育辞典 [Z]. 北京:职工教育出版社, 1990.

北京出版社出版的《世界成人教育概述》认为：“继续教育在成人教育中作为一个术语，具有特定涵义，专指大学本科后的在职教育而言，包括理、工、农、医、文、法、管理等。大学本科教育在整个高等教育中已被列为初始教育，即它是基础，是起始点，而继续教育则是初始教育的延伸、补充、扩大和发展。”

中国继续工程教育协会秘书长张根先生认为：“继续教育是指对专业技术人员不断进行知识和技能补充、增强、拓宽和提高的一种追加教育，以使专业技术人员完善知识结构，提高专业技术水平和创造能力。”

大型工具书《职工教育辞典》对继续教育所下的定义是：“一般是指大学毕业后在职的、非在职的所有人员进行知识更新、补缺、提高的教育。继续教育是继续工程教育的扩展。其教育范围不仅包括工程科技人员，也包括从事社会工作的人员。这种教育是贯穿人一生中的教育。”^①

成人教育学者孙立荣等人认为：“继续工程教育意指凡从事与工程科学技术有关的教学、研究、设计、生产、管理的科技人员，为适应科技迅速发展，不断进行知识更新补缺的教育。”张福泽院士和马祖耀教授将其定义为：“是大学后终身性的工程技术教育，其基本任务是对受过高等（工程）教育的人员进行新理论、新知识、新方法的补充、更新、拓展和提高，开发工程技术人员的创新能力。”《成人教育辞典》将其表述为：“是对受过大专以上高等教育和中级以上职称的专业技术人员和管理人员进行最新知识的教育活动，含义与大学后继续教育基本相同，但教育对象侧重在职科研人员和工程技术人员，以学习、掌握现代科学技术新理论、新技术、新方法为主。这实际上就是狭义的继续教育。联合国教科文组织称之为‘工程师和技术员的继续教育’。”

① 康士富. 职工教育辞典 [Z]. 北京: 学苑出版社, 1989. 227

可以说,迄今为止,从国际范围来看,继续教育还尚未形成一种能够为更多的人所共同接受的,可以比较充分显示其全面性、完整性和权威性意义的定义表述。继续教育的定义就像继续教育本身一样还是一个正在成长、变化和发展的概念。但在本书中我们取广义的继续教育概念,即把曾经过一定阶段教育后所接受的教育称为继续教育,成人教育应该是继续教育的重要组成部分。

三、继续教育概念的分析

对于继续教育的概念,人们提出了许多不同的看法,有代表性的观点主要有以下几种。

(一) 继续教育是指一种全新的教育领域

不论是“学历教育的追加”、“学历教育的延伸和发展”、“初始教育的延伸、补充、扩大和发展”等表述都具有这样的含义。因此,继续教育的首要含义在于相比传统的学校教育,即“初始教育”、“学历教育”,是一个新兴的教育空间,或者说是一个全新的教育领域。其中“追加”、“延伸”、“补充”和“发展”等说法更是充分体现了“继续”一词的本义。

(二) 继续教育是指一种特定的对象

对继续教育的定义很多,但不论用何种方式来表达,均认为继续教育所面对的是一群特定的教育对象,并且是指那些“离开了传统学校教育”、“离开了学历教育”的人们,用联合国教科文组织的话来讲,就是那些“已经脱离了正规教育,负有成人责任的人们”。

(三) 继续教育是一种行为

联合国教科文组织发表的《职业技术教育术语》一书认为,继续教育对某些人来讲,可能是实施某个阶段的正规教育活动;

对另外某些人来讲,可能是实施某个新领域的知识和技术教育活动;再对另外某些人来讲,可能是实施某个特殊领域的知识更新活动;另外,还有可能对一些人来讲,是实施提前职业能力的教育活动。如继续教育是“进行知识更新、补缺和提高的教育活动”,是“不断开发他们创造、创新能力的活动”,“是进行最新知识的教育活动”,“是不断提高他们职业能力的活动”等。

(四) 继续教育是指一种内容

实际上许多定义把教育内容看做继续教育概念的重要组成部分,如“获得有关自己职业的新知识、新技能,同时增长对别的职业的了解”,是“进行新理论、新知识、新技术、新方法的补充、更新、拓宽和提高”,“包括理、工、农、医、文、法、管理”,是“人们所接受的各种各样的教育”。不论是具体的还是高度概括的表述,都表达了内容在继续教育整个概念中的重要地位。

(五) 继续教育是一种目的

有的定义将继续教育放在整个教育系统乃至整个社会系统,并作为一种全新领域进行诠释,把作为“行为”、“活动”的继续教育应用和作用于作为“内容”的继续教育,从而产生一种预期结果。例如,继续教育是有“系统的有目的的实践活动”,是为了“使受教育者不断更新知识和提高创新能力,以适应社会发展和科学技术不断进步的需要”,“旨在更新知识和提高职业能力,以适应社会发展和科技进步”,“以使专业技术人员完善知识结构,提高专业技术水平和创造能力”,“为适应科技迅速发展,不断进行知识更新补缺的教育”等,都是对继续教育所要达到结果的一种预期,从而证实了继续教育这一概念所蕴涵的目的。^①

① 高志敏. “继续教育”概念辨析 [J]. 成人高等教育研究, 2000 (2)

四、继续教育概念提出的意义

(一) 继续教育概念的提出和继续教育的发展极大地拓展了教育的领域和范围

传统上,人们把教育局限在小学、中学、大学几个阶段,认为人们一旦完成了大学教育,也就完成了教育,以后不再会有其他的教育,大学是教育的最高阶段和教育的终点。这种教育观认为教育具有阶段性和一次性,从时间上局限在成年前,在空间上局限在普通的学校教育。继续教育概念的提出,把教育从小学、中学、大学扩展到大学以后,在时间上持续到人生命的终结,在空间和教育的方式上扩展到包括自学在内的各种教育形式。继续教育概念的提出也是教育自身发展的需要。教育的范围已经从人生的几个阶段扩展到人的一生,从幼儿时期直到生命的终止,甚至胎教也已成为教育的组成部分。不仅学校教育的内涵得到丰富和扩展,社会教育、家庭教育、成人教育等都成为教育的有机组成部分,继续教育以其强大的生命力和顺应时代潮流的特征成为教育的新鲜内容,成为教育这一古老生活领域的新成员。继续教育概念的提出不仅丰富了教育的形式和内容,丰富了教育的内涵和外延,也增添了教育研究的新领域。

(二) 继续教育概念的提出适应了社会变化发展的需要

时代的变化总会渗透到社会生活的各个领域,并以社会生活方式的变化折射出来。21世纪将是在信息社会的基础上建立的知识社会,知识产业将成为主导产业,知识、创造力将成为主导生产要素,自助生产模式也将成为典型生产模式,知识经济将成

为主要经济形态。^① 社会的发展引起的人类生产生活方式发生的这些巨大变化,使人的劳动时间从青壮年延伸到老年,使脑力劳动在整个生产中的作用和地位得到极大提高。因此,人们必须不断通过接受教育实现知识更新和能力结构优化,继续教育就应运而生了。社会的发展和进步使人已经摆脱了对自然的严重依赖,对更美好生活的追求,尤其是对娱乐和休闲的需求得到极大增长,而这些生活享受的获得也离不开接受教育。老龄化社会的出现,人们如何度过老年生活,也增添了对继续教育的需要。信息化社会的出现使人们获得、选择信息成了生活的重要内容,而要在信息化时代不断成为具有时代精神的社会成员,就必须不断进行知识的更新和技能的提高,继续教育为人们提供了实现这一目标的基本前提。社会对劳动者素质的要求和存在的职业竞争,使继续教育既成为学习者个人的需要,也成为一种社会的需要。

基 (三) 继续教育概念的提出适应了科学技术飞速发展的时代潮流

人类历史上经历了三次技术革命。第一次开始于18世纪60年代,主要以纺织机器的发明和蒸汽机的广泛应用为标志;第二次技术革命发生在19世纪70年代,主要以电力的广泛应用为标志;第三次技术革命发生在20世纪40~50年代,主要以原子能的利用、电子计算机的诞生、空间技术及合成材料的广泛应用为标志。^② 科学技术的飞速发展使知识的总量有了极大的增长,学科间的渗透和交叉,对人的知识结构提出了新的要求。现代科学技术在生产上的广泛应用,对劳动者的素质提出了更高的要求。

① 曾国平等. 赛博空间的哲学探索 [M]. 北京:清华大学出版社, 2002. 286

② 李定仁, 徐继存. 教学论研究二十年 [M]. 北京:人民教育出版社, 2001. 2