

1
北京市一九五〇年暑期
教師學習講座專輯

小學教育講座

北京市中小學教職員學習委員會編

大衆書店印行

北京市一九五〇年
暑期教師學習講座專輯

小學教育講座

北京市中小學教職員學習委員會編

人民教育出版社

小學教育講座

書號(京) 0255

32 K. 76 P.

大眾書店印行

北京店：西四北大街

天津店：羅斯福路

有版權・不准翻印

北京華義印刷廠印製

再版：一九五一年八月

(15001—20000)

北京市一九五〇年暑期教師學習講座專輯包括下列九種講座：

(一) 小學教育講座，(二) 語文教學講座，(三) 歷史教學講座，(四) 地理教學講座，(五) 外語教學講座，(六) 體育教學講座，(七) 音樂教學講座，(八) 美勞教學講座，(九) 自然科學講座(內分數學、物理、化學、生物四部)。其中自然科學講座由中國科學院編輯出版。

講座專輯的文章，都是講演記錄，經講演人修正補充，同意發表。有幾篇講演記錄，因未得講演人同意所以沒有收進去。

北京市中小學教職員學習委員會

目 錄

領導方法上的幾個問題.....	張 健 (一)
小學教師的工作與學習.....	丁浩川 (六)
地理教學的態度任務和方法.....	孫敬之 (三)
國語教學問題.....	郭 林 (四)

領導方法上的幾個問題

張健

我首先代表教育部，爲國家培養新一代而辛苦工作的各位教職員同志們致謝。今天主要講領導方法問題：分兩部份來講，第一部份是小學校長的任務和領導方法問題，第二部份是級任教師的任務和教導方法問題。現在分別來講：

小學校長的任務和領導方法

小學校長的任務有四個：

一、要根據小學教育方針和本校具體情況來制訂切合實際的教學計劃，組織計劃的執行，檢查，和總結。先講小學教育方針，在共同綱領第五章有明確的規定，在這我不細講了。小學教育性質是中華人民共和國的人民基礎教育，它首先要爲中華人民共和國的建設而服務，主要來說是爲工農大衆生產建設來服務，現在只講什麼是基礎教育？基礎教育有兩個意義：a、是人人必須受的教育（與中學教育大學教育不同，它不是人人都能受得到的，蘇聯現在才普及七年制教育，所以我們要

普及中學大學教育還是不可能的。雖然我們現在受到人力物力的限制，不能實行強迫普及教育，但如毛主席所說國家財政經過三年好轉之後就要推行普及教育，所以普及教育就是指初等教育而言。b、初等教育是整個教育的基礎，沒有初等教育就沒有中等和高等教育。萬丈高樓從地起，教育事業是要從小學作起，初等教育的基礎打不好，中等教育高等教育也成問題，因此初等教育是很重要的。大多數人對小學教育看不起，但不久的將來等我們經濟好轉之後，實行普及教育則小學教育就被提高了，同時毛主席講過我們的小學教育是指普及和提高相結合着，它的基本任務是普及方面，但同時它又爲培養國家建設人才打基礎結合着提高。舊中國教育的缺點除了本質上是反動的以外，就是小學爲準備升中學的，而辦中學則爲升大學，大學則爲留學，這是不對的。主要任務是普及，以普及爲主，在普及上提高。

小學教育的方針是什麼？它應該是培養兒童具有初步的革命思想，文化水平，健康身心，成爲保衛祖國建設新民主主義社會的人民。

1、所謂革命思想是懂得毛主席的思想——新民主主義革命的道理——它的具體表現就是我們的共同綱領，我們的共同綱領就是我們中華人民共和國的根本大法，不論政治經濟文化都依此爲準，我們的兒童應該懂得我們的根本大法。其次是五愛道德教育，再其次是尙民主、守紀律、活潑、勇敢、團結友愛等生活習慣。

2、所謂文化水平是指普通必須應用的讀寫算的文化能力，蘇聯專家也曾談過：小學主要有兩門課，一是國語一是算術；因為有了文學符號的工具，一般的文化知識就可以自修得來。所以小學是培養讀寫算的能力，一個人必須認識三千多字才能寫能用，其次才是社會自然方面的知識；再其次則是音體勞美。

3、所謂健康身心對中國有很大意義，中國自鴉片戰爭後受帝國主義封建勢力官僚資本主義的影響，整個國民生活水平降低，身體衰弱，吃的營養不良，住的不衛生，對國家的生產建設對國防都影響很大，要整個的改善生活，首先要待經濟好轉後才能作到：教育不過是起輔助作用，如使人民懂得一些衛生常識鍛鍊身體的方法等。

以上三方面都是初步的，只是要了解一個輪廓的概念，整個的系統知識要在大學中學教育才能得到。

根據這個方針檢查我們的教育工作是有偏向的，過去老解放區對思想勞動教育重視，而對文化、健康教育的重視是不夠的，這主要是受當時客觀環境的影響，經常處在農村游擊戰爭環境裡，因而產生對文化教育的不够重視，這種偏向或多或少的帶到大城市中來；現在我們只注重文化教育而對思想教育、健康教育、勞動教育則重視不够。這三方面教育應以文化教育為基礎，因為要進行革命思想教育不一定通過學校，可以利用各式各樣方式進行，學校主要的任務是學習文化，培養兒

童讀寫算的能力，思想教育應通過文化教育來進行，我們會與蘇聯專家談過，主張取消小學政治課，但在目前我們的教材編寫的不好，師資的政治水平不高，不能很好的通過文化教育進行思想教育，所以究竟要不要政治課要視各地具體情況而定，這一點是要大家研究的。不過我們首先要肯定以文化教育為基礎，這樣就克服了老區的和新區的偏向（即老區重政治輕文化，新區則重文化輕政治）。

在進行思想教育時還要克服用幹部訓練班的一套辦法教育兒童，如小學生常說你是個人主義小資產階級思想，在政治上我們不是反對小資產階級的思想，在小學方面講反對的不是小資產階級思想而是封建的帝國主義的官僚資產階級的思想，應把幹部教育與國民教育分開來講。在方法上也有偏向，如開檢討會，坦白會，鬥爭會等也是不對的，這主要是不了解小學教育的方針，不能正確的掌握，所以校長首先應了解小學教育的方針，對教育部的小學規程應加以研究。

學校的具體情況包括三方面：（1）根據本校教師的人力，（2）一定的物力即經費設備，（3）教育對象即學生這三方面，應以第三方面（學生）為主要。使教學計劃切合實際必須要先了解這三方面，尤其是要了解教師及學生的情況。因為這兩方面是隨時隨地變化着的，教師的情況主要是政治水平，文化程度，教學經驗。學生情況則指年齡性別，健康狀況，生活經驗，接受能力，學習興趣。有許多教育工作者統計學生這些情況是應付上級，不能很好的利用這些材料作為訂計劃的根

據。家長方面是指職業、思想情況、生活條件，因為學生的思想與家庭是分不開的。學生畢業後的出路和志願也要考慮，如將來想作農人對農業知識多教些，作工人多教一些科學知識，如作商人多教一些算盤。了解的目的使我們的教育方針和措施能更好的適應教育對象的實施和要求。經濟情況也是重要的，學生遊戲的器具多，秩序就好維持，否則打架的就多，今天一般的說經費是很困難的，教員的生活也很困難，三五年之內是很難解決的，如增加圖書儀器參考書等，不過我們仍然要想些窮辦法克服，如到野外採集標本，自己修理校舍等。能將以上三方面情況了解清楚再能正確的掌握方針，定出的計劃才不會落空的。

此外對社會情況也要了解些，如土改，打台灣等情況是能估計在內的。但有的是臨時發生的事情不好估計，如美帝侵略朝鮮事情，因此也影響教學計劃的完成，不過假如上面三方面的情況估計得科學，那麼社會情況雖然估計得差些，也不會對教學計劃有多大影響，否則則是會混亂的。

計劃應先訂一學年，要根據前學年的工作經驗來訂計劃。計劃內容包括 a 教導工作（教學內容，進度，教學方法檢查和測驗教學成效）。b 教師學習（政治學習，業務學習）c 學生會少年兒童隊工作（課外活動的工作）。d 經費設備。計劃要具體明確，切忌抽象原則，計劃訂好後應根據總計劃訂具體分工的計劃，（校長教導主任級任科任少年兒童隊的計劃）先訂半年或三個月的，根據總的計劃再訂個人計劃，這樣步調就會一致的，這是克服我們目前忙亂的一個步驟。也就是作校

長的第一個主要工作（第二個工作是使用幹部）。計劃訂好後執行和檢查更難作，校長要領導大家執行和監督計劃，執行計劃的重點則放在各班級上。

二、領導教師學習——進行政治學習，業務研究，改進教學方法——「幹部決定一切」，要想把學校搞好必須動員全校教師來幹，所以校長應領導教師學習，只有把教師的學習搞好，學校的任務才能完成，教師質量才能提高。

學習內容包括政治，業務，理論，文化四方面。比如過去我們把教師學習重點放在政治上，今年則轉到業務上這是對的，但是也應有個別的學習，有一部份教師政治水平很高（如育才學校八一學校的教師），那麼對這些教師則應進行理論學習；另有一部分文化水平較差的教師，則應進行提高讀寫算能力的文化學習，提高其文化水平，不過從整個方面來講我同意把重點放在業務上；因為我們的文化，理論，政治學習最後的目的是要搞好業務，中共中央對在職幹部的指示就是精通自己的業務是我們學習的第一個任務，假如我們的學習脫離了業務那是錯誤的，業務學習包括四部份即政策理論，經驗情況。今天應偏重政策和理論方面，因為政策和理論可以改正我們在原則上所犯的錯誤，經驗則包括自己的和別人的，情況則是指學生的情況。至於政治學習自然是要的，決定學習的內容是「做啥學啥，要啥學啥」。因此除了一般的學習計劃外，還應有個人的學習計劃。過去的學習計劃是注入式的，自上而下的，今後則應自下而上的由大家提出需要再經領導上檢查，訂一總的計劃。關

於學習方法過去是重政治學習，所以是聽大報告小組討論，閱讀自學研究時間很少。今天以業務學習為主，在方法上應多採取自己閱讀研究，聽報告討論則次要；但有些學習如時事學習則應採取小組討論方式，再如交流經驗也可採取小組討論方式，這些方法要根據學習內容和對象而定，學習時間要堅持訂出每天兩小時學習的制度，任何突擊工作不能侵犯。考試制度也是重要的，如果肯暴露自己的缺點，學習才能有進步，考試測驗可激起教師學習的熱情。學習是否好，校長是一關鍵，校長學習不好，教師學習也一定不會好，校長必須以身作則，學習要遵守制度，發言熱烈，把學習心得經常告訴大家，教師的學習一定會好的。

三、指導學生會少年兒童隊的工作——少年兒童隊學生會的工作有二：一、保證課外文化娛樂學習和休息，建立學校秩序，進行一定程度的思想教育。過去把少年兒童隊的工作和學校的工作混淆不清，以為課內也是學習課外還是學習，其實少年兒童隊是起保證作用的，主要的是以課外的娛樂休息恢復學生的健康，保證完成學習，校長則應監督少年兒童隊的工作。二、担任校外的工作和活動，但不應超過課外，在不妨礙學習休息的原則下可以參加校外活動，過去我們作得有些偏差，校外的活動弄得很多，使兒童疲勞，原則上校外的活動應服從校內的學習（參加一定限度的活動）。

四、負責解決經費設備物質條件的問題，以保證完成教學計劃。這個工作不是主要的，因為它本身有一定的數目在限制着，不過我們的校長有些太重視行政事務工作，不重視業務工作。

總之校長的主要任務，應放在訂計劃領導教師學習上，訂計劃是出主意，領導學習是使用幹部，校長工作的好不好就在這兩項工作搞得好不好。

教師學習的內容我們肯定業務學習是主要的，但從個別情況來看，剛解放的地區，政治學習還是必要的，這也要看學習的具體情況，教師的具體要求來決定，業務學習與政治學習不是對立的，是結合的，業務學習不僅解決業務問題同時也解決思想問題。把兩者機械的分開是錯誤的，教師的思想改造，不但通過政治學習改造，也通過業務學習來改造，蘇聯現在則是通過業務學習來解決思想問題的。將來文教局要根據教師具體情況製訂教師所需要的學習計劃。

少年兒童隊與學生會的區別：兩者在任務上是相同的，都是保證學習，但少年兒童隊在政治上的要求比較高一些，少年兒童隊是一個前進份子的組織，所以在政治思想教育上應多負些責任；學生會則是一個普遍性的羣衆組織，應多負些生活管理方面的責任。前者是一部份人的組織，後者則是全體學生的組織，蘇聯的少兒隊也是一部份的（三千萬的小學生隊員只佔六百萬人）。我們學校建隊時發生一些偏向，只求數量，不求質量，所以有的學校增加到百分之九十的隊員，這樣就等於沒有隊員了。

小學校長的領導方法有三種：

一、一切計劃的號召，根據全校師生經驗主觀能力提出後，一定要經過大家討論，集中大家的

意見，估計行得通的肯定的提出來，未成熟的先作醞釀，行不通的乾脆不提。級任教師也應反覆考慮，大家討論工作，才能行得通。校長的計劃號召不要從主觀願望上出發，肯定下來的東西一定要堅持到底。

二、突破一個班一個教師一個科目一個學生帶動全體。有重點的加以選擇，領導才能深入下去，才能具體化，否則只能停留在一般的工作上。班必須是畢業班或有問題的班，教師必須是有創造性的，幫助他總結經驗，有問題鬧情緒的教師，幫助他解決困難。學生必須是問題兒童，級任教師沒辦法處理的兒童，同時還是帶全校性的，校長應幫助研究。科目必須是從主要科目開始如國語，校長必須精通一門功課，解決教學上的問題，校長既能精通業務又能搞好領導工作是最理想的，這樣通過這四方面來帶動全校，才能深入到羣衆中去。

三、盡可能建立校長負責制，領導一元化，避免多頭領導。現在有一些校長因爲他本身的能力與職責不相稱，不能負完全責任，由教員負一部份責任。但一般的是要校長負責，校長負責制通過幾種方式：

1、會議制度——會前要作充分準備，開會要作系統的發言，虛心傾聽大家的意見，特別要考慮相反的意見，這樣才能全面；最後總結要明確。一次會必須解決一個問題，不解決問題的會不必開，什麼問題都談，什麼問題都解決不了，會要開好，首先要精簡會議，時間要短，次數要少，內容簡

單。而我們學校的會議恰與此相反，會議多，時間長不解決問題，這都是領導會議的人不會掌握。

2、組織助手（教導主任）幫助校長完成計劃，校長對自己的助手應有深刻的了解，然後具體的分工，如搜集材料，整理，統計等工作由教導主任去作。然而我們的學校往往是教導主任作校長的工作，而校長則成了社會活動家。校長參加校外活動應有一定限度，不應妨礙學校工作，校長第一個任務就是把學校辦好，這是由於整個領導上的認識不夠，才形成這種現象。究竟什麼問題開會解決，什麼問題不用開會解決呢？帶全校性的原則性的問題可以開會解決，否則不必到會上解決，按分工到下面去解決即可。因為學校與羣衆團體不一樣，團體是民主集中制，而學校是則是首長負責制，校長有一定的權利解決問題，不必都在會上解決，這樣就可減少會議。正由於校長忙於開會忙於活動，不能深入到學校的各部門中，這是一個很大的缺點，整個解放區都存在着這個缺點。所以學校應定出一些辦事細則，各有專責，作到集體領導，分工負責。訂計劃檢查計劃寫工作總結是校長的責任，教導主任是校長的參謀，幫助校長提供意見，不作決定，最後的決定是由校長來作的，假如校長有事時，教導主任才能代行校長的職權。

級任負責制和教導方法問題

爲什麼要建立級任負責制？有三個理由：

一、學校主要的單位是班，班的負責人是級任，學校工作的好壞，是由班級來決定，校長領導的好壞也是由各個班級來決定，班搞不好，整個的學校也搞不好，所以級任是決定學校好壞的主要一環。

二、思想上要認識到解放後我們的教師與學校的關係根本改變了。過去校長與教員之間是僱傭關係，教員是受校長的僱用，毫無實權；解放後，校長教員則是平等的了，都是學校的主人，在總的權利上講是一樣的，只不過是所負的責任不同。級任首先應把本班搞好，有的校長或行政幹部認為教員素質不好，不敢放手，這是片面的看法，教員對他的班有負責的權利，有權利計劃本班的工
作，不信任級任不放手級任是錯誤的，教師的能力是在工作中鍛鍊出來的，可能有些能力低的教師作不好，但不能因此而取消級任負責制。

三、根據蘇聯社會主義建設的經驗，建立級任負責制是對的，可以發揚每個人的積極性、責任心、創造性，這種制度是有百利而無一害的。級任負責制主要的具體表現就是跟班走，教導完全由級任負責，科任只負輔助的責任，跟班走可以加強教師的責任心，各位教師不妨先從小循環開始試試看。

級任的任務有四個：

1、根據全校教學計劃製訂本班的教學計劃，先訂半年的，然後再訂每月的。內容應與本班學

生程度相結合，學期計劃的具體與否，級任應負責任，所以級任對學生情況，家庭情況，學生會等必須全盤了解。

2、充分的準備自己所担任的課程，完成教學計劃。每一個級任大部份負責本班的主要科目，教學計劃的完成與否級任是負主要責任的。

3、參加各科教材教法的研究及時總結經驗提高教學質量，改進教學方法。學習不但是權利而且是義務，如果只是教的好而學的不進步也不是好的教師，今天我們的教育工作正在摸索，沒有成熟的一套，要想搞出成熟一套的經驗，不是靠少數教育家而是靠全體教師來創造經驗，所以級任學習有兩個任務，一是提高自己，一是總結經驗，推廣到全國。

4、指導本班少年兒童隊學生會的工作，密切聯系家長，使學生會少年兒童隊成為本班的助手，把這些助手團結在自己周圍，搞好本班的工作。

總之級任教師主要的任務是把功課教好，研究教材教法。以上就是檢查級任工作的四個方面。科任教師的工作——只能負責他所講的功課，難以負責每個班，除他本身的功課外，還有指導課外活動與他有關的科目。有的學校學生對級任尊敬對科任不尊敬，這不是級任負責制的缺點，而是沒有建立正確的師生關係的問題。

級任教師必須從忙於批改作業，忙於作教案，忙於事務的圈子中解放出來，現在的教師整天