

縣各級幹部人員訓練教材

幼稚教育大綱

中央訓練委員會
政印行

民國三十一年一月

五

十一年一月出版

編著者

教育部

洪寶林
吳研因
饒卓升

審訂者

中央訓練委員會
內政部

印行者

中央訓練委員會
內政部

發行處

中央訓練委員會

縣各級幹部人員訓練教材編輯大意

一、本教材之編輯，係根據「縣各級幹部人員訓練大綱」第三條第七款「具有全國性之教材，應由中央訓練委員會及內政部編訂或審訂之」之規定。

二、本教材編輯種類，係根據本會製定之「地方行政幹部訓練團訓練要項及時數分配綱要」分爲一般訓練課目及分組訓練課目，除少數課目依其性質須由各省自編者外，其餘各課目概由本會編訂之。

三、本教材編輯方法，除本會自行分別担任編纂外，並會商各課目有關機關指定人員或約請專家担任編纂，其中遇有適當書稿經主編機關推荐者，間亦不另編纂，酌加採用。

四、本教材分由主編及審訂機關負責。

五、本教材編輯內容，均依照各課目講授要點，着重實際工作之重要理論與實施辦法，並盡量附列應用法規圖表及其他參考資料。

六、各省地方行政幹部訓練團，如有較妥適之自編教材，經由本會審定合格者，仍得自由採用之。

七、各訓練機關對於本教材如有意見，希隨時函知本會以便再版時修訂。

八、本教材共計七十餘種，限於經費，印刷數量，自不敷分配，各訓練機關可斟酌需要，照式翻印，但須事前通知本會。

幼稚教育大綱目錄

第一章 緒論

- 一 幼稚教育的由來……………一
- 二 幼稚教育的目的……………二

第二章 福錄培爾的幼稚教育理論……………六

- 一 福氏創設幼稚園的動機……………六
- 二 福氏的幼稚教育理論……………八
- 三 福氏恩物的內容……………一一
- 四 對於福氏幼稚教育理論的批評……………一四

第三章 蒙特梭利的幼稚教育理論……………一六

- 一 蒙氏致力於幼稚教育的動機……………一六

幼稚教育大綱目錄

二

二 蒙氏的幼稚教育理論……………一八

三 蒙氏感覺訓練的教具的內容……………一九

四 對於蒙氏幼稚教育理論的批評……………二二

第四章 幼稚園的設備……………二四

一 幼稚園的園舍……………二四

二 幼稚園的園具跟教具……………三三

第五章 幼稚園的課程編要跟教材……………四五

一 幼稚園課程的範圍……………四五

二 我國現行幼稚園的課程標準……………四八

三 幼稚園教材的編訂……………五〇

四 幼稚園日程表的編排……………六一

第六章 幼稚園的教師跟教育方法……………六七

一 幼稚園的教職員·····	六七
二 幼稚園的訓導·····	七二
三 幼稚園的教學方法·····	七五

第七章 托兒所以及育嬰運動·····	八二
--------------------	----

一 托兒所以及育嬰運動的緣起·····	八二
二 各國托兒所的概況·····	八五
三 各國育嬰運動概況·····	九〇

第八章 托兒所的實施·····	九四
-----------------	----

一 行政方面·····	九四
二 設備方面·····	一〇一
三 保育方面·····	一〇六
附錄·····	一一二

幼稚教育大綱

第一章 緒論

一 幼稚教育的由來

幼稚教育是指學齡前的兒童教育而言，也可以叫做「學前教育」。「學前教育」，在學制中最初本無地位；但是現代的國家，對於這種教育，多很注重，例如在英國，有嬰兒園（Nursery School），保育兩歲到五歲的兒童；又有幼兒學校（Infant School）教育三歲到七歲的兒童。根據美國的一般情形，兒童十八個月到四足歲是進嬰兒園的時期，從四足歲到六足歲是進幼稚園的時期。根據蘇聯的學制，兒童在八足歲以前，都是「學前教育」的時期；托兒所看護三歲以下的兒童，幼稚園，兒童之家，以及休息所，收容三歲到八歲的兒童。我國教育制度中雖然還沒有嬰兒園，但也有托兒所跟幼稚園的設置。不過為數太少，未免覺得可憐罷了。

英美的嬰兒園跟蘇聯的托兒所，大體相同，也可以籠統地叫做托兒所。托兒所的緣

起以及實施方法等，詳本書第七、八兩章。這兒先把幼稚園做主體來說明一切。幼稚園這個名詞，是德人福祿培爾（Froebel）所創造的。福氏以爲兒童好像花木，學校是他們的園地，教師就是園丁，所以福氏把他一八三七年，在德國所辦的一所幼兒學校，稱做幼稚園；原文是（Kindergarten），各國多用原文，我國是照意義翻譯的。

二、幼稚園教育的目的：聚集六足歲以下的兒童在「園」裏，用有組織的方法，施行有目的的教育，這就是幼稚園教育。

幼稚教育的產生，純粹是出於愛護兒童的一念，並且帶一點宗教的色彩。後來一切教育，都受各種科學的影響逐漸進步，幼稚教育的觀念也就逐漸改變了。我國教育部所定的幼稚園課程標準，列舉幼稚教育的總目標，有下列幾項：「（一）增進幼稚園兒童身心的健康；（二）力謀幼稚園兒童應有的快樂和幸福；（三）培養人生基本的優良習慣（包括身體，行爲等各方面的習慣）；（四）協助家庭教養幼稚園兒童，並謀家庭教育的改進」。現在把這幾項目標，分析說明如下：

（一）「增進幼稚園兒童身心的健康」——教育的第一意義是謀兒童的健康。要是只注重知識的增進，而不重視健康，那就是畸形的教育，一定會使兒童變成畸形的發展。兒

童的生長發展，身心兩方，都有相當的順序跟階段。幼稚園的教育，應當順應着兒童身心發展的程序，加以合理的養護，使他們增進身心的健康。所謂「身心的健康」是兩方面的。關於兒童身體的健康方面：教師第一應當注意它的正常的生長跟發育，如果發現他們身體上有什麼缺陷，就得立刻設法矯治；其次，教師還得注意訓練兒童的衛生習慣，童年時期的衛生訓練，對於兒童身體的健康，關係很大。關於兒童心理的健康方面：教師最應當注意兒童的情緒生活。情緒生活是兒童人格發展中一個重要的因素；劇烈的情緒，既有害身體，又不易適應環境。一個人的情緒狀態，是否穩定，或是否反常，小言之，有關於個人一生的幸福，大言之，有關於個人跟社會、社會跟社會間的和諧；所以幼稚園教師，不可不十分注意。

（二）「力謀幼稚兒童應有的快樂和幸福」——從前的人，多用成人的眼光來衡量兒童的一切行為，把兒童當做小人看待，強迫他們依照成人的標準去學習一切。這樣未免要使兒童把目前所難有快樂跟幸福，爲了將來的生活的準備就完全犧牲。教師應當知道，童年時期的生活，對於整個的人生，自有它的固有的價值，萬不可輕易把它犧牲。跟兒童的快樂以及幸福最有密切關係的大約有兩點：（一）兒童身心的健康，（二）環境的適宜。關於兒童身心的健康，我們在前節已經談過，在這兒所要補充的是：健康是人應當享

受的最大的幸福。在極積方面，教師必須促進兒童身體的健康，體察兒童的心理，因勢利導，循循善誘。在消極方面，教師應當避免一切足以損害兒童身心健康的處置，像不適當的作業，過度的刺激，過制的訓導等等，都得避免。關於環境方面，教師應當佈置優美的環境，置備充實適宜的材料，使兒童有充分的自我表現的機會；教師本身的態度，又得和藹可親，使兒童能在快樂恬靜的空氣裏，融樂地共同遊戲，共同作業。善美的習慣，只是在兒童心境快樂的時候方可養成；快樂的兒童，常常就是優良的兒童；所以教師必須使兒童快樂，並且從快樂中學到一切，兒童如果能有健全的身心以及樂天的習性，就可以終身受用幸福無窮。

(二)「培養人生基本的優良習慣——人是一個習慣的動物，不論關於飲食起居，或關於待人接物等等的活動，沒有一樣不是習慣。但是習慣有好有壞，習慣的好壞對於人生的影響很大：有了愛好清潔以及生活遵守常規等優良的衛生習慣，身體就會健康，反之就會衰弱；有了溫厚和平等優良的社交習慣，就能跟別人友愛相交，反之就會遭人厭惡；有了公益心以及責任心等優良的道德習慣，就會受人敬仰欽佩，反之就會被人輕視恥笑……習慣的好壞，對於人生既有這種重大的關係，所以，教育的實施，不可不以培養人生的優良習慣為目的，習慣的培養，應當越早開始越好，等到習慣形成以後，

再想加以革除，代以新的好習慣，那就困難得多了。幼稚時期，正是培養人生基本的優良習慣的最適當的時期，幼稚園的教師，不可不加倍努力。

(四)「協助家庭教養幼稚兒童並謀家庭教育的改進」——傳統的見解以爲幼稚兒童的教育，應當由家庭負責。但是有些父母，因爲學識的關係，對於子女的教育，有的只知道愛而不知教的，有的教而不得其當；又有些父母，因爲服務社會或是爲生計所逼迫的關係，對於子女的教育，無法顧及。所以，爲補救起見，現代的國家，都有幼稚教育機關的設立，替代家庭教養幼稚兒童。但是教育的實施，應當各方一致，才能收效。如果家庭父母的主張跟學校不一致，那麼學校教育，非但沒有效東，而且要發生惡劣的影響。況且幼稚兒童在家庭的時間，幾乎比在幼稚園的時間多一倍，家庭教育的影响，也幾乎比幼稚園的教育增加一倍，我們要想幼稚教育有顯著的成效，如果不同時力謀家庭教育的改進，一定達不到目的。所以幼稚園的教師，應當由兒童做媒介，實行家庭訪問，跟父母們常常接觸，作親密的說話，在無意中改良他們的家庭教育，幼稚園又可以發起母親會等等組織，討論實際的問題，以便把教育的方法灌輸給父母們，使他們對於兒童的教養能够明瞭。所以幼稚教育，不但可以替代家庭教養兒童，並且是改良家庭教育的一種利器。

總之，幼稚園教育的目的，應當完全以兒童為本位，把幼兒生活的全體做對象，成就兒童在這時期身心的發展，並且培養他們獲得經驗的基本習慣，使他們將來能適應環境。

第二章 福祿培爾的幼稚教育理論

福祿培爾 (Friedrich Froebel, 1782-1852) 是幼稚園的創始人。我們要明瞭福氏

創設幼稚園的動機，非先述他的生平事蹟不可。

福氏在一七八二年四月二十一日，生在德國的基里格爾地方，他的父親，是一位牧師。福氏生後九個月，就失了母親，幼年很受後母的虐待，沒有快樂的家庭生活，常常遨遊在森林曠野之中。十七歲的時候，進入耶拿 (Jena) 大學，習自然科學以及建築學等，因為欠繳學費，就中途停學。那時耶拿大學原是理想哲學 (Idealistic Philosophy) 的中心，「萬有一體」(Unity) 是理想哲學的基本概念，福氏深受它的影響。福氏停學之後，第二年又失去父親，生活更加困苦。二十三歲的時候 (一八〇五年) 在佛蘭克福 (Frankfurt) 地方担任建築，認識了裴斯泰洛齊式模範學校的校長古魯納 (Gruner)。

經他的勸告，改任教師，悉心研究裴氏的教育法。後來到瑞士的衣浮墩(Yverdon)親身跟着裴氏學習，並且做裴氏的助教，對於兒童的遊戲，音樂以及自然科等，更有研究。不久又入柏林大學，學習自然科學。一八一三年因為普法戰爭的戰事開始了，福氏去當兵，在軍隊裏認識了米登多夫(Middendorf)跟蘭葛泰(Jean Gebael)兩位；他們表示願意竭力助成福氏的教育計畫。一八一六年，福氏在鄉村設了一所學校，招收自己的子姪五個人，施以理想的教育。第二年福氏把這所學校遷移到喀伊霍，並且得到米蘭兩人的幫助。這個學校，實在是後來幼稚園的「濫觴」。一八二六年，他的名著「人的教育」(The Education of man)出版，都是刊載他在喀伊霍所實行的原理跟學說，可惜他所辦的學校，被外面的流言所攻擊，只好停辦。一八三三年，瑞士政府，聘他做布兒德爾福孤兒院院長，教育四歲到六歲的幼兒，那時他才覺得「幼稚的教育，如果不完善，一切學校的教育，自然就一無基礎」。福氏的幼稚園思想，就是從這個時候起的。他同時又感到有設立保姆養成所的必要。後來因他夫人生病，回德去，到柏林，時常去參觀兒兒所；那時更覺得幼兒教育法有改革的必要。他因為有了這許多的感觸，決心從事於幼兒教育。一八三七年，在布蘭克堡，又設了一個學校，專收三歲到七歲的幼兒；兩年以後，他創了一個「幼稚園」的名稱，他覺得這個名稱，很可以表出他的教育事業的目的。

的，因此把他的學校定名為幼稚園，這就是世界上第一個幼稚園。那時福氏已經有五十歲了。從此，他爲努力幼稚園的運動，共十多年；著作幼稚園教學法 (*Pedagogics of Kindergarten*) 發展的教育 (*Education by Development*) 母親的遊戲跟兒歌 (*Mother's plays and Nursery Songs*) 等。福氏友人米登多夫遍遊全國，提倡幼稚教育。一八四七年，全國幼稚園就有了十所。福氏又在特雷斯登 (*Dresden*) 以及李本斯坦 (*Liebenstein*) 先後設立幼稚師範學校並且得到培羅夫人 (*Baroness Berchthon Marenholtz-Bueow*) 的宣傳，引起一般政教名流的贊助。一八五一年，因爲他的姪子參加社會黨的嫌疑，幼稚園被政府封閉。福氏暮年，依然喜歡跟村童遊戲，並且不忘情于幼稚教育。他的墓碑上這樣題着：「來！讓我們跟兒童一起生活！」福氏逝世之後十年，政府才取消禁令；一八七六年更承認幼稚園是國民教育的初等階段，福氏的事業，也就在世界上海傳了。

由上面的簡短敘述中，我們可以看到，福氏因爲自己童年生活的不良，並且感覺到幼稚教育是一切學校教育的基礎，所以他決心盡力於幼稚教育，爲幼兒謀幸福。所以我們可以說，福氏創設幼稚園的動機，是純粹出於愛護兒童的一念。

二 福氏的幼稚教育理論

(一) 教育的目的 我們要明瞭福氏所主張的教育目的得先明瞭他的哲學思想。他的哲學思想，是基於理想主義的哲學。他說：「萬有的內部，有一種永恆的法則，萬有都依着這永恆的法則而存在而活動，並且受它的支配。這種法則，是分別活動的，也是自然統一的。這個統一，是萬有創造的原動力，就是宇宙的精神，也就是『神』宇宙間的萬有，既是宇宙精神的本質的表現，所以它就含有宇宙的精神，不過所表現程度，有深淺的不同罷了。因此，萬有為發展自己，完成自己，有很強的內心的要求，以求向上。不斷的向上，就是生活，靜止了，那就是死。又宇宙間的萬有，既然受統一的法則的支配，所以又彼此互相依屬。人是萬有的一部分，能够依從這法則，才能得到幸福的生活」。福氏的教育目的，就從此出發。他要使人的特有性——創造性——盡量發展；一面又要使人跟人物之間，相統一的依屬性，也盡量發揮。

(二) 象徵主義 精神界跟物質界都被同一的永恆法則所支配；所以宇宙間的萬有，為了發展自己，完成自己，可以從極多的物質性以及極低的精神性，進到極少的物質性以及極高的精神性。這種精神界跟物質界的中間，以及高級的跟低級的中間，程度雖然不同，但是往往表現同一的關係，所以可以從這一方面明瞭別的方面。比方我們曉得立方體是一個多向的線、面、角的統一體，所以曉得宇宙也是一個雖然而且多的統一體。

。像這樣由外界的事物中，抽出類似的性質，把它做手段，做象徵，自然可以得到潛在於精神內界的固有觀念。但是實際的事物，是複雜的；所以要從簡單的基本形體，以求達到這種目的。福氏的「物」，就是依據這種推想做成的。

(二)遊戲的活動。教育的目的，在使人的特有性——創造性——盡量發展。各個人將來可以發展的要素，都潛伏在固有的天性中，假使這種精神，本來沒有具備，即使到了後來，也決不會有發展的機會。兒童為了發展自己，完成自己，所以有自發的活動；指導這種活動，就是教育的要務。所謂自發的活動，就是遊戲，就是從自己的動機，決定自己的活動，從自己的興味，用自己的力量，支持自己的活動。所以遊戲是兒童表現他固有的動機、興味、以及努力的活動。在遊戲活動中，幼兒能表現許多創造的力；從遊戲而學習，又可以收事半功倍之效；所以在幼兒的教育上，遊戲是很重要的。

(三)社會的模倣。幼兒常常喜歡模倣比較自己年長的人們的動作，像搭房子，開店等等。他們可以從這種種活動裏，獲得很多有用的觀念以及習慣。所以現代的幼稚園，遵照福氏這種「社會的模倣」的原理，把社會生活的研究，當做將來更地教學的開端。總之，福氏的教育學說，以發達純人間性到最高度為教育的目的，所以不是實利主義，是純粹理想主義。要於他所主張的遊戲的活動社會的模倣，以及根據象徵主義所創

作的恩物，都不過是求達此目的的種種手段而已。

三 福氏恩物的內容

根據前節所述，福氏因為受了理想主義營學派的影響，所以相信精神跟自然是平行的，從研究自然，可以知道宇宙的精神。但是自然界的現象，極其複雜，為幼兒教育計，應當使它簡單化；把基本的形體做象徵，給兒童學習；他的恩物，就是依據這種推想而做成的。據福氏的思想，由恩物的活動，可以練習幼兒的感覺，養成幼兒的創造性，更可以使他實在了解宇宙的理法，實在獲得對於神的認識。現在把福氏的二十種恩物，列表於左：

體	體	體	體
第一	第二	第三	第四
六球	三體	第一種積木	第二種積木
紅、橙、黃、綠、青、紫六個球。直徑一時半，外面以毛絲或木棉絲包好，上端附有吊綫。	球、圓柱，立方體，木製的。圓柱跟球的直徑，立方體各邊都是一時半。	二吋的立方體。分做八個小立方體。（一時立方）。	二吋的立方體。分做八個小立方體。（長二吋、闊一時、厚半吋）。