

CREATIVE LEARNING & TEACHING

幼儿

多元素质整合发展 活动课程

——创意学与教

肖玲 李季 主编



图书在版编目(CIP)数据

幼儿多元素质整合发展活动课程：创意学与教/
肖玲，李季主编. —广州：广东教育出版社，2003.4
ISBN 7—5406—5152—0

I. 幼… II. ①肖…②李… III. 活动课程—学
前教育—教学参考资料 IV. G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 020825 号

广东教育出版社出版发行
(广州市环市东路 472 号 12-15 楼)

邮政编码:510075

广东新华发行集团股份有限公司经销
广州市穗彩彩印厂印刷
(广州市石溪富全街 18 号)

787 毫米×1092 毫米 16 开本 25.75 印张 520 000 字

2003 年 4 月第 1 版 2003 年 10 月第 2 次印刷

ISBN 7—5406—5152—0/G·4606

定价: 38.00 元

质量监督电话: 020 - 87613102 购书咨询电话: 020 - 83796440



广州军区政治部幼儿园五十周年大庆(2001), 幼儿园被评为广东省一级幼儿园、广州军区示范幼儿园、全军示范幼儿园。



课题组开展科研活动。



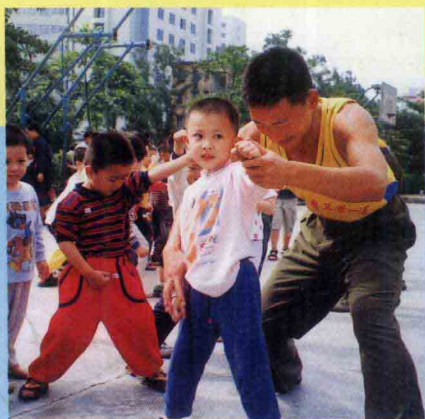
“东教名师”林爱夏老师组织音乐活动。



培育新教师, 幼儿教育本科新教师在上公开课。



军队“名师工程”培养对象丁晓钟执教的音乐活动《请你品尝功夫茶》参加第三届全国音乐年会, 获一致好评。



从小学做解放军。孩子们参观警卫营红一连。



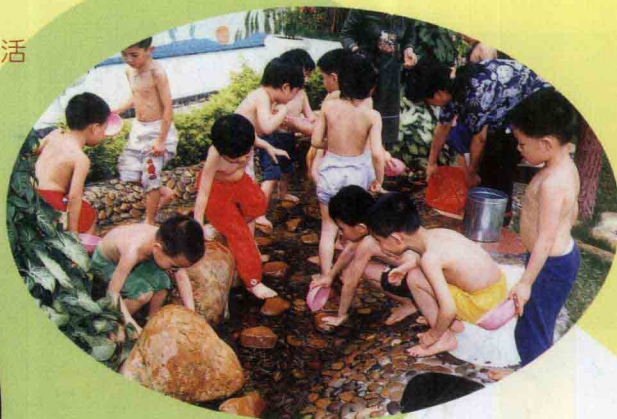
从小进行爱国主义教育。



小朋友在“娃娃乐小超市”活动。



园内自行设计的生态园小溪流活动，孩子们兴高采烈地捉鱼摸虾。



在生活中学习真快乐。
孩子们在游戏街活动。

给孩子一个世界



综合课程一瞥



活动课程一瞥



环境课程一瞥



学会学习



学会生活



学会创造



提高智能



训练体能



开发潜能

创意无限 多元发展

——幼儿多元素质整合发展活动课程概述

《幼儿多元素质整合发展活动课程——创意学与教》是中国教育学会“十五”规划课题“幼儿创意活动课程研究”的成果。本课程是在广州军区政治部幼儿园（广东省一级幼儿园、广州军区示范幼儿园、全军示范幼儿园）“三位一体课程”（综合课程、活动课程、环境课程）实践的基础上，依据《中华人民共和国教育法》、《幼儿园管理条例》、《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要》（简称《纲要》）的要求和精神，结合信息化、国际化、学习化时代幼儿教育发展的要求和幼儿身心发展的需要，为深入实施幼儿园素质教育而编写的。

《纲要》的颁发，标志着我国幼儿园教育改革迈进一个新里程。伴随着迈向学习型社会的时代步伐，如何贯彻《纲要》，在教育实践中创造性地实施《纲要》，将《纲要》的理念与要求转化为教育行为，落实《纲要》提出的“幼儿园教育应着重幼儿的人格和权利，着重其身心发展规律和学习特点”、“促进每个幼儿富有个性的发展”的精神，是我们开展园本课程的研究目的。

幼儿园教育是基础教育的起点，终身教育的基础，素质教育的摇篮。优质的幼儿教育，能为幼儿一生的学习、生活和素质的发展打下良好的基础。创意活动课程以素质教育、终身教育、优质教育、主体教育理念和多元智能理论、合作建构理论为指导，注意幼儿园教育的全面性和启蒙性，以促进幼儿素质发展、培养终身学习者为目标。创意活动课程以主题网络教学为基本形式，通过创意性的学与教活动，将幼儿园教育的健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域内容及其在情感、态度、能力、知识、技能五个方面的发展要求（以下简称“五方面发展”）与多元智能的语言智能、数理逻辑智能、音乐智能、空间智能、身体运动智能、人际关系智能、自我认知智能和自然观察智能（以下简称“八大智能”）等的发展有机地相整合，引导幼儿素质向多元化、主体化和个性化的方向全面、和谐、主动、活泼地发展。

一、课程的理念

创意活动课程以当代先进的教育理念为指导，建立了具体的课程理念。

（一）创意活动教学理念

创新精神与实践能力是素质教育的重点。创意——创造意识或具有创造意识的新观点、新思维、新方法等，是创新精神的核心。创意是艺术的灵魂，也是人的素质尤其是创造能力发展的动力。儿童身上蕴藏着无限的创意、无穷的创造力。对于正在成长的儿童来说，学习是一种创作，生活、游戏、表达等都是一种创作，都蕴含着创新或创造的成分。好奇、好问、幻想、自言自语或者是动作性思考等，时时处处表现出创意的火花、创造的能力。从教育的意义上说，儿童的创造意识和创造能力则是在具有创新意义的活动中形成和发展起来的，开展创意活动教学是培养儿童的创造意识和促使创意成为儿童的个性品质的根本途径。

创意活动教学的基本原则与特征：

1. 导向性原则——创意活动教学具有引导儿童创新意识发展的目标导向性；
2. 互动性原则——创意活动教学过程需要形成人际互动和合作学习关系，如师—幼、亲—子、幼—幼关系等；
3. 激励性原则——具有激励性的创意活动教学是发展儿童创造素质的基本途径；
4. 探究性原则——鼓励儿童自主探究学习的主题网络教学是促进儿童创造能力发展的有效方式；
5. 共生性原则——创设创意性文化环境与资源支持是开展和促进创意活动教学，培养儿童创新精神的保证条件；
6. 拓展性原则——创意活动教学课程引导幼儿的创造性想像力，预留师幼互动或幼儿自主探索的时间和空间，为创意教与学提供延伸与发展条件。

创意活动课程的设计遵循上述原则要求，通过设计一系列以儿童的经验和兴趣为核心概念的、富有创意的活动主题和主题活动，以网络教学的形式来激发和引导幼儿创新意识，实现开发幼儿创造智能和促进幼儿多元素质整合发展的课程与教学目的。

（二）多元素质整合发展理念

创意活动课程把促进幼儿多元素质整合发展视为根本目标。多元素质整合发展指素质的全方位的、综合的、可持续的和个性化的发展。全方位的发展，指促进幼儿在健康、语言、社会、科学、艺术等五大领域和多元智能的八个方面获得全面、和谐、协调的发展；综合发展，指促进幼儿各方面素质的综合、协调的发展，尤其是促进八大智能与五大领域内容在情感、态度、知识、能力、技能等基本要素方面的协调发展；可持续的发展，指幼儿素质教育要关注素质发展的全过程，是一种发展性、成长性的全程教育。个性化的发展，指幼儿素质的发展既要考虑全面性的共同要求，又要兼顾个别差异性，避免千人一面和模式化，要结合幼儿自身的生理、心理和社会性条件与特点进行个别指导、因人施教，促进幼儿素质的人格化、个性化发展。创意活动课程把促进幼儿多元素质的整合发展作为课程设计的理念和课程所要达到的目标，组成活动课程的每一个主题，均为五大领域内容预成或生成，然后通过创意活动内容，即由充分体现“五大领域”的“五个方面发展要求”和“八大智能”相整合的各种创意活动形成主题网络来展开，以实现促进幼儿多元素质整合发展的课程目标。

创意活动课程由创意活动主题、创意活动内容和多元素质整合发展目标三部分组成。以小班第一学期的《我学会了……》主题为例，如图所示：

例：小班创意活动课程结构

创 意 活动主题	创 意 活 动 内 容	多元素质整合发展目标
我学会 了……	1. 语言创意活动 “纽扣找朋友” 2. 音乐创意活动 “洗手帕” 3. 健康创意活动 “我的双脚小手会……” 4. 数理逻辑创意活动 “两个好朋友” 5. 人际关系创意活动 “穿衣服比赛” 6. 自我认识创意活动 “我的成长故事” 7. 自然观察创意活动 “拉拉链” 8. 空间艺术创意活动 “快乐的曲线”	1. 情感——态度整合 发展 2. 知识——智能整合 发展 3. 能力——技能整合 发展

创意活动内容由八大智能与五大领域的五个方面的发展要求整合而成；多元素质发展目标，分为情（感）意（识）——态度发展目标，知识——智能发展目标和能力——技能发展目标。多元发展目标是五大领域、五方面要求和八大智能三大要素相整合的结果。它们之间的关系如图所示：



幼儿多元素质整合发展的核心是幼儿各种潜能的开发与培养，尤其是学习潜能、创造潜能的开发与培养。创意活动课程把开发幼儿的综合素质和学习与创造潜能作为创意活动教学的核心目标，这一目标要求贯穿在整个课程体系之中。

（三）主体教育理念

幼儿是创意活动的主体，多元素质整合发展的主角。创意活动课程设计充分体现“以儿童素质发展为本”，尊重幼儿的主动性、自主性和创造性的主体教育精神；强调为学而教，以学为重，教为学服务；强调师幼共同参与、互动、合作，教学活动以幼儿自主探索为主，教师作指导、辅导与支持者；“创意地学与教”是创意活动课程的主题。培养具有创新精神、具有自主学习能力和终身学习能力的幼儿是本课程的基本任务。整个课程设计以方案教学为基本形式，注重为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足幼儿多方面发展的需要，使幼儿在快乐的童年生活中获得有益于身心健全发展的经验，并强调以幼儿的生活经验、兴趣为基础来选择活动主题，通过幼儿的自主学习、积极参与和富有创意的研究探索来获取知识、经验、发展能力与技能，提升情感与态度。

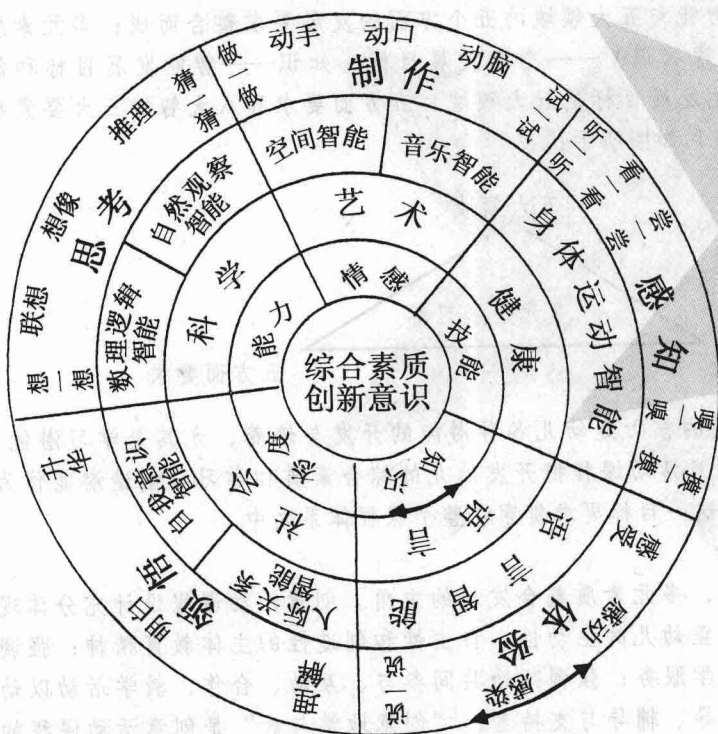
总的来说，创意活动课程强调在创意性教学活动中培养儿童创新意识和多元素质，注重发展儿童的自主创新能力。课程设计力图体现当代教育理念取向与幼儿身心发展规律的内在统一，在充分尊重人的生命成长的自然性、自主性的前提下，注重塑造“完整儿童”，实施“全人格”、个性化教育，以实现真正意义上的幼儿身心健康、和谐、全面与持续的发展。

二、课程的特点

创意活动课程具有如下特点：

（一）注重幼儿创新意识和多元素质的培养

创意活动课程以培养幼儿的创新意识、促进幼儿多元素质整合发展为目标，强调幼儿的动手操作、实践探究和应用已有的生活经验解决问题的能力；尊重幼儿的自主性、主动性、创造性和个性化的活动方式；引导幼儿手脑并用，用全身心去感受、去体验、去思考、去探索、去发现、去创作、去创造。组成课程的每一个主题活动，都强调在幼儿自主活动的基础上，通过多种感官的协调活动去感知；通过已有经验和情绪溶入去体验；通过思维、想像去思考；通过动手动脑和实践操作去探索、去创作。在此基础上，促使幼儿在八大智能、五大领域的五个方面要求获得整合、动态的多元素质发展。如下页图所示。



说明：转表是一立体形的平面图，由大至小、由下至上共分五层（其中一、四层为可转动层）。第一层五个环节为幼儿感知、探索与获取知识的过程；第二层为“八大智能”；第三层为“五大领域”；第四层为“五个方面要求”；第五层为核心发展目标。通过转动动态表，组合发展为“八大智能”与“五大领域”、“五个方面要求”相整合的多元素质，层层递进。核心目标是促进幼儿是综合素质和创新意识的发展。

幼儿多元素质整合发展动态转表（平面图）

（二）体现“以儿童素质发展为本”的精神，强调师幼互动与合作教学

创意活动课程把促进和引导幼儿的健康成长与全面、可持续性发展放在第一位，以儿童素质发展为本，尊重幼儿期的生活和幼儿的主体性，结合岭南文化特点和幼儿园发展的实际情况、实际条件与教师的实际水平，挖掘生活中的教育资源，如具有地方特色的“广州变变变”、“红红的木棉花”、“请你品尝功夫茶”、“划龙舟”等，并把它们融入到幼儿的精神世界、生活世界和生命世界中，丰富他们的生命内涵，点燃他们的生命激情，使幼儿真正生活在自己的童年里，享受生存、发展、游戏、学习、成长的权力与快乐。

教师是幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。这一教师的作用与角色定位，凸出了幼儿在创意活动教学中的主体地位。幼儿与教师在共同的生活和活动中是一种平等、合作、相互促进、教学相长的互动关系。创意活动课程体现了教师创造性地教与幼儿创造性地学的统一；教师预成计划与幼儿生成发展的统一；教育要求与幼儿身心发展需要的统一；在互动、合作研究与学习中，教师引导幼儿素质全面、和谐、健康地发展。

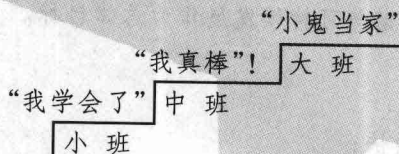
（三）以园本课程为基础

创意活动课程建立在幼儿园实践了多年的“三位一体课程”基础之上，突出“政幼”自身的音乐艺术教育特色和作为省一级园、广州军区示范园、全军示范园的优质幼儿教育的要求。许多教学活动设计曾代表省市和广州军区参加全军及全国交流并获奖励。如具有岭南文化特色的园本课程设计——大班系列音乐活动《斗鸡》、《划龙舟》、《请你品尝功夫茶》等活动课例，代表广东省、广州市赴南京等地参加全国幼儿音乐年会进行现场教学交流，获得专家一致好评。创意活动课程在总结、提升原有经验的基础上，以创意无限、多元发展的理念和主题方案教学的形式对课程进行科学化、

系统化设计,使之更具岭南都市文化特色、部队系统特色和更广泛的适应性。

(四) 课程内容设计梯级渐进并注意幼小衔接

创意课程以幼儿身心发展的年龄特征和规律为依据,整个课程内容设计体现了小、中、大三个年龄班坡度提升、梯级渐进的特点。如小、中、大班第一学期的第一个主题分别为“我学会了”、“我真棒!”和“小鬼当家”,把培养幼儿的主体意识、提高幼儿的自我认知智能素质形成系列,相互衔接,阶梯式上升。如图所示:



同时,创意活动课程的编写也注意与小学的相互衔接,尤其是与小学新课程在内容和精神上的相互衔接。例如,注重了积极、健康的精神环境的营造,幼儿自主探索与创作学习能力的培养,教师作为活动支持者、合作者、引导者角色意识的树立,幼儿活动空间的扩展和自主、自由机会的提供,各种教育资源的综合利用等,目的是为幼儿进入小学学习和成为终身学习者打好基础。

三、课程的理论依据

(一) 加德纳多元智能理论

加德纳指出,人的智能存在一个结构,其中包括八种相对独立的智能,即语言智能、数理逻辑智能、视觉空间智能、音乐智能、身体运动智能、人际交往智能、自我认识智能、自然观察智能,每一种智能都有自己的符号系统和解决问题的方法。创意活动课程吸纳了多元智能理论的精华,结合《幼儿园教育指导纲要》五大领域在情感、态度、能力、知识、技能等五个方面的发展要求,形成和提出幼儿多元素质整合发展的构想和课程方案。

(二) 瑞吉欧方案教学理论

瑞吉欧教育理念强调孩子有百种语言,他们充满了幻想,能表现自我,是自我成长的孩子,是富于巨大潜能的孩子,所以教育者要走进孩子的心灵世界。我们的主题网络正是从孩子的核心经验切入,充分注意各领域的发展要求与核心概念,根据孩子的实际经验策划具体的教育目标、内容与活动。同时,我们注重幼儿真实的生活和环境在幼儿自主研究学习中的作用,给幼儿充分的时间和空间,通过互相之间的交流达到师生互动与合作,促进幼儿自由与和谐的发展。

(三) 皮亚杰与维果斯基的儿童学习理论

皮亚杰的“建构论”认为儿童是天生的主动积极学习者,他们在与环境的相互作用中发展并建构起自己的认知结构;维果斯基的“合作建构论”进一步提出儿童的学习引导其发展,主动的儿童与积极的具体社会环境合作促使儿童发展,儿童发展是与他人相互影响与合作学习中完成的合作建构等观点。创意活动课程以此为指导,提出了创意学与教的互动、合作课程模式。

(四) 主体性教育理论

主体性教育理论认为教育的根本目的就是确立学习者在教育中的主体地位,增强其主体意识,激发其积极主动性、自主性和创造性,把社会文化内化为学习者主体结构的内容,使其发展成为具有主体性的人,成为认知主体、伦理主体、审美主体、自

由和责任的主体。从创意学与教活动的本质特征看，它是实现主体性教育的理想追求，是发展儿童的主体精神、创新意识、终身学习能力、综合素质和创新学习能力最有效的教学形式。

四、课程的目标

总目标：

创意活动课程着眼于为幼儿一生的学习、生活和发展打好基础，把开发幼儿潜能、培养创新意识和促进幼儿多元素质的全面、和谐与可持续发展作为总体目标。

具体目标：

(一) 身体运动与健康素质发展目标

1. 身体健康，在集体生活中情绪安定、愉快；
2. 生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力；
3. 知道必要的安全保健常识，学习保护自己；
4. 喜欢参加体育活动，动作协调、灵活。

(二) 语言素质发展目标

1. 乐意与人交谈，讲话礼貌；
2. 注意倾听对方讲话，能理解日常用语；
3. 能清楚地说出自己想说的话；
4. 喜欢听故事、看图书；
5. 能听懂和会说普通话；
6. 具有初步的阅读与学习兴趣、习惯与能力。

(三) 人际关系自我认知与品格素质发展目标

1. 能主动地参与各项活动，有自信心；
2. 乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心；
3. 理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则；
4. 能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感；
5. 爱父母长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国。

(四) 科学素质发展目标

1. 对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；
2. 能运用各种感官，动手动脑，探究问题；
3. 能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果；
4. 能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验数学的重要和有趣；
5. 爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识。

(五) 艺术素质发展目标

1. 能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美；
2. 喜欢参加艺术活动，并能大胆地表现自己的情感和体验；
3. 能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动。
4. 具有初步的音乐与空间艺术想像力、创作能力和审美意识。

五、课程的实施要点

(一) 充分发挥教师对课程与教学的组织、实施与指导作用

教师是创意活动课程的设计者，教学活动的组织者和指导者。教师能否创意地

“教”直接影响到幼儿能否创意地“学”。因此，教师乃至幼儿父母充分理解创意活动教学课程的目标要求，并发挥教育者的指导作用，是保证课程有效实施的前提。

(二) 有效地组织创意活动教学过程，教学过程是实现课程目标的关键

创意活动课程教学一般包括如下几个环节：

1. 创意动机的激发；
2. 创意活动主题的选择（预设或生成）；
3. 创意活动准备的材料提供与创意活动过程的指导、支持与协助；
4. 创意活动及成果的评价与活动小结；
5. “更好的创意”的引导与伸延。

(三) 加强课程评价，提高教学质量

课程评价是课程实施的重要组成部分，更是了解课程实施适宜性、有效性，促进幼儿素质发展、提高教学质量的必要手段。本课程评价遵循如下原则：（1）有利于促进幼儿主动、有效地学习，素质多元整合发展、协调发展、可持续发展；（2）有利于提高教学质量和促进教师专业成长；（3）有利于课程的不断改进、完善和与时俱进；（4）有利于家园、师幼的共同参与、相互支持和合作；（5）注重过程评价；（6）定性与定量评价相结合。制订相应的课程评价标准和指标体系，以实现课程目标。

六、结语

创意无限，多元发展是创意活动课程课程理念的价值取向，也是创意活动课程的核心目标。培养具有无限创新意识和素质多元整合发展的幼儿是时代赋予我们的重任，让我们共同为之努力。

本课程主要是为教师和家长提供的指导用书，与之相配套的幼儿用书、评价手册、教具、学具系列等随后陆续出版。

本课程是广州军区政治部幼儿园近10年对园本课程实验、研究、探索的成果，是集体智慧的结晶，由李季教授指导。限于我们的水平和经验，必定存在许多缺漏与不足之处，恳请批评指正。

编者



目录

Unlimited Creations & Multiple Qualities development

创意无限 多元发展

——幼儿多元素质整合发展活动课程概述

小班 For The youngest class

第一学期 For the first semester

主题一 我学会了…… THEME ONE I have learned to……

多元素质整合发展活动内容

1 歌曲：洗手帕

2 故事：纽扣找朋友

3 体育活动：我的小腿小脚会……

4 穿衣服比赛

5 我的成长故事

6 英语游戏：动物乐园

7 数学活动：两个好朋友

主题二 垃圾箱本领大 THEME TWO A very capable garbage

多元素质整合发展活动内容

1 体育活动：垃圾分类好处多

2 你知道垃圾的分类吗

3 故事：纸屑贺年卡

4 玩色游戏：漂亮的花房子

5 百宝箱

6 数学活动：认识白天和黑夜

20 主题三 小相册 THEME THREE A cute photo album

22 多元素质整合发展活动内容

23 1 参观“照相机陈列室”

23 2 讲述活动：我长大了

24 3 小制作：照相机

25 4 参观摄影店

25 5 拼贴介绍板

26 6 数学活动：有趣的屋顶

27 主题四 花园里的秘密 THEME FOUR The secrets in the garden

29 多元素质整合发展活动内容

30 1 手工制作：我发现的秘密

30 2 音乐欣赏：幼儿园的早晨

31 3 律动：小鸟飞

32 4 音乐游戏：捉小鱼

33 5 我们一起找秘密

33 6 我不怕蚯蚓

34 7 数学活动：花园里

35 主题五 谁会飞 THEME FIVE What can fly

37 多元素质整合发展活动内容

38 1 歌曲：吹泡泡

39 2 科学活动：我想飞

40 3 诗歌欣赏：蒲公英

41 4 我爱会飞的小动物

41 5 剪影

42 6 数学活动：捉迷藏

43 主题六 幼儿园的小果园 THEME SIX The small orchard in kindergarten

45 多元素质整合发展活动内容

46 1 律动：猴子爬树

47 2 快乐的小果农

48 3 科学活动：我们的果园

48 4 认识秋季

49 5 水果超市

50 6 数学活动：送水果宝宝回家

52 **主题七 玩具恰恰恰** THEME SEVEN Cha,cha,cha,the cute toys

54 多元素质整合发展活动内容

55 1 歌曲：大鼓和小鼓

55 2 歌表演：个个大

57 3 小可爱笑了

58 4 节奏练习：响筒沙沙沙

59 5 歌曲：小司机

61 6 我爱玩……

61 7 英语游戏：Riding in my car

62✓ 8 数学活动：有趣的图形

第二学期 For the second semester

63 **主题一 树——我们的好朋友** THEME ONE Our good friends trees.

65 多元素质整合发展活动内容

66 1 陶艺：我喜欢的树

66 2 科学活动：找树朋友

67 3 动物、森林与人类

68 4 数学活动：树叶宝宝

69 **主题二 红红的木棉花** THEME TWO The red kapok flower

71 多元素质整合发展活动内容

72 1 红红的木棉花

72 2 木屑画：木棉花

73 3 体育活动：看谁拾得多

73 4 木棉树下

74 5 木棉花儿知多少

75 6 数学活动：点点数数木棉花

76 **主题三 小蜜蜂** THEME THREE The little bee

78 多元素质整合发展活动内容

79 1 科学活动：勤劳的小蜜蜂

79 2 歌表演：小蜜蜂

80 3 翻转画：蜜蜂嗡嗡嗡

80 4 我有蜜蜂的精神

81 5 我与蜜蜂交朋友

82 6 数学活动：数字小蜜蜂

- 83 **主题四 亲亲妈妈 THEME FOUR Kiss Mum**
- 85 多元素质整合发展活动内容
- 86 1 歌曲：我爱妈妈
- 86 2 胶水画：打扮好妈妈
- 87 3 情景讲述：妈妈回来了
- 88 4 我的好妈妈
- 89 5 “我爱妈妈”说出来
- 89 6 喜欢周围的人
- 90 7 数学活动：妈妈辛苦了
- 92 **主题五 我的节日 THEME FIVE Our Children's Day**
- 94 多元素质整合发展活动内容
- 95 1 系列活动：快乐的“六一”
- 95 2 故事：一根刺的奇遇
- 97 3 快乐宝宝
- 97 4 大家一起做朋友
- 98 5 故事：看电视
- 99 6 数学活动：连线成队
- 100 **主题六 水中乐 THEME SIX The happy game in water**
- 102 多元素质整合发展活动内容
- 103 1 体育活动：清凉的小溪
- 103 2 科学活动：水真好玩
- 104 3 宝贵的水
- 105 4 我的指纹与众不同
- 106 5 数学活动：你捉到几条泥鳅
- 107 **主题七 拖鞋嗒嗒嗒 THEME SEVEN Dha Dha,Dha,the cute slippers**
- 109 多元素质整合发展活动内容
- 110 1 音乐游戏：有趣的板鞋舞
- 111 2 体育游戏：小乌龟运粮食
- 112 3 我喜欢的鞋子
- 113 4 小拖鞋，好朋友
- 114 5 数学活动：给鞋子排排队