

楊佩文編著

民眾教育實施法

商務印書館發行

編輯例言

一 民衆教育爲新創之事業，關於實施方法之記載，國內尙無專著，編者本數年來服務之心得，草編是書，以供辦理民衆教育機關者之參攷與研討。

二 本書爲使民衆教育工作人員對於民衆教育有更深切之認識起見，故在第一章內詳敘民衆教育理論之各方面，佔全書約二十份一之地位，分量雖不甚多，然於民衆教育理論體系，已可得具體概念。

三 本書取材以事務爲主，酌附規章圖表，用佐說明，兼備參攷。

四 編者學識淺陋，書中謬誤脫略之處，自知難免，讀者諒而教之，幸甚幸甚。

目錄

第一章	民衆教育之意義及範圍·····	一
第一節	民衆教育之時代需要·····	二
第二節	民衆教育之對象·····	四
第三節	民衆教育之目標·····	五
第四節	民衆教育與其他教育之比較·····	七
第五節	實施民衆教育之機關·····	一三
第二章	民衆教育館·····	一四
第一節	民衆教育館之歷史·····	一四
第二節	民衆教育館行政組織應如何規定·····	一五

第三節	假定之省市及縣市立民衆教育館行政組織系統·····	二五
第四節	民衆教育館事業應如何設施·····	二八
第五節	辦理民衆教育館應行注意要項·····	三八
附錄	·····	四一

第三章 農民教育館 ····· 四八

第一節	農民教育館之意義·····	四八
第二節	農民教育館名稱改革之商榷·····	四九
第三節	農民教育館之行政組織·····	四九
第四節	設施事業一覽·····	五一
第五節	辦理農民教育館應行注意事項·····	六二
附錄	·····	六四

第四章 民衆圖書館……………六六

第一節 民衆圖書館之意義……………六六

第二節 民衆圖書館之特色……………六六

第三節 民衆圖書館之行政組織……………六九

第四節 民衆圖書館館舍應如何建築……………七一

第五節 民衆圖書館應如何設施事業……………七三

第六節 辦理民衆圖書館應行注意要項……………八四

附 錄……………八七

第五章 民衆體育場……………九八

第一節 設置民衆體育場之理論根據……………九八

第二節	民衆體育場之行政組織·····	一〇〇
第三節	民衆體育場內跑道及球場之建築法·····	一〇二
第四節	民衆體育場開放時間應如何規定·····	一一一
第五節	民衆體育場設施之業務·····	一二三
第六節	民衆體育場應有之設備·····	一二五
第七節	辦理民衆體育場應行注意要項·····	一二七
附錄	·····	一二八
第六章	博物院·····	一二二
第一節	博物院之意義·····	一二二
第二節	博物院之類別·····	一二三
第三節	博物院之行政組織·····	一二五

第四節	博物院院舍構造之原則	一二七
第五節	一頁普通博物院內容之設計	一三〇
第六節	辦理博物院應行注意要項	一五四
第七章	博物院	一五八
第一節	動物院之意義	一五八
第二節	動物院之行政組織	一五九
第三節	各種動物舍之構造法	一六一
第四節	動物院中至低限度應具備之動物目錄	一六九
第五節	辦理動物院應行注意要項	一八〇
附錄		一八二

第八章 植物園……………一九四

第一節 植物園之意義……………一九四

第二節 植物園之種類……………一九五

第三節 植物園之行政組織……………一九五

第四節 一頁植物分類表……………一九七

第五節 植物園經營大要……………二二二

第六節 辦理植物園應行注意要項……………二二四

附 錄……………二二五

第九章 教育電影館……………二二八

第一節 電影在教育上之價值……………二二八

第二節	映演場構造之要點·····	二二九
-----	---------------	-----

第三節	教育電影館業務概述·····	二三一
-----	----------------	-----

第四節	教育電影館之行政組織·····	二三五
-----	-----------------	-----

附錄	·····	二三八
----	-------	-----

第十章	托兒所·····	二四四
-----	----------	-----

第一節	托兒所之意義及任務·····	二四四
-----	----------------	-----

第二節	托兒所地點應如何選擇·····	二四五
-----	-----------------	-----

第三節	托兒所中應有之設備·····	二四五
-----	----------------	-----

第四節	收容幼兒之範圍·····	二四七
-----	--------------	-----

第五節	托兒所之行政組織·····	二四八
-----	---------------	-----

第六節	幼兒作息分配之商討·····	二五〇
-----	----------------	-----

第七節 辦理托兒所應行注意要項	二五二
-----------------	-----

附 錄	二五四
-----	-----

第十一章 感化院	二五七
----------	-----

第一節 感化院之意義	二五七
------------	-----

第二節 創辦感化院之理論根據	二五七
----------------	-----

第三節 感化院之任務	二五八
------------	-----

第四節 感化院之行政組織	二五九
--------------	-----

第五節 感化院經營大要	二六一
-------------	-----

第六節 辦理感化院應行注意要項	二六三
-----------------	-----

第十二章 平民新村	二六五
-----------	-----

第一節	都市中之住居問題·····	二六五
第二節	棚戶弊害之一般·····	二六六
第三節	各式平民新村構造·····	二六九
第四節	平民新村管理大要·····	二七〇
第五節	平民新村村民應守之規約·····	二八〇
附錄	·····	二八四
第十三章	民衆茶園·····	二八六

第一節	民衆茶園之意義·····	二八六
第二節	民衆茶園之宗旨·····	二八七
第三節	民衆茶園之行政組織·····	二八七
第四節	民衆茶園經營大意·····	二八八

第五節	辦理民衆茶園應行注意要點·····	二九三
-----	-------------------	-----

附錄	·····	二九四
----	-------	-----

第十四章	民衆學校·····	二九九
------	-----------	-----

第一節	對於民衆學校改革之意見·····	二九九
-----	------------------	-----

第二節	民衆學校之教學法應採何式爲宜·····	三〇三
-----	---------------------	-----

第三節	民衆學校內訓育問題應如何解決·····	三〇九
-----	---------------------	-----

第四節	教材與科目在民衆學校中所佔地位之重要·····	三一三
-----	-------------------------	-----

第五節	民衆學校之招生方法·····	三二二
-----	----------------	-----

第六節	如何解決民衆學校內之留生問題·····	三三四
-----	---------------------	-----

第七節	民衆學校之行政組織·····	三四五
-----	----------------	-----

附錄	·····	三四七
----	-------	-----

民衆教育實施法

第一章 民衆教育之意義及範圍

民衆教育有廣義與狹義之分，廣義之民衆教育，即爲教育之全部；換言之，乃繼續不斷助長人生發展一切作用之全民教育也。狹義之民衆教育，即爲失學成人所應享受之基礎教育，及全體民衆所應享受之公民訓練，亦即訓政時期之民衆教育也。

亦有以廣義之民衆教育稱爲社會式的民衆教育，狹義之民衆教育，稱爲學校式的民衆教育。持此說者，大約認爲民衆學校爲剷除文盲之惟一工具；各種圖書館博物院等社會活動，專供曾受教育者之進修場所。實則此說不盡可靠；蓋各種通俗演講淺易圖書及種種足資改善生活之展覽設施，此項社會教化事業，亦爲失學民衆所需要。反之，各種含有學校形式之學術演講座等，何嘗不爲智識份子所渴求要求者。故民衆教育之有廣義與狹義，純以教育之內容爲評判；至學校式與社

會式兩名詞，乃以教育之方式爲分野耳。

第一節 民衆教育之時代需要

一種理想之能獲實現，並得多數人之參贊者，必有其時代之價值；民衆教育之產生，當非例外，茲述其理論根據如下：

（一）基於民族生存之要求 人類生存，最大之任務有二：一爲維持自己之生命，一爲縣延種族之生命。故個人在世，除謀自己之生活外，——物質及精神的——兼負存續與繁榮自己種族之責任。此種企圖，乃生物界普有之現象，而人類需要更爲明顯與急切耳。稽諸史籍，各個民族，無不以其社會上所有遺產——文化，學術，技能，道德，制度，法律等——儘量傳遞與其子孫，冀其後嗣之廣大強盛。此種傳遞行爲，即爲教育。尤以近代民族競爭日趨尖銳之際，種族存續之要求亦更形迫切；缺乏教化之民族，難免不爲他民族所淘汰；若每個國民，咸能具備近代知識，明瞭世界大勢，則不僅嗣續可期強盛，即濃厚之民族意識，亦必油然而生，立國之心理基礎既備，目前危困之局面，當可

迎刃而解矣。

(二) 基於民衆政權之要求 民衆生活之滿足，不僅在乎物質生活的條件——經濟，娛樂，健康——並須具有精神的條件。所謂精神的條件者，即是民衆應該保持其個性的獨立，與自由享受所應有之一切權利；其中最主要者，乃爲政權。因民衆必須握有政權，始能發揮其個性，成爲集團中一員有力份子。我國所以釀成衰弱紊亂之局面如今日者，最大原因，即由於民衆無權能；民衆無權能，則政治舞台，一任少數人之操縱，爲所欲爲；而民衆之所以無權能者，實緣於民衆缺乏政治常識故耳。按民治國家之真精神，乃在每個國民均能充分發揮其個人之權能；此種權能之培養，必須賴乎民衆教育也。

(三) 基於民衆生活之要求 近世之社會，不僅爲單純之民族集團，最重要者，乃在經濟組織。自工業革命後，大量生產之工業制度，逐漸發生，舊時代獲得技能之方法——家庭教授學徒制——一破壞無餘。加以科學之發展，生產方法之改良，無論何人，若不能隨時代潮流升浮前進，則必然歸於落伍，終致無法維持其生活。我國有絕大多數民衆受此種經濟關係之壓迫，形成生活上

之不安定，受盡治者階級之剝削魚肉，痛苦之狀，如墮水火，解除之道，惟有努力民衆教育；蓋民衆生產技術之幼稚，需要教育之幫助，促其成熟；他若死亡率之增高，生活之枯燥忙苦，無不有賴各種教化之指導，改善其物質上生活之享受。

第二節 民衆教育之對象

(一) 無智識之文盲 窮鄉僻野之區，交通不便，風氣閉塞，故生長其地之民衆，聞見不廣，思想簡單，自少而衰，不受文化之薰陶；此種愚民，國內爲數至多，若不設法救濟，所謂民主國家之理想，永無實現之期。

(二) 有智識之文盲 鄉老野叟，對於處世接物稗史習尚等常識，每多豐富，是項知識，有係生活中體驗而來，有由道途傳聞以知；惟因時代之變遷漸失效用，或未經科學之實驗，難致真切；若類民衆，應予以合乎潮流之新知識，故亦爲民衆教育對象之一。

(三) 迫於生活未竟學業之民衆 青年學子，因受生活之壓迫，驅飢社會，輟止上學；然其所

得之知識，尙未豐實，出而應世，時感不足；民衆教育中之各種補習學校，卽爲救治此輩知識上缺陷之良劑也。

（四）缺乏職業知識與技能之民衆 凡人均須有一正當職業，以資維持其生活；欲求職業之獲有保障並期進展，首須對於職業上之知識與技能有充分之準備不可。民衆教育程度之提高，生活途徑之指導，端賴各種民衆職業學校及職業傳習所，爲之培植也。

（五）有志深造而阻於環境之民衆 我國高等學府，費用至鉅，設非貴族子弟，祇能瞻仰徘徊，望門興嘆；惟有民衆大學（國內尙未設備）圖書館及學術講座等，始能予有志深造之民衆，取得進修之機會。

第三節 民衆教育之目標

目標在教育上，所佔地位，至關重要。蓋教育而無一定之目標，則不特易入歧途，終且勞而無功。關於民衆教育之目標，各家意見分歧，傳說不一，就中以李蒸氏之主張，較爲正確詳妥，茲再參加個