

儒釋道與東北教育史

李洪鈞 劉兆偉 主編

遼寧教育出版社

儒釋道與東北教育史

遼寧教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

儒释道与东北教育史/李洪钧、刘兆伟编著,一沈阳:辽宁教育出版社,1996.2

ISBN 7-5382-4435-2

I. 儒… II. ①李… ②刘… III. ①儒家-影响-教育史-东北地区②道家-影响-教育史-东北地区③佛教-影响-教育史-东北地区 IV. G527.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(96)第 00568 号

儒释道与东北教育史

李洪钧 刘兆伟 编著

辽宁教育出版社出版 辽宁省新华书店发行
沈阳飞机研究所胶版印刷厂印刷

字数:380,000 开本:850×1168 1/32 印张:16.5

印数:1—1,000

1996年2月第1版

1996年2月第1次印刷

责任编辑:周北鹤 林 炜

封面设计:刘 野 责任校对:袁 册 高晓荣

ISBN 7-5382-4435-2/G·3539

定价:20.00元

“东北教育史研究丛书”编委会

主任委员	卢鸿德	郝庆堂	陶增骈
副主任委员	李喜平	姬庆生	朱恩田
	郭燕杰	李洪钧	张绍志
	胡国有	郝廷德	赵文利
	李向山	阎崇民	张庆田
	郭斧文	于涛达	路文彬
	刘侯谦	刘远锋	邓晓春
	纪广信	沈长胜	郭正庸
	齐红深	赵恒庸	郎国良
	郎运坤	吕正书	杨陈丕
	刘兆伟	王纯山	
	颜震华		
顾问	王若夫		马秋帆
	李鸿德		
	卢红深	苏甫	郝廷德
	齐增骈	郎人骏	刘远良
	陶长胜	吕恒庸	杨国燕
	赵运坤	张德兰	朴春
	郎亚男		

序

李洪钧

中华民族光辉灿烂的历史文化，培育了中华民族“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”的伟大性格。正因为有了这种特有的民族性格，才得以战胜难以数计的艰难险阻，甚至是天倾地覆的大灾大难；得以摆脱一次次的厄运，砸碎一个个的枷锁，打败千百次的外敌入侵；并以其宽宏大度的文化改造和融合了诸多民族，与之共同进步。

中华民族传统的伦理道德与自我修养的思想为全世界所瞩目，是世界文化中最为宝贵的一部分。其中的“忠孝仁爱”、“信义笃诚”、“礼让谦和”、“克己奉公”、“普度众生”、“地狱里还有一个人，我绝不离开地狱”、“民不畏死，奈何以死惧之？”“我无欲，而天下将自正”等等，最为典型，是中华民族人伦规范的核心思想。这种中华民族所独具的人伦规范使两千年来的中国成为世界钦羡的礼仪之邦。

中华民族具有高尚的精神境界，使东、西方发达国家的文化人叹为观止。诸如：“贵和持中”、“不义而富且贵，于我如浮云”、“三省吾身”、“见贤思齐”、“不惑、不忧、不惧”、“安贫乐道”、“宽厚包容”、“涤除玄监”、“慈俭不为先”、“不争、贵柔”、“淡泊名利”、“宁静致远”、“乐天知命”、“不为自身求安乐，但愿众生得离苦”、“依大慈故，与众生乐；依大悲故，拔众生苦。”此等精神境界造成了中华民族高风亮节与清正儒雅的品格。

《易》曰：“天行健，君子以自强不息。”中华民族历来具有与天地奋斗其乐无穷的精神。以其智慧与力量创造了伟大的物

质文明。举世赞誉的万里长城、京杭大运河、北京故宫、曲阜孔庙、泰安岱庙、龙门石窟、敦煌壁画、五台山寺院、峨眉山寺院、五当山道观、九华山道观等古代建筑，气势恢宏，巧夺天工；秦陵兵马俑、湖北遂县出土的编钟、宋代清明上河图等雕塑、音乐、美术，物华天宝，举世仅有；中华民族的政治史、教育史、农业史、科技史、医药史、文学史无不为世界所仰视。

中华民族传统文化的思想主流是儒家思想，兼溶佛、道思想。儒佛道三大思想体系，各有自己的根源，各有自己的主张与修养境界。他们互相排斥，而又互有借鉴，逐渐趋同，同中有异。儒家重礼教、道家倡自然、佛家本普度。三者均为中华文化的形成、发展作出了各自的贡献。他们在治国、教民、导人从善等方面殊途同归，并行不悖。中国古代对此早有深刻的认识。河南登封少林寺有一碑碣，则集中地反映了这一思想。碑碣上刻有《混元三教九流图赞》，图中画有释迦牟尼、孔子、老子三人的合体像。正面为释迦牟尼，右面为孔子，左面为老子。其中的赞语是：“三教一体，九流一源；百家一理，万法一门。”旨在说明儒道佛三大思想系统其优良、精要之旨都有相同、一致之处。所谓相同、一致之处，即导民从善，共同追求和平、安定、友爱。当然，其各自的糟粕也是不可回避的，对中华民族的发展都曾有过滞碍。

中华民族是个具有广阔地域的多民族大家庭。无论东南、西北，还是西南、东北，都一样沾披儒、释、道文化的雨露。东北地区是个多民族的地区，但从远古以来，就与中原文化息息相通。秦汉以后儒、道文化就逐渐传入东北地区，东汉、三国时期佛教文化也传到东北。这就使历史上的东北各民族在儒、释、道思想文化影响下和中原一样发展着自己的文化。而教育是文化的主要部分，欲研究东北教育史，则必需研究儒、释、道文化。

辽宁省教育委员会近年来承担了国家“八五”期间的重点课题，对东北教育史进行了多方面的研究，以利今日教育的改革。其中得到了一个启示，即研究东北教育史，必须将历史上的东北教育放在一定的文化氛围、文化背景下去进行研究。而东北教育史主要的文化背景，从未离开儒、释、道文化。所以欲全面而深刻地研究东北教育史，则必须将儒、释、道思想文化与历史上的东北教育统一起来进行研究。只有如此，才能看出东北教育史的深厚内蕴，才能挖掘出来东北教育史对今日教育进步之意义。

《儒释道与东北教育史》一书正是为此而编著的。它阐述了儒、释、道三家思想各自的源流，各自对中华民族的贡献及其各自的糟粕；三家思想的同异与合流。它揭示了东北教育史与儒、释、道三家思想的密切关系；东北地区的教育制度、教育思想、教育章程与中原地区既一脉相承，也有其自身特点。它还考证了东北地区孔庙的建筑与文化、佛寺的建筑与文化、道观的建筑与文化。所用史料精当而翔实，所论证的观点稳妥而新颖。

当然，《儒释道与东北教育史》一书，由于是首开先河，资料难觅，无参照著述，纯属“筌路蓝缕，以启山林”之作。因此，难免有错落之处，恳望有关贤达、学者不吝赐教。

1995年9月8日

目 录

绪 论	1
一、儒家思想与东北教育史	4
(一) 慕容鲜卑对儒家思想的传播	4
(二) 高句丽对儒家思想的传播	5
(三) 辽代东北儒家思想传播情况	6
(四) 金代东北儒家思想与教育	7
(五) 元明清诸代东北儒家思想与教育	8
二、佛教思想与东北教育史	10
(一) 北魏时期东北的佛教思想与社会教化	10
(二) 唐代渤海国的佛教概况与社会教化	11
(三) 辽代契丹人信仰佛教的情况与社会教化	13
(四) 金代东北佛教情况与社会教化	14
(五) 元代东北佛教情况与社会教化	15
(六) 明清东北的佛教情况与社会教化	15
三、道教思想与东北教育史	17
(一) 高句丽的道教情况与社会教化	17
(二) 辽代道教的传入与社会教化	17
(三) 元代东北的道教与社会教化	18
(四) 明清东北的道教与社会教化	20

上 编

第一章 儒家思想的形成及其精髓	25
第一节 盘庚与周公思想为儒家思想的形成奠定了 思想基础	25
第二节 孔子思想是儒家思想的集中体现	29
一、“仁”的思想	29
二、政治思想	31
三、教育思想	33
第三节 孟轲、荀况、吕不韦、董仲舒分别对儒家 思想进行了弘扬、发展与修正	40
一、孟子对孔子思想的弘扬与发展	40
二、荀况对孔子思想的弘扬与发展	42
三、吕不韦对儒家思想的修正与发展	45
四、董仲舒对儒家思想的弘扬与修正	46
第四节 儒家思想的精髓	48
一、儒家思想固有的精髓	48
二、儒家思想不断发展的精髓	49
第二章 道家、道教思想的形成及其精髓	50
第一节 《易》部分思想为道家思想的形成奠定了 思想基础	51
第二节 老子学说是道家思想的集中体现	53
一、“道”的思想	53
二、自然、无为、虚静、柔弱、不争	56
第三节 庄子思想别具特色	59

一、齐物、齐论	60
二、“逍遥游”思想	61
第四节 道教的形成、发展及其思想	62
一、道教的形成与发展	62
二、道教的主要思想	65
第五节 道家、道教思想的精髓及其异同	68
一、道家思想的精髓	69
二、道教思想的精髓	69
三、道家与道教的异同	70
第三章 佛教思想的形成、发展、传播及其真谛	71
第一节 佛教思想的形成与发展	71
一、佛教思想的形成	72
二、佛教思想的传播	73
三、佛教思想的发展	73
第二节 佛教在中国的传播	75
一、大乘佛教在中国的发展、传播	77
二、藏传佛教——喇嘛教的传播	81
第三节 佛教的核心思想与历代统治者崇佛的真谛	83
一、“四谛说”即佛教专门讲“苦”的学说	83
二、“十二因缘说”是解释不平等及人生痛苦之 因的理论	84
三、“因果报应”、“生死轮回”和“三世说”	85
四、“三法印说”是要人们脱离世俗，而去追求 虚幻的彼岸	86
第四章 儒佛道三家之异同	88
第一节 儒道佛三家之异	89

一、佛教、道教是宗教，儒家、道家非宗教	89
二、三家有群体意识、个体意识、主体意识之别	90
三、三家人生观、苦乐观不同	92
第二节 儒道佛三家之同	93
一、儒道佛三家皆有通融性、适应性，均为古代 政治服务	93
二、儒道佛三家均注重自身精神境界的修养，均 不同程度地为多数人着想	95
三、儒道佛三家思想同被封建统治阶级所扭曲，逐渐 不同程度地违背民意	97
第三节 儒道佛相糅和的理学	99
一、何谓理学	100
二、理学的源流	101

中 编

第五章 秦汉时期的东北教育与儒道思想	113
第一节 秦朝教化中也有儒家思想	113
一、关于“焚书坑儒”	114
二、关于兴教化	115
三、东北教育同样受儒家与道家思想的影响	116
第二节 西汉时期东北教育与儒道思想	118
一、西汉初年儒家思想与道家思想对东北教育的 影响	119
二、“独尊儒术”后加强了东北教育的儒术作用	120
第三节 东汉、三国时期东北教育与儒道影响	122
一、东北少数民族首领、使者朝见皇帝，接	

受儒术教诲·····	123
二、朝廷派往东北的郡县官吏传播儒家思想·····	124
三、汉末流寓东北的儒士办学兴教·····	125
第六章 两晋南北朝时期东北教育与儒佛道思想·····	129
第一节 两晋南北朝时期东北教育与儒家思想·····	130
一、鲜卑慕容部的教育与儒家思想·····	130
二、北燕教育与儒家思想·····	137
第二节 两晋南北朝时期东北教育与道教思想·····	140
第三节 两晋南北朝时期东北教育与佛教思想·····	143
第七章 隋唐时期东北教育与儒佛道思想·····	149
第一节 隋唐时期东北辽东、辽西教育与儒佛道 思想·····	150
一、由东北官员素质看辽东、辽西的教育·····	150
二、唐太宗征高丽,巡视辽东、辽西,宣传教化·····	151
三、唐玄宗怀柔政策对东北教育的影响·····	155
四、唐代佛教、道教对东北教育的影响·····	157
第二节 唐代东北高句丽教育与儒佛道思想·····	158
一、高句丽及其与中原王朝的关系·····	158
二、高句丽教育与儒家思想·····	162
三、高句丽教育与佛教思想·····	166
四、高句丽教育与道教思想·····	172
第三节 唐代东北渤海国教育与儒佛思想·····	174
一、渤海国及其与唐王朝的文化交流·····	174
二、渤海国学校教育与儒家思想·····	177
三、儒家思想濡染下的渤海国社会·····	183
四、佛教思想在渤海国的传播·····	187

第八章 五代、宋、辽、金时期东北教育与儒佛道思想	202
第一节 辽代教育与儒佛道思想	203
一、辽代的学校教育与儒家思想	203
二、辽代教育与佛教思想	205
三、辽代教育与道教思想	208
第二节 金代教育与儒佛道思想	209
一、金代教育与儒家思想	209
二、金代教育与佛教思想	211
三、金代教育与道教思想	214
四、金世宗完颜雍的教育思想	217
第九章 元代东北教育与儒佛道思想	224
第一节 元代东北教育与儒家思想	224
一、儒家思想是元代政权的指导思想	224
二、元代的教育制度与东北教育	226
第二节 元代东北教育与佛教思想	232
一、忽必烈率先崇佛,以兴教化	233
二、藏传佛教是元代佛教的主流	234
第三节 元代东北教育与道教思想	235
一、成吉思汗崇信道教及其对后世的影响	236
二、辽西道教文化尤为兴盛	237
第十章 明代东北教育与儒佛道思想	239
第一节 明代东北的儒学教育	240
一、明代东北的学校教育	240
二、明代东北的书院教育	242
第二节 明代东北的佛教教育	243

一、明代东北佛教教育的历史演变·····	243
二、明代东北的佛教寺院的教育·····	244
第三节 明代东北的道教教育·····	247
一、明代东北道教教育的历史演变·····	247
二、明代东北的道教官观的教育·····	249
第十一章 清代东北教育与儒佛道思想·····	251
第一节 清代前期东北的儒学教育·····	252
一、清代前期东北的学校教育·····	252
二、清代前期东北的书院教育·····	256
第二节 清代前期东北的佛教教育·····	262
一、清代前期东北佛教教育的历史演变·····	262
二、清代前期东北的佛教寺院的教育·····	263
第三节 清代前期东北的道教教育·····	267
一、清代前期东北道教教育的历史演变·····	267
二、清代前期东北道教官观的教育·····	268
第四节 清代后期东北教育与儒家思想·····	269
一、鸦片战争后儒学教育在东北的延续与发展·····	269
二、鸦片战争后儒学教育在东北的动摇与蜕变·····	272
三、鸦片战争后儒学教育在东北近代的改革与 废除·····	275
第五节 鸦片战争后东北教育与佛教思想·····	278
一、鸦片战争后佛教教育在东北的延续·····	278
二、鸦片战争后佛教教育对东北教育的影响·····	280
第六节 鸦片战争后东北教育与道教思想·····	283
一、鸦片战争后道教教育在东北的延续·····	284
二、鸦片战争后道教教育对东北教育的影响·····	285

第十二章 中华民国时期的东北教育与儒佛道思想	291
第一节 学校教育改革和对儒学传统教育的批判	292
一、南京临时国民政府的教育宗旨和对传统教育思想的批判	292
二、反封建复古主义的斗争与儒家思想的延续	294
三、东北学校教育的发展、改革及其对儒家思想的重创	299
四、学制改革时期东北军政要员的“中体西用”主张	302
第二节 私塾、书院及道德会中儒家教育思想的延续 ..	306
一、私塾中的儒家教育思想的延续	306
二、道德研究会与万国道德会的儒家教育思想	308
三、书院中的儒家教育思想的延续	311
四、文庙制度的存在与新建文庙反映了儒家思想在东北仍起较大作用	312
第三节 佛教在东北社会教育方面的影响	313
一、佛教天台宗在东北创建佛寺	313
二、佛教在东北社会教育方面的影响	320
三、喇嘛教在东北社会教育方面的影响	326
第四节 道教在东北社会教育方面的影响	331
第十三章 伪满州国时期东北教育与儒佛道思想	339
第一节 伪满时期东北教育与儒家思想	340
一、日伪利用儒家思想进行殖民奴化教育	340
二、日伪利用日本神道和中国儒教进行殖民奴化教育	351
第二节 伪满时期东北教育与佛教思想	356

一、伪满时期东北佛教的一般状况·····	356
二、伪满时期佛教与东北教育的关系·····	358
第三节 伪满时期东北教育与道教思想·····	368
第十四章 儒佛道文化与东北教育传统·····	376
第一节 儒佛道文化与东北教育的优良传统·····	376
一、儒家教育思想对东北各族人民的长期影响·····	377
二、儒学教育对天下一统的历史作用·····	379
三、科举制和儒学教育的结合,促进了东北诗书礼乐 学风的发展·····	380
四、佛道文化丰富了东北教育的内容·····	381
五、佛道文化注重净化精神境界·····	382
六、儒佛道文化的结合促进了书院教育的发展·····	383
第二节 儒佛道文化对东北教育的消极影响·····	384
一、儒学教育内容的狭窄影响教育多种功能的 实施·····	385
二、科举制的推行和发展造成了不良学风·····	386
三、佛道的消极思想严重影响了东北人民的精神 境界·····	388

下 编

第十五章 东北地区孔庙考述·····	393
第一节 奉祀孔子的历史过程·····	394
第二节 东北地区的文庙·····	402
第三节 文庙祀典·····	429

第十六章	东北地区佛寺考述	435
第一节	辽宁省佛寺概况.....	436
第二节	黑龙江省佛寺概况.....	475
第三节	吉林省佛寺概况.....	483
第四节	东北地区藏传佛教——喇嘛教寺院.....	485
第十七章	东北地区道观考述	490
第一节	辽宁省道观概况.....	492
第二节	黑龙江省道观概况.....	509
第三节	吉林省道观概况.....	517
后 记		519